



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-445/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-311/25-U

Název	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace
Sídlo	Palachova 700/35, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	sekretariat@szsvzs.cz
IČO	00 673 358
Identifikátor	600 019 748
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Horáková
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Kapelní 768, Teplice Kapitána Jaroše 622/14, Bukov, Ústí nad Labem Moskevská 1532/52, Ústí nad Labem-centrum, Ústí nad Labem Palachova 700/35, Klíše, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	9. 3. 2026 – 12. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a domova mládeže a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny – výdejny.

K 30. 9. 2025 vykazala střední škola 898 žáků ve 33 třídách denní formy vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou: 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-44-M/03 Asistent zubního technika, 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví (vzdělávání zahájeno ve školním roce 2019/2020) a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro dva žáky škola vypracovala individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů (aktivní sportovci).

K 30. 9. 2025 vykazala vyšší odborná škola 142 studentů v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik a 156 studentů v kombinované formě vzdělávání v oborech vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka. Největší zájem o studium v denní formě vzdělávání je o obor vzdělání Diplomovaná dentální hygienistka a u kombinované formy vzdělávání o obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra.

V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno 134 žáků a studentů.

V rámci celoživotního vzdělávání škola úzce spolupracuje s hlavním zaměstnavatelem absolventů Krajskou zdravotní a. s. v Ústí nad Labem, Masarykovou nemocnicí. Škola má akreditaci na teoretickou část specializačního vzdělávání v oboru Sestra pro intenzivní péči, Masarykova nemocnice má akreditovanou praktickou část.

Další informace o škole jsou dostupné na adrese www.szsvzs.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 9. 2023 a od počátku svého působení se zaměřuje na naplňování hlavních cílů uvedených ve své koncepci. Mezi priority patří zejména motivace žáků a studentů ke vzdělávání, výuka založená na prožívání úspěchu, projektové vyučování propojující jednotlivé obory vzdělání a v neposlední řadě také systematická podpora pozitivního školního klimatu. Nově vznikl tým zaměřený na socio-emoční učení, který ve sdíleném prostředí poskytuje třídním učitelům aktivity pro vedení třídnických hodin. Učitelé zde zároveň sdílejí své zkušenosti a inspirují se navzájem podle toho, jak se jednotlivé aktivity osvědčují. Kromě podpory vztahů v třídních kolektivech se ředitelka aktivně věnuje také posilování spolupráce mezi zaměstnanci. Každoročně se konají společné výjezdy, během školního roku probíhají neformální setkávání a celý pedagogický sbor absolvoval vzdělávání zaměřené na komunikaci a vztahy mezi vedením a zaměstnanci. Efektivitu těchto aktivit ředitelka pravidelně ověřuje prostřednictvím dotazníkových šetření. Nová pravidla byla nastavena i pro činnost žakovského parlamentu, který se aktivně

vyjadřuje k dění ve škole a organizuje mnohé projektové aktivity. Tým dobrovolníků druhým rokem vydává školní časopis.

Přestože je školnímu klimatu věnována značná pozornost a realizuje se velké množství aktivit, část pedagogů během inspekční činnosti uvedla, že nemohou bez obav vyjádřit nesouhlas s kroky vedení. Podle jejich vyjádření nejsou případné neshody mezi učiteli a vedením dostatečně řešeny a nepřispívají ke zlepšení spolupráce a téměř polovina dotázaných žáků uvedla, že neshody mezi spolužáky se neřeší a nevedou ke zlepšení spolupráce. Také část studentů vyšší odborné školy uvedla, že nemohou říct bez obav učitelům svůj názor, pokud s nimi nesouhlasí.

Řídící mechanismy jsou vhodně nastavené, ředitelka školy společně se svými zástupci tvoří funkční tým. Do kontrolní činnosti jsou zapojeny také předmětové komise. Sdílejí informace o úrovni poskytovaného vzdělávání a organizují vzájemné hospitace pedagogů s následným předáváním poznatků, což se pozitivně promítá do kvality výuky. V dalším období je třeba se zaměřit na metodickou podporu pedagogů v oblasti využívání diferenciací a individualizace výuky, formativního hodnocení, zpětné vazby a podpory žáků při práci s informačními zdroji.

Významným faktorem úspěšného naplňování cílů vzdělávání jsou dlouhodobě a účelně rozvíjené partnerské vztahy. Spolupráce se sociálními partnery probíhá na velmi dobré úrovni. Mezi strategické partnery školy kromě zřizovatele patří zejména firmy, které se podílejí na realizaci odborné i učební praxe žáků a studentů. Významným sociálním partnerem školy je Krajská zdravotní a. s. v Ústí nad Labem, Masarykova nemocnice. Vzdělávání studentů významně podporuje také aktivní členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a Asociaci zdravotnických škol a mezinárodní spolupráce.

Vzdělávání žáků a studentů zajišťuje pedagogický sbor interních pedagogů a externích odborníků v jednotlivých oborech. Další vzdělávání pedagogů je realizováno podle požadavků a zájmu pedagogů a potřeb školy. Zaměřeno je jak na odborné vzdělávání, tak na všeobecně vzdělávací předměty, metody a formy výuky a další oblasti. Příležitostí pro zlepšení je zaměřit další vzdělávání na zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávacího procesu (diferenciací výuky, využívání formativního hodnocení, vedení žáků ke kritickému myšlení a k práci s informačními zdroji). Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, dvě metodičky prevence a školní psychoterapeutka.

Škole se daří pravidelně obnovovat materiální vybavení pro všechny vzdělávací oblasti a reflektovat tak moderní trendy ve vzdělávání, což umožňuje žákům a studentům úzké propojení vzdělávání s praxí. Stěžejním prvkem modernizace je využívání CAD/CAM technologií v praktické i teoretické výuce oborů Asistent zubní technika a Diplomovaný zubní technik. Práce se softwarem, který je v zubních laboratořích standardem, zajišťuje absolventům okamžitou uplatnitelnost v nejmodernějších zubních laboratořích. Škola využívá 3D tiskárnu k tvorbě přesných pracovních modelů čelistí i k výrobě spalitelných konstrukcí. Modernizace podmínek pro vzdělávání, zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a podpora odborného růstu pedagogů vedou ke zlepšování průběhu i výsledků vzdělávání žáků i studentů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce ve střední škole panovala klidná pracovní atmosféra. Učitelé využívali především výklad, řízený rozhovor a společnou práci. Někteří vhodně zařadili pro procvičení a upevnění probíraného učiva samostatnou práci, příp. žákům umožnili pracovat ve

dvojicích. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, jen v některých hodinách pedagogové vhodně vytvářeli prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byl častěji aktivní pedagog, v některých hodinách se zapojovala pouze část žáků. Učitelé pracovali především s tématem hodiny, pouze v některých hodinách vyplynul cíl z jejich průběhu. Diferenciace vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh většinou nebyla využita. Závěry hodin byly většinou pouze formální, ověření naplnění vzdělávacího cíle bylo zaznamenáno ojedinele. Jen v některých hodinách byla účelně využita digitální technika. Do žádné hodiny nebyla včleněna práce s různými informačními zdroji, žáci nebyli vedeni k rozvoji kritického myšlení.

K velmi dobré efektivitě výuky českého jazyka a literatury přispívala promyšlená struktura vyučovacích hodin založená většinou na jasně formulovaných vzdělávacích cílech. Pedagogové volili účelné výukové metody, kterými podporovali kooperativní dovednosti žáků zejména při práci ve dvojici, rozvíjeli jejich komunikační dovednosti a schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, prostřednictvím řízeného rozhovoru účinně žáky aktivizovali. Pro interpretaci a analýzu literárních děl využívali vedle tradičních ukázek v učebnicích také audionahrávky a filmové ukázky.

Ve výuce anglického jazyka pedagogové zpravidla využívali pestrou škálu metod, které podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků. K efektivnímu posilování jejich receptivních dovedností přispívalo vedení výuky v cílovém jazyce. V části hodin byly produktivní řečové dovednosti vhodně rozvíjeny prostřednictvím vzájemné interakce žáků, častěji však probíhala komunikace převážně mezi učitelem a žákem. Přestože v některých hodinách žáci vykazovali rozdílnou úroveň vědomostí a dovedností, nebyla uplatněna diferenciace vzdělávacího obsahu a zadávané úlohy měly jednotnou obtížnost pro všechny.

Ve výuce odborných předmětů docházelo k účelnému propojení teoretického a praktického vzdělávání, při praktickém vyučování byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, bylo dbáno na hygienu práce. Vizualní podpora formou promítaných prezentací byla nedílnou součástí zhlédnutých hodin a vhodně přispívala k větší srozumitelnosti probírané látky. Žáci aktivně sledovali výuku a převážně se zaujetím plnili zadávané úkoly. Učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, zhodnocení jejich práce mělo spíše formální ráz. V hodinách praktického vyučování realizovaných ve školních odborných učebnách přispívaly používané formy a metody práce k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků. Součástí hodin bylo obvykle zopakování probrané látky ústní formou, žákům byla následně poskytována dostatečná zpětná vazba o míře již získaných znalostí a dovedností. Výklad nové látky byl vedený v logických souvislostech, srozumitelně, věcně a odborně správně.

Výuka studentů ve vyšší odborné škole probíhala formou přednášek, cvičení, seminářů a konzultací. Průběh teoretické přípravy byl hospitován v denní formě vzdělávání ve vybraných odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků. V kvalitě vzdělávacího procesu se pozitivně odrážela odborná způsobilost pedagogického sboru a velmi dobré materiální vybavení školy. Společným znakem všech zhlédnutých vyučovacích hodin byla vstřícná pracovní atmosféra. Metody a formy výuky odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů akreditovaného vzdělávacího programu a přípravu na absolutorium. Efektivitu vzdělávání podpořilo účelné využití didaktické techniky. Ve výuce odborných zdravotnických předmětů byli studenti cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Výuka praktických předmětů, které probíhají v kvalitně vybavených učebnách s reálným zdravotnickým

vybavením, byla zaměřena na nácvik odborných úkonů. Žáci byli vedeni k aktivnímu a citlivému přístupu ke klientům a zodpovědnosti při práci zdravotnického pracovníka.

Výuka cizích jazyků byla vedena v daném cílovém jazyce. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem a zaměřovaly se na rozvoj produktivních i receptivních jazykových dovedností. Důraz byl kladen na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a procvičení obecné i odborné profesní slovní zásoby. Efektivnost výuky zvyšovala i aktuálnost témat a jejich propojení s reálným životem. K upevnění probíraného učiva přispěla také práce ve dvojicích, při které studenti rozvíjeli nejen komunikativní, ale i sociální kompetence.

Vychovatelky v domově mládeže monitorují vzdělávací potíže ubytovaných a v případě potřeby jim poskytují podporu nebo zajistí potřebné doučování (např. formou vzájemného učení). Své zájmy mohou ubytovaní rozvíjet v zájmových útvarech (např. sportovní, turistický, vaření) i na příležitostných akcích různého zaměření. Důležitou součástí výchovné činnosti je prevence rizikového chování formou přednášek a besed na různá témata (návykové látky, porucha příjmu potravy, závislosti různého druhu aj.). Spokojenost ubytovaných s organizací a činnostmi v domově mládeže zjišťuje zástupkyně ředitelky pro domov mládeže krátkými dotazníky, po jejichž vyhodnocení s ubytovanými diskutuje o možných změnách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K internímu ověřování znalostí a dovedností žáků střední školy využívají pedagogové běžné evaluační nástroje, které umožňují srovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy stanovenými ve školních vzdělávacích programech. K transparentnosti a srovnatelnosti hodnocení žáků přispívají jednotná kritéria a pravidla stanovená předmětovými komisemi. Vedení školy věnuje vyhodnocování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání náležitou pozornost. Na základě statistických přehledů doplněných o analýzu příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků přijímá vhodná opatření ke zlepšení. Realizovaná opatření zaměřená na předcházení školní neúspěšnosti (např. konzultace, individuální a skupinová doučování, spolupráce se zákonnými zástupci, podpora výchovné poradkyně v oblasti vhodných výukových strategií) mají pozitivní dopad na interní úroveň výsledků. Na konci školního roku 2024/2025 dosáhlo 15 % žáků prospěchu s vyznamenáním, zatímco neprospělo přibližně 4 % žáků.

Ve výuce předmětů společné části maturitní zkoušky pedagogové využívají vzdělávací strategie zaměřené nejen na systematické procvičování a upevňování učiva, ale také na cílenou přípravu k úspěšnému zvládnutí didaktických testů prostřednictvím různorodých typů úloh a modelových zadání. Pro zdárnou odbornou přípravu žáků oboru Praktická sestra škola realizuje promyšlený systém jednotných pololetních a závěrečných testů v předmětech profilové části maturitní zkoušky včetně simulace praktické a ústní zkoušky.

Realizovaná opatření na podporu úspěšnosti žáků se promítají do výsledků školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 zaznamenala škola jejich zlepšení především ve společné části. Ve zkušebním období 2024 měla škola v oborech vzdělání Zdravotnické lyceum, Laboratorní asistent a Asistent zubního technika srovnatelnou nebo nižší hrubou neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) než daná skupina oborů v ČR. Vyšší hrubou neúspěšnost oproti republikovému průměru v dané skupině oborů (9,7 %) registrovala škola u oborů vzdělání Praktická sestra (17,2 %) a Masér ve zdravotnictví (25 %). V obou oborech došlo v roce 2025 ke snížení hrubé neúspěšnosti (Praktická sestra

9,7 %, Masér ve zdravotnictví 11,8 %), takže ve všech oborech v tomto zkušebním období ve společné části maturitní zkoušky škola dosahovala srovnatelných nebo lepších výsledků v republikovém srovnání. Z výsledků profilových zkoušek, u nichž škola vykazuje oproti republikovému průměru v dané skupině oborů vyšší neúspěšnost v oborech vzdělání Praktická sestra a Masér ve zdravotnictví, je patrná snaha školy udržovat vysokou náročností těchto zkoušek kvalitu svých absolventů.

Škola se stala partnerskou školou Cambridge P.A.R.K, která je zkušebním centrem pro mezinárodně uznávané jazykové zkoušky z angličtiny, jimiž lze nahradit zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2025/2026 vykonalo tuto zkoušku na úrovni B1 až C2 celkem 42 žáků. Efektivní podporu rozvoje jazykových kompetencí žáků škola rozšiřuje také prostřednictvím výuky rodilého mluvčího. Kvalitu poskytovaného vzdělávání a dobrou úroveň podpory žáků dokládají úspěchy žáků v soutěžích zejména odborného zaměření, v nichž žáci školy dosahují předních umístění v okresních a krajských kolech, v některých školu úspěšně reprezentují i na republikové úrovni (např. Ústecký denT, Hartmann School Awards).

Průběžné výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy jsou na očekávané úrovni. Rovněž předložené absolventské práce měly velmi dobrou úroveň, včetně praktických zkušeností. Pozitivním zjištěním je také to, že např. předčasná ukončení ze strany studentů byla zaznamenána především v prvním roce studia po prvním semestru, v následujících ročnících jsou jejich počty zpravidla stabilní. Důvodem je často vlastní motivace studentů druhých a třetích ročníků úspěšně zvládnout absolutorium včetně absolventských prací a dosáhnout vyšší odborné kvalifikace. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá i výuka zajišťovaná erudovanými odborníky z praxe, například lékaři. U absolutorii prospělo 100 % studentů.

Významnou součástí života školy tvoří mimoškolní aktivity, které přispívají k rozvoji odborných i sociálních kompetencí žáků a studentů. Pravidelně a ve velké míře se účastní různorodých preventivních akcí, např. Den pro zdraví v Ústí nad Labem, spolupráce s Všeobecnou zdravotní pojišťovnou (motivace a instruktáž pro veřejnost), motivace a instruktáž dentálních hygienistek v mateřských školách Ústecka, Teplicka; spoluorganizování akce DenT, soutěže první pomoci, „Den bez úrazu“ apod. Mimoškolní činnost je vhodně provázána s odborným zaměřením školy a podporuje u žáků i studentů praktické uplatnění jejich teoretických znalostí.

Výchovná poradkyně předává informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a informace potřebné pro poskytování podpurných opatření všem učitelům prostřednictvím školního sdíleného disku, emailem nebo při individuálních konzultacích. Efektivitu poskytovaných opatření pravidelně vyhodnocuje, v případě potřeby konzultuje s poradenským zařízením. Kariérová poradkyně poskytuje žákům informace o možnostech dalšího uplatnění, o zdravotnických oborech na vyšších odborných a vysokých školách, informuje je o dnech otevřených dveří, poskytuje zájemcům vhodné materiály. Na konci třetího ročníku realizuje přednášku o možnostech dalšího uplatnění po úspěšném ukončení vzdělávání, podílí se na organizaci návštěv dnů otevřených dveří, exkurzí u zaměstnavatelů, různých besed či přednášek. Důležitým členem poradenského týmu je školní psychoterapeutka, která pomáhá žákům se vztahovými i osobními problémy.

V rámci podpory pozitivního klimatu škola zařazuje do rozvrhu třídnické hodiny. V případě výskytu problémů v třídních kolektivech realizují třídní učitelé ve spolupráci s metodičkami prevence intervenční aktivity. Tyto aktivity však mají často obecný charakter a nejsou dostatečně cílené na konkrétní potřeby třídních kolektivů, což snižuje jejich efektivitu při nápravě vztahů a zlepšování klimatu ve třídách. Intervence je třeba zaměřit více diagnosticky

a individualizovaně podle specifických problémů jednotlivých tříd. Důležitou součástí primární prevence jsou pravidelně zařazované programy zaměřené na minimalizaci rizikové chování. Realizovány jsou především v prvním a druhém ročníku, např. ve spolupráci s policií se zaměřením na kyberkriminalitu a sociální síť, dalšími tématy jsou např. zdravý životní styl, návykové látky, vztahy ve třídě apod. Metodicky prevence poskytují pedagogům, žákům i jejich rodičům vhodné materiály prostřednictvím webu školy, na sdíleném disku a nástěnkách na chodbách školy. Podněty mohou žáci předávat pracovníkům poskytujícím poradenské služby přímo nebo prostřednictvím schránky na dotazy. K účinné prevenci slouží také četné projektové dny a další aktivity, které podporují rozvoj sociálních kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy od 1. 9. 2023.
- Nadále se zlepšují materiálně technické podmínky pro vzdělávání.
- Dlouhodobě se daří rozvíjet spolupráci se sociálními partnery stejně jako četné zapojování do projektové činnosti.
- Ve školním roce 2019/2020 byl nově otevřen obor vzdělání Masér ve zdravotnictví, následně ve školním roce 2020/2021 bylo ukončeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční.
- Realizací účinných opatření se zlepšily výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Některým vyučujícím se stále nedaří v průběhu výuky využívat aktivizující metody a formy, často neúčelná je práce se vzdělávacím cílem a přetrvává nesystematické vedení žáků k hodnoticím dovednostem.

Silné stránky

- Účinná prezentace školy na veřejnosti významně podporuje zájem o ni. (1.1)
- Bohatá projektová činnost a četná spolupráce se sociálními partnery vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků a studentů. (1.5)
- Nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání efektivně přispívají k naplňování stanovených cílů. (2.4)
- Vysoká erudice pedagogů a využívání odborníků z praxe pro výuku přispívají k naplňování profilu absolventa střední i vyšší odborné školy. (5.2)
- Zapojení žáků a studentů do preventivních aktivit a jejich organizování pro jiné subjekty včetně škol účinně posiluje jejich osobnostní a odborné kompetence. (6.3)

Střední škola

- Příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky, motivace k jejich účasti zejména v odborných soutěžích příznivě ovlivňují výsledky vzdělávání. (5.3)

Vyšší odborné vzdělávání

- Propojení teoretických základů s aktuálními trendy zvyšuje kvalitu terciárního vzdělávání a zajišťuje budoucí uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- I přes realizovaná opatření se stále nedaří optimalizovat klima pro vzdělávání. (2.2)

Střední škola

- Závěry vyučovacích hodin nejsou účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů. (4.1)
- Pedagogové v průběhu výuky zařazují nepravidelně práci s informačními zdroji, méně využívají metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Žákům není poskytována účinná zpětná vazba o jejich dosahovaném pokroku. Absence diferenciací a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů nezohledňuje v průběhu výuky kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v systematickém využívání nástrojů ke sledování a vyhodnocování školního klimatu.
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (práce se vzdělávacím cílem, individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, formativní hodnocení, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení).
- Diferencovat a individualizovat výuku, pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení žáků, zefektivnit práci se vzdělávacím cílem a využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 10/2001 (ze dne 15. 1. 2026) včetně příloh
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 3. 3. 2026)

4. Dlouhodobé strategické cíle pro šestileté funkční období s platností od 1. 12. 2023
5. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2027
7. Akreditované vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2025/2026
8. Školní řád s platností od 22. 10. 2025
9. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 9. 2023
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s platností od 1. 9. 2025
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
12. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
15. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
18. Deníky výchovných skupin, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem, zkušební období 2024-2026
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1499/18-U (ze dne 20. 11. 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Švejtilová, odbornice v oblasti zdravotnických oborů

19. 5. 2026