



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vísky, okres Blansko

679 33 Vísky 27

Identifikátor školy: 600 106 101

Termín konání inspekce: 2., 3. a 7. únor 2005

Čj.:	12-1076/05-11086
Signatura:	ol1zy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Visky je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je obec Visky, se sídlem 679 33 Visky 27. Je spádovou školou pro obce Pamětice, Michov, Podolí.

Škola sdružuje základní školu s kapacitou 60 žáků, mateřskou školu s kapacitou 28 dětí, školní družinu s kapacitou 20 žáků a školní jídelnu s kapacitou 40 jídel.

Základní škola (dále jen ZŠ) je školou malotřídní s dvěma třídami. Má povolenu MŠMT výjimku z počtu žáků. K výuce jsou spojeni žáci prvního a čtvrtého ročníku a druhého a třetího ročníku. Povinnou školní docházku ve školním roce 2004/2005 plní 22 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola* č.j.16 847/96-2. Jako cizí jazyk je vyučován jazyk anglický.

Do jedné třídy mateřské školy (dále jen MŠ) bylo ve školním roce 2004/2005 přijato 28 dětí, z nich čtyři na pět dnů v měsíci. Provoz je od 7.00 hodin do 15.00 hodin a vzdělávací práce probíhá podle vlastního *Školního vzdělávacího programu* (dále také jen ŠVP).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v základní škole a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání v základní škole a mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V ZŠ vyučují dva učitelé, oba splňují svým vzděláním podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Jejich úvazky jsou stanoveny účelně. V MŠ působí jedna kvalifikovaná učitelka s celým úvazkem. Druhá je nekvalifikovaná a s dětmi předškolního věku pracuje na poloviční úvazek. Druhou polovinou úvazku zajišťuje provoz školní družiny. Pozitivem v rozložení jejich přímé práce u dětí je skutečnost, že většinu dní pracuje s dětmi ve sítěžní dopolední době kvalifikovaná učitelka. Negativem je, že její přímá práce u dětí není rovnoměrně rozvržena. Tři dny v týdnu pracuje osm hodin bez možnosti přestávky, jeden den pouze jednu hodinu. Stanovení úvazků zohledňuje více zabezpečení provozu MŠ a družiny, neumožňuje souběžné působení učitelek a vytvoření prostoru pro individuální působení na děti.

Školu v době inspekce řídila statutární zástupkyně, jmenovaná bývalým ředitelem školy, který ze své funkce odstoupil. Zůstal v ZŠ a v letošním školním roce zde působí jako učitel. Statutární zástupkyně vykonává svou funkci od 1. září 2004 do doby, kdy na základě konkurzního řízení bude jmenován nový ředitel školy.

Organizaci činnosti a provozu školy upravuje organizační a provozní řád. Oba materiály jsou přehledně zpracovány a přispívají k zajištění plynulého provozu školy. Statutární zástupkyně písemně vymezila cíle výchovy a vzdělávání, má promyšlený plán práce. Jmenovala svoji zástupkyni, v pracovních náplních konkretizovala pracovní povinnosti zaměstnanců. Kompetence směrem k řízení a hospitační činnosti MŠ však nedelegovala, ponechala si je.

Jejím poradním orgánem je pedagogická rada, společná pro MŠ a ZŠ, která se schází pravidelně. Zabývá se hodnocením výsledků vzdělávání a výchovy žáků, projednává otázky organizačního a pedagogického charakteru, týkajících se ZŠ i MŠ. Prostor je věnován i sjednocování požadavků kladených na žáky tak, aby byli úspěšní při přestupu na plně organizovanou školu. Informace z oblasti organizace, výchovy i vzdělávání jsou předávány osobně, na provozních poradách, pedagogických radách, prostřednictvím písemných materiálů zveřejňovaných na nástěnce na chodbě školy. Metodické sdružení není v ZŠ ustaveno, učitelé se neúčastní ani žádných jiných metodických schůzek.

Vedení zaměstnanců je založeno na každodenním kontaktu s nimi. Směřuje k vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání s cílem udržet vysokou kvalitu výuky, dobré vzdělávací výsledky žáků a zajištění spoluúčasti zaměstnanců na mimoškolních aktivitách. Problémem, který se promítá do všech oblastí řízení školy, je konfliktní vztah mezi učitelem a statutární zástupkyní. Negativně ovlivňuje komunikaci v ZŠ, promítá se do metodického vedení, do realizace společných činností, do rozsahu kontroly a hospitační činnosti.

Zástupkyně ředitele má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Pravidelně provádí kontrolu provozu a vedení povinné dokumentace v ZŠ. Z důvodů nevstřícných vztahů však neprovádí hospitační a plán hospitační činnosti se tak stává formálním.

Další vzdělávání pedagogů není plánováno. Učitelé se v letošním školním roce zatím seminářů neúčastnili z důvodů nedostatku finančních prostředků. Ten vznikl jejich nepromyšleným čerpáním v minulém školním roce. Učitel ZŠ si prohlubuje kvalifikaci v oblasti anglického jazyka, vzdělávání si v letošním školním roce hradí sám. Poznatky ze seminářů, získaných učitelkou MŠ v předchozích obdobích, se do kvality a výsledků její činnosti promítly jen minimálně.

Statutární zástupkyně má zpracovaná kritéria pro hodnocení zaměstnanců, která slouží rovněž pro přidělování proměnlivých složek platu. Tím, že se neuskutečňuje hospitační činnost, oblast kvality výchovně-vzdělávací práce pedagogů není do hodnocení zahrnuta.

Personální podmínky vzdělávání byly dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola sídlí v upravené budově společně s mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. ZŠ je umístěna v prvním poschodí budovy ve dvou třídách, v další bývalé třídě je školní družina. Zde jsou k dispozici počítače, které žáci v průběhu výuky využívají. Dvě malé místnosti slouží jako kabinety k uložení pomůcek a odkládání osobních věcí vyučujících. Prostor pro zázemí učitelů je minimální.

Prostorné, světlé, účelně zařízené třídy působí příjemným dojmem. Žakovský nábytek je udržovaný, v ojedinělých případech neodpovídal výšce žáků. Podnětnost pro výuku byla převážně vztažena k českému jazyku, méně k ostatním předmětům. Vystavené práce žáků přispívaly k vytvoření příjemného pracovního prostředí. Ve vyučování používali žáci vhodné učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. Učební pomůcky byly převážně zastaralé, ale funkční, postupně byly dle finančních možností doplňovány. Žáci mají ve třídách k dispozici knihy a encyklopedie. Škola má pouze základní pomůcky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Audiovizuální technika je umístěna ve třídách. Ve škole není tělocvična, žáci chodí cvičit do místní Orlovny.

MŠ, umístěná v přízemí budovy, má k dispozici prostornou třídu s hernou, malou ložnici a nově, vkusně zrekonstruované hygienické zařízení. Při rekonstrukci však byly opomenuty

přepážky mezi toaletami důležité pro zajištění intimity dětí. Nedostatkem je chybějící školní zahrada s odpovídajícím zařízením pro rekreační a pohybové aktivity.

Třída a herna je vybavena starším, udržovaným nábytkem, který svým uspořádáním jen částečně umožňuje dětem samostatný přístup k hračkám a pomůckám. Jeho rozložení ve třídě nevytváří potřebnou podnětnost prostředí. Velikost dětských stolů a židlí respektuje jejich vzrůst. Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem i audiovizuální technikou je převážně starší, jen méně doplňované. Téměř chybí nářadí a náčiní pro pohybové aktivity během dne. V MŠ je dostatek dětské literatury a pomůcek pro hudební činnosti. Výzdoba interiéru působí čistým, ale neosobním dojmem, málo je při ní používáno výsledků prací dětí.

Statutární zástupkyně dle finančních možností průběžně doplňuje učební pomůcky. Využívání materiálního vybavení a potřebnost jeho doplnění v MŠ není vzhledem k chybějící hospitační činnosti sledována. Požadavky sice učitelka sděluje na pedagogické radě, vzhledem k finanční situaci školy však v posledním období nebyly naplněny.

Materiálně-technického zázemí školy veřejnost nevyužívá.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly v ZŠ velmi dobré, v MŠ jen průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Ve školním roce 2004/2005 realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán byl vzhledem k podmínkám školy vhodně sestaven, učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Kontrolu plnění učebních osnov provádí statutární zástupkyně školy, avšak pouze prostřednictvím tematických plánů a zápisů v třídních knihách. Na problematiku výchovného poradenství a na práci se žáky se specifickými poruchami učení není nikdo z pedagogických pracovníků cíleně zaměřen.

Dokumentace ZŠ je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Povinná dokumentace MŠ i dokumentace dokládající plnění jejího programu je vedena, ne vždy však přehledně a úplně.

Týdenní časová dotace všech předmětů, kontrolovaná podle předloženého rozvrhu hodin platného pro školní rok 2004/2005, odpovídala ve všech ročnících učebnímu plánu. *Rozvrh hodin* byl sestaven s ohledem na podmínky málotřídní školy, psychohygienické požadavky na skladbu předmětů respektoval. Délka vyučovacích hodin byla v reálné výuce dodržována. Přehledně zpracovaný školní řád odpovídal podmínkám školy. Pitný režim, který ZŠ zajišťuje, není z hlediska organizačního a především hygienického vhodně zabezpečen.

Statutární zástupkyně spolupracuje s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace těchto žáků je vedena. Při výchovně-vzdělávací práci byla věnována náležitá pozornost žákům nadaným i žákům s výukovými potížemi pouze v jedné ze tříd. Výukové potíže některých žáků se snaží učitelka zmírnit doučováním a individuálním přístupem uplatňovaným ve výuce.

Prevence sociálně-patologických jevů je realizována v rámci probíraného učiva a nabídkou mimoškolních aktivit. Výskyt negativních jevů nebyl ve škole zaznamenán.

Klima pro výuku bylo ve třídách vcelku příznivé. Ke klidné pracovní atmosféře přispíval vstřícný přístup vyučujících k žákům a v jedné ze tříd i cílená motivace ke školní práci.

Učitelka MŠ zpracovala na období tří let školní vzdělávací program, jehož motto je *Hrajeme si celý den*. V něm stanovila hlavní záměr, který je v souladu s obecnými cíli předškolního

vzdělávání. Vycházela při tom z dokumentů *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22) a *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (Portál 2002). Nedocenila však význam analýzy pro tvorbu programu, což se projevilo v nedostatečném plánování dalšího rozvoje školy. Obsah vzdělávání vyjádřený tématy ŠVP a kompetencemi dětí zatím není ujasněn a netvoří provázaný celek s realizací ve třídě. Dále nejsou dopracovány funkční evaluační nástroje, potřebné pro sledování plnění programem stanovených cílů. Systematická evaluační činnost ani kontrola proto není zatím prováděna.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti MŠ je stanovena zpracovaným *Uspořádáním dne*. Nedostatkem bylo nedodržení požadovaného intervalu mezi podáváním jídel (svačina, oběd). Potřebná doba pobytu venku byla respektována. Z hlediska psychohygieny vytvořila MŠ klidné prostředí pro dětské hry. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi byl vyvážený, mírně převažovaly spontánní, k jejichž plynulosti přispívala průběžně podávaná svačina. Z hlediska vývojových a individuálních potřeb dětí vzdělávací činnost nebyla cíleně diferencována. Podpora jejich přirozeného pohybu byla menší. Pitný režim byl zaveden, ale nebyl dětmi příliš využíván a ze strany učitelek dostatečně nabízen.

Informační systém vůči žákům, dětem a rodičům je funkční a na malé škole bezproblémový. Žáci dostávají včas informace od učitelů, aktuální jsou zveřejňovány také na nástěnkách. Na třídních schůzkách jsou rodiče seznamováni s prospěchem a chováním svých dětí, problémy mohou s vyučujícími řešit individuálně po předchozí domluvě. V případě zájmu mají možnost zúčastnit se vyučování. V MŠ mají rodiče možnost vstupovat do třídy a předávat si při příchodu a vyzvedávání dětí potřebné informace osobně. S děním ve škole jsou rodiče i veřejnost seznanováni též prostřednictvím místního občasníku, do kterého statutární zástupkyně svými články přispívá. Škola pořádá Den otevřených dveří.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika

Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Stanovené cíle byly přiměřené dosavadním znalostem a dovednostem žáků, směřovaly k rozvoji vědomostí a k aplikaci získaných poznatků. Aktuální učivo navazovalo na předchozí probranou látku. Oba vyučující byli, vzhledem k náročnosti plánování úkolů pro dva ročníky, na výuku připraveni.

Žákovský nábytek byl ve třídách uspořádán klasicky, v řadách. V jedné ze tříd byl využíván relaxační koberec a dostatek pomůcek, podporujících názornost a procvičení učiva. V další třídě výuku doplňovalo jen minimum učebních pomůcek, malý koberec nebyl využit. Všichni žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, texty a pracovními sešity.

Sledované hodiny byly organizovány promyšleně s maximálním využitím času. Vyučující se vždy střídavě věnovali žákům obou ročníků, ostatní zatím pracovali samostatně na zadaných úkolech. Kvalita vzdělávání byla však v jednotlivých třídách značně rozdílná. Lišila se především volbou metod a forem práce. V jedné ze tříd podporovala důkladná a promyšlená příprava plynulou organizaci vyučovací hodiny. Vyučující zařazovala pestré metody práce, využívala názornosti, učebních pomůcek, volila především skupinové a individuální činnosti. Přitom respektovala schopnosti jednotlivých žáků. Ti byli vedeni k logickému myšlení, k dovednosti správně aplikovat získané znalosti. Sociální dovednosti byly přirozeně rozvíjeny prostřednictvím skupinových činností, které byly koncipovány formou hry. Menší počet žáků, přiměřená náročnost a individuální přístup podpořený příznivým klimatem ve třídě, vedly k dosahování nadstandardních výsledků ve vzdělávání. Nenásilně zařazená relaxace plnila svůj účel a zároveň zpestřovala výuku. V další třídě převažovala frontální výuka. Příprava učebních pomůcek a názoru byla opomíjena,

individuální zadávání úkolů žákům se specifickými vzdělávacími potřebami nebylo ve výuce pozorováno. Metody a formy práce byly stereotypní. Žáci byli zvyklí samostatně plnit zadané úkoly, práce s chybou jako formou sebereflexe žáka nebyla využita. Tempo výuky se řídilo žáky průměrnými. Ve sledovaných hodinách chyběla relaxace. Výuka angličtiny byla vedena v češtině. Žáci pracovali pouze s učebnicí a pracovním sešitem. Při frontálně vedené výuce chyběla motivace i drobné pomůcky, podporující výuku. Žáci v průběhu sledované výuky projevovali menší znalosti, někteří měli špatnou výslovnost. Vyučující chyby ve výslovnosti opravoval. Malý prostor pro vzájemnou komunikaci však neumožnil procvičit probírané učivo a osvojit si získané znalosti v praktické komunikaci. V obou třídách vyučující velmi dbali na úhlednost písma a úpravu sešitů, které byly pečlivě vedeny.

Pozornost věnovaná motivaci byla zřejmá pouze v jedné ze tříd. Její účinnost se projevila v aktivním zapojení žáků ve výuce. Ke zvýšení motivace přispívalo i průběžné hodnocení výkonů žáků a dobrá práce s chybou. V další třídě byla motivace opomenuta a žáci pracovali pouze podle pokynů vyučujícího.

Po celou dobu projevovali učitelé k žákům pěkný vztah. Ti akceptovali stanovená pravidla chování. Komunikace byla bezkonfliktní, v jedné třídě využívali žáci poskytnutého prostoru pro vyjádření svého názoru, argumentaci i úvahu, v další třídě byl tento prostor menší.

Při průběžném hodnocení práce žáků respektovali vyučující jejich individuální dispozice. Kladným hodnocením a častým povzbuzením byli žáci podporováni ve snaze o dobré výsledky. Průběžnou kontrolou a vyhodnocením splněných úkolů měli okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Méně bylo využíváno vzájemného hodnocení, dovednosti v oblasti sebehodnocení nemají žáci ještě dostatečně osvojeny.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Pro vzdělávací práci MŠ zpracovala celoroční rámcový tematický plán. Jednotlivá dílčí témata měla stanovený obsah, jejich návaznost na ŠVP však nebyla zřetelná. Nebyla konkrétně rozpracována tak, aby byla jasná diferenciací a orientací úkolů na osobnostní rozvoj dětí s využitím jejich aktuálních zkušeností. V plánování chyběly také činnosti, kterými měly být vzdělávací cíle plněny.

Děti měly neomezený prostor pro spontánní činnosti, mohly se do nich zapojit podle svého zájmu. Přirozeně toho využívaly, dokázaly při nich spolupracovat a zejména starší uplatňovat svoje zkušenosti. Ne všechny hry však měly smysluplnou náplň a děti je ne vždy dokázaly rozvíjet a dokončit. Částečně to ovlivňovala menší podnětnost třídy z hlediska vybavení a uspořádání pomůcek. Situační a prožitkové učení bylo uplatněno jen zcela ojediněle. Vedení ze strany učitelky k podpoře her nepřispívalo. Objevovala se tendence je zbytečně řídit, což se projevovalo větší závislostí dětí na souhlase učitelky. Přesto byl průběh her klidný, děti se k sobě chovaly vstřícně a ohleduplně. Vzájemná komunikace mezi dětmi i s učitelkami byla vstřícná. Pro volné vyjadřování měly děti dostatečný prostor, který přirozeně využívaly. Hodnoceny byly většinou průběžně, což vedlo k podpoře jejich sebedůvěry, ale ne konkrétně a adresně.

Řízené činnosti nebyly cíleně promyšleny a připravovány s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí. Probíhaly většinou skupinově souběžně se spontánními aktivitami, doplněny byly společnou činností, převážně pohybovou. Děti k nim byly získávány většinou vnější motivací, která nebyla propojena s aktuálním děním a reálnými prožitky dětí. Nabídka byla málo pestrá a vybrané cíle ne vždy odpovídaly obsahu realizovaného tematického celku. Zvolené metody, způsob práce i pomůcky málo podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti, k aktivnímu učení vedly jen výjimečně. Z projevů dětí byla patrná značná závislost

na pokynech učitelky, což bylo důsledkem jejího častého přebírání aktivity při činnostech na úkor dětí. Její pokyny směřovaly více k dodržování určeného postupu práce, než k podpoře osobnostního rozvoje dětí.

Komunikace probíhala přirozeně, nebyla však dospělými vždy cíleně rozvíjena. Jejich projev převažoval nad dětským a kladené otázky nebyly vždy promyšleny tak, aby děti provokovaly k rozvíjení nápadů, myšlenek a souvislému vyjadřování. Otevřenost dětí v projevech i jejich přirozené chování svědčily o hezkých vzájemných vztazích. Přispívalo k tomu i pozitivně laděné hodnocení, které děti vhodně povzbuzovalo, podporovalo jejich sebedůvěru a dávalo jim možnost zažít pocit úspěšnosti. K sebehodnocení je však nevedlo.

Průběh spontánních činností je hodnocen jako průměrný. Průběh řízených činností je hodnocen jako vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované základní školou

Výsledky vzdělávání sleduje statutární zástupkyně prostřednictvím vlastních prověrek z českého jazyka a matematiky, které pravidelně žákům zadává. Z jejich analýzy vyplývají postupy k případnému dalšímu procvičení učiva. Prověrky však zadává pouze ve své třídě. Žáci 4. ročníku se účastní matematické soutěže „Klokánek“ a matematické olympiády v ZŠ v Boskovicích. Statutární zástupkyně je v kontaktu s žáky, kteří odešli na spádovou školu. Má tak možnost porovnávat jejich výsledky a další úspěšnost, což využívá jako zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Průběhové výsledky v mateřské škole

Pohybový rozvoj, tělesná zdatnost a obratnost dětí odpovídaly věku, přestože vybavení třídy v této oblasti nebylo dostatečně pestré. Rozvoji jemné motoriky byla věnována většinou dostatečná pozornost. Hygienické návyky měly děti dobře upevněny, důslednému pěstování zdvořilostních návyků nebyla vždy věnována odpovídající pozornost. Děti byly většinou samostatné, přesto je dospělí někdy, zejména v šatně a při stolování, zbytečně obsluhovali. Chování dětí bylo zdvořilé, přátelské, dovedly spolupracovat. Úroveň jejich jazykových a řečových dovedností odpovídala věkovým i individuálním zvláštnostem. Ve svých projevech byly většinou otevřené a bezprostřední, neostýchaly se navázat kontakt, chovaly se k sobě ohleduplně. Úroveň jejich poznatků byla odpovídající, při řešení problémů a rozhodování však byly méně samostatné, často vyžadovaly pomoc dospělého. Podpora rozvoje dětské fantazie a představivosti byla minimální, což se projevilo v ne příliš dobré úrovni výsledků výtvarných a pracovních činností.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole měly průměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se aktivně zapojuje do života obce, prezentuje se na veřejnosti. Pořádá pro děti a rodiče kulturní vystoupení, besídky. Pro rozvoj jejich zájmů a dovedností nabízí četné zájmové kroužky. Škola má sponzory.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 20 986/02-2131 518/03-21 ze dne 26. 8. 2002 s účinností od 1. září 2002
2. *Učební plán* vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 1. – 5. ročník ve školním roce 2004/2005
3. *Učební osnovy* vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 1. – 5. ročník ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
4. *Rozhodnutí* MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků č.j. 12 213/04-22 ze dne 20. 4. 2004
5. *Plán práce pro školní rok 2004/2005*
6. *Jmenování do funkce statutárního zástupce ZŠ Visky, okres Blansko* ze dne 18. 8. 2004
7. *Evidenze žáků* ve školním roce 2004/2005
8. *Rozpis dozorů* na chodbě s platností od 1. 9. 2004
9. *Koncepce školy* ze dne 1. 9. 2004
10. *Provozní plán ZŠ Visky – pro školní rok 2004/2005*
11. *Kontrolní a hospitační činnost ve školním roce 2004/2005*, platná od 1. 9. 2004
12. *Plán pravidelných kontrol – školní rok 2004/2005*, platný od 1. 9. 2004
13. *Provozní řád školy – školní rok 2004/2005*, platný od 1. 9. 2004
14. *Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005*
15. *Školní řád*, platný od 1. 9. 2004
16. Pracovní náplně 4 zaměstnanců
17. *Výroční zpráva o činnosti základní školy a mateřské školy ve školním roce 2003/2004*
18. *Organizační řád*
19. *Rozvrh hodin* pro školní rok 2004/2005
20. *Záписy z pedagogických rad* ve školním roce 2004/2005
21. *Záписy z provozních porad* ve školním roce 2004/2005
22. Personální dokumentace čtyř pedagogů, působících ve škole ve školním roce 2004/2005
23. *Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy* obou tříd ve školním roce 2004/2005
24. *Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004* ze dne 27. září 2004
25. *Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004* ze dne 27. září 2004
26. *Přehled docházky třídy MŠ* ze září 2004
27. *Přehled docházky třídy MŠ* z ledna 2005
28. *Přehled výchovné práce třídy MS* pro školní rok 2004/2005
29. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole* pro školní rok 2004/2005
30. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy pro školní rok 2004/2005 – 28 ks
31. *Školní vzdělávací program r. 2003 – 2006 mateřská škola Visky* bez data
32. *Třídní vzdělávací program MŠ Visky šk. r. 2004/2005* bez data
33. Rozpis přímé práce u dětí v MŠ pro školní rok 2004/2005
34. *Den v naší mateřské škole* pro školní rok 2004/2005

35. *Vnitřní řád školy s platností od 1. září 2000*
36. *Provozní řád mateřské školy – školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004*
37. *Plán spolupráce MŠ a ZŠ – školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2004*
38. *Kritéria pro osobní ohodnocení ped. pracovníků ve školním roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004*
39. *Mateřská škola Visky, okres Blansko – Výroční zpráva ze dne 9. července 2004*

ZÁVĚR

Velmi dobré personální zabezpečení výuky umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Statutární zástupkyně písemnými dokumenty stanovila pravidla provozu a chodu školy. V koncepci vhodně konkretizovala vzdělávací cíle, směřující k rozvoji osobnosti žáků. Organizace činnosti školy a informační systém směrem k žákům, rodičům i mezi pedagogy navzájem je funkční. Rezervy jsou ve skladbě úvazků učitelek MŠ a v kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Materiálně- technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program MŠ i ZŠ. Podnětnost prostředí je rozdílná v závislosti na tvůrčí invenci pedagogických pracovníků. Zabezpečení hračkami a učebními pomůckami je dobré. Pitný režim, který ZŠ zajišťuje, není z hlediska organizačního a především hygienického vhodně zabezpečen. Nedostatkem je chybějící tělocvična a školní zahrada, vybavená pro pohybové činnosti žáků i dětí.

Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola a učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Průběh a výsledky vzdělávání měly v každé ze tříd ZŠ rozdílnou úroveň. V jedné převládalo činnostní pojetí, které umožňovalo i sociální učení a osobnostní rozvoj žáků. V druhé třídě byly zařazovány méně efektivní frontální činnosti. Pro rozvoj komunikativních dovedností byl žákům vytvořen dostačující prostor.

V MŠ sice prostředí třídy nebylo pro spontánní aktivity vždy dostatečně podnětné, přesto v nich měly děti větší prostor pro uspokojování svých přirozených potřeb, sebeuplatnění i vzájemnou komunikaci. Při řízených činnostech bylo méně pozornosti věnováno účinné motivaci vycházející z prožitků dětí. Děti pracovaly převážně podle pokynů učitelek, měly méně příležitostí samy něco objevovat. Tím byla podpora jejich osobnostního rozvoje méně efektivní. Do všech činností se mohly děti zapojovat podle svého zájmu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	Šafránková, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková, v. r.
Člen týmu	Ing. Hana Šarounová	Šarounová, v. r.
Člen týmu	Miroslava Šustáčková	Šustáčková, v. r.
Člen týmu	Ing. Jiří Koc	Koc, v. r.

V Brně dne 25. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Ošlejšková, statutární zástupkyně školy	Ošlejková, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-15	12-1008/05/63-956
-	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.