



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-246/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-49/26-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Mikulůvka, okres Vsetín
Sídlo	Mikulůvka 42, 756 24 Bystřička
E-mail	skola@zsmikuluvka.cz
IČO	70 918 023
Identifikátor	600 149 935
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavla Povýšilová
Zřizovatel	Obec Mikulůvka
Místo inspekční činnosti	Mikulůvka 135, Mikulůvka Mikulůvka 42, Mikulůvka Mikulůvka 98, Mikulůvka
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mikulůvka, okres Vsetín (dále „škola“) zajišťuje činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání se uskutečňuje v areálu školy, který tvoří tři samostatné budovy.

Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 42 žáků ve třech třídách (spojený 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník, samostatný 1. ročník), z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo organizováno ve dvou odděleních školní družiny pro 36 účastníků.

Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 37 dětí ve věku od 2 do 7 let, rozdělených do dvou tříd. Z tohoto počtu 10 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a 1 dítě mělo odklad povinné školní docházky. Škola evidovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 2 děti mladší tří let a 3 děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje všech svých součástí, která vychází ze SWOT analýzy a výsledků dotazníkových šetření realizovaných ve spolupráci se všemi partnery vzdělávání. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ji průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v návaznosti na momentální potřeby. Prioritou je propojení moderních vzdělávacích trendů s tradičními hodnotami a specifiky malé školy, kvalitní personální zabezpečení výuky a modernizace prostoru školy. Škola úspěšně naplňuje svou vizi zejména v materiálně-technické oblasti a ve spolupráci s okolními školami, která usnadňuje přestup žáků na další stupeň vzdělávání.

Ředitelka účinně delegovala kompetence pedagogického řízení mateřské školy na zástupkyni. Nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a naplňování strategie rozvoje školy přispívají k efektivitě řízení a pozitivnímu klima.

Vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogů a zajišťuje cílenou podporu začínajícím učitelům i plánování jejich profesního růstu. Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle předem stanoveného plánu. Průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími podrobně rozebírán, včetně konkrétních doporučení ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitelka školy rovněž systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogové pravidelně sdílejí zkušenosti, a to jak na týdenních pracovních poradách, tak prostřednictvím online prostředí určeného pro výukové a metodické materiály. Tato spolupráce přispívá k jednotnému postupu při výuce a k rozvoji odborných kompetencí učitelů. Metodické sdružení pracuje systematicky, zaměřuje se na efektivní metody výuky a svými aktivitami významně podporuje zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Škola efektivně využívá dělení hodin ve spojených ročnících, což umožňuje lépe přizpůsobit vzdělávací obsah rozdílným potřebám a možnostem žáků a podporuje jejich aktivní zapojení do výuky.

Složení pedagogického sboru v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, základní školu i školní družinu, včetně asistentky pedagoga a speciálního pedagoga.

Umístění obou subjektů v jedné budově vytváří velmi dobré podmínky pro systematickou spolupráci všech pedagogů. Plán vzájemné spolupráce základní a mateřské školy je koncepčně a systematicky zpracován, vymezuje cíle i konkrétní oblasti společných aktivit. Všichni pedagogové se obsahem plánu identifikují a pravidelně společně vyhodnocují míru jeho naplňování. Realizované společné aktivity a efektivní koordinace pedagogického týmu podporují pozitivní adaptaci dětí na nové vzdělávací prostředí a zároveň přispívají k zajištění plynulého přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Poradenské služby školy zajišťovala výchovná poradkyně a metodička prevence ve spolupráci s pedagogy. Škola se systematicky věnovala prevenci sociálně patologických jevů, podporovala pozitivní vztahy ve třídách a pravidelně organizovala vzdělávací akce zaměřené na předcházení rizikového chování. Vhodně zařazený předmět etická výchova posiluje sociální a osobnostní rozvoj žáků, tím přirozeně doplňuje preventivní činnost školy a přispívá k bezpečnému, respektujícímu prostředí.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a ředitelka společně se zřizovatelem usiluje o jejich další zkvalitňování. Díky využití finančních prostředků z projektů a programů došlo k významnému zlepšení materiálního vybavení pro předškolní i základní vzdělávání zejména v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek.

Prostorové podmínky odpovídají potřebám realizace školních vzdělávacích programů. Třídy mateřské školy jsou přehledně a funkčně členěny na herní, pracovní i relaxační zóny, které podporují samostatnou, tvořivou i skupinovou činnost dětí a umožňují jejich relaxaci. Jsou vybaveny různorodými hračkami, didaktickými pomůckami, pracovními i výtvarnými materiály, doplněnými o digitální techniku, jež vhodně obohacuje a zpestřuje vzdělávací proces. Celkové uspořádání a vybavení vytváří podnětné a esteticky příjemné prostředí posilující všestranný rozvoj dětí. Pro přirozený a volný pohyb dětí je efektivně využívána nově zrekonstruovaná přilehlá školní zahrada s herními prvky a venkovním altánem.

Esteticky upravené třídy základní školy i společné prostory, doplněné nástěnnými výukovými pomůckami, vytvářejí příjemné a podnětné prostředí pro výchovně-vzdělávací činnost. Atmosféru školy obohacuje také místnost snoezelen, která poskytuje prostor pro odpočinek, relaxaci a smyslovou stimulaci. Mobilní venkovní lavice umístěné na zahradě podporují aktivní učení mimo budovu a umožňují realizovat výuku v přirozeném prostředí. Vzdělávací proces je podpořen moderním vybavením, jako jsou robotické hračky, 3D tiskárna a další didaktické pomůcky rozvíjející technické dovednosti, kreativitu i digitální gramotnost žáků. Plynulý chod školy zajišťuje funkční informační systém podporující efektivní komunikaci mezi vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci. Žáci základní školy i účastníci školní družiny mají zároveň možnost využívat obecní hřiště a zahradu, čímž se rozšiřuje nabídka pohybových a volnočasových aktivit.

Jedno oddělení školní družiny je umístěno v kmenové třídě, která se po skončení vyučování přizpůsobuje potřebám zájmového vzdělávání. Absence samostatných prostor omezuje komfort i pestrost činností.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny účinnými školními pravidly, která zohledňují členitost i specifika budovy. Děti i žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují skutečnou fyzickou bezpečnost.

Škola podporuje zdravý životní styl kvalitním stravováním, každodenní nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny a pravidelnými pohybovými aktivitami. Dětem je zajištěn celodenní pitný

režim a jsou vedeny ke správným psychohygienickým návykům. Nadstandardně mají žáci základní školy možnost objednat si svačiny připravované školní jídelnou.

Mateřská škola vykazuje účinnou a systematickou spolupráci se základní školou, která se promítá do společných aktivit a cílené podpory plynulého přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Spolupráce se zaměřuje nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale také na společné kulturní aktivity a edukační podporu dětí v oblasti přípravy na základní vzdělávání. Spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní vzdělávací programy mateřské školy jsou zpracovány na úrovni jednotlivých tříd a zahrnovaly cíle vzdělávání vycházející z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP a částečně také z poznatků získaných z pedagogické diagnostiky. Pouze v jedné třídě učitelky při plánování vzdělávací nabídky cíleně vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, přihlížely k jejich individuálním vývojovým potřebám a stanovovaly individualizované cíle vzdělávání a uplatňovaly diferenciaci vzdělávací nabídky. V obou třídách převládala příjemná atmosféra, podpořená účinnou součinností učitelek a asistentky pedagoga. Časový prostor pro spontánní i řízené aktivity byl vyvážený. Učitelky nenásilně podporovaly rozvoj herních, námětových, tvořivých i konstruktivních dovedností dětí a uplatňovaly vstřícný a empatický přístup. Vzdělávací proces byl v obou třídách organizačně dobře promyšlený. Použité metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům a byly v souladu se vzdělávacími strategiemi školy a potřebami dětí. Učitelky při plánování vzdělávací nabídky zohledňovaly složení třídy a vycházely z vnitřní motivace dětí. Ve třídě mladších dětí byly realizovány aktivity zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky a na upevňování režimových momentů mateřské školy. Do činností starších dětí byla účelně zařazena práce s digitální technikou (Bee-Bot, interaktivní tabule, elektronická stavebnice). Děti ve skupinkách společně plnily úkoly, programovaly a řešily zadané úkoly, čímž rozvíjely digitální kompetence i logické myšlení a současně posilovaly schopnost spolupráce, vzájemné komunikace a aktivního řešení problémů. Během pobytu venku byla ve všech třídách dodržována pravidla bezpečnosti a stanovený čas byl využit efektivně, přičemž realizované činnosti podporovaly přirozenou orientaci dětí v přírodním prostředí. Nabídka a cíle pobytu venku a odpoledních činností smysluplně tematicky navazovaly na dopolední vzdělávací program. V obou třídách byla individuální potřeba spánku a odpočinku dětí respektována prostřednictvím nabídky různých klidových aktivit. Učitelky děti průběžně pozitivně hodnotily, avšak neposkytovaly jim dostatečnou zpětnou vazbu k průběhu a výsledkům jejich vzdělávacích činností. Pedagogické postupy podporující rozvoj sebevědomí a sebepojetí dětí nebyly systematicky zařazovány, což omezovalo jejich příležitosti uvědomovat si vlastní úspěchy i neúspěchy a posilovat si tak sebedůvěru. Podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení byla u dětí uplatňována pouze v menší míře.

Sledovaná výuka na základní škole byla didakticky promyšlená a vycházela ze školního vzdělávacího programu. Zohledňovala potřeby i úroveň znalostí žáků, což se projevovalo v úpravě obsahu i volbě metod. Vzdělávací cíle byly zaměřeny především na osvojování poznatků a dovedností, postojová složka byla zastoupena jen omezeně. Úvodní motivace byla využívána spíše ojediněle a většinou se omezovala na seznámení s obsahem hodiny. Tempo práce bylo přiměřené a poskytovalo dostatek času k procvičení učiva. Převládala

frontální práce a řízený rozhovor, méně často byly zařazovány činnosti ve dvojicích nebo skupinách.

Ve výuce matematiky se práce s chybou uplatňovala efektivně a sloužila jako přirozená součást procesu učení. Současně byly vhodně využívány pomůcky a metody vycházející z alternativních vzdělávacích přístupů, které napomáhaly názornosti i aktivitě žáků. V hodinách anglického jazyka převládaly aktivity zaměřené na práci s poslechovými texty a na praktické používání jazyka v běžných situacích. Žáci byli vedeni k porozumění mluvenému projevu a k jednoduchému ústnímu vyjadřování. Výuka českého jazyka obsahovala aktivizační metody a prvky místně ukotveného učení, které posilovalo propojení vzdělávacího obsahu s okolním prostředím.

Dodržování stanovených pravidel chování přispívalo k vytváření klidné a respektující atmosféry ve třídě. Žáci se cítili bezpečně, otevřeně vyjadřovali své názory a aktivně se zapojovali do výuky. Učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich motivaci.

Ve výuce byly účelně využívány učební pomůcky a v části sledovaných hodin také digitální technologie. Omezená byla však systematická podpora rozvoje kritického myšlení. Jen výjimečně žáci samostatně vyhledávali, třídili nebo ověřovali informace z různých zdrojů. Individualizace výuky a diferenciací úkolů, zejména pro rychleji pracující žáky, se objevovala pouze ojediněle. V některých hodinách byly vhodně začleněny mezipředmětové vztahy, které přispívaly k propojení učiva s praktickými situacemi a reálným životem.

Závěr hodin tvořilo shrnutí probíraného učiva a krátká reflexe průběhu. Sebehodnocení se ve výuce uplatňovalo pravidelně, zatímco vzájemné hodnocení méně často.

Během zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence účastníků, jejich individuální zájmy a dovednosti. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci. Nabízené aktivity byly částečně řízené, nabídka byla pestrá a otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině svou aktivní činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy. Pravidelný pobyt venku, sportovní aktivity a vycházky do okolí přispívaly k rozvoji pohybových dovedností žáků a posilování jejich vztahu k přírodnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky systematicky sledují a vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí a získané poznatky efektivně zaznamenávají do diagnostických záznamů. Na základě získaných dat učitelky identifikují individuální potřeby dětí a nastavují strategie práce s dětmi vyžadujícími podpůrná opatření, přičemž je poskytována účelná podpora formou individuálních vzdělávacích plánů a spolupráce s asistentem pedagoga. Dětem s odlišným mateřským jazykem je systematicky poskytována cílená metodická podpora, která je zaměřena na úspěšnou integraci dětí do kolektivu. Učitelky pracují s plánem pedagogické podpory cíleným na rozvoj českého jazyka a řečových dovedností. V rámci tohoto plánu realizují denní individuální logopedické chvilky s využitím názorných a vizuálních pomůcek. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a příslušným školským poradenským zařízením systematicky sledují pokroky dětí a podporují jejich úspěšné zapojení do předškolního vzdělávání.

Děti prokazovaly postupné osvojování klíčových kompetencí, přiměřenou úroveň samostatnosti, schopnost spolupráce a adekvátní komunikační dovednosti vzhledem k věku a individuálním schopnostem. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zřejmé velmi dobré kognitivní, jazykové, čtenářské a matematické dovednosti, pohybové a sociální kompetence, které představují významný předpoklad pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Rodiče byli průběžně informováni o vzdělávacích pokrocích svých dětí, formou nabízených individuálních konzultací. Vzdělávací aktivity mateřské školy jsou průběžně obohacovány o další kulturní, sportovní a poznávací programy, které podporují všestranný rozvoj dětí.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání a pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola především průběžné písemné a ústní ověřování vědomostí a dovedností. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány, evidovány a vyhodnocovány jak v průběhu, tak při ukončování vzdělávání. Individuální i souhrnné výsledky jsou čtvrtletně projednávány na jednáních pedagogické rady, kde jsou v případě potřeby přijímána opatření ke zlepšení. Ta jsou zpravidla formulována jako konkrétní pedagogické postupy reagující na zjištěné nedostatky. Účinnost přijatých opatření však není systematicky vyhodnocována. Uplatňované prvky formativního hodnocení přispívají k poskytování individuální zpětné vazby a podporují vzdělávací rozvoj žáků. U všech žáků jsou systematicky vedena žakovská portfolia, která slouží jako nástroj pro průběžné sledování jejich vzdělávacího pokroku.

Ve školním roce 2022/2023 škola využila možnost externího ověření celkových výsledků vzdělávání prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 5. ročníku dosáhli v oblasti čtenářské gramotnosti slabých výsledků, zatímco v dovednostech podporujících učení byli hodnoceni na výborné úrovni. V rámci spolupráce s okolními základními školami jsou porovnávány výsledky vzdělávání žáků, což umožňuje získávat zpětnou vazbu, identifikovat silné stránky i oblasti vyžadující zlepšení a přijímat odpovídající opatření. Žákům ohroženým neúspěchem je poskytována cílená podpora pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků, a to zejména prostřednictvím nabídky doučování a individuálních konzultací. Pro identifikaci a podporu nadaných žáků jsou nastaveny obecné postupy, které však nejsou doplněny o konkrétní podpůrná opatření.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojení žáků do výtvarných, literárních, matematických, přírodovědných i sportovních soutěží pořádaných v regionu. Organizace kurzů bruslení a lyžování motivuje žáky k pravidelnému pohybu a rozvíjí jejich vytrvalost, obratnost i zdravé soutěžní sebevědomí. Přirozené začleňování pohybových aktivit do každodenního režimu posiluje jejich zdravý životní styl.

K posilování pozitivních vztahů mezi žáky přispívají adaptační pobyty pro žáky 2.–5. ročníku, jejichž cílem je zlepšování třídního klimatu, rozvoj spolupráce, respektu i usnadnění návratu do školního režimu po prázdninách.

Škola důsledně podporuje otevřenou a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci. Třídní schůzky, včetně tripartitních setkání, vytvářejí prostor pro konstruktivní dialog mezi učitelem, žákem a rodičem, společné zhodnocení pokroku a stanovení dalších vzdělávacích cílů.

Nad rámec běžné výuky škola nabídku vhodně obohacuje pořádáním akcí, exkurzí a projektových dnů, které podporují u žáků nejen vztah k životnímu prostředí, tradicím, ale také jejich celkový osobnostní rozvoj.

Činnost školy, výsledky práce i úspěchy žáků jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách, ve výročních zprávách i v obecním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- změna na pozici ředitelky školy
- vybudování zahrady pro mateřskou školu
- zlepšení materiálně-technických podmínek; investiční akce, stavební úpravy, opravy, vybavení digitální technikou a moderními pomůckami
- zavedení školního informačního systému
- aktualizace webových stránek školy
- přetrvává absence bezbariérového přístupu do budovy základní školy

Silné stránky

- oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem, účinná spolupráce všech součástí příspěvkové organizace, aktivní zapojení školy do spolupráce s obcí organizací společných akcí (1.5)
- vedení školy dlouhodobě a systematicky podporuje kvalitní vztahy se všemi aktéry vzdělávacího procesu, což se projevuje v pozitivním a stimulačním klimatu školy (2.2)
- vzájemná spolupráce pedagogů, využívání vzájemných hospitací, aktivní přístup k profesnímu rozvoji přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání (3.3) (3.5)

Základní škola

- výuka je kvalitně plánována a realizována v souladu s kurikulárními dokumenty; pedagogie je systematicky přizpůsobována znalostem, potřebám a dosavadním zkušenostem žáků (4.1)

Mateřská škola

- škola systematicky vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všech dětí a cíleně podporuje začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivu i vzdělávacího procesu; škola má zavedené účinné postupy podpory pro všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, což zajišťuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu a systematický rozvoj jejich individuálních schopností a dovedností (6.1) (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- v rámci vzdělávacího procesu nejsou realizovány aktivity, které by systematicky posilovaly pozitivní sebepojetí, sebevědomí a psychickou odolnost dětí, chybí pravidelné začleňování metod vzájemného hodnocení mezi dětmi (4.4)

Základní škola

- nízká míra začleňování úloh různé obtížnosti, nedostatečné vedení žáků k účelnému využívání informačních zdrojů ve výuce pro rozvoj kritického myšlení (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit rozvoj kritického myšlení žáků, zejména prostřednictvím vedení k samostatnému vyhledávání, třídění a ověřování informací z různých zdrojů
- zvýšit míru individualizace a diferenciací výuky, a to zejména pro rychleji pracující žáky a pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami; vytvářet nabídku úloh různé náročnosti
- systematicky rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako nástrojů podporujících vlastní odpovědnost žáků za učení
- využívat školní strategii identifikace a podpory nadaných žáků, stanovit jednotné postupy a konkrétní opatření pro jejich rozvoj
- posílit systematické zařazování postojové složky vzdělávacích cílů do výuky a podporovat rozvoj hodnot, postojů a sociálních dovedností žáků
- zaměřit se na vyhodnocování účinnosti opatření ke vzdělávacím výsledkům žáků
- zvýšit efektivitu úvodní motivace ve vyučovacích hodinách, aby podporovala vnitřní zájem žáků a jejich aktivní zapojení do učení již od začátku hodiny
- usilovat o zlepšení podmínek pro činnost školní družiny, zejména vytvořením samostatných prostor nebo úpravami umožňujícími širší spektrum zájmových a odpočinkových aktivit
- zařazovat aktivity které podporují vlastní i vzájemné hodnocení dětí
- při plánování vzdělávacího procesu vycházet z předchozích znalostí dětí, respektovat jejich individuální potřeby a stanovit cíle přizpůsobené jejich schopnostem

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2023-2027
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

12. 3. 2026