



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště zemědělské, Třeboň, Vrchlického 567

Vrchlického 567/II, 379 28 Třeboň

Identifikátor školy: 600 008 371

Termín konání orientační inspekce: 11. – 14. březen 2002

Čj.	07-1446/02-3006
Signatura	og3hv501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště zemědělské je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, která v souladu s realizací nového správního uspořádání České republiky přešla od 1. října 2001 do působnosti Krajského úřadu Jihočeského kraje. Statutárním orgánem organizace je ředitel jmenovaný Ministerstvem zemědělství ČR.

Střední odborné učiliště vzdělává žáky v učebních oborech poskytujících střední odborné vzdělání a v nástavbovém studiu s úplným středním odborným vzděláním. Součástí školy jsou školní jídelna a domov mládeže. Zřizovatel povolil škole další doplňkové činnosti navazující na hlavní účel organizace - kovoobráběčství, zámečnictví, opravy motorových vozidel, hostinská činnost, opravy pryžových pneumatik, ubytovací služby a správa a údržba nemovitostí.

V tomto školním roce se vyučuje formou denního studia v učebních oborech 171 žáků v 7 třídách a v nástavbovém studiu 95 žáků ve 4 třídách.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika a fyzika

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka matematiky a fyziky ve tříletém učebním oboru a nástavbovém studiu. Časová dotace obou předmětů odpovídá ve všech ročnících schváleným učebním plánům. Tematické plány a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají platným osnovám. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Učivo zahrnuje dovednosti a znalosti, které pokrývají standard středního odborného vzdělávání a úplného středního odborného vzdělávání. Časové dotace věnované jednotlivým celkům jsou účelně upravovány podle aktuálního stavu třídy a důležitosti tématu pro odbornou složku vzdělání.

Předmětům vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Její vzdělání a dlouholeté pedagogické zkušenosti pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla dobře promyšlena. Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou standardně vybavené a působí dobrým estetickým dojmem. Potřebná didaktická technika je k dispozici a ve výuce byla využívána. Ve škole jsou všechny běžné pomůcky pro výuku obou předmětů. Demonstrace fyzikálních jevů jsou prováděny po probrání výukového celku. Učební pomůcky si vyučující přinášela do třídy z kabinetu. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a sbírkami úloh. Výpočetní technika není ve výuce využívána.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Učitelka účinně střídala vyučovací metody. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly stanoveny v souladu s možnostmi žáků. Sled a množství informací byly učitelkou dobře promyšleny. Hodiny byly živé, do práce byla zapojena celá třída. Vyučující znala schopnosti jednotlivých žáků, umožňovala jim pracovat individuálním tempem a byla s nimi v neustálém kontaktu. Během výkladu byli žáci motivováni dobře volenými otázkami při vyvozování nových matematicko fyzikálních zákonitostí. Většinou nečinily problémy rutinní operace a aplikace standardních algoritmů. Žáci byli systematicky vedeni ke správnému úsudku, odhadu výsledku a ke schopnosti aplikovat učivo v úlohách, jejichž zadání souvisí s oborem studia. Dobrá organizace práce umožňovala učitelce v závěru hodin provést rekapitulaci probraného učiva a zhodnocení výsledků práce celé třídy. Ve všech hodinách byl efektivně využit čas, učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně.

Při prověřování vědomostí žáků byly vždy nejdříve zopakovány výchozí znalosti a dovednosti. Otázky učitelky směřovaly k pochopení vztahů a souvislostí, nebyly zaměřeny

pouze na paměťové zvládnutí učiva. Během klasifikačního období jsou v obou předmětech znalosti žáků prověřovány jak ústní, tak písemnou formou. V matematice žáci v souladu s osnovami vypracovávají čtvrtletní (u nástavbového studia) a pololetní (u tříletých oborů) písemné práce. Motivační metody souvisely s uplatněním mezipředmětových vztahů a u žáků tříletého oboru především s poukazováním na využití matematicko fyzikálních znalostí v odborném výcviku. Žáci byli vedeni k důslednosti a odpovědnosti, jejich hodnocení bylo ze strany vyučující objektivní, obsahovalo analýzu chyb a zdůvodnění.

Ve všech hodinách byla klidná a přátelská atmosféra. Učitelka byla k žákům vstřícná, měla přirozenou autoritu. Vztah učitelky k žákům byl přátelský, neslevovala však ze svých požadavků. Žáci projevovali snahu zvládnout požadované znalosti a dovednosti.

Vzdělávání v matematice a fyzice probíhá na příkladné úrovni.

Odborné předměty elektrotechnické

Výuka byla sledována v předmětu elektrotechnika tříletého učebního oboru Automechanik a v předmětu elektronika a automatizace nástavbového studia Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství. Oba předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitel rozpracoval osnovy do tematických plánů, ve kterých je učivo rozčleněno do jednotlivých celků s dotací hodin. Učivo logicky navazuje mezi ročníky. Stanovené cíle výuky jsou odvozeny od standardu odborného vzdělání a odpovídají profilu absolventa v obou formách studia. Ve všech hospitovaných hodinách byla probíraná látka v souladu s časovým plánem. Příprava učitele na výuku byla svědomitá.

Předměty vyučuje učitel, který nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Vzhledem k jeho dlouholeté odborné praxi tento fakt neovlivňuje dobrou kvalitu výuky. Výuka probíhala v odborné učebně, která je dostatečně prostorná, vybavená pomůckami a odpovídající didaktickou technikou a splňuje psychohygienické potřeby žáků. Některé pomůcky přináší do učebny učitel z kabinetu. Žáci učebního oboru Automechanik mají na předmět elektrotechnika učebnice, které odpovídají osnovám. Žáci nástavbového studia učebnice na předmět elektronika a automatizace neměli, neboť v současné době nejsou tituly odpovídající osnově na trhu. Tato skutečnost klade vyšší nároky na vyučujícího, který musí při výuce věnovat více času na diktování poznámek. V rámci své přípravy rovněž vytváří učební texty pro žáky.

Na začátku sledovaných hodin probíhalo frontální opakování probrané látky, na kterou učitel při následujícím výkladu volně navázal. Učitel vedl žáky k přesnému vyjadřování, žáci užívali odbornou terminologii, uváděli příslušné příklady z praxe a jejich znalosti měly dobrou úroveň. Výklad probíhal většinou formou řízeného rozhovoru. Učitel navazoval na dosavadní znalosti žáků, využíval i jejich znalosti z ostatních předmětů a zařazoval mnoho praktických příkladů. Při výkladu principu, konstrukce a činnosti elektrických strojů (dynamo, alternátor), byly ze strany vyučujícího velmi vhodně využity praktické zkušenosti žáků získané v odborném výcviku. Propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi se projevilo v zapojení žáků do výkladu a v jejich schopnostech hledat logické souvislosti. Při výuce tříletého učebního oboru využíval učitel vhodným způsobem učebnice. Ve všech sledovaných hodinách byly využívány názorné učební pomůcky. Učivo bylo podáváno věcně a odborně správně, ve všech hodinách byl efektivně využit čas. V závěru hodin bylo provedeno celkové shrnutí probrané látky a zhodnocení.

Při prověřování znalostí a vědomostí žáků byly vždy nejdříve zopakovány výchozí znalosti a dovednosti. Otázky učitele směřovaly k pochopení podstaty a nezaměřovaly se pouze na paměť žáků. Během klasifikačního období jsou znalosti žáků prověřovány ústní a písemnou formou. Žáci jsou v hodinách vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti.

Komunikace se žáky byla založena na vzájemné důvěře s vytvářením prostoru pro diskusi a možnost uplatňování jejich vlastních názorů. Verbální i neverbální komunikace učitele byla velmi dobrá. Vztah k výuce byl u většiny žáků pozitivní.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech elektrotechnických má velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty strojní

Hospitovány byly předměty technická dokumentace, technologie oprav a stroje a zařízení v 1. a 3. ročníku v oborech Opravář zemědělských strojů, Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství a Technickohospodářské a správní činnosti. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Učební osnovy byly v době konání inspekce plněny. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním osnovám. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Učitelé byli na výuku dobře připraveni.

Uvedené předměty vyučují 2 učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ve škole je dostatek prostor vhodných pro výuku, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Učebny jsou vybaveny starším školním nábytkem. Některé jsou vybaveny promítacím plátnem a zatemněním. Odborné učebny nejsou pro tyto předměty zřízeny. Z učebních pomůcek jsou pořizovány hlavně videokazety. Pro větší modernizaci pomůcek chybí škole dostatek finančních prostředků. Na většinu předmětů žáci nemají k dispozici učebnici.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Učitelé volili většinou metodu výkladu s dialogem se žáky, výklad doplňovali prospekty strojů a zařízení. Didaktickou techniku ve sledovaných hodinách nepoužívali. Vytvářeli prostor pro uplatňování vlastního názoru žáků. Vedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo do praxe. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl většinou využit efektivně. V závěru některých hodin nezbyl čas na závěrečné zopakování probraného tématu. Učivo bylo podáváno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti.

Zkoušení žáků probíhalo vždy u tabule. Při zkoušení byly použity i modely, obrazy a prospekty. Zkoušení bylo zaměřeno na pochopení vztahů a souvislostí s aplikací učiva do praxe. Vždy mělo charakter vytváření zpětné vazby. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé, učitelem většinou zdůvodněné. Žáci byli většinou vedeni k sebehodnocení, přičemž byly respektovány jejich individuální dispozice. Vlastní hodnocení učitelem bylo převážně pozitivní.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Dohodnutá pravidla jednání byla žáky i učiteli respektována. Ve všech hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, kterou učitelé vhodně korigovali. Byla připouštěna různost názorů. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Vzdělávání v odborných předmětech je hodnoceno jako velmi dobré.

Ekonomické předměty

Při inspekční činnosti byla sledována výuka v předmětech účetnictví a ekonomika u nástavbového studia a předmět ekonomika u učebních oborů. Ve studijním oboru nástavbového studia Technickohospodářské a správní činnosti tvoří tyto předměty základ odbornosti a jsou součástí praktické i ústní maturitní zkoušky. Rámcové učební osnovy ekonomických předmětů rozpracovaly učitelky do konkrétních tematických plánů. Tyto plány

obsahují hodinové dotace jednotlivých témat a časové rozvržení na celý školní rok. Výukové cíle jednotlivých předmětů jsou v plánech stanoveny v souladu s příslušným vzdělávacím standardem. Sledované hodiny byly dobře připraveny.

Předměty vyučují 2 učitelky, jedna bez odborné způsobilosti. Výuka probíhala v běžných prostorných učebnách, které odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Při výuce účetnictví žáci využívali tiskopisy a kopírované příklady. Pro předmět ekonomika nemají učebnice, proto učitelky diktovaly poznámky.

Organizace sledovaných hodin vycházela ze stanovených výukových cílů, které byly splněny. V úvodu zařadily učitelky frontální opakování probrané látky na kterou postupně navazoval nový výklad. Při opakování i při výkladu nové látky byl oběma vyučujícími kladen důraz na souvislosti, žáci byli vedeni k hledání vztahů. Učitelky využívaly příklady z praxe, navazovaly na zkušenosti žáků. Využily znalosti žáků i jejich aktivního zapojení do diskuse při formulaci nových závěrů

Hodiny účetnictví probíhaly s krátkým výkladem v úvodu, po kterém následovala samostatná práce žáků. Pro procvičení látky dostali žáci kopie příkladů i další pomocné materiály. Učitelka sledovala jejich práci a průběžně kontrolovala výsledky. Při kontrole výsledků byli žáci vedeni k vysvětlení postupu a tím k opakování souvztažnosti i využívání znalostí z ekonomiky. Učivo bylo ve všech hodinách interpretováno věcně správně.

Učitelky dbaly na využití mezipředmětových vztahů, žáci chápali úzké propojení obou ekonomických předmětů. Při opakování sledovaly otázkami zda žáci chápou souvislosti a umí aplikovat učivo. Žáci odpovídali v souvislostech, užívali odbornou terminologii, jejich znalosti byly velmi dobré. Hodnocení bylo objektivní, učitelky žáky pozitivně motivovaly pochvalou. V závěru někdy chybělo celkové hodnocení práce žáků.

Ve všech sledovaných hodinách vládla přátelská atmosféra, učitelky respektovaly osobnost žáků. Prostor pro diskusi a tím i rozvoj komunikativních dovedností byl větší při výuce ekonomiky. Učitelky vytvářely prostředí důvěry a spolupráce.

Vzdělávání v ekonomických předmětech probíhá na velmi dobré úrovni.

Odborný výcvik

Hospitace proběhly ve výuce skupiny učebního oboru Automechanik a skupiny učebního oboru Opravář zemědělských strojů. V tematických plánech je učivo rozepsáno do jednotlivých ročníků v souladu se schválenými učebními osnovami, kontinuita mezi ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají složení učebních skupin. Příprava mistrů odborné výchovy je bezprostřední a je v souladu s učebními osnovami. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Sledované učební skupiny vedli 2 mistři odborné výchovy, oba splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Na kvalitě odborného výcviku se příznivě projevuje i jejich dlouholetá praxe. Škola má dostatek prostor pro konání odborného výcviku. Také vybavení pracovišť je vhodné a účelné včetně dostateku pomůcek a nástrojů. V rámci finančních možností jsou doplňovány nové pomůcky (např. laserový regloskop). Pro odborný výcvik je i dostatek videomateriálů, získávaných koupí nebo spoluprací s podnikatelskými subjekty. Materiál potřebný k odbornému výcviku je zajištěn v dostatečném množství a sortimentu. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Počty žáků ve skupinách byly dodrženy. Struktura učebního dne odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků a jejich schopnostem. Mistři odborné výchovy v průběhu dne sledovali průběžně kvalitu práce i pracovní postupy žáků. Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl využit efektivně. Učivo bylo v souladu

se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti.

Mistři odborné výchovy prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, využívali mezipředmětových vztahů. Při uvádění příkladů z praxe navazovali na životní zkušenosti žáků. Průběžně prováděli korekční postupy se zdůrazněním na pochopení vztahů a souvislostí. Hodnocení výkonu žáků v odborném výcviku bylo objektivní, spravedlivé a mistrem vždy zdůvodněné. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti za provedenou práci. Při hodnocení byla oceňována snaha a pokrok, hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. V závěru výuky provedli mistři odborné výchovy hodnocení výkonu žáků. Známkou hodnotí jejich činnost na konci pracovního týdne.

Dohodnutá pravidla jednání akceptovali žáci i mistři odborné výchovy, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Komunikativní schopnosti žáků byly dobré.

Vzdělávání v odborném výcviku probíhalo na příkladné úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle schválených učebních osnov v dotaci stanovené učebními plány. Časové plány byly plněny. Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny, pedagogové volili metody a formy práce umožňující žákům uplatnit své zkušenosti a názory. Často byla zařazena samostatná práce žáků, v teoretické i praktické výuce byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy.

Sledované předměty vyučuje 8 pedagogických pracovníků, z nich 1 bez odborné způsobilosti a 1 bez pedagogické způsobilosti. Materiální vybavení pro výuku je na velmi dobré úrovni. Organizace vyučování a rozvrh hodin vytvářejí pro žáky velmi dobré psychohygienické podmínky.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a odborném výcviku je velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitele školy vychází z analýzy podmínek školy. V příštích letech plánuje postupně realizovat výuku v oborech, které má škola zařazené v síti. Pro strojně opravárenské obory je ve škole, především pro výuku odborného výcviku, velmi dobré vybavení. Současně je v záměru školy i nadále nabízet nástavbové studium, které umožní žákům získat úplné střední odborné vzdělání.

Pro práci ve školním roce 2001/2002 je ve škole zpracován celoroční plán výchovně vzdělávací práce. Plán je rozpracován na jednotlivé úseky školy, stanoví hlavní úkoly ve výchově a vzdělávání, dále organizaci školního roku, plán porad, pedagogických rad, třídních schůzek a exkurzí. Na úseku odborného výcviku je plánovaná soutěž odborných dovedností žáků. Tato soutěž je formou evaluace v odborném výcviku, poskytuje zpětnou vazbu učitelům i mistrům odborné výchovy.

V tomto školním roce se ve škole vyučují formou denního studia učební obory 23-68-H/001 Automechanik, 36-52-H/001 Instalatér, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a studijní obory nástavbového studia 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství a 63-42-L/502 Technickohospodářské a správní činnosti. Vyučované obory má škola zařazené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení. Uvedené obory jsou vyučovány podle schválených učebních plánů. Jednotlivé sledované předměty včetně odborného výcviku byly vyučovány v souladu s učebními osnovami.

Organizování

Škola je organizačně rozdělena na úsek teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování a technicko hospodářský úsek. Teoretické a praktického vyučování řídí zástupci ředitele, výchovu mimo vyučování vedoucí vychovatel a technicko hospodářský úsek vedoucí úseku. Na úseku praktického vyučování jsou jmenováni ještě 2 vrchní mistři, jeden pro obor Opravář zemědělských strojů a jeden pro obor Automechanik. Toto organizační uspořádání školy je stanoveno v organizačním řádu, stejně jako kompetence všech vedoucích pracovníků a delegování příslušných pravomocí. Ředitel, jeho zástupci, vedoucí vychovatel a vedoucí TEÚ jsou členy vedení školy. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, předmětové a metodické komise. V tomto školním roce jsou ustaveny 3 předmětové komise, pro jazyky a společenské vědy, pro matematiku, fyziku a výpočetní techniku a pro řízení motorových vozidel. Metodické komise jsou ustaveny pro strojírenské a elektrotechnické předměty a pro ekonomické předměty. Předmětové i metodické komise se mimo jiné podílejí na úpravách osnov a na sestavování otázek k maturitním zkouškám a závěrečným učňovským zkouškám.

Aktuální informace předávají zástupci ředitele na ostatní pracovníky. Další formou předávání informací jsou nástěnky ve sborovně učitelů i mistrů odborného výcviku. Ředitel školy má každodenní přehled o činnosti všech úseků školy.

Rodiče žáků jsou informováni na 2 třídních schůzkách. Další informace získávají rodiče v případě aktuální potřeby písemně. Pokud informace nesnese odklad, jsou rodiče kontaktováni telefonicky. Osobní údaje o žácích vede sekretářka ředitele v PC a zajišťuje jejich ochranu.

Organizace vyučování je stanovena rozvrhem hodin, odpovídá obecně závazným právním předpisům. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty stanovené učebními plány vyučovaných oborů v určené hodinové dotaci. Dokumentace školy je vedena v souladu s právní normou. Všechny dokumenty mají velmi dobrou administrativní úroveň. Rozhodnutí ředitele jsou konkrétní, obsahují předepsané náležitosti.

V době od poslední inspekční činnosti nenastaly v organizaci školy podstatné změny. Vedení školy se podařilo provést rekonstrukci sociálních zařízení na všech úsecích (budova školy, dílny i domov mládeže). Zlepšilo se také vybavení dílen pro odborný výcvik, především pro obor Automechanik. Škola i nadále poskytuje přípravu žáků na svářečské a řidičské zkoušky a zajišťuje některé kurzy a školení pro pracovníky z praxe (svářečský technolog, instruktor svařování a další).

Vedení a motivování pracovníků

Předměty teoretické výuky sledované při inspekční činnosti vyučuje 6 učitelů, z nichž 1 je bez odborné způsobilosti a 1 je bez pedagogické způsobilosti. Odborný výcvik vede 13 mistrů odborné výchovy (z tohoto počtu jsou 2 vrchní mistři odborné výchovy), z nich 6 bez pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, ale převažují starší učitelé. Odbornost učitelů i mistrů odborné výchovy je plně využita. Učitelé i mistři odborné výchovy využívají různé formy dalšího vzdělávání, které organizuje pedagogické centrum nebo profesní svazy (školení svářečů, učitelů autoškoly, bezpečnosti práce).

Jednání ředitele s pracovníky a vedení kolektivu je založeno na demokratických principech. Ve škole jsou zpracována kritéria pro přiznání výše osobních příplatků, která znají všichni pracovníci. Hodnocení práce pedagogických pracovníků se rovněž odvíjí od výsledků žáků při svářečských a řidičských zkouškách a od výsledků při maturitních a závěrečných zkouškách.

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitel a na svých úsecích i zástupci ředitele. Tato činnost probíhá podle plánu. Všichni pořizují zápisy, které projednávají s příslušnými pracovníky. Výsledky a poznatky z kontrolní činnosti využívá ředitel ke zlepšení spolupráce mezi jednotlivými úseky školy. Hodnocení výsledků výuky probíhá na úseku odborného výcviku, kde se každý rok uskutečňuje soutěž odborných dovedností žáků všech ročníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z reálných podmínek, vyučované obory umožňují uplatnění žáků na trhu práce. Plán práce na školní rok je kvalitně zpracovaný dokument, vyhovuje potřebám řídicí práce. Organizační uspořádání je funkční a umožňuje účinné řízení. Ve škole je velmi dobré vybavení pro odborný výcvik. Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu školy, odbornost pedagogických pracovníků je plně využita. Hodnocení práce pedagogických pracovníků se řídí stanovenými pravidly. Kontrolní a hospitační činnost probíhá na velmi dobré úrovni. Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2001 byly dodrženy. Přidělené prostředky byly v daném členění na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje plně vyčerpány.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

V oblasti efektivity čerpání mzdových prostředků byla kontrola provedena za období od 1. ledna 2001 do 31. prosince 2001.

Škola zajišťovala hlavní činnost především zaměstnanci v pracovním poměru. Pracovní smlouvy, dohody o změně pracovní smlouvy a dodatky k pracovním smlouvám byly uzavírány v souladu se zákoníkem práce. Při vystavování platových výměrů bylo postupováno podle příslušného zákona. Dohody o provedení práce byly uzavírány a propláceny v souladu se zákoníkem práce.

Kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti podle příslušné vyhlášky byla provedena u 13 mistrů odborné výchovy a 5 učitelů. Podmínky pedagogické způsobilosti nespĺňuje 6 mistrů odborné výchovy a 1 učitel.

Kontrola zařazování zaměstnanců do platových tříd, zápočtů praxe a zařazování do platových stupňů byla provedena namátkově u 3 mistrů odborné výchovy a 3 učitelů. Při zařazování do platových tříd bylo postupováno v souladu s platným nařízením vlády o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací. Při provádění zápočtů praxe pro zařazení zaměstnanců do platových stupňů bylo u 2 učitelů a 1 mistra odborné výchovy postupováno v rozporu s výše uvedeným nařízením vlády. K přeplatkům ani nedoplatkům platového tarifu v kontrolovaném období u těchto zaměstnanců nedošlo, chybně však byla stanovena data příštího platového postupu.

Příplatky za vedení byly vypláceny 2 vrchním mistrům odborné výchovy (kontrolováno bylo 13 mistrů odborné výchovy a 5 učitelů), kteří řídili práci podřízených zaměstnanců. Zvláštní

příplatky byly přiznány učitelům, kteří soustavně vykonávali práci třídního učitele a mistrům odborné výchovy, jejichž výkon práce byl spojen s mimořádnou neuropsychickou zátěží spočívající v soustavném dohledu nad žáky, u kterých hrozí zvýšené riziko úrazů z důvodu používání strojů a nástrojů, které slouží k osvojování praktických dovedností a návyků. Dále byly zvláštní příplatky vypláceny 2 mistrům odborné výchovy za výkon činnosti ve ztížených a zdraví škodlivých podmínkách. Při vyplácení těchto příplatků bylo postupováno v souladu s platnými předpisy.

Osobní příplatky byly zaměstnancům přiznávány na základě kritérií, která má škola vytvořena. Odměny zaměstnanci obdrželi za mimořádné práce. Obě tyto nenárokové složky platu byly vypláceny v souladu s příslušným předpisem a zákonem. Osobní příplatky činily 97 % a odměny 3 % z celkového objemu nenárokových složek platu.

Závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci) byly dodrženy. Údaje uvedené ve čtvrtletních výkazech Škol (MŠMT) P1-04, o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství, odpovídaly údajům v účetní evidenci.

Kontrolou dodržování příslušných ustanovení vyhlášky o fondu kulturních a sociálních potřeb nebylo zjištěno závad. Příděl do fondu odpovídá ustanovení zákonné normy. Organizace uzavírá na každý rok kolektivní smlouvu - pro rok 2001 byla uzavřena dne 22. prosince 2000. Kolektivní smlouva obsahuje pravidla pro tvorbu a čerpání fondu a organizace se jimi řídí.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Příspěvek ze státního rozpočtu určený na ostatní neinvestiční výdaje byl čerpán následovně:

- materiál pro dílny ve výši 15,24 %
- pohonné hmoty (pro autoškolu) ve výši 6,85 %
- technické plyny ve výši 6,79 %
- pracovní pomůcky ve výši 3,46 %
- nákup drobného hmotného majetku ve výši 1,17 %

Celkem bylo z objemu ONIV použito přímo pro výuku 33,51 % a zbývající část byla použita na financování nezbytných provozních nákladů.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva za školní rok 2000/2001 obsahuje hodnocení hospodářského výsledku za kalendářní rok 2000 se všemi předepsanými náležitostmi.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Ve vnitřním systému účetní evidence vykazovala organizace do 30. září 2001 určité odlišnosti. Bylo to způsobeno užíváním softwaru na vedení účetnictví, který ji dodal tehdejší zřizovatel, ministerstvo zemědělství. V účetní evidenci není vyjádřen podíl použitých prostředků ze státního rozpočtu u jednotlivých nákladových druhů. Vyhodnocení použití prostředků ze státního rozpočtu vychází z oddělené účetní evidence hlavní a jiné činnosti, kdy hlavní činnost je plně hrazena ze zdrojů státního rozpočtu. Již z výše uvedených skutečností vyplývá i přes zjištěné nedostatky v provádění zápočtů praxe, hospodárné využití prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Prostředky na platy a odvody byly plně využity a z prostředků na ostatní neinvestiční výdaje byl poměrně vysoký podíl použit na úhradu přímých nákladů na výuku.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Praktické vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku. U tříletých učebních oborů Opravář zemědělských strojů, Automechanik a Instalatér je odborný výcvik vyučován 5 dnů ve dvoutýdenním cyklu. Řízení odborného výcviku zajišťuje zástupce ředitele pro praktické vyučování, 2 vrchní mistři odborné výchovy a výuku zajišťuje 11 mistrů odborné výchovy.

Odborný výcvik je prováděn převážně ve vlastních pracovištích školy. Žáci oboru Instalatér (2. a 3. ročník) vykonávají odborný výcvik na zakázkových pracích na stavbách s určeným mistrem odborné výchovy a v 1 provozním pracovišti. S provozním pracovištěm je uzavřena řádná smlouva a je jmenován instruktor. Vlastní pracoviště jsou umístěna v areálu školy (2 zámečnické dílny, 1 kovárna, 5 montážních dílen, 3 svařovny, 1 strojní dílna a učebna s televizorem a videopřehrávačem). V době od konání poslední inspekce byly v montážních dílnách položeny nové podlahy a zcela bylo rekonstruováno sociální zázemí pro žáky (nové WC a umývárny). Vybavení pracovišť učebními pomůckami, stroji, nástroji a náradím odpovídá současnému zaměření školy a umožňuje plnění učebních osnov. Počty žáků ve skupinách odpovídají platné zákonné normě.

Řízení odborného výcviku vychází z celoročního plánu výchovně vzdělávací práce a je prováděno podle dílenského a organizačního řádu. Porady úseku jsou pravidelné a navazují na porady vedení. V dílenském řádu je stanoven rozvrh hodin odborného výcviku, který odpovídá platným předpisům a psychohygienickým zásadám. Zástupce ředitele i vrchní mistři mají zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Z kontrol a hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, výsledky jsou projednávány s konkrétním pracovníkem a slouží jako podklad pro určování výše nenárokové složky platu. Četnost kontrolní činnosti je dostatečná. Za zajištění odborného výcviku na provozním pracovišti odpovídá zástupce ředitele. Mistři odborné výchovy jsou členy metodických komisí ve škole podle svých odborností. V metodických komisích pracují i zástupce ředitele a vrchní mistři. Dokumentace úseku praktického vyučování včetně deníků evidence odborného výcviku a přerazovacího plánu je řádně vedena na předepsaných tiskopisech.

Z nákladů školy obdrží žáci při nástupu a ve 3. ročníku pracovní oděv a obuv podle příslušného učebního oboru. Ochranné pomůcky jsou žákům přidělovány podle druhu vykonávané práce, a to buď z nákladů školy nebo provozního pracoviště. Odměňování žáků za produktivní práci je prováděno podle vnitřního předpisu ředitele školy z 4. ledna 2002.

V rámci odborného výcviku uskutečňuje škola každoročně vnitřní učilištní soutěž pro obory Opravář zemědělských strojů a Automechanik, a to ve všech třech ročnících. Výsledky jsou vždy vyhodnoceny a nejlepší žáci obdrží věcnou odměnu. Významná je i spolupráce s podnikatelskými subjekty, např. se Škoda – Auto České Budějovice, Agroservis K+K Břilice aj.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Jmenování do funkce ředitele vydané Ministerstvem zemědělství ČR, čj. 919/41/1991-120 ze dne 21. 6. 1991
- Potvrzení ve funkci ředitele vydané Ministerstvem zemědělství ČR, značka 191/1999-3040 ze dne 9. 2. 1999
- Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem České Budějovice dne 27. listopadu 2001

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 11. 1. 2002, čj. 31 578/01-21
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Schválené učební dokumenty vyučovaných oborů
- Plán výchovně vzdělávací práce školy
- Organizační řád
- Dílenský řád odborného výcviku
- Rozdělení žáků do skupin a určení mistra odborné výchovy
- Přechodový plán odborného výcviku
- Deníky evidence odborného výcviku
- Smlouva s provozním pracovištěm o zajištění OV
- Směrnice pro stanovení odměn za produktivní práci žáků z 4. 1. 2002-03-26
- Interní směrnice pro poskytování osobních ochranných prostředků žákům z 7. 1. 2002
- Žákovské knížky
- Záznamy z hospitací a kontrol zástupce ředitele pro praktické vyučování
- Tematické plány učitelů a mistrů odborné výchovy
- Výkazy Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001
- Mzdové listy za rok 2001
- Vnitřní platový předpis
- Doklady o vzdělání a odborné a pedagogické způsobilosti
- Zápočty praxe
- Čestná prohlášení o průběhu zaměstnání, mateřské dovolené a vojenské službě
- Pracovní smlouvy
- Platové výměry za rok 2001
- Pracovní náplně
- Kriteria pro přiznávání osobních příplatků za rok 2001
- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr
- Roční účetní výkazy Úč OÚPO 4-02, Úč OÚPO 3-02, Úč OÚPO 5-02
- Kolektivní smlouva na rok 2001 ze dne 22. prosince 2000
- Rozpočet na rok 2001 (vč. úprav) vydaný ministerstvem zemědělství a Krajským úřadem Jihočeského kraje

ZÁVĚR

Ve výuce sledovaných předmětů volili učitelé i mistři odborné výchovy metody a formy práce odpovídající možnostem žáků tak, aby byl naplněn příslušný vzdělávací program. Hodiny byly organizovány tak, že žáci mohli prezentovat své názory, mohli uplatnit zkušenosti a znalosti z praxe a odborného výcviku. Teoretická výuka i odborný výcvik se vyučují podle schválených učebních dokumentů, část odborného výcviku probíhá na smluvních pracovištích. Výuka probíhá na velmi dobré úrovni.

Organizační uspořádání školy odpovídá podmínkám provozu, ředitel má přehled o problematice a činnosti všech úseků. Příkladně je organizován a veden odborný výcvik. Hodnocení práce zaměstnanců se řídí známými pravidly, kontrolní činnost probíhá na všech úsecích školy. Podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Škola vykazuje trvale velmi dobré výsledky v teoretické i praktické výuce žáků. V době od poslední inspekční činnosti se vedení školy podařilo provést rekonstrukci sociálních zařízení na všech úsecích (budova školy, dílny i domov mládeže) a obnovu podlah v některých dílnách pro praktické vyučování. Zlepšilo se také vybavení dílen pro odborný výcvik, především pro obor Automechanik.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k plnění učebních dokumentů a k dalším účelům, na které byly poskytnuty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
Členové týmu	Ing. Svatomír Houska
	Mgr. Emanuel Vychodil
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Josef Fousek, Jitka Mauerová	

V Českých Budějovicích dne 5. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. dubna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Miloš Hanzal

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel Krajský úřad Jihočeského kraje, U zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	2002-05-03	
Rada školy	---	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány