

**Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy, Teplice,  
Maršovská 1575/2**

# ***Školní vzdělávací program***

***pro zájmové vzdělávání ŠD***

*Platnost od 1. 9. 2022*

*Mgr. Bc. Naděžda Köhlerová  
ředitelka školy*

## Obsah

1.	Charakteristika a konkrétní cíle vzdělávání ve ŠD .....	3
1.1.	Klíčové kompetence .....	3
2.	Délka a časový plán vzdělávání .....	5
3.	Formy vzdělávání .....	5
4.	Oblast vzdělávání .....	5
4.1.	Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	6
4.2.	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	6
4.2.1.	Výtvarné činnosti - keramika .....	6
4.2.2.	Sportovní činnosti - pohybové hry .....	7
4.2.3.	Tvořivá dramatika .....	8
4.3.	Každodenní činnosti .....	9
5.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami .....	11
6.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	12
7.	Popis materiálních podmínek .....	12
8.	Popis personálních podmínek.....	12
9.	Popis ekonomických podmínek.....	12
10.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	12
11.	Další ustanovení.....	13

## 1. Charakteristika a konkrétní cíle vzdělávání ve ŠD

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a nenahrazuje ho. Hlavním cílem je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmové činnosti žáků. Přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti a pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků.

K zařazovaným výchovně – vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné hudební činnosti zajišťující rozvoj tvořivých dovedností a estetického citění dětí a přírodovědné činnosti, jejichž smyslem je prohlubování znalostí o přírodě a vytváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí.

Důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování vůči spolužákům i dospělým, ohleduplné zacházení se školním vybavením.

Mimo činnosti výchovně – vzdělávací plní školní družina i funkci sociální.

Školní družina se řídí Vnitřním řádem školní družiny a Školním řádem školy.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu trvání školního roku ve všech všedních dnech.

Případná porušení řádu školní družiny projedná ředitelka školy se zákonným zástupcem žáka. Pokud se porušení školního řádu bude opakovat, může být žák z docházky do školní družiny vyloučen.

- Rozvíjíme kladné vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání (dále jen žáci)
- Upevňujeme kladný vztah žáků k rodině, městu a naší vlasti
- Rozvíjíme a upevňujeme lásku k přírodě a kladný vztah k životnímu prostředí
- Formou soutěží a her rozvíjíme a upevňujeme vědomosti žáků
- Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Vychováváme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- Rozvíjíme jejich fantazii a představivost
- Vedeme je k samostatnosti, sebeobsluze
- Rozvíjíme a upevňujeme návyky osobní hygieny a společenského chování
- Zajišťujeme dostatek odpočinku, rekreace
- Dbáme na dostatečný pohyb venku
- Vedeme žáky k opatrnosti a bezpečnosti při všech činnostech, zejména sportovních vhodnou formou je upozorňujeme na nebezpečí spojené se sociálně patologickými jevy

Ve školní družině rozvíjíme a posilujeme tyto integrované vzdělávací cíle:

### 1.1. Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení**

- učíme se s chutí, započatou práci dokončujeme
- umíme kriticky zhodnotit své výkony
- všímáme si souvislostí mezi jevy
- samostatně pozorujeme a experimentujeme
- umíme získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- své zkušenosti uplatňujeme v praxi

### ***Kompetence k řešení problémů***

- všímáme si dění a problémů, které nás motivují k řešení různých situací
- přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlíme a plánujeme další řešení
- hledáme další způsoby řešení
- vyhýbáme se problémům, které nevedou k cíli
- rozlišujeme správná a chybná řešení
- spontánně přicházíme s novým řešením
- započaté činnosti dokončujeme

### ***Komunikativní kompetence***

- ovládáme řeč a mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- vyjadřujeme se vhodně formulovanými větami
- umíme vyjádřit vlastní názor
- komunikujeme bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokážeme mluvit na veřejnosti
- umíme řešit konflikty
- dokážeme vyjadřovat své kladné pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, umíme se vyjádřit i písemně
- komunikujeme kultivovaně

### ***Sociální a interpersonální kompetence***

- učíme se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhadujeme rizika svých nápadů
- přistupujeme odpovědně k úkolům
- samostatně se rozhodujeme
- projevujeme citlivost a ohleduplnost
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- respektujeme dohodnutá pravidla
- jsme tolerantní
- ovládáme a řídíme své jednání

### ***Občanské kompetence***

- uvědomujeme si svá práva a práva druhých
- vnímáme nespravedlivost, agresivitu, šikanu
- umíme se bránit
- chováme se zodpovědně
- dbáme na osobní zdraví své i druhých
- vážíme si tradic a kulturního dědictví
- podílíme se na rozvoji kvalitního životního prostředí

### **Kompetence k trávení volného času**

- naučíme se účelně trávit volný čas
- orientujeme se v možnostech jeho smysluplného využití
- umíme si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času

## **2. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1.– 3. tříd. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno na dobu 10 měsíců daného školního roku.

## **3. Formy vzdělávání**

V naší školní družině využíváme

- a) **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – touto formou realizujeme každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení ŠD a v zájmových kroužcích zřízených ŠD.
- b) **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost – jedná se o besídky, vystoupení, sportovní akce, výlety, exkurze.

## **4. Oblast vzdělávání**

Představuje konkrétní podobu rozpracování forem zájmového vzdělávání a projektů. Orientační rozdělení obsahu vzdělávání do oblasti „Člověk a jeho svět“.

Téma:

### ***Místo, kde žijeme***

- poznáváme nejbližší okolí
- jak žije naše rodina, škola, město, společnost
- cesta do školy a ze školy
- tematické vycházky do okolí školy
- návštěva knihovny
- návštěva hasičského sboru
- dopravní výchova (vědomostní test, kreslení dopravních značek a prostředků)

### ***Lidé kolem nás***

- osvojujeme si zásady vhodného chování a jednání
- uvědomujeme si význam a podstatu tolerance a vzájemné úcty
- poznáváme, jak se lidé sdružují
- osvojujeme si způsob vhodného seznamování s druhými lidmi (jak správně pozdravit, podat ruku)
- učíme se zásadám stolování a kultivované komunikace slovní i mimoslovní

- rozvíjíme vyjadřovací schopnosti a schopnosti naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině
- vytváříme kladný vztah ke spolužákům a pozitivní klima v oddělení

### ***Lidé a čas***

- tvoříme správný režim dne a dodržujeme ho
- učíme žáky k úctě k času druhých
- využíváme vhodně svůj čas
- vytváříme návyky na pravidelný odpočinek po práci
- vytváříme návyky na pravidelnou přípravu na vyučování

### ***Rozmanitost přírody***

- provádíme tematické vycházky a pobyty v přírodě
- hrajeme didaktické hry s přírodními motivy
- seznamujeme s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody
- pozorujeme změny, které se v přírodě odehrávají
- výtvarně zpracováváme zážitky z přírody

### ***Člověk a jeho zdraví***

- poznáváme sami sebe
- učíme se o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, odpovědnosti za své zdraví
- pečujeme o osobní hygienu
- poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které provozujeme
- nacvičujeme jednoduché ošetření poranění
- učíme telefonická volání na tísňové linky

#### ***4.1. Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost***

Činnost školní družiny se během školního roku řídí celoročním plánem, v němž se střídají esteticko – výchovné, pracovní – technické, přírodovědné, společensko – vědní, veřejně prospěšné a tělovýchovné činnosti (viz Plán společných akcí ŠD).

#### ***4.2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost***

##### ***4.2.1. Výtvarné činnosti - keramika***

###### ***Výchovně vzdělávací cíl***

- seznamujeme žáky s technikami a pomůckami
- naučíme základním znalostem a dovednostem
- umožníme rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpoříme kladný vztah k výtvarnému umění
- učíme žáky komunikovat a tvořit s vrstevníkem nebo více žáky

### ***Obsah činnosti***

- práce z volné ruky (jednoduché výrobky)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- povrchová úprava hlíny (plastická, barvítka, glazury)

### ***Očekávané výstupy***

- žák zvládne základní techniky, umí správně použít nástroje a nářadí k nim potřebné
- žák zvládne práci se základními pomůckami a bude schopen je použít při konstrukci jednoduchého výrobku z hlíny
- vytvořené výrobky dokáže dekorovat, glazovat

### ***Metody práce***

- klasické (vysvětlujeme, předvádíme a pozorujeme, pracujeme s obrazem napodobujeme)
- aktivizující (řešíme problémy, hovoříme, výtvarně experimentujeme, hrajeme si)

### ***Klíčové kompetence***

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní
- umí samostatně a tvořivě pracovat
- naučí se základům keramické tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá kladný vztah k umění

## ***4.2.2. Sportovní činnosti - pohybové hry***

### ***Výchovně vzdělávací cíl***

- rozvíjíme a upevňujeme základní pohybové schopnosti a dovednosti
- rozvíjíme rychlost, sílu, obratnost, zručnost, rovnováhu, svalovou koordinaci, orientaci v prostoru, speciální dovednosti
- prohlubujeme duševní schopnost pozornosti, paměti, smyslového vnímání, představivosti a fantazie, myšlení, vůle, spolupráce, jednání s dětmi, vyjadřovací schopnosti, vědomosti
- upevňujeme kladné povahové vlastností při hře – poctivost, smysl pro fair play, obětavost, odvaha, skromnost, smířlivost, vytrvalost

### ***Obsah činnosti***

- cvičíme s míčem, obručí
- chodíme a běžíme, ležíme a cvičíme
- patičky a nožičky, poskočte si zvesela
- spojíme ruce, hrajeme si a přetahujeme se cvičíme a soutěžíme hrajeme si na .....
- kroky, skoky, tanečky
- orientační hry
- hry v kruhu

- zábavné pohybové hříčky
- cvičíme s hudbou
- pohybové hry v tělocvičně, na školním hřišti

### ***Očekávané výstupy***

- žák zvládne jednoduchá cvičení
- žák bez problémů napodobuje
- žák zvládá cvičení s tělovýchovným náčiním (míče, obruče, jiné) □ žák se naučí cvičit podle hudby, žák při hře komunikuje a spolupracuje
- žák se učí při hře vyhrát a prohrát
- při hrách v bazénu zvládá orientaci v prostoru a rozvíjí si speciální dovednosti

### ***Metody práce***

- klasické (vysvětlujeme, předvádíme a pozorujeme, napodobujeme)
- aktivizující (řešíme problém, rozhovor, hra)

### ***Klíčové kompetence***

- žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- získá pozitivní vztah k tělesné výchově
- dokáže pracovat v týmu, naučí se překonávat překážky
- učí se hodnotit svoje pokroky i výkony jiných žáků
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

## **4.2.3. Tvořivá dramatika**

### ***Výchovně vzdělávací cíl***

- rozvíjíme obrazotvornost a fantazii
- rozvíjíme koncentraci, pozornost, paměť, vnímání a poznávání
- komplexní rozvoj osobnosti
- vytváříme aktivní přístup k životu
- vychováváme ke kolektivnímu citění
- vychováváme k hlubšímu vztahu k umění, učíme žáky dobře hlasitě mluvit, zbavit se trémy, vedeme žáky k samostatnosti

### ***Obsah činnosti***

- objevování sebe a okolního světa (rozvíjení zraku, sluchu, hmatu, komplexní smyslové vnímání, rozvíjení paměti, představivosti, obrazotvornosti a fantazie) □ pohyb a řeč těla (aktivizace těla, pohybová improvizace, ovládnutí těla a orientace v prostoru, pohyb s předmětem v prostoru, pohybové hádanky – pantomima)
- kontakt, mimoslovní komunikace
- scénáře a texty jako inspirace pro hru s žáky, hry pro šest smyslů
- výtvarná práce – jednoduché plošné loutky, hrajeme si pohádku o .... (jednoduchá samostatná i kolektivní vystoupení žáků)



### ***Očekávané výstupy***

- umí využívat své smysly
- zvládá pohybovou improvizaci a orientaci v prostoru
- umí se samostatně rozhodovat
- mluví hlasitě, nemá trému
- umí aplikovat naučené ve vlastní tvorbě

### ***Metody práce***

- klasické (vysvětlujeme, předvádíme, pozorujeme, napodobujeme, pracujeme s obrazem)
- aktivizující (řešíme problém, hovoříme, hrajeme si spontánně, zapojujeme všechny žáků

### ***Klíčové kompetence***

- kompetence k učení, řešení problémů, sociální
- motivují se pro další učení, rozvíjí a prohlubují své dovednosti
- využívají svých schopností při samostatném řešení problémů
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracuje

## **4.3. Každodenní činnosti**

### ***Spontánní a klidové***

- klid na koberci, venku na hřišti, na zahradě
- klidné hry námětové, konstruktivní, stolní a společenské
- prohlížení ilustrací, četba časopisů, knih
- poslech z videonahrávek
- rozhovory
- vyprávění vlastních zážitků, klidné pohybově nenáročné hry

### ***Rekreační***

- tělovýchovné chvílky, uvolňovací cvičení
- zdravotní gymnastika
- drobné pohybové hry na hřišti a ve volné přírodě
- plavání ve školním bazénu
- pohybové hry v místnosti
- vycházky, hudebně pohybové činnosti, cvičení při hudbě

### ***Zájmové***

#### **Esteticko-výchovná**

- malba, kresba, grafické techniky, kombinované techniky
- hry s barvou, dekorativní práce, modelování
- kultura těla a oblékání
- hudebně-pohybové a taneční hry
- opakování písní □ hra na hudební nástroje – procvičování □ poslech hudby

- získávání poznatků o hudebních umělcích
- četba, vypravování, přednes, dramatizace
- pokusy o literární tvorbu
- návštěva kulturního představení

### ***Tělovýchovná a sportovní***

- drobné pohybové hry
- sportovní hry a soutěže
- plavání, hry ve vodě
- atletika
- průpravná a zdravotní cvičení
- sledování sportovních soutěží a života známých sportovců
- cvičení s náčiním

### ***Přírodovědná***

- pozorování rostlin a živočichů
- pozorování neživé přírody – horniny, nerosty, zkameněliny, vesmírná tělesa
- práce s odbornou literaturou (klíče, atlasy, encyklopedie)
- poznávání užitkových a okrasných rostlin
- sledování práce na zahradě a na poli
- návštěva botanické zahrady

### ***Pracovně-technická***

- práce s různými materiály
- práce se stavebnicemi, konstruktivní práce
- drobné opravy stavebnic, hraček
- modelářské práce
- příprava jednoduchých pokrmů
- seznamování se s různými profesemi

### ***Společensko-vědní***

- poznáváme významné objekty v místě bydliště, školy
- seznamujeme se s historickými objekty a památnými místy
- sledujeme politické události doma i ve světě
- dodržujeme tradice školy
- oslavujeme narozeniny žáků

### ***Sebeobslužné***

- pravidelně si myjeme ruce
- dodržujeme hygienu při jídle a správně stolujeme
- vhodně se oblékáme, dbáme na čistotu oblečení a obuvi
- chováme se správně ve společnosti (umíme, pozdravit, poprosit, poděkovat)
- udržujeme pořádek v osobních věcech, ve školních potřebách

### ***Veřejně-prospěšné***

- staráme se o pořádek ve školní družině, na chodbě i v šatně
- dbáme na výzdobu
- zacházíme opatrně s hračkami, stavebnicemi a stolními hrami
- pomáháme mladším dětem
- pečujeme o okolí školy

### ***Příprava na vyučování***

- úkoly ústní, paměťové, písemné, grafické, rukodělné, praktické, sběratelské, procvičování učiva formou didaktických her (vhodné je využívat zájmové činnosti)

### ***Režim dne ve školní družině***

6,00 – 7,40 hod.	spontánní činnosti – hry ranní družiny
11,45 – 13,00 hod.	hygiena, oběd, odpolední klidová činnost
13,00 – 15,00 hod.	rekreační činnost, vycházky, zájmové činnosti
15,00 – 15,45 hod.	příprava na vyučování
15,45 – 17,00 hod.	rekreační a spontánní činnosti

## **5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané.

Jsme připraveni zajistit vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení ŠPZ (v oblasti personální, technické, materiální i organizační).

Chování těchto žáků bývá provázeno impulzivním jednáním, hyperaktivitou, nesoustředěností a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické i mentální.

Během školní docházky sledujeme žáky s těmito potřebami, spolupracujeme s učiteli, s odborníky a rodiči. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků.

Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme tempo těchto žáků.

### ***Žáci talentovaní a nadaní***

Tito žáci vynikají svými výsledky, jsou spolehliví, zadané úkoly plní pečlivě a rychle. Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině. Žáci mají možnost zapojit se do náročnějších veřejných aktivit – soutěží.

## **6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky – zápisového listu, bude účastník zařazen do zájmového vzdělávání. Vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání (dle platných právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Změnu docházky nebo odhlášení ze školní družiny provede zákonný zástupce písemně – vyplněním formuláře. Tento formulář je ke stažení na webových stránkách školy nebo u vedoucí vychovatelky ŠD.

## **7. Popis materiálních podmínek**

Školní družina má k dispozici 5 oddělení. 2 oddělní jsou v budově školy (ul. Maršovská) a 3 oddělení v budově „školičky“ (ul. Bohosudovská). Každé oddělení má svou místnost vybavenou vhodným nábytkem. Pro odpočinek a hry na zemi mají žáci ve školní družině koberec. Vybavení pomůckami, stolními hrami, hračkami, stavebnicemi a sportovními potřebami je dostatečné a je pravidelně doplňováno. Vychovatelky pro svou činnost využívají také tělocvičny, hřiště, školní bazén, knihovnu a hudebnu.

## **8. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují kvalifikovaní pedagogové. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Vychovatelky se dále vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka školy podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro jejich vzdělávání.

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje vzájemná důvěra, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve ŠD, pomáhají s přípravou akcí, besed. Vychovatelky pravidelně informují rodiče o chování žáků a domlouvají se na společném postupu při jejich výchově. Vychovatelky chrání soukromí rodiny a jednájí s rodiči taktně a ohleduplně.

## **9. Popis ekonomických podmínek**

**Na základě školského zákona** a vyhlášky o zájmovém vzdělávání publikované ve Sbírce zákonů pod č. 74/2005 ze dne 9. 2. 2005 je stanovena výše příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních výdajů ve školní družině na 200,- Kč na 1 žáka měsíčně. Tento příspěvek hradí rodiče buď u vedoucí školní jídelny, nebo převodem z účtu do každého 15. dne v měsíci bez nároku na prominutí.

## **10. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vychovatelky školní družiny na začátku školního roku všechny žáky seznámí s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školní družině, při přecházení do školní jídelny a do šaten, při hrách na školní zahradě, hřišti, v tělocvičně a při pohybu po městských komunikacích. Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

V rámci ochrany zdraví žáků a jejich bezpečnosti ve ŠD zajišťujeme:

### ***Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny***

- vhodná struktura režimu dne
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor; seznámení žáků s řádem tělocvičny a bazénu
- dostupnost prostředků první pomoci (každá vychovatelka má vlastní vybavenou lékárničku)
- praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc

### ***Psychosociální podmínky***

- vytváření pohody prostředí
- respekt k potřebám jedince a k osobním problémům
- věková přiměřenost
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na životě ŠD
- informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD
- seznámení žáků i rodičů s vnitřním řádem ŠD

## **11. Další ustanovení**

Školní družinu navštěvují žáci dle potřeb rodičů. Provoz školní družiny je od 6,00 do 17,00 hodin. Ranní provoz ŠD je od 6,00 do 7,40 hodin pouze v budově „školičky“ ve dvou odděleních. V 7,40 hod. převádí vychovatelka žáky hlavní budovy školy. Za bezpečnost ve třídách a na chodbách zodpovídá pedagogický dohled dle platného rozpisu dohledů na chodbě. Po skončení vyučování předávají učitelky vychovatelkám žáky a omlouvají nepřítomné. Odpoledne jsou žáci se svými vychovatelkami ve svých družinách nebo venku a vykonávají činnosti dle skladby týdne. Zajišťují stálý dohled nad žáky. Na zájmové útvary ŠD si žáky předávají osobně. V 15,45 hodin přecházejí žáci (III. a IV. odd.) z hlavní budovy do „školičky“ v doprovodu vychovatelky a jsou předáni vychovatelce, která má konečnou službu do 17,00 hodin. Předávání žáků do mimo družinových zájmových aktivit – viz příloha Vnitřního řádu ŠD. Žáci odcházejí domů v doprovodu nebo sami (podle údajů uvedených v přihlášce).

**Pokud si zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba nevyzvedne své dítě do skončení provozní doby a vychovatelce se nepodaří spojit se se zákonným zástupcem, je povinna toto oznámit ředitelce (zástupkyni ředitelky), později informovat Městskou policii, případně Policii ČR a Oddělení sociálně právní ochrany. Ta je informována o případném umístění žáka do dalších zařízení.**