



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-213/23-B

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Pustiměř, okres Vyškov</b>
Sídlo	<b>683 21 Pustiměř 207</b>
E-mail	<b>skola@zspustimer.cz</b>
IČO	<b>46271015</b>
Identifikátor	<b>600126021</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Zourek</b>
Zřizovatel	<b>obec Pustiměř</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č. p. 85 a 207 Pustiměř</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 3. 2023 – 3. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Pustiměř, okres Vyškov (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v 15 třídách vzdělávalo 320 žáků. Z celkového počtu škola eviduje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 10 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). MŠ poskytuje vzdělávání ve čtyřech třídách 99 dětem, z nichž 33 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu měly čtyři děti odklad povinné školní docházky. V MŠ se vzdělávají tři děti se SVP a jedno je s OMJ. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 117 účastníků ve čtyřech odděleních školní družiny. Od poslední inspekční činnosti došlo k postupnému navýšení počtu žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.

Stravování dětem a žákům zajišťuje školní jídelna. Zapojením školy do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ pro první stupeň ZŠ nebo „Škola plná zdraví“ a „Aspoň 22 minut pohybu denně“, je posílena výchova dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) díky svému dlouholetému působení na vedoucím pracovním místě získal bohaté manažersko-organizační zkušenosti, jež uplatňuje při řízení školy. Vedení založil na důvěře, porozumění a otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Cíle rozvoje školy jednoznačně stanovil v koncepčních dokumentech, ke kterým se mohou vyjádřit i pedagogičtí pracovníci. Jsou zaměřeny především na vytvoření motivujícího prostředí a nastavení kultury školy zajišťující vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí a žáků, kompaktní a provázané vzdělávání ve všech činnostech školy, na postupném zlepšování personálních a materiálních podmínek. Vymezené cíle se řediteli daří převážně plnit. Škola pravidelně každý rok zadává žákům a zákonným zástupcům dotazníky, se získanými údaji vedení školy pracuje při plánování dalšího rozvoje. Organizační struktura a delegování kompetencí je účelné, odpovídající velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitel cíleně přenesl část pravomocí v oblasti řízení na svého zástupce pro ZŠ, vedoucí vychovatelku a zkušenou zástupkyni pro MŠ. Stanovením jasných pravidel vytvořil dobré podmínky pro plnění delegovaných kompetencí. Organizační a pedagogické záležitosti projednávají členové vedení operativně, na společných poradách nebo jsou diskutovány v rámci porad konaných v jednotlivých částech školy. Potřebné informace jsou průběžně pedagogům předávány formou školního informačního systému. Evaluace realizovaná v jednotlivých oblastech byla účinná, což se projevilo ve vzdělávacím procesu a při plánování dalšího rozvoje školy. Ředitel se setkává se zástupci třídních samospráv, promýšlí jejich podněty a reaguje na ně. Ty které se týkají běžných činností tříd se probírají na pravidelných třídnických hodinách tzv. pondělních setkáváních. Škola tak vytváří prostor pro rozvíjení sociálních kompetencí žáků.

Pedagogický sbor školy se od poslední inspekční činnosti přibližně ze dvou třetin obměnil. Je doplněn o chůvu v MŠ, která aktivně pomáhá učitelce ve třídě 2–3 letých dětí. Začínajícím učitelům je školou poskytovaná dostatečná podpora pomocí mentora, pravidelných setkání se zástupcem ředitele, dle jejich individuálních potřeb se jim věnuje vedoucí předmětové komise. Celý pedagogický sbor aktivně spolupracuje při vzájemných hospitacích, učitelé si dělají tzv. reflexe, poznatky z nich si zakládají do osobních portfolií, diskutují o nich na poradách a následně jejich souhrn projednávají na pedagogické radě. Hospitační činnost, kterou realizuje vedení školy, většinou přispívá ke zkvalitňování pedagogických procesů. V MŠ je cílená a účinná, neboť vyvozuje závěry a doporučení pro další práci učitelk. Nedostatečná pozornost je věnovaná v ZŠ problematice diferenciaci učiva a úkolů ve výuce.

Plán dalšího vzdělávání vytváří vedení školy s přihlédnutím k souhrnu potřeb vyvozených z portfolií učitelů a jsou zohledňovány zájmy pedagogů i potřeby školy. V posledních letech je další vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ zaměřeno na prohloubení znalostí učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií nebo se věnuje problematice zaměřené na matematiku Hejného a činnostní učení „Sfumato – Tvořivá škola“, což se pozitivně projevilo ve sledované výuce na prvním stupni. MŠ se aktivně orientuje na výchovné problémy u dětí např. na diagnostiku předškoláků, problematiku vzdělávání dvouletých dětí a jejich adaptaci nebo etopedickou problematiku. Specializovaná pedagogická činnost je zajištěna kvalifikovanými pracovníky, což bylo znát například v dobré kvalitě činnosti školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Vychovatelky ve školní družině se v poslední době neúčastnily dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což je rizikem pro zkvalitnění práce v zájmovém vzdělávání.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ŠPP, které v tomto školním roce bylo rozšířeno o speciální pedagožku. Ta vyučuje předmět speciálně pedagogické péče, od letošního školního roku s posílenou hodinovou dotací. ŠPP poskytuje poradenství převážně formou individuálních konzultací s jednotlivými pedagogy, žáky nebo zákonnými zástupci. Společné výchovně vzdělávací strategie se pedagogové snaží uplatňovat, ne vždy ale postupují jednotně na úrovni celé školy. Členové ŠPP začali realizovat takový způsob přenosu informací, který postupně vede k posílení odbornosti pedagogů při poskytování podpurných opatření, ke sjednocení strategií vedoucích k dosažení maximálního učebního pokroku u žáků a rozvoji jejich nadání. Přesto ojediněle nevedla realizovaná podpurná opatření k dosažení očekávaných výsledků vzdělávání, předcházení školnímu neprospěchu a k dostatečné podpoře při realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s upravenými minimálními výstupy. Rezervy v nastaveném systému přenosu informací a spolupráci se daří popsat a reagovat na ně dalšími opatřeními, jejich účinnost se zatím ještě neprojevila. Přínosná je pro žáky podpora v podobě osobních konzultací s pedagogy, pedagogické intervence, používání doporučených individualizovaných pomůcek, realizace jejich vzdělávání dle velmi dobře zpracovaných a pravidelně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů. Účelně je zajištěna podpora žákům s odlišným mateřským jazykem, pro které škola realizuje doučování, upravuje obsah vzdělávání a přizpůsobuje kritéria hodnocení. Vysokou absenci žáků z odlišného prostředí se snaží škola eliminovat ve spolupráci s dalšími odborníky a konzultacemi se zákonnými zástupci. ŠPP úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními s pozitivním dopadem na průběh vyučování a činnosti pedagogického sboru i jednotlivých učitelů. V MŠ externě zajišťuje speciální pedagog logopedickou péči dětem s narušenou komunikační schopností a poradenská zařízení zde provádí každoročně depistáž. Metodická prevence organizuje pro žáky vhodné preventivní programy a aktivity jak v rámci výuky, tak formou besed nebo vzdělávacích programů ve spolupráci s externími organizacemi. V tomto školním roce zaměřila preventivní aktivity převážně na prevenci zneužívání návykových látek a kyberšikany, bezpečné užívání internetu, klima třídních kolektivů. Nevhodným chováním žáků se pracovníci ŠPP ve spolupráci s vedením školy bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovišti. Škola využívá individuální výchovné plány jako účinnou podporu pro žáky i zákonné zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování. Kariérové poradenství je dobře zajištěno, škola žákům a jejich zákonným zástupcům nabízí kromě plánovaných pravidelných aktivit i individuální schůzky a poradenství, které jim volbu budoucího povolání mohou usnadnit.

Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a získáváním mimorozpočtových finančních prostředků má škola velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Ke kvalitě předškolního vzdělávání v MŠ přispívají nadstandartní

materiální podmínky, které jsou zajištěny novými prostory pro dvě oddělení, účelným ergonomickým dětským nábytkem, různorodými, kreativními didaktickými pomůckami, dostatkem hraček a náčiní pro realizaci individualizované nabídky ve všech oblastech vzdělávání. Prostor tříd MŠ s účelně vytvořenými hracími kouty umožňují realizaci frontálních, skupinových, kooperativních a individuálních činností. Většina tříd ZŠ je vhodně vybavená interaktivními tabulemi. Část kmenových tříd je umístěna v odborných učebnách, což způsobuje časté stěhování žáků a zvyšuje možnosti vzniku úrazů. K získávání informací pro žáky i učitele je velmi dobře vybaveno informační poradenské centrum. K venkovním pohybovým aktivitám dětí je účelně vybavena školní zahrada s herními prvky. Přírodní prostředí vytváří velmi dobré podmínky pro jejich vzdělávání v oblasti posilování hrubé motoriky, obratnosti a koordinace vedoucí k žádoucí dobré fyzické kondici dětí. Ke sportovním aktivitám dětí i žáků slouží sportovní hřiště a tělocvična. Na chodbách mají žáci možnost využít relaxační kouty. Oddělení školní družiny nedisponují vlastními prostory. Její činnost probíhá v kmenových třídách, které jsou vhodně doplněny relaxačními prvky. Klidné, téměř rodinné klima školy vytváří bezpečné sociální prostředí a zajišťuje optimální předpoklady pro jejich osobnostní rozvoj. Prostory školy běžně přístupné dětem, žákům a účastníkům byly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví vhodně zajištěny. Vedení školy identifikuje místa se zvýšeným rizikem úrazu, ke zjištěním přijímá adekvátní opatření a stanovuje zásady, se kterými pracuje na vytvoření bezpečného prostředí. Vchod do budov je monitorován videokamerami.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zástupkyni ředitele pro MŠ se daří jejím otevřeným způsobem komunikace vytvořit příjemné sociální prostředí a podnětné klima pro vzdělávání. Jeho promyšlená organizace umožňuje překrývání učitelek ve všech třídách v maximálně možné míře ve prospěch dětí. Učitelky měly možnost využít po určitou dobu tandemové aktivity, které vytváří velmi dobré podmínky k individualizovanému vzdělávání dětí. Ne vždy jsou ale osobní potřeby dětí zohledněny vytvořením odpovídajících podmínek, např. dětem s nižší potřebou spánku a relaxace nejsou nabídnuty jiné činnosti klidného charakteru. Pozitivní je zařazování zpravidla každodenních zdravotně zaměřených činností a her s pravidly, které posilují koordinaci pohybu. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí ke spontánním aktivitám, kdy se vytváří prosociální vztahy, rozvíjí se manipulační a konstruktivní dovednosti. Dětem byly nabízeny didaktické a velmi oblíbené robotické pomůcky k rozvoji prostorové, polytechnické, přírodovědné pregramotnosti. Řešení problémů, objevování a experimentování jim pomáhalo získat kompetence přiměřené jejich věku. Cílená podpora a péče byla poskytována dětem se SVP s využitím vhodných metod a prostředků adekvátně jejich individuálním potřebám. Na jejich rozvíjení v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení měla pozitivní vliv fungující spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga a chůvou. U nejstarších dětí bylo podporováno pracovní úsilí, samostatnost a zodpovědnost. Dostatečnou pozornost učitelky věnovaly také logopedické prevenci a rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti dětí s využitím interaktivních pomůcek. U dětí byla podpořena kreativita v oblasti výtvarné, pracovní nebo hudebně pohybových činností za podpory hudebního nástroje. Organizace vzdělávání byla cíleně promyšlena z hlediska uplatňování metod a forem práce podporujících u dětí kooperaci a sociální učení. Děti měly možnost realizovat hry v souladu se svými schopnostmi a zájmy, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Pobyt venku je ve většině tříd dostatečně dlouhý a odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Třída stravující se ve školní jídelně ZŠ má ale

pobyt venku nevhodně zkrácený. Do průběhu vzdělávání se učitelkám dařilo zařazovat závěrečné hodnocení s prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidné pracovní atmosféře, což zajišťovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Vhodným organizačním opatřením přispívajícím k individualizaci výuky v ZŠ je dělení tříd s vyšším počtem žáků v ročníku ve většině předmětů na skupiny. Charakteristickým rysem vzdělávání byla systematická práce vyučujících s chybou jako prostředkem k dalšímu učení, žáci se tak neobávali chybovat a s důvěrou se na vyučující obraceli.

Výrazným kladem vzdělávání žáků především na prvním stupni bylo podnětné prostředí tříd. V úvodu vyučovacích hodin se některým vyučujícím dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. Učitelé cíleně motivovali žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Pozornost žáků si vyučující udržovali prostřednictvím vhodné motivace nebo na prvním stupni častou změnou pracovního místa a zařazováním pohybových aktivit. V prvních ročnících nebyly dostatečně dodržovány uvolňovací cviky před psaním a správné návyky a zásady pro správné psaní. V hodinách, kde byla využita tandemová výuka, se promyšleně střídali pedagogové, byly zařazovány různé vyučovací metody, využívané názorné pomůcky podněcovaly žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a posilovaly motivaci k učení. Vyučující využívali různé formy hodnocení v průběhu i na konci hodin. Zcela přirozeně bylo využíváno široké spektrum účinných metod práce, které poskytovaly možnost všem žákům se aktivně zapojit do výuky. Tam, kde převládal klasický způsob výuky, jej pedagogové často doplňovali samostatnou prací, někdy prací ve dvojicích, skupinách a následnou prezentací před třídou. Žáci na druhém stupni ZŠ měli méně příležitostí si formulovat vlastní názory a vytvářet životní postoje prostřednictvím cílených diskuzí nad konkrétními tématy s využitím metod kritického myšlení. Také vyhledávání informací z různých zdrojů a následná práce s nimi byly zařazeny spíše výjimečně. Převážně na druhém stupni docházelo k zařazení mezipředmětových vztahů a k propojení učiva s běžným životem. Vyučující žákům promyšleně předkládali různorodé učební pomůcky a materiály, které dobře podporovaly názornost výuky a usnadňovaly žákům pochopení učiva. Kladem bylo využívání prostředků digitálních technologií, s nimiž mnohdy žáci přirozeně pracovali a rozvíjeli si tak digitální kompetence.

Často ve výuce scházela diferenciací úkolů zohledňující odlišné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků, přestože pro ni vzhledem k nižším počtům žáků ve třídách byly vytvořeny dobré podmínky. Všichni žáci pracovali na stejných úkolech, sporadicky měli možnost si vybírat z úkolů různé kognitivní obtížnosti. Žákům se SVP a žákům s OMJ ne vždy dostatečně zajišťovaly podporu asistentky pedagoga, ze strany vyučujících jim byla poskytována individuální dopomoc při řešení zadaných úkolů. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků mělo v převážné části vyučovacích hodin spíše formální charakter.

Výuka českého jazyka byla zaměřená převážně na osvojení gramatických jevů a jejich využití v mluveném projevu. Použité on-line procvičování v počítačové aplikaci umožnilo učitelům okamžitou kontrolu, práci s chybou a hodnocení práce každého žáka. Výuka cizích jazyků byla převážně vedena česky a žáci měli málo příležitostí reagovat na cizojazyčně zadávané pokyny. Ve výuce matematiky byli žáci aktivní, reagovali na výklad učitele. Na prvním stupni, kde učitelé použili prvky metody profesora Hejného, podporovali na velmi dobré úrovni logické myšlení, analýzu způsobů řešení a schopnost argumentace. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučující vhodně střídali aktivity žáků, ti mohli ojedinele plnit i úkoly navíc. Ve vyučovacích hodinách, kde vyučující zařadili vlastní vyrobené pomůcky, fyzikální stavebnice, mapy, videoukázky, k opakování tvorbu myšlenkové mapy nebo práci s odborným textem, byl obsah vzdělávání formován k prohloubení environmentální gramotnosti žáků. V Informatice byly učitelé jasně vymezeny

cíle a postupy k jejich dosažení, žáci si průběžně úspěšně při samostatné práci osvojovali nové poznatky ve spojitosti s vlastními zkušenostmi. V dějepise byly cíleně formované postoje žáků propojováním historických událostí v souvislostech. Výchovné předměty byly pojaté relaxačně, u žáků byly velmi dobře rozvíjeny pracovní kompetence, jejich kreativita a schopnost tvůrčího myšlení.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo rovnoměrně zaměřeno na odpočinek, relaxační a spontánní činnost, mělo velmi dobrou úroveň. Pestrá nabídka činností odpovídala individuálním potřebám účastníků a podněcovala jejich zájem. Zařazované aktivity podporovaly vzájemnou komunikaci mezi účastníky, umožňovaly realizaci výtvarných a pohybových aktivit, případně přípravu na vyučování. Účastníci byli důsledně vedeni k dodržování organizačních a bezpečnostních pravidel, důraz byl kladen na rozvoj jejich sociálních, pracovních kompetencí a kreativitu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O výsledcích vzdělávání dětí a žáků škola informuje zákonné zástupce prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány ve výročních zprávách.

Výsledky předškolního vzdělávání v MŠ pozitivně ovlivňoval vstřícný a podporující přístup učitelek k dětem. Dosahované očekávané výstupy vzdělávání v dílčích tématech učitelky MŠ pravidelně sledují a posuzují v návaznosti na závěry z pedagogické diagnostiky a zhodnocení přínosu pro jednotlivé děti. Ty měly dobře osvojeny základní pravidla společenského chování. Při volbě činností byly aktivní, dostatečně motivované a soustředěné na zvolenou činnost. Úspěšné byly ve výtvarných a konstruktivních aktivitách. Při pohybových činnostech prokazovaly dobré motorické dovednosti. Úměrně jejich věku dokázaly řešit problém na základě předchozí zkušenosti, vzájemně si poradit a pomoci. Prokazovaly dobré předčtenářské dovednosti a schopnosti, orientaci v elementárních číselných a matematických pojmech. Výsledky dětí odpovídaly dobré úrovni rozvoje komunikace, dovednosti spolupracovat a sebehodnotit se. Jejich osvojené poznatky o okolním světě a jeho dění vypovídaly o požadované úrovni jejich rozvoje potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Usnadnění přechodu dětí do ZŠ a vzájemnou návaznost předškolního a základního vzdělávání příznivě ovlivňovala oboustranná spolupráce pedagogů podpořená realizací edukativně stimulačního programu v ZŠ.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ pedagogové průběžně sledují. Zjišťují je převážně tradičními způsoby (ústně, písemně, prakticky a pohybově). Ověření a prokázání digitálních, prezentačních a sociálních kompetencí absolventů devátého ročníku probíhá formou zpracování závěrečné práce. Kromě vlastního interního zjišťování výsledků vzdělávání si ještě škola zajišťuje externí testování, které se provádí od třetího do devátého ročníku, a to v matematice, českém jazyce a anglickém jazyce. K výsledkům testování škola přijímá opatření nejen v podobě nabídky konzultací a doučování, ale také k úpravě průběhu vzdělávání.

Více než dvě třetiny žáků v každém pololetí v posledních třech školních letech prospívá s vyznamenáním. Počet žáků, kteří neprospívají se pohybuje v jednotkách. V posledních letech se průměrně přibližně polovina žáků 9. ročníku daří pokračovat ve studiu oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, zbytek je přijímán na obory středního vzdělávání s výučním listem. Z pohledu posledního uzavřeného školního roku se ale trend obrací směrem k maturitním oborům. Celkový počet zameškaných hodin v posledním školním roce se v porovnání s předchozími covidovými roky zvedl. Absenci žáků z odlišného prostředí se

snaží škola eliminovat ve spolupráci s dalšími odborníky, konzultacemi se zákonnými zástupci, na tripartitních schůzkách. Po projednání ve výchovné komisi je v zájmu zlepšení výsledků zpracovaný pro několik žáků individuální výchovný plán, jehož účinnost škola průběžně vyhodnocuje.

Škola pracuje s žáky ohroženými školním neúspěchem. Kromě individuálních konzultací a doučování prohlubuje v takovém případě i spolupráci s rodiči. V nabídce je celá řada doučovacích aktivit včetně doučování žáků z Ukrajiny. Škola vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit organizovaných školou např. Jarní jarmark, den otevřených dveří, zážitkové pobyty žáků. Věnuje pozornost i environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě např. zapojením do programu „Globe“ a „Dne Země“. K podpoře nadání, rozvoj kompetence k učení a čtenářské gramotnosti realizuje škola soutěže celoroční čtenářské nebo „Nejaktivnější žák“, vydáváním školního časopisu Marmeláda a pestrou nabídkou zájmových kroužků pro všechny žáky. Žáci se v posledních letech úspěšně zapojili do různých soutěží a předmětových olympiád, (např. dějepisné, matematické, českém jazyce, biologické, ve sportovních soutěžích). kde se umístili na 1. – 3. místě v okresních kolech.

Vedení školy rozvíjí spolupráci s mnoha partnery s cílem zkvalitnit vzdělávání dětí i žáků. Škola podporuje dlouholetou sounáležitost s obcí a regionem. Žáci a děti se zapojují do mnoha činností např. spolupořádají a účastní se různých kulturních, společenských a sportovních akcí. Účelně se tak zvyšuje zájem žáků o dění ve škole i ve veřejném životě a rozvíjí se jejich občanské kompetence. Organizace a spolky místní i z okolí např. knihovny, hasiči, zoologická zahrada, policie a další se aktivně zapojují a za jejich pomoci může škola uskutečňovat velký objem preventivních programů pro své děti a žáky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek v mateřské škole.
- Navýšení počtu žáků v základní škole i účastníků v zájmovém vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Vzdělávací nabídka s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů vede k aktivnímu rozvoji a učení dětí v mateřské škole.
- Systematická a cílená příprava dětí v povinném předškolním vzdělávání, personální zajištění, podpora dětí se SVP a spolupráce se školou vytváří dobré předpoklady k úspěšnému vzdělávání a bezproblémovému přechodu dětí do základní školy.
- Ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla realizována kvalitní tandemová výuka.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Plynulost vzdělávacího procesu v mateřské škole byla narušována hromadnými přechody na svačinu.
- V průběhu výuky učitelé základní školy dostatečně nediferencují zadávání úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků včetně žáků nadaných.
- Nedostatečné rozvíjení schopnosti žáků na druhém stupni účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v dnešní společnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Promyslet organizaci svačin tak, aby nenarušovaly průběh předškolního vzdělávání, zajistit naplňování individuálních potřeb spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- V základní škole hledat příležitosti k sebehodnocení, častěji zařazovat kooperativní formy práce žáků, víc diferencovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků včetně žáků nadaných. Do těchto oblastí směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpořit vzdělávání vychovatelek ve školní družině.
- Zajišťovat žákům ve výuce příležitosti k vyhledávání informací z různých zdrojů a k následné práci s nimi.
- Zaměřit se při hospitační činnosti v základní škole na kontrolu diferenciac učiva a úkolů ve výuce.
- Vytvářet podmínky pro uplatňování společných postupů při výchovně vzdělávací činnosti na úrovni školy.
- Poskytovat konkrétní podporu vyučujícím a asistentům pedagoga s cílem flexibilně upravovat jejich postupy a metody práce.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání od 1. 9. 2007, zpracováno dle platného RVP ZV, upravený schválený dokument k 1. 9. 2022, Škola pro život
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Korálek“, č. j. PUS- 334/2020, účinnost od 14. 10. 2020
3. Školní řád základní školy č. j. Pus- 280 /2022, od 1. 9. 2022 včetně pravidla pro hodnocení prospěchu a chování, č. j. Pus- 254 /2017, od 1. 9. 2017
4. Školní řád mateřské školy, č. j. PUS 279/2022, platnost 1. 9. 2022, rodiče seznámeni průkazně 1. 9. 2022
5. Koncepce rozvoje školy 2019/2020-2025/2026 ze dne 1. 9. 2019
6. Vlastní hodnocení školy, ze dne 30. 9. 2022
7. Hodnocení plnění úkolů vyplývajících z výroční zprávy o činnosti školy 2022/2023 ze dne 31. 1. 2023
8. Plán práce za školní rok 2022/2023 č. j. ZŠaMŠMUT/307/202
9. Dokumentace školy vedená ve školním roce 2022/2023 ve školním informačním systému: školní matrika, třídní knihy všech tříd základní školy, rozvrhy hodin tříd a učitelů, hodnocení výsledků vzdělávání žáků – elektronická žákovská knížka



10. Třídní knihy a třídní vzdělávací programy mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023
11. Pedagogická diagnostika a dokumentace vedená pro děti v režimu individuálního vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023
12. Zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku včetně plánů platné ve školním roce 2022/2023
13. Zápisy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023
14. Plán hospitací a kontrolní činnost a závěry z hospitační činnosti, záznamy z hospitací (Dotazník pro autoevaluaci učitele)
15. Zápis z metodického sdružení učitelů 1. stupeň, předmětových komisí anglický jazyk, člověk a příroda, český jazyk a literatura, dějepis, hudební výchova, přírodovědných předmětů, výtvarná výchova
16. Dokumentace Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/23 - Strategie řešení SPJ ZŠ a MŠ Pustiměř, od 26.2. 2020, Minimálního preventivního programu (součást Programu proti kyberšikaně) s přílohou Školní neúspěšnost od 1. 9. 2022, Přehled žáků se SVP, doporučení ŠPZ, individuální vzdělávací plány a rozvrhy asistentů pedagoga ve školním roce 2022/2023
17. Výroční zprávy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
18. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity
19. Přehled témat závěrečných prací devátého ročníku ve školním roce 2022/2023
20. Přehled a výsledky externího testování žáků ve školním roce 2022/2023
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
22. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
23. Webové stránky školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Anna Knofličková,  
školní inspektorka

Mgr. Danuše Komárková,  
školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.