



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Náměšť nad Oslavou Komenského nám. 53
okres Třebíč**

Komenského 53, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Identifikátor školy: 600 122 336

Termín konání orientační inspekce: 4. – 10. říjen 2002

Čj.:	114 208/02-11021
Signatura:	ok4cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Náměšť Komenského nám. 53 okres Třebíč je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 1993. Jejím zřizovatelem je Město Náměšť nad Oslavou, Vítězslava Nezvala 115. Škola má maximální kapacitu 350 žáků. V tomto školním roce ji navštěvuje 328 žáků v 15 třídách. Ve škole pracuje 21 pedagogických a 10 nepedagogických pracovníků. Spádovými obcemi jsou Náměšť nad Oslavou, Jasenice, Jedov, Jinošov, Otradice a Pucov.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních a přírodovědných předmětech (český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, dějepis, matematika, chemie, fyzika a přírodopis).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje pouze ke sledovaným předmětům.

Ředitel školy sestavil úvazky s ohledem na aktuální personální možnosti, dosavadní učitelskou praxi, zkušenosti i vzdělání pedagogických pracovníků.

Český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda jsou na prvním stupni realizovány převážně odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími. Německý jazyk je ve 4. – 7. ročníku vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro střední školy, v 8. a 9. ročníku kvalifikovanou vyučující bez konkrétní aproby, která absolvovala rekvalifikační kurzy a i nadále se průběžně jazykově vzdělává. Matematika na druhém stupni školy je zčásti vyučována pouze s odbornou způsobilostí. Výuka anglického jazyka na obou stupních i výuka českého jazyka, dějepisu a přírodovědných předmětů na druhém stupni je plně zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Jako poradní orgány slouží pedagogická rada, dvě metodická sdružení a dvě předmětové komise. Jejich činnost detailně vymezuje roční plán práce školy, který kromě analýzy současného stavu určuje priority v oblasti výchovně vzdělávací, provozní, personální i ekonomické. Dalším poradním orgánem je sdružení rodičů, od školního roku 2001/2002 i žákovská samospráva. Pro školu je rovněž důležitý soustavný kontakt se zastupitelstvem obce. Činnost poradních a metodických orgánů odpovídá velikosti školy a jejím potřebám.

Úkoly výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů plní škola mimořádně kvalitně. Činnost výchovné poradkyně vychází z programu výchovného poradenství na stávající školní rok a zahrnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a profesní

poradenství, dále sleduje vytváření optimálního klimatu školy, předcházení sociálně nežádoucím chování, péči o zdravý duševní vývoj žáků i vytváření možností pro žáky nadané a talentované. Minimální program prevence sociálně patologických jevů je podrobně zpracován, zaměřen jak na primární prevenci, tak na účinné řešení nežádoucích jevů. Jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno.

Mladým učitelům s krátkou praxí a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům vedení školy poskytuje potřebnou pomoc v rámci poradních a metodických orgánů i prostřednictvím operativního osobního kontaktu. Ředitel umožňuje pedagogickým pracovníkům dle finančních možností účast na vzdělávacích akcích pořádaných především jihlavským a brněnským pedagogickým centrem, z nichž některé probíhají přímo ve škole. Aktivity se zaměřují na vzdělávání vedoucích pracovníků, učitelů cizích jazyků, ovládání informační technologie a zkvalitnění výuky dalších předmětů.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně vzdělávací i provozní vychází z ročního plánu školy. Ředitel a jeho zástupce provádějí kontrolu podle operativních podrobných měsíčních plánů. Veškeré aktivity jsou pravidelně vyhodnocovány a přijímána účinná opatření.

Organizaci školy a koordinaci jejích částí při zajištění výchovně vzdělávacího procesu upravuje organizační řád, v něm jsou jasně vymezeny kompetence pracovníků. Jeho součástí jsou pak další dokumenty, organizační normy a pokyny potřebné k zajištění bezproblémového chodu školy.

Základními organizačními nástroji jsou operativní porady vedení, které řeší aktuální problémy, provozní porady a jednání pedagogické rady.

Organizace vyučování je v souladu s platným učebním programem pro základní školy. Sestavený rozvrh hodin respektuje obecné právní předpisy odpovídající zásadám správné psychohygieny. Vnitřní informační systém školy je standardní a funkční. Informace jsou předávány vzhledem k velikosti školy převážně osobním kontaktem, na provozních poradách, na jednání pedagogické rady a prostřednictvím informačních panelů ve sborovně. Důležité informace organizačního a právního charakteru mohou pracovníci získat i prostřednictvím instalované výpočetní techniky.

Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé, je využíván školní rozhlas. Nástěnky ve třídách a na chodbách obsahují informace z oblasti protidrogové prevence, volby povolání, ekologie a některé další zajímavosti. Žáci mají možnost vyjádřit své názory, přání a podněty prostřednictvím schránky důvěry. Důležitou zpětnou vazbu představují pro ředitele školy pravidelná jednání se členy žákovské samosprávy.

Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách, v rámci individuálních konzultací, v žákovských knížkách a deníčcích. Den otevřených dveří každoročně přispívá k otevřenosti školy vůči rodičům a nabízí další možnosti kontaktu. Některé zajímavosti o škole lze získat v místních Náměšťských listech.

Další rozvoj školy pozitivně ovlivňuje velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, sdružením rodičů, školami a školskými zařízeními ve městě, tělovýchovnými jednotami, sponzory a řadou dalších partnerů.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo k celé škole. Ta je umístěna ve starší zachovalé budově. Kromě kmenových tříd jsou k dispozici dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny, školní dílna a prostorově i vybavením zastaralá tělocvična. Stísněné prostory některých učeben výrazně omezují možnost využití moderních forem výuky. V sousedství školy se nachází školní pozemek a školní hřiště. Jedna třída je dislokována ve vedlejší budově základní umělecké školy s málo vyhovujícím sociálním zázemím. Odborné učebny pro výuku jazyků a přírodovědných předmětů ve škole chybí, čímž je i přes velkou snahu vyučujících nepříznivě ovlivněna názornost i efektivita výuky. Kmenové učebny jsou zařízeny starším nábytkem, který je podle možností školy postupně inovován. Dále jsou vybaveny nástěnnými gramatickými přehledy, mapami, obrazovými i textovými materiály sloužícími k fixaci probíraného učiva a vyzdobeny žákovskými pracemi. Jedinou současnou spisovnou normou českého jazyka, kterou škola vlastní, jsou pravidla českého pravopisu v množství dostatečném pro přímou práci žáků. Pro výuku cizích jazyků jsou ve škole k dispozici slovníky, audionahrávky, výukové počítačové programy a další studijní materiály, chybí větší počet videokazet. Škola poskytuje žákům potřebné učebnice i základní školní potřeby. Vybavení tříd a kabinetů pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu na základní úrovni. Část pomůcek, učebních textů a dalších zdrojů učebních informací si vyučující vyrábějí sami.

Žákovská knihovna obsahuje dostatek krásné i naučné literatury, její umístění v kmenové učebně však značně omezuje možnost soustavného využívání. Učitelé mají k dispozici tituly odborné i pedagogické literatury.

V minulém školním roce pokračovaly adaptační práce v učebnách, byl rekonstruován rozvod elektrické energie v suterénu a přízemí školy, instalována nová myčka nádobí ve školní jídelně a provedeny další údržbářské a opravářské práce.

Vynaložené finanční prostředky čerpá škola vzhledem ke svým možnostem efektivně v závislosti na výši poskytovaných finančních prostředků.

Úroveň materiálně-technických podmínek je hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelem sestavený učební plán pro školní rok 2002/2003 zahrnuje všechny stanovené předměty, dodržuje jejich daný minimální počet hodin a týdenní časové dotace. Výuka všech sledovaných předmětů je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém a způsob kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Realizace vzdělávání a výchovy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Hodnocení vychází z hospitací provedených u všech vyučujících na druhém a u části učitelů na prvním stupni. Jejich perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování byla vždy kvalitní s patrnou zásadou návaznosti a spojení teorie s praxí.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, na prvním stupni s dalšími názornými učebními pomůckami, ve třídách druhého stupně byly v části hodin užívány jiné zdroje učební informace, v jediné hodině didaktická technika.

Vyučovací hodiny měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž splnění směřovaly prováděné činnosti. Výuka byla vedena věcně a odborně správně a ve své většině se vyznačovala variabilitou vyučovacích metod s důrazem na vedení žáků k samostatnosti, tvůrčímu aktivnímu myšlení a na rozvíjení schopnosti aplikovat získané poznatky. Pozornost žáků udržovali vyučující střídáním činností, ve většině tříd prvního stupně vhodně volenými relaxačními prvky. Část hodin byla vedena tradičním způsobem s převahou transmisivního působení, dominantní úlohou učitele a poněkud větší jednotvárností. Zde byla postupně zaznamenána snížená pozornost žáků. V závěru hodin učitelé většinou prováděli zhodnocení a shrnutí učiva, občas došlo vlivem nedokonalé organizace k časovému deficitu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovali potřebnou péči, méně častá a promyšlená byla práce se žáky nadprůměrně nadanými.

Pozitivním rysem více než poloviny sledovaných hodin byla velmi dobrá vstupní a průběžná motivace s individuálním přístupem k žákům, využitím jejich dosavadních znalostí, praktických zkušeností a zařazováním mezipředmětových vztahů. V dalších hodinách bylo motivační působení méně zřetelné. Pochopení látky vyučující ověřovali, procvičování učiva mělo až na výjimky charakter kvalitní zpětné vazby. Slovní i numerické hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a pozitivně motivující. Pouze v části hodin byl vytvořen prostor pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Výsledky vzdělávání vyučující pravidelně ověřují prověrkami.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly pozitivními interakčními vztahy, respektováním osobností žáků, jejich velmi dobrým chováním a zájmem o probírané učivo. Nedostatkem výuky bylo omezené zařazování kooperativních činností. Učitelé většinou cíleně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Verbální a neverbální projevy vyučujících měly vesměs velmi dobrou úroveň.

Přes dílčí nedostatky při výuce předmětu český jazyk převažují pozitiva. Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jako spíše nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Žáci druhého a třetího ročníku mají možnost navštěvovat jazykovou přípravku, kde se hravými formami připravují k systematickému jazykovému vzdělávání. V loňském školním roce se šestnáct žáků společně s učitelkou zúčastnilo poznávacího zájezdu do Velké Británie.

Plánování i bezprostřední přípravu na sledované hodiny lze charakterizovat jako mimořádně pečlivé a důkladně promyšlené včetně přípravy vlastních pomůcek i nakopírovaných materiálů.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Jejich prostředí, zvláště v některých třídách na prvním stupni, působilo podnětně a esteticky. Pomůcky pro výuku jsou využívány a dle finančních možností doplňovány. Ve sledovaných hodinách byla účelně využívaná didaktická technika v podobě radiopřehrávačů s nahrávkami roditelých mluvčích. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, nakopírovanými obrazovými i textovými materiály, různými kartičkami apod. Používané učebnice zajišťují návaznost učiva.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny, pochvaly i povzbuzení byly prezentovány jasně a srozumitelně, již od nejnižších ročníků pouze v anglickém jazyce. Žáci je akceptovali a bezprostředně na ně reagovali. Jazykový projev vyučující i její interpretace učiva měly vynikající věcnou i odbornou úroveň. Organizace většiny sledovaných hodin se vyznačovala variabilitou učebních metod a prováděných činností. Pedagogická pracovnice sledovala návaznost učiva a vytvářela potřebný prostor pro procvičení nových vědomostí a dovedností. Účelně střídala frontální práci se samostatnými, párovými i týmovými aktivitami. Časté zařazování činností - soutěží, her, písniček s pohybovými prvky a v jedné skupině i tvorba společného projektu mělo přirozeně motivační charakter.

Dále vyučující využívala vstupní i rozličné průběžné motivační metody. V menší míře věnovala pozornost rozvoji schopností k sebehodnocení a sebereflexi. V části sledovaných hodin nebyl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků a z důvodu časového deficitu chybělo závěrečné shrnutí.

Klidná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu kladně ovlivňovala průběh výchovně vzdělávacího procesu i aktivní vztah žáků k předmětu i právě prováděným činnostem.

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Německý jazyk ve škole vyučují dvě pedagogické pracovnice. První z nich je kvalifikovaná pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk-dějepis ve školách prvního cyklu. Potřebné jazykové znalosti získala v průběhu dlouholeté rekvalifikace. Druhá vyučující má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku německého jazyka ve středních školách. Absence legislativně předepsaného vzdělání se v hospitovaných vyučovacích hodinách negativně neprojevila.

Výuka je doplněna volitelným předmětem konverzace v německém jazyce, který navštěvují žáci sedmého ročníku. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách pouze částečně přizpůsobených specifikům cizího jazyka umístěním map německy mluvících zemí, nástěnných gramatických přehledů a seznamů běžných konverzačních obrátů většinou připravených samotnými vyučujícími. Žáci nižších ročníků pracovali s vhodnými učebnicemi, ve vyšších ročnících jsou dosud používány starší učebnice bez nového německého pravopisu. Tento dílčí nedostatek vyučující eliminují soustavným doplňováním nových pravopisných jevů. Kromě učebnic byly využívány další textové i obrazové materiály, učební pomůcky nebo hračky. Ve většině hodin dostali žáci příležitost reagovat na reprodukováný jazyk rodilých mluvčích.

Struktura vyučování odpovídala věku žáků i zřetelně stanoveným cílům, sledované hodiny byly pouze částečně vedeny v německém jazyce. Účelně se střídaly frontální, individuální, párové i skupinové činnosti, relaxační úlohu plnila různorodost aktivit, zařazování her, soutěží, písni. V menší míře byli žáci seznamováni s reáliemi z prostředí německy mluvících zemí. Učitelky vedly výuku věcně i odborně správně s důrazem na dostatečné procvičení učiva. Průběžné sledování výkonů, individuální přístup a kontrola či vytváření prostoru pro vyjádření názoru poskytovaly účinnou zpětnou vazbu.

Vstupní motivace žáků byla zaznamenána v menší části hospitovaných hodin, učitelky častěji žáky motivovaly v průběhu výuky aktualizací a využitím zkušeností z praxe. Při slovním i numerickém hodnocení respektovaly dispozice jednotlivých žáků, klasifikovaly objektivně.

Sebehodnocení a vzájemné hodnocení důsledně nepodporovaly. Výsledky vzdělávání průběžně ověřovaly.

Výuka probíhala v prostředí vzájemného respektu a pozitivních vztahů, žáci pracovali aktivně, se zájmem. Komunikativní dovednosti nebyly vždy plně rozvíjeny, učitelky tolerovaly krátké, někdy jednoslovné odpovědi na otázky.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, vlastivědě a dějepisu

Většina sledovaných hodin byla učena kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Absence požadovaného vzdělání ve zbývajících hodinách zásadně neovlivnila kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Plánování a bezprostřední příprava na vyučování měly velmi dobrou úroveň. Výuka se uskutečňovala v kmenových učebnách.

Žáci měli k dispozici učebnice, pracovní sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál a pracovní listy. V jednom případě byl využit radiomagnetofon k poslechu pohádky. Mapy, obrazové publikace, populárně naučnou literaturu a starší sady názorných pomůcek, které mají vyučující k dispozici, využívali v hodinách dějepisu především jako demonstrační ukázky, nikoliv jako pracovní materiál. V hodinách prvouky vyučující využívali pracovní relaxační koutky.

Většinu hospitovaných hodin učitelé organizovali frontálním způsobem s dominantním využitím řízeného rozhovoru. V části hodin začleňovali samostatné, v nižších ročnících i párové nebo skupinové aktivity, písničky s pohybovými činnostmi, říkadla, hry a soutěže. Při výuce vlastivědy a dějepisu vyučující kladli důraz na důkladné pocvičení probíraného učiva, aktivizovali žáky rozhovory o současných událostech a zajímavými informacemi z naučné literatury.

Pedagogičtí pracovníci interpretovali učivo srozumitelně a věcně správně. Vedli žáky k vyvozování logických souvislostí a utváření systému vědomostí, avšak frontálnost a jednotvárnost výuky postupně snižovala jejich aktivní účast. V jedné hodině byl výrazně vyšší podíl samostatné práce, větší názornost s využitím mezipředmětových vztahů a důraz na výchovnou složku výuky.

Práce vyučujících s motivačními metodami se značně lišila. V části hodin byly využity vstupní i průběžné motivační prvky, četné pochvaly i numerické hodnocení s následným objektivním hodnocením. V dalších hodinách této problematice nebyla věnována patřičná pozornost. Často chyběla vstupní motivace, shrnutí v závěru a v menší míře byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Všeobecně žáci nebyli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Výsledky vzdělávání a výchovy učitelé průběžně sledují a vyhodnocují.

Ve většině sledovaných hodin převládalo klidné pracovní klima. Vzájemná interakce se vyznačovala respektováním dohodnutých pravidel chování, tolerancí a respektem. Projevy nezájmu nekázně se objevovaly pouze ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, vlastivědě a dějepisu jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Z osmi vyučujících matematiky na prvním stupni jich má šest požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Na druhém stupni jsou všechny hodiny učeny pedagogy s kvalifikací odpovídající právním předpisům.

Za příznivý faktor lze považovat vyčlenění jedné hodiny v osmém ročníku, ve které se třída dělí na menší skupiny střídavě s výukou českého jazyka. Ve sledovaných hodinách byly vzdělávací cíle přiměřené možnostem žáků, učivo navazovalo na dříve osvojené znalosti.

Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Vyučující používali převážně frontální metody vyučování, jen výjimečně zařazovali diferencované individuální činnosti žáků. Sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali pomoc. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb. Vhodně využívali učebnice, sbírky úloh a některé další zdroje učebních informací. Postupy podporující pochopení a procvičení probírané látky zaměřovali na zvládnutí učiva všemi žáky, vyučovací čas účelně využívali pro upevňování a ověřování získaných vědomostí i hodnocení a analýzu zjištěných chyb. Jejich činnost byla cílevědomá, vedli žáky k logickému myšlení a správnému formulování názorů, stanovené cíle vyučovacích hodin splnili.

Při průběžném motivačním působení na žáky kladli důraz především na možnosti aplikovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení praktických situací. Často rozvíjeli schopnosti sebekontroly, méně již využití sebehodnocení. Ve většině sledovaných hodin chyběla úvodní motivace i závěrečné zhodnocení výkonu žáků a průběhu vyučování. Nevyužity zůstaly týmové a kooperativní činnosti.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení zaměřovali vyučující na ocenění snahy a pokroku. Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován kontrolními písemnými pracemi. Při organizaci hodin nebyly vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků vždy plně respektovány psychohygienické zásady.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně se snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu, fyzice a chemii

Všechny sledované vyučovací hodiny realizovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Perspektivní i bezprostřední příprava byla promyšlená a kvalitní i v komplikovaných podmínkách výuky přírodovědných předmětů, při neexistenci odborných učeben a jen s omezeným materiálním vybavením. Stanovené výchovně vzdělávací cíle respektovaly aktuální složení třídy. Výuka probíhala v běžných třídách, učitelé využívali vhodně a efektivně během vyučování učební pomůcky, demonstrační pokusy, učebnice a další zdroje učebních informací, vedli výuku věcně a odborně správně. Didaktická technika využita nebyla.

Vyučující vhodně volili výběr, sled a množství informací, navazovali na předchozí znalosti, uplatňovali ekologická a bezpečnostní hlediska. Ve většině vyučovacích hodin převládal styl výuky charakterizovaný dominujícím postavením učitele. Základními činnostmi bylo opakování, samostatná práce a prezentace nového učiva formou řízeného rozhovoru s aktivním zapojením žáků. V některých sledovaných hodinách použité organizační formy omezovaly zařazení skupinových činností, kooperativních prvků a využití samostatného a aktivního učení.

V hospitovaných hodinách byla patrná snaha o vytvoření systému ve vědomostech, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, regionální prvky a aktualizace učiva.

Výuka formou laboratorních prací podporovala účelné využití vyučovacího času. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky ověřit a využít za účinné pomoci vyučujícího při řešení zadaných úkolů.

Nejčastěji byli žáci motivováni aktualizací učiva s využitím jejich zkušeností a praxe. Opakování převážně zaměřené na pochopení vztahů a souvislostí, poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. V závěru vyučovacích hodin nebylo vždy provedeno zhodnocení průběhu výuky a splnění vytčeného cíle.

Mezi učiteli a žáky byly vytvářeny pozitivní vztahy a uplatňována pravidla založená na oboustranném respektu. Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy škola zjišťuje převážně interními evaluačními nástroji. Učitelé hodnotí výsledky dosahované žáky zejména soustavným pozorováním, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků jejich činností apod. V rámci předmětových komisí dochází k výměně zkušeností v oblasti používaných evaluačních způsobů. Vedení školy se při hospitační a kontrolní činnosti zamýšlí nad efektivitou působení jednotlivých pedagogických pracovníků. Zjištěné výsledky a závěry ředitel systematicky zpracovává, vyhodnocuje a následně projednává s konkrétními pracovníky. Obecné závěry prezentuje na jednáních pedagogické rady. Ty jsou později využívány při plánování kontrolní i hospitační činnosti a ke zkvalitňování vlastního pedagogického působení, změnám a přehodnocování cílů i prohlubování sebereflexe školy.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1808/2000 vydaného Školským úřadem Třebíč dne 30. 11. 2000 se shoduje s názvem školy uvedeném ve Zřizovací listině ze dne 7. 10. 1998.

Odborný posudek oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

Úkoly v této oblasti jsou zajišťovány ředitelem školy na základě přehledně a uceleně zpracované dokumentace BOZP pro základní školu. Vstupní i periodická školení zaměstnanců mají vysokou úroveň, znalosti z těchto školení jsou ověřovány písemným testem, který je každoročně aktualizován a jehož otázky zohledňují konkrétní podmínky základní školy. Toto ověřování je průkazné a poskytuje vedení školy dostatek informací o znalostech zaměstnanců. Periodická školení žáků provádí třídní učitelé, učitelé pověřeni vedením mimořádných akcí a učitelé těch předmětů, které vyžadují zvýšenou opatrnost při výuce, což je doloženo záznamy v příslušných třídních knihách. Škola má proškolené zaměstnance speciálních profesí – učitele chemie, fyziky i zaměstnance, určeného pro poskytování první pomoci. Proškolení je v souladu s požadavky obecně závazných právních předpisů, škola zde velmi vhodně využívá akce Pedagogického centra Jihlava – pobočky Třebíč i spolupráce se závodním lékařem.

Prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou prováděny pravidelně, případné závady pak postupně odstraňovány v závislosti na finančních možnostech školy popř. neprodleně hlášeny majiteli školní budovy.

K evidenci školních úrazů je zavedena kniha úrazů. Za sledované období pěti let nedošlo k žádnému smrtelnému, těžkému ani hromadnému školnímu úrazu. Záznamy úrazů jsou přehledné s jasným rozlišením úrazů evidovaných a registrovaných.

Problematika rizik je ve škole řešena promyšleně a s maximálním zapojením všech zaměstnanců. Rizika jsou vyhledána a následně přijímána i odpovídající opatření. Zaměstnanci provádějí průběžnou kontrolu závad a rizik každý den, kontrolu 1. stupně jednou za měsíc, kontrolu 2. stupně jednou za tři měsíce. Zjištěné závady jsou zaznamenávány do knihy závad.

Poskytování případné první pomoci obsahuje traumatologický plán školy. Doba expirace léků v lékárnice je kontrolována.

Revize i kontroly elektroinstalace, elektrospotřebičů i tělocvičného náradí škola zajišťuje v předepsaných termínech. V době kontroly nebyly shledány závady, které by mohly ohrozit život dětí.

Začlenění ZŠ do kategorie činností bez požárního nebezpečí bylo zpracováno. Dokumentace požární ochrany je v souladu s obecně závaznými předpisy PO. Požární řád, požární poplachové směrnice a požární evakuační plán jsou vyvěšeny na viditelných a přístupných místech.

Ojedinelé závady zjištěné při fyzické kontrole školy, školní družiny a školní jídelny, byly v průběhu inspekce operativně odstraněny nebo řešeny ve spolupráci s majitelem budovy. Uložení neskladného tělocvičného náradí přímo v tělocvičně je ovlivněno prostorovými podmínkami a značným stářím budovy.

Při plnění úkolů BOZP a PO výrazně převažují pozitiva a škola v této oblasti vysoce převyšuje obvyklou úroveň. Rozhodujícím faktorem je osobnost ředitele školy, který maximálně využívá své hluboké znalosti a rozsáhlé zkušenosti BOZP a PO.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

2. Zřizovací listina ze dne 7. 10. 1998
3. dodatek k zřizovací listině ze dne 1. 8. 2002
4. dotazník pro ředitele před inspekcí
5. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
6. Organizační řád včetně příloh
7. tematické a časové plány
8. Základní škola Náměšť nad Oslavou, Komenského 53 – roční plán práce školy 2002/2003
9. Operativní měsíční plány kontrolní a další činnosti
10. Hlavní úkoly kontrolní činnosti
11. Program výchovného poradenství
12. Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů
13. Minimální preventivní program pro ZŠ Náměšť nad Oslavou, Komenského 53
14. Dlouhodobý program zařazení vzdělávací oblasti výchova k volbě povolání do vzdělávacího programu základní školy
15. Roční plán zařazení vzdělávací oblasti výchova k volbě povolání do vzdělávacího programu škola na školní rok 2002/2003
16. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2002/2003
17. Operativní měsíční plány kontrolní a další činnosti
18. plány práce a zápisy ze schůzí metodických sdružení a předmětových komisí
19. hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele
20. inspekční hospitační záznamy
21. písemné a laboratorní práce žáků
22. žákovské knížky a deníčky
23. dokumentace žáků se speciálními potřebami
24. pravidla činnosti žákovské samosprávy
25. dokumentace daná právními předpisy BOZP a PO

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v podmínkách školy využívány efektivně. Pozitivním faktorem je aktivita vyučujících při využívání dalšího vzdělávání. Materiálně-technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy přispívají k rozvoji schopností a vědomostí žáků. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje úroveň řídicí činnosti i příznivé interakční vztahy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová
	PhDr. Dana Musilová

Další zaměstnanci ČŠI

Renáta Hánová
 Mgr. Stanislav Pukrab
 Bohuslava Valová

V Třebíči dne 16. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 10. 2002

razítko

Ředitel školy Podpis

Ladislav Sladký Ladislav Sladký, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

KÚ – odbor školství, mládeže a sportu	2002-10-31	240/02
MěÚ Náměšť nad Oslavou	2002-10-31	239/00
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány