



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-211/09-09

Název školy: **Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304**
Adresa: Vítkova 304, 547 01 Náchod
Identifikátor: 668 000 660
IČ: 70996458
Místo inspekce: Mateřská škola Vítkova 304, 547 01 Náchod
U Písničku 35, 547 01 Náchod
Termín inspekce: 30. březen – 7. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304 má dvě místa poskytovaného vzdělávání na adresách Vítkova 304, 547 01 Náchod a U písničku 35, 547 01 Náchod. Zřizovatelem je město Náchod. Ke dni inspekce bylo celkově zapsáno do čtyř tříd mateřské školy (dále také MŠ) 90 dětí od tří do sedmi let, 67 dětí v budově mateřské školy v ul. Vítkova 304 a 23 dětí (z toho je 19 dětí sociálně znevýhodněných) v MŠ v ul. U písničku 35. Ředitelka školy požádala zřizovatele o výjimku z počtu dětí v první a druhé třídě na 26 dětí. Ve třetí třídě je zapsáno 15 dětí. Provozní doba je v MŠ ve Vítkově ul. od 6:30 do 16:00

hodin a v pracovišti MŠ U Písníku od 6.30 – do 15:00 hod. Personální a materiální podmínky umožňují realizovat přijaté cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima s kamarády je nám prima“. Vzdělávací program mateřské školy nabízí uplatnění všem dětem s respektováním věkových a individuálních potřeb, mimořádná pozornost je věnována dětem se sociálním znevýhodněním. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují dílčí specifické programy zaměřené na podporu zdravého životního stylu (plavání, ozdravné kúry v solné jeskyni). V třídě nejstarších dětí učitelky nabízejí v rámci předškolního vzdělávání výuku cizího jazyka - angličtinu hrou, počítačový kroužek, výuku hry na zobcovou flétnu a logopedii. Od minulé inspekce došlo k modernizaci celé MŠ, škola je příkladně vybavena moderním nábytkem odpovídajícím potřebám předškolních dětí. Výrazné změny doznaly obě školní zahrady. Zájem rodičů o mateřskou školu převyšoval původní kapacitní možnosti školy, proto byla v únoru 2009 na základě dlouhodobé poptávky zvýšena kapacita školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V letech 2006 – 2008 hospodařila škola s finančními prostředky z více zdrojů. Ze státního rozpočtu jí byly přiděleny prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojový program. Zřizovatel poskytl škole prostředky na zajištění provozu a na investice. Škola také hospodařila s prostředky získanými vlastní činností, s prostředky svých fondů a s dary od fyzických a právnických osob. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání se ve sledovaném období podílely v průměru 69 % na úhradě všech neinvestičních výdajů. Škola tyto prostředky účelně využila především na úhradu platů a s nimi souvisejících zákonných odvodů, na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup hraček a učebních pomůcek, na výdaje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na úhradu ostatních nákladů vyplývajících z pracovněprávních vztahů. V roce 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Prostředky napomohly zlepšit mzdové ohodnocení pedagogických pracovníků, kteří dosahují dlouhodobě kvalitních výsledků pedagogické práce a aktivně se podíleli na tvorbě školního vzdělávacího programu. Účelnost, efektivnost a hospodárnost při hospodaření s těmito prostředky byla zajištěna realizací řídicí kontroly. Zřizovatel se snaží zajistit finanční prostředky na údržbu a provoz tak, aby škola fungovala ke spokojenosti rodičů a dětí. Ve sledovaném období se podílel i na financování hraček a učebních pomůcek a poskytl investiční prostředky na nákup myčky do školní jídelny. Finanční prostředky z vlastní činnosti získává mateřská škola z tržeb za stravné a za úplatu předškolního vzdělávání.

Vedení školy se aktivně podílí na získávání finančních prostředků z jiných zdrojů. Ve sledovaných letech se mu podařilo získat dary od fyzických a právnických osob, které byly použity na plat asistenta pedagoga a na zkvalitnění materiálního vybavení školy. Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky jsou účelně využívány ke zkvalitnění výuky dětí předškolního věku.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá na základě stanovených kritérií, zápis je zveřejňován dostupným způsobem pro všechny zájemce. Přijímání dětí (i dětí se sociálním znevýhodněním) k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy, na základě žádosti rodičů. Ředitelka školy přednostně přijala do MŠ všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V letošním školním roce musela vydat 3 rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ. Tyto děti byly následně v průběhu školního roku přijaty do MŠ na uvolněná místa. Školní matrika obsahuje potřebné údaje o dětech a je vedena přehledným způsobem, menší nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Každoročně psycholožka z pedagogické poradny přednáší pro rodiče budoucích prvňáků o vstupu dětí do ZŠ a o sexuální výchově dětí předškolního věku. MŠ dlouhodobě spolupracuje s klinickým logopedem.

Vedení školy

ŠVP PV tvořily pedagogické pracovnice MŠ. Při jeho zpracování respektovaly požadavky uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004 – 22 (dále také RVP PV). Zpracování celého dokumentu má po věcné a obsahové stránce velmi dobrou úroveň. Je konkrétní, respektuje podmínky mateřské školy a má vypovídající hodnotu o předškolním vzdělávání. Vzdělávací obsah vychází z podmínek školy a je zaměřen na bezprostřední kontakt s přírodou a okolím MŠ. Podstatná část tematických celků směřuje k poznávání přírody. Pracoviště MŠ U Písníku má upravenou samostatně zpracovanou obsahovou modifikaci pro vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním. Oblast evaluace je přehledná, vyžaduje ještě dopracovat techniky vyhodnocování a stanovit odpovědnost zúčastněných. Při zpracování ŠVP PV vycházely učitelky z koncepčního záměru školy vytvořit konkurenceschopnou mateřskou školu. Na základě zhodnocení ŠVP PV jako celku není tento dokument ještě v plném souladu s principy a zásadami RVP PV. Zvolený program i přes dílčí nedostatky poskytuje ucelené předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon své funkce. Při vedení zaměstnanců využívá dlouholeté zkušenosti z oblasti řízení školy. Část pravomocí delegovala na učitelky a pověřila je úkoly. Důraz klade na funkční informační systém a přesné vymezení pracovních povinností všem zaměstnancům. Zástupkyni ředitelky školy nejmenovala, pověřila učitelku vedením MŠ v době své nepřítomnosti. Odpovědnost za předškolní vzdělávání v MŠ s místem poskytovaného vzdělání U písníku 35, přenesla v plném rozsahu na vedoucí učitelku, která plní všechny povinnosti vyplývající z této funkce. Z předložených hospitačních záznamů vyplývá, že ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost. K získání zpětné vazby od rodičů využívá formu dotazníkového šetření. Vlastní hodnocení školy je analýzou dosažených výsledků ve všech oblastech provozu. Ze zápisů z pedagogických rad je zřejmé projednávání všech závazných dokumentů školy. Vedení školy přijímá operativně opatření směřující ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání a podporuje další vzdělávání učitelek.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole vyučuje celkem 7 pedagogických pracovníků, 6 učitelek na plný a 1 na zkrácený úvazek. Vysokoškolské vzdělání mají 2 učitelky a 1 je bez kvalifikace pro vyučování v MŠ, ale s dlouhou praxí v MŠ. Nesplňuje ani další kvalifikační podmínku vyplývající ze zákona,

zkoušku z českého jazyka. Všechny pedagogické pracovnice (kromě jedné, která odchází v letošním roce do důchodu) se odborně vzdělávají. Další vzdělávání učitelek na pracovišti U Písničku je směřováno především na oblast vzdělávání sociálně znevýhodněných a romských dětí. Aplikace poznatků získaných na seminářích se v průběhu inspekční činnosti projevila v kvalitě pedagogické činnosti. Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že se učitelky ztotožnily s novými požadavky na předškolní vzdělávání dětí. Kvalifikační předpoklady většiny učitelek a jejich odborný růst mají velmi pozitivní vliv na tvorbu a plnění přijatých cílů školního vzdělávacího programu.

Materiální a finanční předpoklady

Vnitřní uspořádání interiéru starší budovy je maximálně přizpůsobeno potřebám dětí. Místnosti určené pro jejich pobyt na sebe navazují, optimálnější prostorové podmínky pro stolování a některé herní činnosti (např. pro volné stavby na koberci, rušnější pohybové aktivity) mají mladší děti. Vnitřní vybavení mateřské školy již prošlo částečnou renovací (sociální zázemí dětí, podlahové krytiny, obkladové panely na zdech, vybavení školní kuchyně, nové využití sklepních prostor, výměna radiátorů). Dětský nábytek již byl ve všech třídách postupně vyměněný za nový. Komplexně řešené účelové hrací kouty a nábytkové sestavy jsou promyšleně uspořádané, některé z nich byly speciálně zhotovené pro potřeby mateřské školy. Úprava herních koutů a forma otevřené nabídky je pro děti motivující a podněcuje jejich tvořivost k různorodým činnostem. Děti mají k dispozici množství moderních hraček a didaktických pomůcek, dostatek současné dětské literatury, včetně naučné. Třídy jsou vybaveny hudebními nástroji a novými CD a DVD přehrávači. Učitelky vytvořily podmínky pro skupinové seznamování dětí s prací na počítači. Pedagogická literatura a metodické materiály pro učitelky jsou doplňovány méně, ale je kladen důraz na jejich kvalitu a jsou průběžně a neformálně využívány v průběhu vzdělávání (zejména množství pracovních listů). Na estetické výzdobě se významným způsobem podílejí děti. Pedagogické pracovnice a provozní personál účinně spolupracují při vytváření optimálních podmínek pro pobyt dětí v mateřské škole. Strava je dětem poskytována ve třídách, starší děti mají menší samostatnou jídelnu. Pitný režim je funkčně zajištěný, učitelky děti vedou k jeho využívání. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek v MŠ, což umožňuje realizovat přijatý ŠVP PV kvalitativně lépe.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a způsob jejich ochrany před sociálně patologickými jevy upravuje školní řád. Rodičům a dětem jsou v tomto dokumentu deklarována rovněž jejich práva a povinnosti. Při inspekčních hospitacích a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že jsou dětem předávány informace vedoucí k prevenci úrazů. Kniha úrazů je vedena, drobné formální nedostatky upřesňující popis úrazů byly odstraněny v průběhu inspekce. Z uvedených zápisů v posledních třech letech vyplývá, že je maximální počet dva registrované úrazy ročně. Při sledovaných hospitacích učitelky respektovaly pravidla bezpečnosti při pohybu dětí v prostorách mateřské školy. Učitelka ve třídě starších dětí úspěšně organizovala i velmi rušné činnosti v menším prostoru třídy a bylo zřejmé, že jsou děti cíleně vedeny k dodržování zavedených bezpečnostních pravidel a ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci. Při prohlídce školy byly všechny prostory využívané dětmi bezpečné a nebyly zjištěny závady. MŠ na odpovídající úrovni podporuje zdravý vývoj dětí a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika.

Průběh vzdělávání

Inspekční hospitace byly uskutečněny v běžných třídách MŠ i ve třídě dětí se sociálním znevýhodněním. Pedagogická činnost byla plánovaná a připravená, učitelky svoji práci s dětmi vědomě směřovaly k vytváření elementárních základů klíčových kompetencí. Nabízely dětem množství podnětů, které je vedly k samostatnému myšlení a prožívání v návaznosti na předchozí vědomosti, zkušenosti a dovednosti. Učitelky poskytují dětem svobodu, možnost volby a pohybu, respektují dominantní úlohu jejich hry. Věkové složení dětí ve třídách i způsob práce učitelek dává dětem možnost seberealizace a vytváří dobré podmínky k rozvoji spolupráce, k samostatnosti v sebeobsluze, k tvůrčím i verbálním projevům. Učitelky upřednostňují metody a formy práce, které vedou k samostatnosti dětí. Organizace činností a užívání vhodných metodických postupů a forem jsou na velmi dobré úrovni. Zvolené organizační postupy umožňují dětem aktivní spoluúčast např. při přípravě pomůcek, stolování.

V hospitovaných třídách byl při spontánních činnostech vytvořený dostatečný prostor pro individuální nebo skupinovou činnost dětí s prvky vzájemné spolupráce a s možností dokončit započatou činnost. Řízených činností se děti zúčastňovaly na základě vlastního zájmu, při jejich průběhu učitelky převážně volily frontální formy organizace. Styl práce učitelek byl založený na upevňování poznatků dětí získaných při přímém pozorování při pobytu venku a vycházel z jejich přímých zkušeností. Učitelky vytvářely prostor pro řešení problému, rozvoj logického myšlení a komunikaci. V částech, kde převažoval verbální projev učitelek nad projevy dětí, učitelky sledovaly jejich reakce a zařazovaly změny, převážně ve formě hudebně-pohybových chvil. S podněty a informacemi ve vztahu ke zvolenému tématu byly děti schopné analyticky pracovat a většinou byly samostatné. Obsah vzdělávání byl dětem srozumitelný a využití prožitkového učení je vedlo k aktivnímu zapojení a k posilování prožitku úspěchu. Všechny oblasti vzdělávání byly rovnoměrně zastoupeny a vzájemně propojeny. Děti mají mnoho poznatků o okolním světě, o přírodě i o její ochraně, o svém těle i o svém zdraví.

Učitelky věnují péči tvorbě hygienických, kulturních a společenských návyků a podporují u dětí vznik osobní samozřejmé potřeby zachovávat v této oblasti dohodnutá pravidla. Při upevňování předem dohodnutých pravidel učitelky využívají dětem srozumitelné piktogramy.

Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně se snahou ocenit snahu i pokrok dítěte. Učitelky děti povzbuzovaly a poskytovaly jim pocit jistoty v projevu i v rozhodování. Ve vzdělávání je velmi účinně využívána motivace a pozitivní stimulace dětí. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře vzájemné důvěry, porozumění a v pozitivním komunikačním prostředí. Verbální i neverbální projev učitelek byl vyvážený, partnerský přístup i poskytovaný řečový vzor byl na velmi dobré úrovni. Komunikace mezi dětmi byla přiměřenými způsoby podporována, dětem byly podávány pravdivé informace a komentáře.

Partnerství

Naplňování ŠVP PV napomáhá i spolupráce školy s různými partnery. Mateřská škola přikládá velký význam rozvoji partnerství s rodinou a vyhledává pro tento záměr různorodé formy spolupráce. Rodiče se aktivně zúčastňují oslav v MŠ, na konci školního roku připravili pro děti slavnost Dne dětí. Mezi neúspěšnější akce patří např. jarní, podzimní, a vánoční dílny s rodiči, besídka ke dni matek. Cílem těchto setkání je pomoci rodičům orientovat se ve vzdělávací nabídce školy. Vzdělávací obsah ŠVP PV velmi dobře doplňují výlety dětí. Mezi nejúspěšnější patří výlet do Prahy s návštěvou divadla Spejbla a Hurvínka a s procházkou po

památkách v Praze a vyjíždka do večerní zimní ZOO. K obohacení vzdělávacího programu přispívají i návštěvy výstav, spolupráce s dalšími organizacemi (např. s Českým rybářským svazem – děti se účastnily výlovu rybníka, spolupráce s obchodním řetězcem, kde se děti učí správně nakupovat). Studenti evangelické akademie vykonávající v mateřské škole odbornou praxi v pracovišti MŠ U Písničku, se zaměřují na sociální práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přípravují pro děti zajímavé akce, např. „Putování za Šrekem“. Mezi další aktivity školy patří kooperace s MŠ v Deštném v Orlických horách. Kladně je ředitelkou školy hodnocena i spolupráce se Základní školou v Náchodě – Bělovsi. Několik let se škola účastní projektu pro děti předškolního věku „Nivea“, který je v tomto školním roce zaměřen na prohlubování znalostí dětí o přírodě.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah tematicky volený učitelkami úspěšně směřoval u dětí k vytváření souboru klíčových kompetencí ve všech oblastech, zejména však ke kompetencím k učení, komunikaci a k řešení problému. U dětí se projevovala zřetelná schopnost spolupracovat, domlouvat se, řešit problémové situace a samostatně se smysluplně vyjadřovat. Učitelky cílevědomě utvářejí odpovědný vztah dětí k učení ve smyslu celoživotního vzdělávání, podporují jejich zvědavost a odpovědnost za své chování a jednání. Na základě problémových otázek a plnění zadaných úkolů děti získávaly vědomosti o svém okolí na základě vlastního pozorování a zkušeností. Soubory klíčových kompetencí v dalších oblastech (sociální, personální, činnostní a občanské) jsou na standardní úrovni.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Učitelky vytvářejí pestrou a diferencovanou nabídku činností, ve kterých u dětí dosahují při rozvíjení intelektuálních i praktických dovedností přiměřené vzdělávací výsledky. Individuální rozvoj dětí učitelky vyhodnocují podle pravidel obsažených v ŠVP PV. Ve třídě nejstarších dětí začínají učitelky používat pro sledování individuálního rozvoje dítěte nové soubory testovacích formulářů, které poskytují ucelený obraz o dílčích posunech dítěte v průběhu předškolního vzdělávání a umožňují rovněž souhrnně systematicky sledovat jeho úspěšnost při postupném utváření základů klíčových kompetencí v průběhu předškolního vzdělávání. K dokonalejšímu poznání vývoje kresby dítěte jsou ve všech třídách MŠ založena portfolia dětí.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola umožňuje všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělání a zohledňuje vzdělávací potřeby dětí (i dětí se sociálním znevýhodněním).

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu. Respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP PV formulované v RVP PV. Je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.

Chybějící odborná kvalifikace jedné učitelky neměla negativní vliv na předškolní vzdělávání dětí. Mateřská škola je bezpečná, příkladně vybavená po materiální stránce. Výše poskytnutých finančních prostředků odpovídala v letech 2006 – 2008 potřebám školy a umožňovala její další rozvoj. Zdroje financování jsou efektivně a účelně využívány ve

prospěch dětí předškolního věku a k naplňování školního vzdělávacího programu. Ředitelka vytvořila funkční informační systém, všechny učitelky se soustavně vzdělávají a poznatky přenášejí do praxe.

Vzdělávání dětí je založené na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Vedení školy cíleně rozvíjí spolupráci s rodiči a dalšími partnery.

Mateřská škola vytváří bezpečné prostředí s příznivým sociálním klimatem a cíleně podporuje rozvoj osobnosti dětí. Celkově je škola hodnocena jako standardní, v oblasti materiální převažuje nadstandardní hodnocení.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Náchod, Vítkova 304, ze dne 30. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 s dodatky, ze dne 22. 12. 2003
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Mateřské školy, Náchod, Vítkova 304 č. j. 2176/SM/2009-4, ze dne 12. 2. 2009 s účinností od 16. 2. 2009
3. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 1. 2003
4. Školní matrika
5. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
7. Docházky dětí ve školním roce 2008/2009
8. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009
10. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za období 2007/2008, 2008/2009
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2008/2009
12. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2008/2009
13. Kniha úrazů
14. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
15. Záписy z jednání pedagogických rad za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
16. Hospitační záznamy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2008/2009
18. Vlastní hodnocení MŠ za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
19. Hodnocení dětí ve školním roce 2008/2009
20. Inspekční zpráva čj. i3 – 1008/04 - 5198
21. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008 (ÚIV)
22. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008 (ÚIV)
23. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2006, 2007 a 2008 (ÚIV)
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2006, 2007 a 2008

25. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2006, 2007 a 2008
26. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
27. Hlavní účetní knihy za účetní roky 2006, 2007 a 2008
28. Účtové rozvrhy pro účetní roky 2006, 2007 a 2008
29. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 13180/SM/2008, ze dne 19. 8. 2008
30. Směrnice pro vnitřní kontrolní systém s platností od 1. 7. 2004

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smiřických 1237, 549 01 Náchod.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radomíra Bartošová
Mgr. Květa Maňáková
Bc. Věra Jiráňková

V Náchodě dne 10. dubna 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Blanka Posnarová

V Náchodě dne: 28. 4. 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.