



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-252/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Lednice, okres Břeclav
Sídlo	Břeclavská 510, 691 44 Lednice
E-mail právnické osoby	zslednice@zslednice.cz
IČ	60680270
Identifikátor	600112411
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislav Dostál
Žizovatel	obec Lednice
Místa inspekční činnosti	Břeclavská č. p. 510, 365, 609 a 618, Lednice
Termín inspekční činnosti	20. – 22. a 24. březen 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Lednice, okres Břeclav (škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků, školní družiny (ŠD) – 90 účastníků, školního klubu (ŠK) – 450 účastníků a školní jídelny – 350 strážníků.

Ke své činnosti škola využívá čtyři pracoviště. Na adrese Břeclavská 510 se nachází zázemí pro vedení školy, třídy 1. a 2. stupně ZŠ (3. – 9. ročník) a oddělení ŠD. V budově na ulici Břeclavská 365 jsou umístěny třídy 1. stupně ZŠ (1. a 2. ročník) a 2 oddělení ŠD. Školní jídelna sídlí na adrese Břeclavská 609. Tělesná výchova je realizována mj. v místní sportovní hale na adrese Břeclavská 618. Činnost ŠK je realizována ve všech budovách školy. V rejstříku škol a školských zařízení je potřeba doplnit jedno z míst pro činnost ŠK (Břeclavská 365) a aktuální místo trvalého pobytu ředitele školy.

Naplněnost ZŠ je v letošním školním roce na 51 %. Počet žáků se v posledních letech (od školního roku 2014/2015) nepatrně zvýšil (224, 228). K 30. září 2016 škola evidovala 229 žáků. Většina z nich má trvalé bydliště v Lednici, ve škole se vzdělávají také žáci z blízkých obcí Hlohovec (22) a Bulhary (45), případně z jiných okolních měst a obcí (7). V době konání inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro 3 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány (IVP), pro další 3 plány pedagogické podpory (PLPP).

K zájmovému vzdělávání bylo k datu inspekční činnosti přijato do tří oddělení ŠD 75 žáků 1. – 4. ročníku ZŠ. Nejvyšší povolený počet žáků ŠD byl využit na 83 %. Vzdělávání v ŠD je bezúplatné, provoz je zajištěn od 11:30 do 16:00 hodin. Kromě zájmového vzdělávání v ŠD nabízí škola žákům možnost rozvíjet své nadání v kroužcích, které jsou organizovány v rámci činnosti ŠK. Za účast v kroužcích hradí žáci 200 Kč za pololetí bez omezení počtu navštěvovaných kroužků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1990, v roce 2012 byl ve funkci potvrzen na dobu trvání šesti let. Při své práci vychází ze stručně zpracované „Koncepce rozvoje ZŠ pro období 2014 – 2018“, většina stanovených cílů se škole podařila realizovat. Koncepti doplňují roční plán a plány měsíční. Na jednáních pedagogické rady projednává společně s pedagogickým sborem důležité dokumenty školy a oblasti, které ovlivňují průběh vzdělávání. Na působení pedagogické rady standardním způsobem navazuje činnost metodických orgánů. Kontrolní a hospitační činnost ředitel školy plánuje a průběžně realizuje, důslednou pozornost je potřeba věnovat analýze zjištěných nedostatků při hospitační činnosti a přijímání účinných opatření k jejich odstranění. Výsledky žáků shrnuje ředitel školy každoročně ve výročních zprávách, které mají spíše statistickou hodnotu. Dokumentace školy je vedena průkazně, některé dokumenty zpracované ředitelem školy je potřeba aktualizovat (odstranit zastaralé údaje, doplnit data jejich platnosti a chybějící údaje, používat správnou terminologii). Na řízení školy se velkým rozsahem podílí zástupce ředitele. Ten vedle svých povinností zodpovědně plní funkci metodika komunikačních a informačních technologií (ICT) na 2. stupni ZŠ (na 1. stupni ZŠ je metodikem ICT stanoven ředitel školy) a koordinátora ŠVP ZV, současně zodpovídá za úroveň zájmového vzdělávání (ŠD, ŠK). Vnitřní informační systém je funkční, vyučující získávají potřebné informace běžným způsobem – především každodenním osobním kontaktem, na poradách a na nástěnce k tomu určené (sborovna).

Vzdělávání žáků aktuálně zajišťuje 20 pedagogických pracovníků (z toho 3 vychovatelky). Odbornou kvalifikaci nesplňuje jedna vyučující, na kterou se vztahuje výjimka povolená školskou právní normou. Z hlediska aprobace ve škole chybí především vyučující hudební

výchovy, výtvarné výchovy a anglického jazyka. Na 1. stupni ZŠ (ve 4. a 5. ročníku) vyučují některé předměty učitelé 2. stupně ZŠ, čímž dochází k jejich častému střídání. Tato skutečnost se nejeví vzhledem ke specifikům výuky na 1. stupni ZŠ jako optimální řešení. Specializační studium splňuje výchovný poradce. Pedagogický sbor je dlouhodobě stálý, jen výjimečně došlo k obměně jednotlivců (především z důvodu odchodu do starobního důchodu). Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v závislosti na jejich zájmu, potřebách a finančních možnostech školy. Ve školním roce 2015/2016 se pedagogové mimo jiné zapojili do vzdělávání v rámci projektu „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“ se zaměřením na zvýšení znalostí a dovedností v obsluze ICT a jejich užití ve výuce. Pedagogičtí pracovníci se dlouhodobě a aktivně podílejí na vedení různých zájmových kroužků a pořádání mimoškolních aktivit.

Škola hospodařila v posledním tříletém období s dotacemi z veřejných zdrojů, vlastních příjmů, ze sponzorských darů a příjmů z doplňkové činnosti (pronájem prostor). Dotace ze státního rozpočtu měly mírně stoupající tendenci a byly dostačující k naplňování školních vzdělávacích programů a k postupnému zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zlepšily. Školní budovy prochází průběžnou modernizací a rekonstrukcí, v současné době probíhá např. úprava povrchu školního dvoru (na adrese Břeclavská 510). Škola má dostatečné množství kmenových a odborných učeben, které jsou účelně využívány ke vzdělávání a k volnočasovým aktivitám žáků. Některé z nich je potřeba modernizovat (např. učebna hudební výchovy, přírodovědných předmětů, ICT). Žákovské počítače jsou zastaralé a vyžadují obměnu. Z uvedených důvodů škola v únoru 2017 operativně předložila projekt na podporu přírodovědného vzdělávání. Naopak pořízení interaktivních tabulí, datových projektorů, učitelských notebooků a tabletů a jejich funkční využívání v průběhu inspekční činnosti mělo pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky. Využití interaktivních tabulí v některých učebnách v průběhu inspekční činnosti negativně ovlivňovalo působení světla pronikajícího přes žaluzie v oknech. Vedení školy aktivně pracuje na odstranění tohoto nedostatku. Pro tělesné aktivity žáků využívá škola menší tělocvičnu, prostory místní sportovní haly a venkovní obecní hřiště. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni. Žákovský nábytek je postupně obměňován. ŠD má vlastní učebny, které jsou prostorné, esteticky podnětné, disponují novým nábytkem (mimo jednu učebnu, jejíž dovybavení se připravuje) a dostatečným množstvím stolních her a hraček. Většinu dekorací ve společných prostorách budov (chodby) tvoří zdařilé výtvarné práce žáků, případně jsou zde prezentovány úspěchy žáků v soutěžích, které jsou motivací pro ostatní.

Škola vykonává činnost školní jídelny, která připravuje stravu nejen pro vlastní žáky, ale i pro děti místní mateřské školy. Pracovníci školy promyšleně usilují o zlepšení stravovacích návyků žáků a spolupracují na jejich výchově ke zdravému životnímu stylu (získávání praktických zkušeností ve „cvičné kuchyni“, organizování soutěže o „Nej“ svačinu a jiné). Škola je aktivně zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Pravidla pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků (BOZ) jsou vymezena ve školním řádu, poučení žáků o bezpečném chování je definováno v interních předpisech školy a doloženo v třídních knihách. Aktuální knihy úrazů byly vedeny v souladu s platnou vyhláškou. Počty úrazů byly ve sledovaném období minimální, většina z nich se udála při sportovních aktivitách. Záznamy o úrazech (2) vzniklých ve školním roce 2015/2016 byly školou odeslány České školní inspekci po termínu stanoveném školským právním předpisem. Fyzickou prohlídkou prostor školy byla z hlediska BOZ zjištěna rizika vyžadující odstranění (nedostatečné zajištění oken a krytí nástěnných hodin v tělocvičně tak, aby nedošlo k jejich poškození a následně ke zranění žáků; chybějící zabezpečení elektrických zásuvek bezpečnostními záslepkami především v prostorách, které ještě neprošly rekonstrukcí v budově na adrese Břeclavská 365).

Hodnocení průběhu vzdělávání

„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola“ (ŠVP ZV) je průběžně aktualizován podle požadavků kurikulárních dokumentů a potřeb školy. Jedná se o přehledně zpracovaný funkční dokument, na který navazují tematické plány sestavené pro jednotlivé předměty a ročníky. Disponibilní časovou dotaci škola využila zejména k posílení výuky českého jazyka a matematiky. V rámci podpory jazykové gramotnosti zařadila výuku anglického jazyka již od 1. ročníku.

Počty vyučovacích hodin, délka jednotlivých přestávek a počty žáků ve třídách, skupinách a odděleních ŠD byly stanoveny podle platných školských předpisů. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd vycházely z učebního plánu ŠVP ZV. Z důvodu dojíždění žáků škola stanovila začátek vyučování od 7:50 hodin, z téhož důvodu byla zkrácena přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na 40 minut. Pozitivem je, že škola poskytuje všem žákům možnost smysluplně trávit volný čas v mnoha kroužcích různorodého zaměření.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin *1. stupně ZŠ* docházelo k účinné podpoře žáků a rozvoji jejich funkčních gramotností. Učitelky byly na výuku po stránce didaktické i odborné dobře připraveny. V úvodu účelně využily práci s cílem vyučovací hodiny. Promyšlená motivace byla povzbudivá, průběžná motivace pomáhala žákům zvládat zadané úkoly. V případě potřeby jim učitelky poskytovaly potřebnou individuální podporu, o jejich specifických vzdělávacích potřebách a možnostech měly dobrý přehled. Na příznivé atmosféře vyučovacích hodin se podílela vstřícná komunikace učitelek s žáky. Učební situace učitelky cíleně dobře využily k aplikaci učiva do běžného života. Žáci měli příležitosti k tomu, aby se učili přemýšlet, správně řešit úkoly, využívat vlastní názor. Byli vedeni k souvislému vyjadřování a zdůvodňování svých odpovědí. Metody a formy práce byly efektivní, odpovídaly učebnímu tématu. Vyučovací hodiny byly dobře strukturovány. Zařazeny byly různorodé učební úkoly založené na přímé aktivitě žáků, docházelo ke střídání učebních míst v prostoru třídy. Výuka byla kvalitně podpořena názorností, užití učebních pomůcek a ICT bylo účelné. Docházelo k podpoře rozvoje kompetencí k učení i řešení problémů. Při práci ve dvojici nebo ve skupině měli žáci příležitost komunikovat a konzultovat učební postup se spolužákem, čímž byly rozvíjeny jejich sociální a komunikativní kompetence. Učební výkony žáků učitelky povzbudivě hodnotily, citlivě reagovaly na jejich případná pochybení. K povzbuzení využívaly kvalitní formativní hodnocení a motivační odměňování obrázky. Žáci byli ve všech hodinách ukázněni, s maximální účastí plnili zadané úkoly.

Ve sledovaných hodinách *matematiky* byl patrný důraz učitelek na průběžné procvičování numerace v daných číselných oborech. Vyučovací čas byl efektivně využitý, matematická gramotnost byla kvalitně podpořena zejména ve 2. ročníku, kde byli žáci cíleně vedeni ke kritickému myšlení při řešení slovních úloh. Na vynikající úrovni byla názornost a formativní hodnocení. V *českém jazyce* byla výuka vystavěna na propojování učiva s praxí, kvalitní motivaci žáků a názornosti. Důraz byl kladen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Výbornou úroveň měla výuka literární výchovy ve 4. ročníku, která obsahově navazovala na besedu v knihovně. Struktura vyučovací hodiny byla založena na činnostním učení žáků. Výuka *anglického jazyka* měla rozdílnou úroveň. Ve 4. ročníku byl kladen důraz na mluvení, dobrou úroveň měla práce s poslechem i práce s učebními texty. Kvalita výuky v 5. ročníku byla snížena absencí aktivního mluvení se zaměřením na procvičování slovní zásoby i opakování gramatických jevů. Ve *vlastivědě* byla výuka dobře propojena s regionálním učivem, názornost byla zajištěna množstvím učebních pomůcek a videoukázkou. Výuka *hudební výchovy* v 5. ročníku se od ostatních hospitovaných hodin svojí úrovní lišila a vyžaduje zlepšení. Na kvalitě výuky se negativně odrazila chybějící aprobovanost vyučujícího. V úvodu sledované hodiny bylo žákům neefektivním frontálním způsobem prezentováno nové učivo, výrazně chyběla podnětnost. Před vokální činností bylo

opomenuto důsledné dodržení psychohygieny (absence dechového a hlasového cvičení). Nebyl kladen důraz na intonační čistotu a dynamiku zpěvu, většina žáků neznala text písní, což negativně ovlivnilo kvalitu jejich vokálního projevu. Přes uvedené nedostatky zpívali se zájmem. Žákovské sešity v daném předmětu vykazovaly nízkou úroveň, nebyly důsledně kontrolovány.

Hospitované hodiny na 2. stupni ZŠ měly odlišnou úroveň. Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni. Ve všech sledovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, ojediněle se objevil projev pedagogicky netaktního vyjadřování vyučujícího ve vztahu k žákům. Ti byli slušní a projevovali o výuku zájem. Pomůcky a připravené výukové materiály a vhodná didaktická a výpočetní technika byly až na výjimky využity účelně a práce s nimi žáky motivovala. Většina učitelů poskytovala žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz a o daném problému diskutovat. Výuka byla zejména v přírodovědných předmětech a informatice důsledně spojena s využitím obsahu učiva v běžném životě. Vyučující využívali mezipředmětové vazby v obsahu učiva. V hodinách smysluplně střídali různé formy a metody výuky tak, aby dosáhli stanoveného cíle, což se jim podařilo. Základem byla dobře zvládnutá frontální výuka doplňovaná samostatnou prací a někdy i prací ve dvojicích. V jiných hodinách byl cíl zaměřován za téma hodiny. Komunikace byla ve výuce jednostranně vedena od učitele k žákům, metody a formy práce byly zdlouhavé, chybělo činnosti učení. Pokud bylo zařazeno sebehodnocení žáků do výuky, jen ojediněle splňovalo svůj účel.

Vyhledáváním informací v textech, doplňováním do pracovních listů a dalšími efektivními způsoby učení v předmětech *matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a informatika* učitelé u žáků rozvíjeli sociální, přírodovědnou, čtenářskou a informační gramotnost. Matematická gramotnost byla rozvíjena na velmi dobré úrovni. Učitelé věnovali pozornost opakování a procvičování numerického počítání, řešení slovních úloh, důraz byl kladen na upevňování matematických pojmů a postupů. V *informatice* žáci většinou prokazovali dobrou dovednost pracovat na počítačích, ovládat příslušné programy a využívat je k plnění zadaných úkolů. Byly voleny takové činnosti, které žáky k práci s výpočetní technikou vhodně motivovaly.

Podpora *jazykové gramotnosti* byla na 2. stupni ZŠ standardně zajištěna. V hodinách *českého jazyka a literatury* se žáci aktivně zapojili do řízeného rozhovoru. Zařazení skupinové práce bylo účelné, hodiny měly pracovní charakter. V jedné hodině se vydařila originální vstupní motivace žáků, v jiné hodině byla smysluplně zařazena práce se slovníky. Organizace vyučovacích hodin *anglického jazyka* měla různorodou strukturu, frontální výuku střídaly činnosti ve dvojicích a samostatná práce žáků. Ve výuce byla efektivně využita interaktivní tabule k procvičování slovní zásoby. Negativem byl výrazný projev vyučující, ve kterém byly zjištěny nedostatky (nepřesná výslovnost anglických slov). V *německém jazyce* učitelka pro procvičení učiva dobře zvolila komunikační aktivitu (dotazník). Negativem ale bylo, že žáci využívali při mluvení spíše český jazyk. Chyběl větší důraz na procvičení slovní zásoby. Ve frontálně vedené výuce *ruského jazyka* byl kladen důraz na propojování učiva s praxí (psaní adresy na dopisní obálku). Zvolené činnosti na sebe logicky navazovaly, účelně byla zařazena relaxační chvilka (zpěv, hra spojená se změnou pracovních míst a s pohybem). Pokyny byly žákům zadávány střídavě v českém a ruském jazyce, ojediněle se objevila nedůsledná práce s chybou.

Ve výuce *dějepis* převažoval frontální způsob výuky – řízený rozhovor. Pozitivem bylo zařazení krátké podnětné videoukázky k probíranému učivu. Jednotvárná frontální výuka v *občanské a rodinné výchově* byla neefektivní, chyběla potřebná názornost probíraného učiva. Předkládání nového učiva bylo nepřesné a zdlouhavé, vyučující se často odkláněl od tématu. Žáci nebyli vedeni ke správnému vyjadřování. Nedostatkem výuky bylo časté kritické hodnocení žáků a absence hodnocení pozitivního.

Pro zájmové vzdělávání ředitel vydal „Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Základní školy Lednice, okres Břeclav“. Pedagogické řízení hospitovaných činností v ŠD a ŠK respektovalo specifika zájmového vzdělávání. Patrná byla individuální podpora jednotlivců a vytváření pracovního a relaxačního prostředí. Úvodní čas (po příchodu ze školní jídelny) vychovatelky ŠD vhodně využily k oddechu žáků při poslechu četby. Po relaxaci připravily pro žáky řadu zajímavých aktivit. Žáci se s radostí zapojovali, rozvíjeny byly zejména kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Ve ŠK v *kroužku anglického jazyka* učitelka vhodně volila hravé aktivity k upevňování slovní zásoby. Žáci zpívali písničky a hráli didaktické hry, kterými byl podpořen rozvoj jejich jazykové gramotnosti. V *keramickém kroužku* bylo při práci s hlinou a glazování dobře rozvíjeno estetické cítění a pracovní dovednosti žáků. Škola každoročně nabízí žákům účast v *dyslektickém kroužku*. Hospitovaný průběh vzdělávání byl založen na cílené práci s jednotlivci i skupinou. Prostřednictvím různorodých aktivit založených zejména na rozvoji sluchového a zrakového vnímání učitelka vytvářela podmínky pro redukaci specifických vzdělávacích obtíží žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků postupovala škola podle platných právních předpisů. O své vzdělávací nabídce informovala veřejnost běžným způsobem.

Poskytování poradenských služeb v ZŠ bylo dobře zajišťováno školním poradenským pracovištěm, jehož činnost zabezpečuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, konzultuje s nimi tvorbu IVP a PLPP, vhodnost přístupů i problémy, které s integrací žáků se SVP vznikají. Učitelé byli v průběhu inspekční činnosti informováni o vzdělávacích potřebách těchto žáků, poskytovali jim účinnou podporu, v menší míře využívali diferenciaci úkolů. V případě integrovaných žáků a jejich zařazení do vzdělávání v běžné třídě účinně zajišťovali promyšlenou individualizaci výuky. Kariérní poradenství bylo realizováno na požadované úrovni. Výchovná poradkyně poskytovala žákům (i jejich zákonným zástupcům) odpovídající informace a pomoc při hledání vhodného výběru střední školy s ohledem na jejich individuální možnosti a předpoklady.

Strategii pro předcházení projevům rizikového chování žáků měla škola promyšleně zpracovanou. Školní metodička prevence každoročně provádí vyhodnocení naplňování „Minimálního preventivního programu“, které bylo východiskem pro plánování v dalším školním roce. Účelně spolupracuje s výchovnou poradkyní i třídními učiteli, ve sledovaném období prováděla dotazníková šetření se zaměřením na klima třídy. Případy rizikového chování žáků škola operativně řešila a dle potřeby přijímala opatření k nápravě.

Talentovaní žáci dostávají pro rozvoj svého nadání (znalostí a dovedností) příležitost v soutěžích, olympiádách, školních projektech a mimoškolních aktivitách. Na Mistrovství České republiky základních škol v beeballu získali žáci v loňském školním roce 4. místo, stejně tak v celostátní soutěži v softballu. Na okresní úrovni se jednotlivci umístili ve vědomostních soutěžích – např. Pythagoriáda (7. místo), olympiáda v českém jazyce (3. místo). Značnou pozornost škola věnuje vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Žáci každoročně zúročují znalosti z výuky a zájmového kroužku *mladý zdravotník* v soutěžích, ve kterých získávají úspěchy na krajské úrovni.

Škola sleduje standardním způsobem pokroky jednotlivců a skupin žáků. K tomu využívá školní nástroje a komerční testování (mezinárodní šetření). Přínosem pro žáky je jejich pravidelná příprava k přijímacím zkouškám („Zkoušky nanečisto“ – testování). Školní analýza získaných výsledků a případné přijetí opatření ke zlepšování stavu chybí.

Žáci ve vyučovacích hodinách úspěšně plnili cíle ŠVP ZV. Prokazovali dobré vědomosti, pracovali se zájmem. Měli příležitost ke komunikaci s učiteli i možnost s nimi diskutovat o řešení zadaných úkolů (s výjimkou několika sledovaných hodin). Podpora rozvoje *sociální gramotnosti* byla patrná jak ve výuce jednotlivých předmětů, tak v průběhu přestávek (žáci zdravili, chovali se kultivovaně). Škola podporuje sociální citění žáků, kteří v letošním školním roce mimo jiné např. pomohli finanční částkou (získanou prodejem předmětů s požadovaným logem) nemocným dětem.

Škola smysluplně a dlouhodobě podporuje rozvoj *přírodovědné gramotnosti* žáků. Klade důraz na environmentální výchovu, žáci se každoročně zapojují do třídění odpadu a sběru různých surovin. Je zapojena v programu „Recyklohraní“, pořádá exkurze, přednášky, školní projekty – např. „Den vody“, „Den s myslivostí“ se zaměřením na přírodovědné vzdělávání a zdraví žáků. K environmentální výchově přispívá organizace ozdravných pobytů žáků a školních výletů.

Za uzavřené klasifikační období školního roku 2015/2016 škola neměla neprospívajícího žáka. Z celkového počtu 227 žáků prospělo 139 s vyznamenáním. Pochvaly udělené žákům výrazně převyšovaly nad kázeňskými opatřeními. Zákonní zástupci žáků dostávají informace o vzdělávání svých dětí v žákovské knížce, která dostatečně vypovídala o tom, že ZŠ cíleně sleduje pokrok každého žáka nejen v oblasti vědomostí, znalostí a dovedností, ale také v oblasti naplňování klíčových kompetencí (sebehodnocení žáků).

Škola věnuje pozornost rozvoji spolupráce s partnery. Součinnost se zřizovatelem je dle sdělení školy vstřícná, přispívá k zabezpečení chodu školy a postupnému zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Aktivní spolupráce probíhá s obcemi Hlohovec a Bulhary. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, na pozvání se účastní jednání. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pracovníky školy hodnocena kladně. Přínosná pro naplňování vzdělávacích cílů školy je součinnost např. s místními a regionálními institucemi, se školskými poradenskými zařízeními, s Lázněmi Lednice, Policií ČR, místním sportovním klubem, s vybranými základními a středními školami v blízkém okolí a Zahradnickou fakultou Mendelovy univerzity se sídlem v Lednici. Díky uvedeným partnerům se žáci každoročně účastní řady vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí (např. besedy, exkurze, přednášky, divadelní představení, návštěva knihovny, školní projekty a další). Účelná spolupráce probíhá s místní mateřskou školou, která přispívá k usnadnění přechodu dětí do prvních tříd. Vztahy s partnery školy jsou funkční a pozitivně ovlivňují kvalitu a výsledky žáků ve vzdělávání.

K prezentaci školy pomáhají školní akce uspořádané nejen pro žáky, ale i pro širokou veřejnost, dále „Den otevřených dveří“, webové stránky školy a příspěvky v místním zpravodaji. Pro informovanost zákonných zástupců žáků jsou využívány běžné formy komunikace.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola přijala opatření ke zjištěným nedostatkům při inspekční činnosti v roce 2010 (oblast personální, ŠVP ZV, školní řád, informovanost zákonných zástupců žáků)
- došlo k postupnému zlepšování materiálního vybavení školy, což mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků (využívání didaktické a výpočetní techniky ve výuce)

Silné stránky

- velmi dobrá úroveň průběhu vzdělávání na 1. stupni ZŠ založená na aktivní činnosti žáků a účelném formativním hodnocení (převážně v nižších ročnících)

- široká nabídka kroužků s pestrým zaměřením umožňující žákům rozvíjet jejich zájmy a nadání
- dlouhodobá aktivní činnost zdravotnického kroužku s kvalitními výsledky v soutěži „Mladý zdravotník“
- zajišťování individuální a skupinové reedukační péče žákům formou kroužků (dyslektický) s příznivým dopadem na jejich rozvoj
- klidná pracovní atmosféra projevující se v partnerské komunikaci pedagogických pracovníků se žáky s pozitivním dopadem na chování žáků ve výuce i o přestávkách

Slabé stránky

- převažující dominantní role několika vyučujících ve sledované výuce na 2. stupni ZŠ a z toho vyplývající minimální prostor pro činnostní učení žáků
- neúčelné zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na 2. stupni ZŠ

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvořit více příležitostí pro vzájemnou komunikaci žáků ve výuce a pro aktivnější podíl žáků na organizování základního vzdělávání (především na 2. stupni ZŠ)
- smysluplně uplatňovat ve výuce na 2. stupni ZŠ sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v návaznosti na kvalitní práci 1. stupně ZŠ v uvedených činnostech
- pokračovat v modernizaci budov školy (včetně venkovních prostor) a v jejich potřebných opravách
- z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví žáků odstranit zjištěná rizika (nedostatečné zajištění oken a nástěnných hodin v tělocvičně; chybějící zabezpečení elektrických zásuvek bezpečnostními záslepkami především v prostorách, které doposud neprošly rekonstrukcí)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 308/99 ze dne 25. března 1999, včetně dodatků – poslední s datem 7. prosince 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 1990
3. Potvrzení v pracovním poměru na dobu 6 let s účinností od 1. srpna 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. února 2017
5. Statistické a výkonové výkazy školy pro školní rok 2016/2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola, poslední aktualizace k 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Základní školy Lednice, okres Břeclav, č. j. 30801A/2016, platný od 1. září 2016
8. Školní řád s účinností od 1. září 2016
9. Vnitřní řád ŠD a ŠK ze dne 29. srpna 2016
10. Výroční zprávy o činnosti základní školy od školního roku 2013/2014
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017
12. Školní matrika, třídní výkazy, třídní knihy všech tříd a oddělení ŠD
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školské rady, z provozních porad a zápisy z jednání metodických orgánů od školního roku 2015/2016
14. Organizační řád platný od 15. listopadu 2011
15. Provozní řád ze dne 1. září 2014
16. Koncepce ZŠ na období 2014 – 2018 (bez data)
17. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016 a další plány vedené školou ve školním roce 2016/2017

18. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně náplní práce
20. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
21. Přihlášky/zápisní lístky do ŠD a ŠK pro školní rok 2016/2017
22. Záznamy o práci v nepovinném předmětu a zájmovém útvaru ve školním roce 2016/2017 – náhodně vybraný vzorek
23. Žákovské sešity, pracovní sešity, průběžné testy, kontrolní písemné práce, portfolia, notýsky a žákovské knížky vedené ve školním roce 2016/2017 – náhodně vybraný vzorek
24. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP ve školním roce 2016/2017, IVP pro školní rok 2016/2017, Žádost o povolení vzdělávání podle IVP ve školním roce 2016/2017 (3 ks), PLPP (3 ks)
25. Dokumentace z oblasti výchovného poradenství (Plán výchovné poradkyně, záznamy o kontrole a hospitační záznamy výchovné poradkyně 7, seznam žáků se SVP, přihlášky na střední školy – školní rok 2016/2017)
26. Minimální preventivní program ze dne 1. září 2016
27. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2016/2017 ze dne 1. září 2016
28. Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů za školní rok 2015/2016 ze dne 1. září 2016
29. Přehled klasifikace tříd v 1. pololetí školního roku 2016/2017
30. Výsledky komerčního testování žáků školy za období školních let 2014/2015 až 2016/2017
31. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-352/10-B ze dne 13. dubna 2010
32. Protokol čj. ČŠIB-1245/10-B ze dne 27. září 2010
33. Dokumentace k BOZ (provozní řády odborných učeben, vnitřní směrnice, revizní a technické zprávy, osvědčení o absolvování školení pracovníků aj.)
34. Knihy úrazů pro budovy na adrese Břeclavská 365 a Břeclavská 510 zavedené od 1. září 2016, záznamy o úrazu za školní rok 2015/2016 – 2 ks
35. Dokumentace k hospodaření školy za rok 2014 – 2016
36. Dokumentace k hospodaření školní jídelny za rok 2016 a únor 2017
37. Smlouva o zajištění stravy s účinností od 1. září 2016 uzavřená mezi Základní školou Lednice, okres Břeclav a Mateřskou školou Lednice, příspěvkovou organizací
38. Zápis s ředitelem Základní školy Lednice, okres Břeclav o projednání zjištěných skutečností při inspekční činnosti ze dne 24. března 2017
39. www.zslednice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	<i>Mgr. Ladislava Hodonská v. r.</i>
PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka	<i>PhDr. Šárka Mikesková v. r.</i>
Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor	<i>Mgr. Vojmír Křupka v. r.</i>
Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Antonie Navrátilová v. r.</i>

V Hodoníně 10. dubna 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ladislav Dostál, ředitel školy	<i>Mgr. Ladislav Dostál v. r.</i>
-------------------------------------	-----------------------------------

V Lednici 12. dubna 2017