



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-150/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo:	592 31 Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124
IČO:	70 284 725
Identifikátor:	600 130 185
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ottou Ondráčkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	město Nové Město na Moravě
Místo inspekční činnosti:	Vratislavovo náměstí 124, Nové Město na Moravě Tyršova 321, Nové Město na Moravě Slavkovice 7, Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti:	4. až 7. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V budově v centru města na Vratislavově náměstí jsou umístěny třídy čtvrtého až devátého ročníku a školní jídelna. Třídy prvního až třetího ročníku se nacházejí v budově v Tyršově ulici, v téže ulici se na odloučeném pracovišti nachází také školní družina. Na dalším odloučeném pracovišti v obci Slavkovice je vykonávána činnost základní školy ve dvou třídách prvního až čtvrtého ročníku a činnost jednoho oddělení školní družiny.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání 513 žákům v 21 třídě v Novém Městě na Moravě, Vratislavovo náměstí 124 podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a 18 žákům ve 2 třídách ve Slavkovicích podle dokumentu Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, upraveného dle podmínek vzdělávání v málotřídní škole. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se vzdělávají v běžných třídách. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor.

Zájmové vzdělávání ve školní družině na obou odloučených pracovištích (Tyršova ul., Slavkovice) probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny při ZŠ Vratislavovo nám. 124, Nové Město na Moravě.

Profilace školy v oblasti výpočetní techniky je naplňována nejen ve třídách s rozšířenou výukou výpočetní techniky, ale společně se zaměřením na ekologii prolíná celým vzdělávacím procesem.

Ředitel školy přijímá opatření na základě výstupů z inspekční činnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Organizace vzdělávání na všech pracovištích školy vychází z učebních plánů vzdělávacích programů. Využití disponibilní časové dotace odpovídá deklarované profilaci školy, je směřováno především do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět na prvním stupni a Člověk a příroda na druhém stupni. Zaměření školy je zohledněno také v nabídce volitelných předmětů.

Kvalitně zpracované vzdělávací dokumenty dávají vyučujícím možnost volby vhodných výchovně vzdělávacích strategií. Úvodní i průběžná motivace, dostatečné střídání činností, názornost, okamžitá zpětná vazba k dílčím výsledkům, využití učebních pomůcek a prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) byly společnými znaky efektivní organizace výuky většiny sledovaných hodin. Vnitřní diferenciací výuky a různé způsoby kontroly výsledků samostatných prací pro účinnější zohledňování individuálního tempa byly využity v menším rozsahu. Vnitřní diferenciací cíleně zaměřená na zohlednění individuálních možností žáků se SVP byla zaznamenána jen výjimečně. V rámci řízených rozhovorů s podporou kultivovaného jazykového projevu vyučujících byly u žáků vhodně rozvíjeny vyjadřovací schopnosti.

Prvky činnostního učení, krátké pohybové aktivity, systém individuálního ohodnocení za úspěšnou práci, možnost konzultace a spolupráce ve skupinách patrné ve výuce především na prvním stupni žáky motivovaly a zohledňovaly jejich psychohygienické potřeby.

K prohlubování informační gramotnosti škola plánovitě vytváří vhodné materiální, personální a organizační podmínky. Od 6. ročníku nabízí zájemcům vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou výpočetní techniky (tzv. specializované třídy). Učební plán těchto tříd

je doplněn o předměty z oblasti ICT (např. výpočetní technika, cvičení z výpočetní techniky), časová dotace těchto předmětů je v rozsahu několika hodin týdně v každém ročníku posílána disponibilními hodinami. V průběhu vzdělávání jsou ještě žáci děleni na skupiny se specifickým zaměřením podle vlastního zájmu. Vedení školy podporuje prohlubování odborné erudice kolektivu učitelů výpočetní techniky, vede je ke specializaci ve vybraných oblastech. Žáci se zapojují do různých soutěží a grantových projektů, dosahují výrazných úspěchů v regionálním i celostátním měřítku. O atraktivitě této formy výuky pro žáky a jejich rodiče svědčí mimo jiné skutečnost, že škola každoročně vypisuje výběrové řízení pro specializovanou třídu, do které se kromě žáků školy hlásí i žáci okolních škol. Současně je podporován rozvoj informační gramotnosti žáků prvního stupně a žáků, kteří nejsou do specializovaných tříd zařazeni. Ve škole aktivně pracují kvalifikovaní vyučující ICT, kteří poskytují podporu ostatním pedagogům.

Podpora čtenářské gramotnosti je součástí školních vzdělávacích programů. Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy textů, což bylo možno sledovat i v navštívených hodinách. Vyučující za tímto účelem využívali rozmanité učební pomůcky, jejich kvalitní úroveň často rozšiřují svou tvůrčí činností. Zpracování informací dokládají i výstupy žáků. Jedná se především o referáty, prezentace, výstupy z projektové výuky atd. K tvůrčí činnosti jsou žáci vedeni i zapojováním do soutěží a olympiád. Pravidelně připravují kulturní vystoupení pro veřejnost. S aktivní účastí žáků vychází časopis Puclík, se kterým škola dosáhla úspěchu v celorepublikové soutěži. Jeho redakční rada v rámci své činnosti organizuje i další akce. Žáci mají k dispozici školní knihovnu, aktivní spolupráce probíhá i s místní knihovnou, jejíž pracovnice připravují pro žáky zajímavé programy a projekty. Škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem. Tradičně realizované celoroční projekty na odloučeném pracovišti ve Slavkovicích zábavnou formou nadstandardně rozvíjejí nejen čtenářské dovednosti žáků, ale i jejich klíčové kompetence formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Jedním z prioritních koncepčních záměrů školy je podpora aktivní komunikace žáků v cizích jazycích, zejména v anglickém jazyce a jeho provázanost s prostředky ICT. Anglický jazyk je vyučován povinně od třetího do devátého ročníku s tříhodinovou týdenní časovou dotací. V nesespecializovaných třídách je žákům nabízen volitelný předmět německý jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací šest hodin. Žáci devátého ročníku mohou navštěvovat kroužek ruského jazyka. Dvě třídy z prvního stupně základního vzdělávání jsou zapojeny do mezinárodního projektu partnerství Comenius Regio. V rámci jeho realizace dochází k vzájemným setkáním na úrovni vyučujících i žáků. Písemná i ústní komunikace se uskutečňuje prostřednictvím anglického i německého jazyka. Příprava žáků na školní kola konverzačních soutěží z anglického jazyka, elektronická komunikace žáků s vrstevníky z evropských zemí a cizojazyčně zaměřené školní projekty přispívají k rozvoji komunikativních dovedností žáků v obou zmíněných jazycích.

K rozvoji matematické gramotnosti využívají pedagogové své metodické zkušenosti. Ve sledovaných hodinách postupovali při výkladu nového učiva s důrazem na logickou posloupnost, s častými odkazy na dosavadní znalosti žáků a s důsledným prohlubováním jejich pracovních návyků. Při využívání samostatné práce se vždy ubezpečili o správném pochopení jejího zadání. Dílčí rezervy byly shledány při práci s chybou. K naplňování výstupů z oblasti řešení úloh, která jsou do značné míry nezávislá na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, přispívá i široké zapojení žáků do různých úrovní matematických soutěží.

V oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí se žáci podílejí na utváření příjemné atmosféry ve třídách, jsou vedeni k účinné spolupráci ve skupinách a vytvářejí pravidla komunikace. Na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty si upevňují normy

dobrých mezilidských vztahů, učí se oceňovat a respektovat přesvědčení druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém. V rámci podpory sociální gramotnosti škola organizuje veřejná vystoupení, třídní projekty, tematicky zaměřené soutěže, besedy, výchovné koncerty a exkurze, návštěvy filmových představení i různých výstav, zapojení do projektu adopce na dálku a charitativních akcí, adaptační pobyty pro žáky šestého ročníku (projekt Pavučinkový výlet), zážitkové pobyty pro žáky sedmého ročníku (projekty Trosečník, O poklad černého zubra), slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku a realizace programu připraveného ve spolupráci se žáky blízké střední zdravotní školy (První pomoc do škol).

Příkladně lze hodnotit dlouhodobé vedení žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Škola díky cíleným aktivitám v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) žákovského Ekotýmu i ostatních žáků pod vedením třídních učitelů, učitelů přírodovědných předmětů a především koordinátorek obhájila titul *Ekoškola*. Zároveň je držitelem titulu *Škola udržitelného rozvoje*. Ve sledované výuce předmětů s přírodovědným zaměřením se žáci v průběhu řízených rozhovorů zamýšleli nad přírodními zákonitostmi a měli možnost manipulovat s didaktickými pomůckami. Kromě obsahu přírodovědného vzdělávání vycházejícího ze ŠVP ZV škola prostřednictvím spolupráce s ekologickými sdruženími a Správou chráněné krajinné oblasti Žďárské vrchy, projektů (např. Les ve škole, škola v lese, Den vody, Den Země), školních aktivit (např. třídění odpadů, péče o okolí školy, studánky a lesní zvěř), besed, exkurzí a účasti v soutěžích a olympiádách přírodovědného zaměření na školní i regionální úrovni nadstandardně naplňuje okruhy průřezového tématu environmentální výchova a rozvíjí přírodovědnou gramotnost.

Funkční gramotnosti žáků jsou ze strany jednotlivých vyučujících podporovány rovnoměrně a tato podpora prolíná napříč všemi předměty. V rámci běžné výuky a velmi dobře zpracovaných celoškolních nebo ročníkových projektů jsou rozvíjeny klíčové kompetence především v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy.

Škola systematicky zjišťuje a hodnotí individuální výsledky žáků a celkové výsledky vzdělávání školy. Sleduje úspěšnost žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň a podporuje ji stanovováním konkrétních opatření. Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu, jejich dodržování je sledováno i při hospitační činnosti. Často jsou také probíraným tématem na jednáních pedagogické rady, při kterých dochází k pravidelnému vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Pro jejich analýzu má ředitel nastavený systém, na základě kterého stanovuje konkrétní opatření, jejichž realizace probíhá ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí, třídními a ostatními učiteli. Škola má zpracované vlastní srovnávací testy ve většině humanitních a přírodovědných předmětů. Jejich realizace a vyhodnocování se uskutečňuje v rámci činnosti předmětových komisí. Učitelé na základě analýzy výsledků vzdělávání stanovují opatření směřující k pozitivnímu posunu. Další srovnání poskytuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kulturních vystoupeních pro veřejnost atd. Škola sleduje úspěšnost absolventů, od kterých získává informace při setkáních, ale i elektronickou formou.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dle požadavků školského zákona vydal ředitel školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání zohledňující profilaci školy a její specifické podmínky. Oba dokumenty jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Ředitel školy a koordinátorky ŠVP ZV pečlivě sledují vývoj legislativy ve vztahu k učebnímu plánu, učebním osnovám a standardům pro základní vzdělávání. Zpracovaný školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje dílčí opravy a doplnění zejména v oblastech délky a časového plánu vzdělávání, podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, podmínek ukončování vzdělávání a popisu ekonomických podmínek.

Dlouhodobé záměry jsou stanoveny do roku 2015, dílčí cíle pro jejich splnění jsou rozpracovány v ročních a týdenních plánech každého školního roku. Rozhodovací pravomoci jsou delegovány jednotlivým pracovníkům na základě organizační struktury. Při zajišťování činností školy ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení, pracovních porad, jednání pedagogické rady, metodických a předmětových komisí. Vnitřní normy jsou dle potřeb inovovány, jsou v nich vymezena práva i povinnosti všech účastníků vzdělávání. Výroční zprávy o činnosti školy jsou zpracovány dle požadované struktury a výstižně ji charakterizují. Kontrolní systém vychází z dlouhodobého plánu práce školy, ze závěrů výroční zprávy o činnosti školy a vlastního hodnocení. Zároveň reaguje na plán hlavních úkolů a kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání České školní inspekce. Hospitační systém má stanovené oblasti a zaměření pro každý školní rok, které vycházejí ze závěrů kontrolní činnosti z předcházejícího období. V průběhu hospitační činnosti jsou stanovována opatření směřující k zvyšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Výuku zajišťuje stabilizovaný plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Specializované funkce (koordinátoři ŠVP, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátoři environmentální výchovy) vykonávají pedagogové, kteří absolvovali požadované studium. Jedna vyučující dokončila studium k rozšíření odborné kvalifikace. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) navazuje na strategické cíle školy. Směřuje především k prohlubování odborné kvalifikace. Probíhá s aktivním zapojením pedagogů, kteří si získané informace ze vzdělávacích akcí vzájemně předávají. Pro hodnocení pracovníků jsou vytvořena kritéria, se kterými jsou seznámeni. Součástí je také sebehodnocení učitelů.

Vedení školy efektivně využívá zřízené metodické orgány a sleduje personální podmínky v této oblasti. V současné době připravuje personální změnu v dosud sloučené funkci školního metodika prevence a výchovného poradce zohledňující náročnost náplně obou metodických funkcí ve vztahu k velikosti školy. Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci všech zúčastněných, pomáhá při identifikaci příčin neúspěšnosti žáků, zajišťuje poradenskou pomoc a činnosti usnadňující žákům 9. ročníku výběr povolání. V oblasti péče o žáky se SVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci, realizuje kroužky zaměřené na nápravu výukových obtíží a individuální pomoc nad rámec vyučování pod vedením proškolených pedagogů. Podmínky zabezpečení výuky žáků se SVP jsou zpracovány v dokumentech školy. Škola k termínu inspekční činnosti nevykázala žádného žáka mimořádně nadaného. Individuální vzdělávací plány 20 integrovaných žáků, z toho 18 se specifickými poruchami učení, upravují způsoby zohledňování jejich potřeb a podmínky jejich vzdělávání. Pro všechny vyučující jsou k dispozici prostřednictvím vnitřního informačního systému v elektronické podobě a zároveň si pedagogové předávají informace v této oblasti.

Strategie školy zaměřená na předcházení a včasné řešení rizikových jevů mezi žáky je detailně zpracovaná v minimálním preventivním programu. Jeho jednotlivé oblasti vycházejí z důkladné analýzy stavu předchozího období. Obsah je částečně integrován do výuky, závažnějším oblastem dané problematiky se škola věnuje prostřednictvím besed a projektů. K prevenci rizikového chování a rozvoji osobnosti žáků přispívá nabídka

zájmových útvarů a pravidelné školní akce a soutěže, např. Školní liga se zaměřením na sportování a podporu zdravého životního stylu.

Škola vytváří podmínky pro zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků a seznamuje je s bezpečnostními riziky. V době inspekční činnosti byl dohled nad žáky zajištěn. Počet školních úrazů má mírně klesající tendenci. Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání postupuje vedení školy s ohledem na omezené prostorové podmínky budovy na Vratislavově náměstí a usiluje o jejich kompenzaci. Vyčlenilo místnost pro relaxaci žáků o přestávkách, v případě příznivého počasí mohou žáci pobývat na školním dvoře.

Mimo jiné je škola omezena v možnostech organizace výuky (menší možnost dělení tříd, velikost některých kmenových učeben limituje počet žáků ve třídách). Prostorově omezující jsou také podmínky pro přípravu pedagogů a individuální práci s žáky. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou pro letošní školní rok připraveny stavební úpravy, které situaci částečně zlepší. V obou zbývajících budovách prostorové podmínky omezující nejsou. Důsledně je dbáno na správnou údržbu. Učebny jsou vybaveny žákovským nábytkem, který umožňuje výškové nastavení. Všechny prostory přístupné žákům působí esteticky podnětně.

Vlastní tělocvična je nevelká, ale dobře udržovaná. Pro výuku tělesné výchovy a další tělovýchovné aktivity škola využívá další zařízení, která nejsou v jejím vlastnictví.

Koncepčně je zkvalitňováno vybavení prostředky ICT. Obě pracovní výpočetní techniky v budově na Vratislavově náměstí mají dostatečný počet počítačů, který umožňuje všem žákům pracovat samostatně. Softwarové vybavení odpovídá jak potřebám počítačové podpory výuky v předmětech mimo oblast informatiky, tak náročným potřebám výuky ve specializovaných třídách. Učebna v budově přístavby splňuje požadavky podpory výuky žáků 1. až 3. ročníku. Odborné pracovní a další učebny jsou vedle počítačů vybavovány také dataprojektory, interaktivními tabulemi, vizualizéry. Kvalitně vybavená žákovská knihovna slouží zároveň jako informační středisko. Správa prostředků ICT je dobře organizována, všechny přístroje byly ve sledovaných hodinách funkční. Školní počítačová síť využívá výhod připojení k metropolitní síti, kterou spravuje zřizovatel. Prostřednictvím e-learningového systému zpřístupňuje žákům výukové materiály také z domácího prostředí, umožňuje propojení domácích počítačů pedagogů s pracovními stanicemi v budově školy a je účelně integrována do informačního systému organizace.

Ředitel školy plní své povinnosti vůči školské radě. Spolupráce se zřizovatelem formou oboustranného dialogu je pravidelná a koncepčně zaměřená především na zkvalitňování materiálních podmínek. Aktivně pracující Sdružení rodičů nejen finančně podporuje mimoškolní činnost, ale také významnou měrou přispívá k prohlubování vzájemných kontaktů mezi pedagogy a rodiči. O své činnosti, vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola důsledně informuje veřejnost, využívá k tomu mimo jiné aktuální a obsahově bohaté internetové stránky. Při přijímání postupuje dle platných zákonných ustanovení. O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních a konzultačních schůzkách. Vedení školy koordinuje svoji činnost s dalšími školami ve městě a s organizacemi, které se zabývají mimoškolní činností. Škola udržuje kontakty s místními firmami, využívá jejich sponzorské dary. Na rozvoji vzájemných vztahů s různými partnery se podílí řada pedagogů školy, škola chápe tuto činnost jako významnou podporu realizace svého vzdělávacího programu.

Činnost školy je financována prostředky ze státního rozpočtu (dotace na přímé náklady na vzdělávání, účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy), prostředky na provoz od zřizovatele a zdroji z doplňkové činnosti. Současné ekonomické podmínky umožňují realizovat základní vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů. Škola využívá příležitosti získávat finanční

prostředky pro další rozvoj zapojováním do evropských, národních a krajských projektů a spoluprací se Sdružením rodičů. Ředitel a někteří pedagogičtí pracovníci školy se aktivně podílejí na vyhledávání možných finančních zdrojů v rámci grantových projektů.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžaduje dílčí doplnění na základě požadavků školského zákona.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podmínky pro jejich zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj a podmínky rovného přístupu ke vzdělávání. Při zohledňování individuálních potřeb žáků je méně využívána účinná diferenciaci.

Pravidelné hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy přijímat účinná opatření. Nadstandardní úroveň řízení s propracovanou organizační strukturou a jasným delegováním kompetencí podporuje realizaci koncepčních záměrů školy.

Velmi vysoká úroveň podpory informační gramotnosti se uskutečňuje nejen ve specializovaných třídách, ale probíhá v celém vzdělávacím procesu školy. Aktivita vedoucí žáky k ochraně životního prostředí a důsledně naplňující ekologické zaměření školy vymezené v ŠVP ZV jsou také na příkladné úrovni. Ostatní funkční gramotnosti a klíčové kompetence vymezené v RVP ZVP jsou rovnoměrně podporovány s využitím vhodných výchovně vzdělávacích strategií.

Současné ekonomické podmínky umožňují realizovat základní vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů. Škola aktivně vyhledává další možné finanční zdroje.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy, Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou, ze dne 3. 11. 2009, úplné znění včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5071/2007-21, ze dne 3. 5. 2007
3. Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitele školy, s účinností od 1. 8. 2012
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 28. 1. 2013
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Vratislavovo nám. 124, Nové Město na Moravě, platný od 1. 9. 2012
7. Plán výchovného poradenství, školní rok 2012/2013
8. Minimální preventivní program včetně příloh, školní rok 2012/2013
9. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2012/2013
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
11. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011 - 2015
12. Organizační řád, ze dne 29. 8. 2012
13. Plán práce, školní rok 2012/2013
14. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2012
15. Klasifikační řád, s účinností od 1. 9. 2012
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013, ze dne 27. 8. 2012
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2012/2013
18. Stanovení hospitačních cílů a úkolů na školní rok 2012/2013
19. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2012/2013
20. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2012/2013
21. Vzorek žákovských knížek, notýsků pro 1. třídu a prací žáků
22. Třídní knihy, školní rok 2012/2013
23. Školní matrika, školní rok 2012/2013
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
25. Kniha úrazů, založena dne 3. 9. 2007
26. Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2012/2013
27. Zápis z jednání pedagogické rady a zápis z provozních porad, školní rok 2012/2013
28. Zápis ze zasedání školské rady
29. Zápis z předmětových komisí
30. Dokumentace k projektům

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Olga Drápalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

V Jihlavě dne 22. února 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Otto Ondráček, ředitel školy

Otto Ondráček v. r.

V Novém Městě na Moravě dne 5. 3. 2013

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.