



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola Brtnice

Školní 725  
588 32 Brtnice

Identifikátor školy: 600 117 090

Zřizovatel: Obecní úřad, nám. Svobody, 588 32 Brtnice

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 21. a 22. října, 25. října 1999

Čj.	112 276/99-11038
Signatura	ok2ct101

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání v jazykové oblasti

#### Český jazyk a literatura

Při výuce českého jazyka a literatury byl zjištěn soulad časové dotace českého jazyka s učebním plánem a obsah učiva v hospitovaných hodinách odpovídal učebním osnovám.

Individuální potřeby a zájmy mohou žáci rozvíjet v kroužcích českého jazyka. Vyučující mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení a pracovali, kromě jedné vyučovací hodiny, s těmito žáky vhodnými metodami.

Výuka českého jazyka je zajištěna převážně učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Výuka probíhala většinou v učebnách, které byly vhodně a účelně vybaveny. Podnětnost prostředí byla z estetického hlediska vyšší na prvním stupni základní školy než na druhém.

Při hodinách českého jazyka bylo zřejmé dominantní postavení učitele, které se projevovalo při volbě metod a výběru forem práce bez zařazení aktivizujících prvků. Žákům chybělo vytvoření dostatečného prostoru pro samostatnou práci a vyjádření vlastního názoru. Nedocházelo ani k rozvoji komunikativních dovedností žáků.

V hodinách byla zaznamenána schopnost žáků aplikovat učivo při uvádění příkladů z praxe.

Vyučující používali při výuce učebnice, dvojrozměrné učební pomůcky a doplňkovou literaturu.

Na začátku i v průběhu výuky byli žáci většinou vhodně motivováni. Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně a oceňovalo snahu žáků. Při vyučování se využívalo práce s chybou, přičemž rozhodujícím faktorem byl učitel. Sebehodnocení samotnými žáky nebylo realizováno.

Základním pravidlem komunikace je kulturní spisovný projev. Je tak plněn jeden z koncepčních záměrů školy.

Systém kulturních aktivit zabezpečuje přístupný knižní fond žákovské knihovny. Nabídku kulturního vyžití žáků doplňuje pravidelné organizování divadelních zájezdů, kterých se žáci mohou zúčastnit minimálně dvakrát v průběhu školní docházky.

Dokladem systematické práce vyučujících v hodinách českého jazyka jsou velmi dobré výsledky v olympiádách českého jazyka.

***Plánování a příprava na vyučování v oblasti českého jazyka a literatury má velmi dobrou úroveň stejně jako organizace, formy a metody výuky. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň, motivace a hodnocení mají úroveň dobrou.***

***Celkové hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce je velmi dobré.***

#### Cizí jazyky

Výuka cizích jazyků probíhá podle schválených učebních dokumentů. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schválených vzdělávacích programů. Při plánování výuky základní škola nevyužívá možnosti začlenit volitelné a nepovinné předměty nebo zájmové kroužky na základě individuálních potřeb žáků.

Vyučující měli přehled o žácích se specifickými poruchami učení, ale tento fakt se při výuce neprojevil.

Cizí jazyky jsou vyučovány pedagogickými pracovníky bez odborné způsobilosti převážně v kmenových třídách, které svým vybavením nejsou podnětné pro výuku. Nepoužívání odborné učebny z důvodů technické závady částečně snižuje úroveň výuky.

Hodiny se vyznačovaly pestrými formami práce, žáci nižších ročníků používali k upevnění učiva učebních pomůcek, které byly vhodně začleňovány i do relaxačních chvil. Ve vyšších ročnících se samostatně pracovalo se slovníky. V hodinách se vycházelo z předchozích znalostí a dovedností. Návaznost na probírané učivo bylo zřetelné. Po odborné stránce bylo vyjadřování vyučujících na dobré úrovni.

Žáci nebyli v průběhu vyučovacích hodin seznamováni s reáliemi cizích zemí, ani nebylo využíváno dalších zdrojů informací.

Hodnocení žáků v hodinách buď chybělo, nebo bylo nevýrazné.

Vyučující se snažili o rozvoj komunikativních dovedností žáků, používali pokyny v cizím jazyce. Komunikace probíhala na základě pozitivních vztahů mezi vyučujícími a žáky. V počátečním stadiu výuky německého jazyka nebylo dbáno na správnou výslovnost jak vyučující, tak žáků.

Výbornou motivací pro výuku německého jazyka je možnost výměnného pobytu ve Švýcarsku.

***Plánování a příprava na vyučování mají velmi dobrou úroveň. Personální podmínky výuky jsou ještě vyhovující. Organizace, metody a formy výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají dobrou úroveň.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti cizích jazyků jako dobrou.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v jazykové oblasti jako dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

Časová dotace v matematice odpovídá schválenému učebnímu plánu a členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám schválených vzdělávacích programů. Vyučující mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení. Tyto informace se neprojeví ve výběru metod a forem práce.

Individuální potřeby a schopnosti žáků jsou rozvíjeny ve dvou zájmových kroužcích zaměřených na výpočetní techniku.

Na prvním stupni základní školy je matematika ve čtyřech třídách vyučována neodborně, na druhém stupni je matematika vyučována učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Neodborná výuka nemá vliv na výsledky vzdělávací činnosti. Názorné pomůcky byly využívány zejména na prvním stupni. V žádné vyučovací hodině nebylo využito didaktické techniky.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné.

V převážné většině vyučovacích hodin probíhala výuka na základě frontálních metod a nediferencované samostatné práce. Vyučující věnovali individuální péči jednotlivým žákům třídy. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Vyučovací hodiny postrádaly zařazení relaxačních chvil.

Otázky pedagogických pracovníků byly zaměřené na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení

výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné. Bylo pozitivně zaměřeno a obsahovalo analýzu chyb. Sporadicky byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Vzdělávání probíhalo v atmosféře pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky při soustavném respektování osobnosti žáka.

Získané znalosti a dovednosti prezentují žáci školy v matematických soutěžích a olympiádách.

***Plánování a příprava výuky matematiky má velmi dobrou úroveň. Organizace vyučovacích hodin, formy a metody výuky byly dobré, úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy měla velmi dobrou úroveň. Motivace žáků a jejich hodnocení bylo velmi dobré.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti matematiky jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti přírodovědné**

Časová dotace v přírodopisu a fyzice odpovídala schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Individuální schopnosti žáků jsou rozvíjeny v kroužcích zaměřených na přírodní vědy. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Tyto informace nejsou při organizaci výuky využívány.

Výuka přírodopisu je zabezpečena pedagogickými pracovníky s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Učební předmět fyzika je vyučován zcela bez odborné způsobilosti. Tento fakt se promítá zejména negativně ve vybavení učebního kabinetu, které není optimální z hlediska zastaralosti a nefunkčnosti pomůcek.

Odborné učebny přírodopisu a fyziky odpovídají psychohygienickým zásadám a potřebám vzdělávacích programů. Učební prostředí v nich je podnětné a estetické.

Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a velkého množství pomůcek i didaktické techniky. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a vytvářela prostor pro jejich úspěšné uplatnění a vyjadřování vlastního názoru.

V průběhu hodin bylo využíváno motivačních metod. Otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí a na praktickou aplikaci učiva. Byl vytvářen prostor pro diskusi, připouštěna rozdílnost názorů. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné. Využíváno bylo i sebehodnocení žáků.

Získané znalosti a dovednosti žáci využívají v plnění úkolů projektu Tereza.

***Plánování a příprava výuky přírodopisu a fyziky má velmi dobrou úroveň. Organizace vyučovacích hodin, formy a metody výuky byly dobré. Úroveň spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy měla velmi dobrou úroveň. Motivace žáků a jejich hodnocení bylo velmi dobré.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední a zeměpisu**

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Plánované cíle vyučovacích hodin byly v souladu se zásadou soustavnosti a zásadou spojení teorie s praxí.

Informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování, poskytnuté učitelům výchovnou poradkyní, neměly vliv na výběr forem a metod práce ve smyslu pokynu MŠMT ČR č. j. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se spec. vývojovými poruchami učení v základních školách.

Z personálních důvodů je občanská výchova úplně vyučována pedagogickými pracovníky bez odborné způsobilosti, dějepis převážně a zeměpis částečně vyučován bez odborné způsobilosti. Tento jev nemá vliv na pamětní znalosti žáků. Negativně se projevuje ve výběru forem a zvolených metod výuky.

Při výuce byly používány hlavně dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a doplňková literatura. Didaktická technika, stejně jako počítačová podpora výuky, nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vyučující důsledně využívali vstupních motivačních metod a aktualizace učiva.

Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, rozvíjeny byly techniky podporující pamětní zapamatování učiva. Byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků a organizace řízení výuky umožňovala pod vedením pedagogů jejich uplatnění. V důsledku nevyužívání kooperativních technik učení zvolené formy a metody výuky nevytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nezohledňovaly jejich individuální potřeby a schopnosti, nevedly k vytváření znalostí potřebných pro sebekontrolu, sebehodnocení a odpovědnost. Nezařazování individuálních diferencovaných aktivit mělo v několika hodinách negativní dopad na aktivitu žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, průběžně vyhodnocovali výsledky výuky. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Otázky při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé, zdůvodněné a zaměřené pozitivně. V převážné většině obsahovalo analýzu chyb. V závěru hodin bylo vyučujícími prováděno hodnocení výkonu.

Ve všech vyučovaných hodinách vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Důsledkem těchto jevů byl pozitivní vztah žáků k výuce. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností.

Žáci byli seznamováni s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

***Podmínky pro výuku společenskovědních předmětů a zeměpisu jsou z psychohygienických hledisek velmi dobré, z hlediska personálního zabezpečení ještě vyhovující. Velmi dobrou úroveň má zařazování motivačních prvků do procesu výuky a objektivní hodnocení práce žáků pedagogickými pracovníky. Ještě vyhovující je zařazování metod a forem práce zabezpečující prostor pro samostatné, aktivní učení a získávání návyků nutných pro sebehodnocení.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovědních předmětů a zeměpisu jako dobrou.***

**Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti estetickovýchovné a zdravého životního stylu.**

## Hudba a výtvarné umění

Ve sledovaných předmětech hudební a výtvarná výchova odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Při plánování výuky je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle hudební a výtvarné výchovy odpovídají standardu vzdělávání. Základní škola rozvíjí individuální schopnosti žáků ve výtvarné výchově. Kvalitní vedení je jim zabezpečeno v nepovinném předmětu výtvarná výchova pro žáky druhého stupně a v zájmovém kroužku výtvarné výchovy na prvním stupni školy.

Všechny hodiny hudební i výtvarné výchovy jsou zajištěny učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou kvalitně vybaveny didaktickou technikou, názornými pomůckami a odbornou literaturou. Učební pomůcky jsou modernizovány a v průběhu sledovaných hodin byly maximálně využívány. Během výuky hudební a výtvarné výchovy byly vytvářeny dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, výběr činností byl podřízen specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Důraz byl kladen na celkovou kultivaci osobnosti žáka, na jeho estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s koncepčními záměry školy byli žáci vedeni k toleranci a k respektování názoru druhých.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Často byl vytvářen prostor pro diskusi. Žáci projevovali převážně pozitivní vztah k výuce.

Na základě práce učitelů výtvarné výchovy a pozitivního vztahu žáků k výuce se škola velmi úspěšně prezentuje i ve světě. Žáci školy pravidelně získávají přední umístění nejen v celostátních, ale i v mezinárodních soutěžích, organizovaných mimo území naší republiky.

***Výchovně vzdělávací práce v oblasti hudby má velmi dobrou úroveň, v oblasti výtvarného umění vynikající úroveň.***

## Tělesná výchova a sport

Výuka tělesné výchovy probíhá ve škole v souladu s učebními plány a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Škola nabízí žákům všech věkových kategorií celkem devět kroužků s tělovýchovným zaměřením. O tyto činnosti je velký zájem, o čemž svědčí vysoký počet přihlášených žáků.

Škola maximálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících tělesné výchovy. Výuka tohoto předmětu je, s výjimkou dvou hodin týdně, zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální zajištění má pozitivní dopad na kvalitu výuky tělesné výchovy. Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré, dvě tělocvičny i sportovní plochy v areálu školy odpovídají počtu žáků i schválenému učebnímu programu. Jsou dostatečně vybaveny nářadím a náčiním. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, podmínky pro tělesnou hygienu žáků jsou, s výjimkou možnosti osprchování po hodinách, dobré. Během sledovaných hodin bylo účelně využíváno tělovýchovné nářadí a náčiní, k dispozici byla didaktická technika a další učební pomůcky.

Struktura vyučovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly vždy jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Během výuky byly upevňovány poznatky, specifické návyky a dovednosti žáků, byly zohledňovány jejich specifické potřeby a schopnosti. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům a vyučovací čas byl využit efektivně.

V průběhu sledovaných hodin učitelé žáky kladně motivovali, průběžně si ověřovali pochopení zadávaných úkolů a individuálně jim radili či pomáhali. Žáci byli důsledně vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti, v souladu s koncepčními záměry školy i ke vzájemné toleranci a respektování názoru druhých. V závěru hodin bylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

Dohodnutá pravidla jednání byla žákům známá, byla jimi akceptována a respektována. Na základě pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky bylo v hodinách vytvořeno převážně prostředí důvěry a spolupráce.

Základní škola dosahuje vynikajících výsledků v kolektivních i individuálních sportech na okresní, oblastní a republikové úrovni.

***Česká školní inspekce hodnotí výchovně vzdělávací práci v oblasti tělesné výchovy a sportu jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání školy ve sledovaných oblastech**

***Česká školní inspekce na základě provedené vnější evaluace jednotlivých oblastí vzdělávání hodnotí kvalitu vzdělávání školy ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Stanovené koncepci, která je přijata a podporována rodiči a zřizovatelem, odpovídá roční plán školy vypracovaný za spoluúčasti pracovníků školy. Priority, v něm stanovené, jsou reálné.

Ucelený systém plánování je v oblasti výchovně vzdělávací činnosti narušen nerozpracováním základních cílů stanovených koncepcí v krátkodobém plánu. Vedení školy nedokladovalo participaci předmiotových komisí na stanovení strategických cílů, podíl a zodpovědnost pedagogických zaměstnanců za splnění jednotlivých úkolů včetně stanovení časových termínů.

Výuka na základní škole probíhá podle schválených vzdělávacích programů Základní škola čj. 16847/96-2 a upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Schválený učební plán je vedením školy rozpracován tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám a zájmům žáků. Ti mohou své individuální schopnosti rozvíjet na základě nabídky, ovlivněné personálními možnostmi a tradicemi školy, ve volitelných a nepovinných předmětech a zájmových kroužcích.

***Předložená koncepce školy bez rozpracovaného krátkodobého plánu v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy, bez stanovení měřítek a standardů vede k přirozené reprodukční strategii. Jejím důsledkem je operativní plánování.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jako dobrou.***

### **Organizování**

Vybudovaná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Vedoucím pracovníkům jsou

jasně vymezeny kompetence a delegovány příslušné pravomoci. Jako poradních orgánů je využíváno pedagogické rady a předmětových komisí. Ředitelka základní školy využívá podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Kvalitní vnitřní informační systém je zabezpečen na základě organizační a řídicí struktury školy a optimálně zabezpečuje rychlý přenos informací včetně zpětné vazby umožňující přijetí příslušných opatření. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Spolupráce rodičů se školou je na velmi vysoké úrovni, na kterou má pozitivní vliv i velmi dobrá prezentace školy na veřejnosti.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

***Organizační uspořádání je vzhledem k velikosti školy stanoveno funkčně a umožňuje účinné řízení. Kompetence vedoucích pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.***

***Česká školní inspekce hodnotí organizování jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při důsledném demokratickém stylu vedení lidí jsou účelně používány nástroje operativního řízení, které jako celek navazuje, mimo oblast kontroly výchovně vzdělávací činnosti, na plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Jako celek je styl vedení lidí funkční, pružný a účinný.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Pozitivně je využíváno jejich schopností, dobrých nápadů a je podporováno další vzdělávání. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa.

***Na základě využívání kladných složek operativního řízení a v důsledku demokratického stylu vedení lidí je u členů pedagogického sboru naplněn pocit sounáležitosti se školou.***

***Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Základní škola má vytvořen jasný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Systém kontroly činností školy je zpracován v písemné podobě. Jednotlivé úkoly, mimo oblast výchovně vzdělávací, vycházející z koncepce školy jsou konkretizovány v měsíčních a týdenních plánech školy. Úkoly jsou termínované a je určena zodpovědnost jednotlivých funkcionářů školy za jejich splnění. Plnění úkolů je pravidelně vyhodnocováno a je prováděna jejich analýza.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy, hospitacemi a vlastními sebeevaluačními nástroji. V plánu hospitační činnosti chybí zařazení kontroly plnění rozpracovaných kritérií deklarovaných v koncepci a ročním plánu školy. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, výsledky kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.



*Kontrolní systém školy odpovídá stupni její demokratizace a organizačnímu předání kompetencí. Je částečně přizpůsoben koncepci školy s přesným vymezením odpovědností za jednotlivé oblasti činností a má funkční zpětnou vazbu.*

*Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako dobré.*

### **Hodnocení kvality řízení**

Činnosti ředitelky základní školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy vedou k přirozené reprodukční strategii. Účinný organizační systém má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací činnost. Kontrolní mechanismy, používané vedením školy, nemají zásadní vliv na změny stylu práce pedagogických pracovníků ve směru plnění deklarovaných úkolů uvedených v koncepci a plánu školy.

*Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení na základní škole jako velmi dobrou.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

Při inspekční a kontrolní činnosti inspekční tým vycházel z rozboru a kontroly následujících dokumentů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- dotazník pro rodiče,
- Organizační řád ZŠ Brtnice,
- Plán práce ZŠ Brtnice na školní rok 1999/2000,
- Plán kontroly vedení školy,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999,
- plány předmětových komisí přírodovědných věd, jazyků a plán práce metodického sdružení I. stupně na školní rok 1999/2000,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy.

## ZÁVĚR

*Základní škola plní schválené výchovně vzdělávací programy na základě převážně transmisivního stylu výuky s výraznými participačními vztahy směrem k pedagogům.*

*Kvalita vzdělávání na škole je velmi dobrá.*

*Česká školní inspekce kladně hodnotí systematickou spolupráci vedení školy se zřizovatelem, zařazování demokratických principů řízení a budování otevřených vztahů směrem k rodičům.*

*Kvalita řízení základní školy je velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.*

*Česká školní inspekce hodnotí školu jako velmi dobrou.*

### **Zásadní pozitiva školy ze sledovaných oblastí:**

- průběh vzájemného působení učitelů a žáků během vyučovacího procesu, velmi klidné pracovní prostředí,
- soustavné působení školy v oblastech tolerance a respektování lidských práv,
- pozitivní výsledky základní školy v odstraňování a korigování nekultivovaného chování a vyjadřování,
- péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v době mimo vyučování,
- péče vedení školy o další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vynikající úroveň výuky výtvarné výchovy a úspěšná prezentace výsledků činnosti žáků v celostátních i mezinárodních soutěžích,
- velmi kvalitní příprava žáků na sportovní soutěže, všestrannost sportovních aktivit, úspěchy žáků v okresních až celostátních soutěžích,
- aktivní spolupráce školy a rodiny.

### **Zásadní negativa školy ze sledovaných oblastí:**

- převládající frontální metody výuky, zaměřené hlavně na pamětní utvrzování získaných znalostí a dovedností, bez využití prvků aktivního učení.

### **Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:**

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků, rozvíjet jejich komunikační schopnosti,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků.

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	.....
Členové týmu	Mgr. Vladimír Janeček	.....
	Mgr. Marie Nováková	.....
	Hana Štefánková	.....

V Jihlavě dne 4. listopadu 1999

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 11. 1999

Razítko

Ředitelka základní školy	Mgr. Eva Šlejtrová	Eva Šlejtrová Podpis ředitelky
--------------------------	--------------------	-----------------------------------

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-30	323/1999
Zřizovatel	1999-11-30	322/1999

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.