

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Otevřená škola**

**=**

**příležitost pro všechny**

Č. jed.: 596-1/07.06 platnost od 1. 9. 2016

**Základní škola Moravany,  
okres Pardubice**

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	7
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	8
2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy.....	8
2.2. Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.3. Dlouhodobé projekty.....	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	12
3.1. Zaměření školy .....	12
3.2. Výchovně vzdělávací strategie .....	12
3.3. Zabezpečení výuky žáků s priznanými podpůrnými opatřeními .....	13
3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5. Začlenění průřezových témat.....	15
3.5.1. Osobnostní a sociální výchova.....	16
3.5.2. Výchova demokratického občana .....	18
3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	19
3.5.4. Multikulturní výchova.....	20
3.5.5. Environmentální výchova .....	21
3.5.6. Mediální výchova.....	22
4. UČEBNÍ PLÁN .....	23
4.1. Tabulky .....	23
Poznámky k učebnímu plánu.....	25
5. UČEBNÍ OSNOVY.....	26
5.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	26
5.1.1. Český jazyk.....	26
5.1.2. Český jazyk a literatura.....	42
5.1.3. Anglický jazyk.....	77
5.1.4. Další cizí jazyk .....	97
5.1.4.1. Německý jazyk.....	97
5.1.4.2. Ruský jazyk.....	105
5.2. Matematika a její aplikace.....	118
5.2.1. Matematika .....	118
5.2.2. Matematika .....	131
5.3. Informatika .....	143
5.3.1. Informatika .....	143

5.3.2.	Informatika podle nového ŠVP (platný od 1.9. 2022) .....	151
5.3.3.	Informatika podle nového ŠVP (platný od 1.9. 2022) .....	159
5.4.	Člověk a jeho svět.....	170
5.4.1.	Prvouka.....	170
5.4.2.	Vlastivěda .....	181
5.4.3.	Přírodověda .....	187
5.5.	Člověk a společnost.....	192
5.5.1.	Dějepis.....	192
5.5.2.	Výchova k občanství .....	202
5.6.	Člověk a příroda.....	212
5.6.1.	Fyzika .....	212
5.6.2.	Chemie.....	221
5.6.3.	Přírodopis .....	228
5.6.4.	Zeměpis .....	238
5.7.	Umění a kultura .....	251
5.7.1.	Hudební výchova .....	251
5.7.2.	Výtvarná výchova .....	266
5.8.	Člověk a zdraví.....	280
5.8.1.	Výchova ke zdraví.....	280
5.8.2.	Tělesná výchova .....	287
5.9.	Člověk a svět práce .....	305
5.9.1.	Pracovní činnosti .....	305
5.9.2.	Praktické činnosti .....	312
5.10.	Doplňující vzdělávací obory.....	321
5.10.1.	Hravá angličtina.....	321
5.10.2.	Dramatická výchova .....	325
5.10.3.	Etická výchova .....	328
5.10.4.	Praktická matematika.....	334
5.10.4.1.	Praktická matematika -Technické kreslení.....	335
5.10.4.2.	Praktická matematika - Finanční gramotnost .....	338
5.10.5.	Základy ekologie .....	342
5.11.	Volitelné vzdělávací obory.....	345
5.11.5.	Matematický seminář.....	345
5.11.6.	Zeměpisný seminář.....	348

5.11.7. Sportovní aktivity.....	352
5.11.8. Cvičení z českého jazyka .....	363
5.11.9. Mediální výchova.....	366
6. Hodnocení žáků .....	369
6.10. Hodnocení žáka ve škole .....	369
6.11. Pravidla pro hodnocení žáka .....	369
7. Změny .....	374
UČEBNÍ PLÁN .....	385

## **SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK**

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk – 1. stupeň, Český jazyk a literatura – 2. stupeň
D	Dějepis
Dv	Dramatická výchova
Ev	Etická výchova
EV	Environmentální výchova
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
HA	Hravá angličtina
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
IČO	Identifikační číslo organizace
Inf	Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Resortní identifikační znak
KK	Klíčové kompetence
M	Matematika
MeV	Mediální výchova
MS	Matematický seminář
MuV	Multikulturní výchova
Nj	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
Pč	Pracovní činnosti – 1. stupeň, Praktické činnosti – 2. stupeň
P	Přírodopis
PLPP	Plán pedagogické podpory
PM	Praktická matematika
PPP	Pedagogicko- psychologická poradna
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
PS	Přírodovědný seminář
PT	Průřezová témata
Rj	Ruský jazyk
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Sa	Sportovní aktivity
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPRDŠ	Sdružení přátel rodičů dětí školy
ŠVP	Školní vzdělávací program
Tk	Technické kreslení
Tv	Tělesná výchova

VDO	Výchova demokratického občana
VI	Vlastivěda
VMEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Vo	Výchova k občanství
Z	Zeměpis
ZE	Základy ekologie
ZS	Zeměpisný seminář
ZŠ	Základní škola

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název vzdělávacího programu Otevřená škola = příležitost pro všechny

Č. jed.: 596-1/07.06 platnost od 1. 9. 2016

Verze 9 z 1. 9. 2021

Předkladatel	Základní škola Moravany, okres Pardubice
Adresa	Komenského 118, 533 72 Moravany
Ředitel školy	Mgr. Jana Felcmanová
Telefon	466 950 817, 734 658 764
Email	jana.felcmanova@zsmoravany.cz
www	www.zsmoravany.cz
Koordinátor ŠVP	Ing. Nad'a Jakubcová (od 1. 9. 2020)
Kontakt na koordinátora	nada.jakubcova@zsmoravany.cz
IZO	600096114
IČO	48160164
Zřizovatel	Obec Moravany
Adresa	Obecní úřad Moravany, nám. Hrdinů 136, 533 72 Moravany
Telefon	466 951 204
Email	podatelna@obec-moravany.cz, starosta@obec-moravany.cz
www	www.obec-moravany.cz
IČO	273988

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### ***2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy***

ZŠ Moravany je plně organizovanou venkovskou školou rodinného typu, kde se téměř všichni znají navzájem, což přináší obrovskou výhodu při systematickém formování osobnostních a volných vlastností dětí. Zřizovatelem školy je Obec Moravany.

Škola s kapacitou až 230 žáků bývá naplněna ze 70 - 80 %. Skládá ze dvou budov. Budova prvního stupně se nachází v ulici Komenského, číslo popisné 118 a disponuje oploceným školním areálem s nově vybudovaným multifunkčním hřištěm, šplhadly, dětskými průlezkami a odpočinkovým zázemím pro činnost ŠD, kterému dominují dvě dřevěné chatky. Součástí budovy je perfektně vybavená keramická dílna s hrnčířským kruhem a velkou keramickou pecí.

V přízemí budovy se nachází šatna žáků vybavená uzamykatelnými skříňkami pro jednotlivce. Dále budova disponuje i malou tělocvičnou (ta slouží zejména nižším ročníkům a cvičení veřejnosti), jedním oddělením ŠD, kmenovou učebnou, školní jídelnou a kuchyní se zázemím. Nachází se zde i moderně vybavené WC pro učitele i žáky.

V prvním podlaží budovy se nachází čtyři kmenové učebny, žákovská WC, sborovna pro učitele, úklidová místnost, kabinety a kancelář hospodářky školy a vedoucí školní jídelny v jedné osobě. Na chodbách školy jsou rozmístěny odpočinkové lavičky, fotbálek pro žáky. Nově byl na chodbě vybudován také čtenářský koutek s odpočinkovou zónou.

Žáky učíme od malička třídit odpad, proto jsou ve třídách a po chodbách rozmístěny barevné separační odpadkové koše. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a jedna třída pianinem pro výuku hudební výchovy.

Budova 1. stupně byla v roce 2010 zateplena (financováno z dotačních fondů EU) a po zateplení získala neotřelou a barevně velmi výraznou fasádu, která plně koresponduje s radostně barevným světem dětí. V roce 2020 bylo na této budově nově zřízeno plynové topení.

Druhý stupeň je odloučeným pracovištěm, které se nachází ve druhém podlaží budovy MŠ Moravany, v ulici Smetanova, číslo popisné 321. I tato budova byla zateplena v roce 2012 a dostala tak nový barevný kabát – zateplení bylo opět financováno z prostředků dotačních fondů EU. Do prostor budovy 2. stupně se vstupuje proskleným foaye po širokém schodišti dozdobeném velkoplošnou fotografií z hlubin vesmíru až do druhého podlaží. Schodiště je ilustrováno malbami sportovců. Stranou schodiště se nacházejí prostorné šatny pro žáky vybavené samostatnými uzamykatelnými skříňkami. Přízemí a první patro budovy je propojeno plošinou pro tělesně handicapované žáky od srpna 2020.

Ve druhém podlaží lze z lomené chodby vyzdobené ruční malovanou grafikou vstupovat do pěti učeben. Každá kmenová třída je vybavena interaktivní tabulí. Žáci zde mohou využívat počítačovou učebnu s dvaceti pěti žákovskými počítači, jednou smart tabulí a



serverem školy. Počítačová učebna byla nově zrekonstruována v létě 2020. Další odbornou učebnou je učebna chemie. Kromě žákovské cvičné kuchyňky a učeben se zde nacházejí tři kabiny, žákovská a učitelská WC (1 bezbariérová toaleta), sborovna, ředitelna školy a poradenské pracoviště školy. Škola může využívat moderní prostornou sportovní halu.

Obě budovy svou nezvykle rozsáhlou květinovou výzdobou působí na estetické cítění a pozitivní vnímání upraveného pracovního prostředí žáky všech věkových kategorií.

Po stránce zabezpečení žáků před případnými negativními vlivy zvenčí (vstup cizích osob do budov) jsou oba stupně monitorovány bezpečnostními kamerami nejen u hlavních vchodů, ale i v blízkém okolí budov. Vstupní dveře opatřené zevně koulí lze otevřít pro příchozí použitím elektronického vrátného.

Škola má devět tříd, které reprezentují jednotlivé ročníky. Ve třídách mohou být integrováni žáci. Profiluje se jako ekologická škola, která též preferuje sportovní aktivity žáků a mimoškolní činnost dětí, v níž dominuje především tvorba keramiky.

Vzhledem k malé spádovosti kolísá počet žáků školy mezi čísly 170 až 180. Do školy dochází především žáci z Moravan a připojených obcí Platěnice, Platěnsko, Čeradice, Moravanský a Turov. Z obce Slepovice a k ní připojených obcí Lipeč, Nové Holešovice a Bělešovice dochází takřka jedna čtvrtina z celkového počtu žáků školy. Nízké procento zastoupení pak mají obce Dašice, Kostěnice, Podbor, Bořice, Čankovice, Městec a Hrochův Týnec.

Školní vzdělávací program: „**Otevřená škola = příležitost pro všechny**“ vychází z RVP ZV. Škola se zaměřuje na integraci handicapovaných žáků, pro které se vylepšuje zázemí obou budov školy. Dále se škola zaměřuje na individuální rozvoj žáků.

Součástí školy jsou školní jídelna s kapacitou 230 obědů a dvě oddělení ŠD s celkovou kapacitou 60 žáků.

Žáci mají právo napít se kdykoli v průběhu vyučovací jednotky z vlastních nápojových lahví.

Každý žák disponuje v průběhu školního roku vlastní uzamykatelnou šatní skříňkou, kam si odkládá svrchní ošacení, obuv a cvičební úbor, případně i potřeby na Vv a Pč.

V odpoledních hodinách je žákům nabízena široká škála zájmové mimoškolní činnosti, kde škola úzce spolupracuje se SRPDŠ Moravany a dalšími institucemi v obci.

Škola je vybavena jednou učebnou výpočetní techniky s připojením k rychlému Internetu, keramickou dílnou vybavenou hrnčířským kruhem a keramickou vypalovací pecí i

sportovní halou, která umožňuje další sportovní vyžití mládeže. Každá kmenová třída je vybavena interaktivní tabulí. Obě budovy školy jsou pokryty signálem pro bezdrátové připojení k Internetu.

V rámci zajištění dopravní obslužnosti – zejména pro žáky z malých odlehlých obcí využívá škola služeb dopravní firmy, která pronajímá auto obecnímu úřadu, který dopravu dotuje z obecního rozpočtu - ranní svoz a odpolední rozvoz těchto žáků. Svoz zajišťuje zaměstnanec školy.

Ve škole pracuje Školní sportovní klub, který je součástí Asociace školních sportovních klubů. S otevřením nového školního multifunkčního hřiště došlo k rozšíření nabídky sportovních aktivit - florbal, minikopaná, tenis, nohejbal, badminton apod. Škola pravidelně nabízí žákům další hodiny tělesné výchovy v rámci předmětu Sportovní aktivity nebo vyžití v kroužcích sportovního zaměření – tancování, volejbal, basketbal, florbal, stolní tenis, vybíjená a přehazovaná. K těmto aktivitám využívá škola vlastního sportovního areálu na 1. stupni, malé tělocvičny, sportovní haly nebo prostor travnatého tréninkového fotbalového hřiště Sokola Moravany a multifunkčního hřiště s umělým povrchem. Škola též využívá velkých prostor ve sportovně-relaxačním areálu u Duhového jezera.

## **2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je tvořen v závislosti na počtu žáků v rozmezí od 13 do 16 učitelů, v rozmezí 1 až 2 vychovatelek v ŠD, 3 až 4 asistentů pedagoga. Všichni učitelé mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro výkon svého povolání. Základní a stěžejní předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli, učitelé cizích jazyků se nadále vzdělávají ve svém oboru. V pedagogickém sboru jsou učitelé, kteří pracují jako dyslektičtí nebo logopedičtí asistenti. Podstatná část učitelů žije přímo v regionu, ostatní dojíždějí ze vzdálenějších míst.

Tým nepedagogických pracovníků školy je tvořen 7 až 8 lidmi (1 ekonomka, 2 - 3 kuchařky, 1 školnice, 2 uklízečky, 1 údržbář) a 1 školní asistent.

## **2.3. Dlouhodobé projekty**

Z hlediska environmentálního je škola dlouhodobě zapojena do projektu "Třídíme odpad", M.R.K.E.V. - (Metodika realizace komplexní environmentální výchovy), dále do sítě škol „Škola pro udržitelný život“ a v letošním školním roce se bude zapojovat do projektu „Mladí pro klima“. Jedna z aktivit je „Recyklohraní“, která je publikována v brožůře eTwinning: inspirace do ekoprojektů. Škola úzce spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích a v Chrudimi, místními organizacemi. Každoročně se aktivně zapojuje do oslav Dne Země.

Žáci jsou též zapojeni do projektu **Adopce zvířátek**. V letošním roce adoptovali 2 zvířata ježka a lišku ze záchranné stanice Lipeč.

Škola pořádá každoročně vícedenní akce zotavovacího charakteru - pořádá výcvik na lyžích a snowboardu pro žáky prvního stupně (ve spolupráci s lyžařskou školou) a jednou za dva roky vlastní výcvik pro žáky 7. ročníku (obvykle doplněného o žáky dalších ročníků).

V součinnosti s Plaveckou školou AAA ve Vysokém Mýtě pořádá každoročně plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin pro žáky 3. a 4. třídy (v případě zájmu i ostatní ročníky 1. stupně).

V případě zájmu rodičů vysílá žáky na pobyty do ekologicky zaměřených Škol v přírodě nebo na jiné zotavovací či poznávací akce do tuzemska i zahraničí.

Dalším projektem, kterého se škola každoročně účastní, je celostátní projekt Dotované školní mléko a Ovoce do škol.

Na druhém stupni školy pracuje Žákovský parlament, jemuž podléhají třídní samosprávy a redakce školního časopisu a školního rozhlasu. Žáci se mohou kdykoli obrátit s dotazy nebo žádostmi, případně náměty na vedení školy přímo osobně nebo prostřednictvím Žákovského parlamentu či využitím tzv. Schránky důvěry.

Škola úzce spolupracuje se SRPDŠ (Sdružení rodičů a přátel dětí školy) - pořádání společných akcí a projektů, zajišťování mimoškolní zájmové činnosti žáků, vedení kroužků, účast v soutěžích, realizace zájezdů, sportovních, kulturních a vzdělávacích akcí nebo kurzů.

Ve spolupráci s PPP Pardubice nabízí škola služby školního psychologa. Škola využívá služeb poradenského zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny v Pardubicích a SPC - Speciálního pedagogického centra při soukromé škole Svítání.

V rámci vzdělávání se škola pravidelně zapojuje do vědomostních a sportovních soutěží a olympiád - jak na místní, tak i okresní úrovni. Řadu sportovních akcí sama pořádá a organizuje.

Každoročně pořádá škola akce určené dětem a široké veřejnosti:  
Oslava sv. Martina ve spolupráci s MŠ Moravany, rozsvícení vánočního stromu, Vánoční jarmark, Tříkrálová sbírka, Den Země, Pálení čarodějnic, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku, Školní sportovní den.

Škola nabízí i v době prázdnin využití svého sportovního a odpočinkového areálu ke sportovnímu a pohybovému vyžití dětí a veřejnosti (basketbal, minikopaná, volejbal, průlezky, šplhadla, houpačky a kolotoč).

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Základní škola Moravany, okres Pardubice je malou školou rodinného typu se zaměřením na ekologii, estetiku a sport. Škola je otevřenou vzdělávací institucí všem a pro všechny, což se objevuje i v názvu vzdělávacího programu „**Otevřená škola = příležitost pro všechny**“.

Krédem naší školy je především vzdělávat a vychovávat žáky v příjemném, klidném, až rodinném prostředí, kde je vše podřízeno myšlence: „**Spokojený žák, spokojený rodič, spokojený učitel, spokojená škola = táhneme za jeden provaz.**“

Navenek dobrá škola (a tou chceme vždy být!) musí stavět zejména na :

- **týmové práci** (vědoma si silných a slabších článků pomyslného řetězu a vloženého lidského potenciálu)
- **soudržnosti a kompaktnosti kolektivu pedagogických a nepedagogických pracovníků** školy vedoucích k odpovědnosti jedince vůči ostatním a k vytvoření vhodného, kultivovaného a příjemného pracoviště pro zaměstnance, ale i žáky
- **na otevřenosti vztahů mezi učiteli a žáky**, které jsou budované zejména na základě vzájemného respektu a úcty (vlídné rodinné prostředí, kde se žák nebojí chodit do školy, kde žák i učitel stojí na stejné straně barikády)
- **na jednosti cílů vzdělávací a výchovné práce školy a rodiny** – spolupráci s rodinou povýšit na jednu z priorit.

Smyslem základního vzdělávání je vybavit žáka klíčovými kompetencemi.

#### 3.2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí z cílů Rámcového vzdělávacího programu.

Cíle RVP	Strategie <i>1. os. mn. č=my</i>	Klíčové kompetence
1. umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- aktivně <b>zajišťujeme</b> vzdělávací potřeby žáků - <b>sledujeme</b> úspěšnost žáků, <b>oceňujeme</b> jejich pokrok	KK k učení
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- <b>zadáваме</b> problémové úkoly z praktického života	KK k řešení problémů
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- <b>vedeme</b> žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími osobami - <b>vybíjíme</b> žáky, aby si kladli otázky	KK komunikativní KK sociál. a personální

4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- <b>zadááme úkoly</b> , které vedou ke spolupráci - <b>umožňujeme</b> vyjadřování vlastních názorů žáků - <b>podněcujeme</b> k diskuzi	KK komunikativní KK sociál. a personální
5. připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osoby, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- <b>požadujeme</b> důsledné dodržování stanovených pravidel - <b>vyslechneme</b> oprávněné námitky žáků	KK občanské
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, v jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	- <b>klademe</b> důraz na prožitek	KK občanské
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- <b>vedeme</b> žáky ke zdravému životnímu stylu a dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje	KK sociální a personál. KK občanské
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- <b>rozvíjíme</b> kladný vztah ke kulturním hodnotám a tradicím - <b>vedeme</b> žáky k toleranci a respektování druhých	KK sociální a personál. KK občanské
9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- <b>umožňujeme</b> žákům realizovat vlastní nápady - <b>vedeme</b> žáky k posouzení svých reálných možností na základě sebehodnocení	KK pracovní

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školská zařízení se souhlasem zákonných zástupců.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5, a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku

upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

#### *Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními*

Na naší škole umožňujeme vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními formou individuální integrace do běžné třídy. Při jejich vzdělávání používáme kombinaci speciálně pedagogických postupů a vhodných alternativních metod. Vytváříme vstřícné a podnětné prostředí, respektujeme a zohledňujeme specifika žáka, uplatňujeme individuální přístup, poskytujeme podporu i v součinnosti asistenta pedagoga. Pro odbornou diagnostiku a posuzování možností těchto žáků naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích.

Pro tyto žáky vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP) a sestavujeme plány pedagogické podpory (PLPP), které upravují obsah, metody a formy práce, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a hodnocení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Na tvorbě a realizaci IVP se podílí třídní učitel ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, rodiči popř. dalšími odborníky.

PLPP sestavuje a realizuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### *Škola zajistí:*

- pravidla a průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování IVP a PLPP - odpovídající formy a metody práce
- úzkou spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, spolupráci se školním poradenským týmem a se zákonnými zástupci
- individuální práci se žákem, respektování individualit a potřeb žáka
- zohledňování druhu a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení žáka
- působení asistenta pedagoga

#### **3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání se svými vrstevníky vysokou úroveň a tvořivost v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### *Systém péče o mimořádně nadané žáky ve škole*

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka

ŠVP stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením (např. pedagogicko-psychologická poradna). IVP má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v příslušné vyhlášce. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a trvají 1 měsíc. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, event. i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a lze jej v průběhu školního roku též doplňovat a upravovat. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

*Škola zajistí:*

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o mimořádně nadané žáky;
- bližší specifikace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků, například:
  - předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
  - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
  - specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
  - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
  - dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
  - obohacování vzdělávacího obsahu;
  - zadávání specifických úkolů, projektů;
  - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
  - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

*Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných*

Pro žáky mimořádně nadané vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;
- nabízíme kroužky, příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace), dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

### **3.5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata tvoří okruhy současných problémů světa a jsou součástí základního vzdělávání. Pomáhají žákům nahlížet na dané téma z více úhlů pohledu a zabývat se jím více do hloubky. Průřezová témata jsou integrována do obsahu jednotlivých předmětů.

Jedná se o tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Výchova demokratického občana – VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

Multikulturní výchova – MuV

Environmentální výchova – EV

Mediální výchova – MeV

Všechna průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů. Předměty, které jsou v tabulce průřezových témat v závorce, jsou volitelné. Jedná se o Sportovní aktivity, Matematický seminář, Zeměpisný seminář.

### 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika tématu

Podstatou průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet si soubor praktických životních dovedností, které ho vedou k vlastní životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, ostatním lidem a světu.

Dané téma vede žáka k zvládnutí vlastního chování, rozvíjí jeho komunikační dovednosti a přispívá k upevnování mezilidských vztahů. Dále rozvíjí dovednost žáka pro spolupráci a pomoc, formuje jeho studijní dovednosti.

V rámci průřezového tématu OSV je možné se s žáky domluvit na konkrétních situacích, které je zajímají, neboť se jedná o živá osobní setkání dotýkající se jejich osobní existence. Je třeba počítat s tím, že dojde ke konfliktům názorů a žáci mohou odmítnout dané téma.

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV**

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Osobnostní rozvoj</b>									



Rozvoj schopností poznávání	Pč, Vv	Čj, Pč, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Čj, Vv, Aj		Nj, (MS)	Nj, M	M, Nj, Tk
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Vv	Prv, Vv, Tv	Prv, Vv	Vv	Hv, Vv	VZ, Vv	Tv, Vv, (MS)	VO	VO, Pč, M
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Pč, Prv	Čj, Prv			Čj	VZ	VZ	Ev	
Psychohygiena		Pč	Hv, Prv	Čj	Hv, Inf	VZ, Tv, (Sa)	VZ, Tv, (Sa)	(Sa), Tv	VO, (Sa), Tv, Pč
Kreativita	M, Čj, Pč	M, Čj	M, Pč, Dv	M, Čj, Hv, Pč	M, Hv	M, Tv, Vv	M, Nj, (MS), Vv	M, Nj	M, Nj, Tv, Pč, Tk
<b>Sociální rozvoj</b>									
Poznávání lidí		Pč	Dv, Pč	Čj	Tv	Aj	Rj, Tv	VO, P, Rj	Tv, Rj, Pč
Mezilidské vztahy	Prv	Prv, Pč	Prv	Čj, Aj, Tv, Pč	Čj, Pč, Aj	VZ, (Sa)	(Sa)	(Sa), Ev, Tv, VO	(Sa), Tv, Pč
Komunikace	Čj, Vv	Čj, Pč, Vv, HA	Čj, Hv, Aj, Vv, Dv	Čj, Aj, Vv	Čj, Inf, Vv, Aj	VZ, Aj, VO, Čj, Vv	VZ, Aj, Nj, Čj, Rj	Aj, Nj, Ev, Čj, Rj, VO	Aj, Nj, Čj, Pč, Rj, Fg
Kooperace a kompetice	Tv, Vv	Tv, Vv	M, Čj, Tv, Vv	Čj, Pč, Aj	M, Pč	F, Aj	Aj, Nj, Tv, Rj, (MS)	Aj, Nj, Rj	Aj, Nj, Rj, Pč
<b>Morální rozvoj</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv,	Pč, Prv	Čj	Pč, Pč, Inf	VZ	VZ, Vv, (MS)	Ch, F, VO	F, VO, Tv, Pč, Fg

Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, Dv	Čj		VZ, (Sa)	Tv, (Sa)	Ch, VO, (Sa), Tv, Ev	Ch, (Sa), ZE, PČ, M, (PS)
---	-----	------------	----------------	----	--	----------	-------------	----------------------------	---------------------------------

### 3.5.2. Výchova demokratického občana

#### Charakteristika tématu

Dané průřezové téma zahrnuje hodnoty, jako jsou spravedlnost, tolerance, odpovědnost jedince vůči vlastní osobě, kolektivu a společnosti.

Prioritou daného tématu je rozvoj kritického myšlení žáků, uvědomování si vlastních práv a povinností. Vede žáky k chápání demokratického uspořádání společnosti a napomáhá uplatnění demokratických způsobů řešení konfliktů a problémů.

Pomáhá žákovi orientovat se ve složitostech demokratické společnosti při využití spolupráce, partnerství, dialogu a vzájemného respektu.

Uplatnění nachází zejména při tvorbě atmosféry v třídních kolektivech, umožňuje žákům podílet se na diskusích a následně na rozhodování kolektivu. U žáků rozvíjí odpovědný přístup k řešení problémů, uplatnění kritiky a sebekritiky, vede je k dodržování lidských a občanských práv a posiluje vztah k domovu a vlasti.

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Vv	Vv	Prv, Vv	VI	VI	VO			
Občan, občanská společnost a stát				M, VI	VI	Z	VO, Z	VO, Z, (ZS), D	VO, Z, PČ, Fg
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		VO	Ev	VO

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	Z	D, VO, Z	Z	D, Z, Čj
--	--	--	--	--	----	---	----------	---	----------

### 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu je příprava žáků na život ve společenství států – evropských, světových – při zachování vědomí národní identity. Tato výchova umožňuje žákům, aby vnímali sami sebe jako součást globální společnosti a byli si vědomi dopadů svého chování na blízké i širší okolí, aby vnímali aktuální změny ve světě s ohledem na propojenost, kdy události na určitém místě mají dopad na dění jinde.

Žáky je třeba seznámit s možnostmi, které jim Evropa a svět poskytují, a jak tyto možnosti využít pro sebe resp. pro společnost. Zároveň s tím je učit tolerovat jiné národy a kultury, uplatňovat lidská práva a rovné příležitosti.

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Čj	Č	Aj, VI	Aj, VO, Z, Čj	Aj, Z, Čj	Aj, Hv, Čj, Z	Aj, Čj, VO, Rj, Vv
Objevujeme Evropu a svět				Čj	VI	Aj, VO	Aj, Rj, (ZS), VO	Aj, D, Z, Rj	Aj, Nj, VO, Rj, Z
Jsme Evropané				M, Čj	VI		D	Z, Ev	D, VO, Z

### 3.5.4. Multikulturní výchova

#### Charakteristika tématu

Podstatou průřezového tématu je připravit žáky na život v multikulturní společnosti, ve které se budou setkávat s příslušníky jiných etnik. Je třeba se zaměřit na rozvoj smyslu pro spravedlnost a toleranci k neustále se zvětšující kulturní rozmanitosti.

Vedeme žáky k respektování odlišností jiných národností, náboženství a menšin, což je prevencí rasové nesnášenlivosti.

Téma se dotýká i mezilidských vztahů, vztahů mezi žáky, učiteli, rodinou a společností. Ve škole se snažíme vytvořit rovnoprávné přátelské prostředí bez předsudků a intolerance.

#### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MuV**

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv	Prv		Čj, Vv	Vv	Aj, P, Čj	Aj, Z, HV, Čj, (ZS), Rj	Aj, Z, Čj, Rj	Aj, Z, Rj, Vv, Čj
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv		VI	Z	D, Z	Z	D, Z
Etnický původ				Hv		D, Z	D, Hv, Z	D, Hv, Z	D, Z
Multikulturalita				Čj		Aj, Z, Čj	Aj, Z, Čj, Rj	Aj, Rj, Hv, Čj	Aj, Nj, Z, Čj, Rj, D
Princip sociálního smíru a solidarity								Ev	D

### 3.5.5. Environmentální výchova

Charakteristika tématu

Téma vede žáky k takovému životnímu stylu a hodnotové orientaci, které jsou nezbytné k udržení rozvoje lidské společnosti.

Je třeba dbát na propojování, rozšiřování a upevňování vědomostí a dovedností získávaných v rámci průřezového tématu a utváření integrovaného pohledu.

Téma umožňuje vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Podněcuje k ohleduplnosti ve vztahu k životnímu prostředí. Přispívá k osvojování si základních návyků aktivního a odpovědného přístupu při řešení každodenních situací.

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Prv	Prv		Vv Př, VI	Vv Př, VI	P, Z	P, Z	P, Z	Z, Ch, ZE, Aj, (PS)
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př, Vv	Př, Vv	P, Z, F	Z	Ch, F, Z, (ZS)	Ch, VO, ZE, Z, (PS)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, Vv, Prv	Č, Př, VV, VI	M, Př, VI, Tv, Vv	Z	VZ, VO, P, Z	Ch, F, D, P, Z, Pč	Ch, F, Aj, VO, P, ZE, Z, (PS)

Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př, Vv, VI	Př, VI, Vv	F, VO	Pč, P	Ch, Vv	Ch, VO, ZE, P
---------------------------------	-----	-----	-----	---------------	---------------	-------	-------	-----------	------------------

### 3.5.6. Mediální výchova

Cílem daného tématu je připravit žáky na správné vyhodnocování všech sdělení, která nám média poskytují a která mají významný vliv na chování jednotlivce a společnosti, na životní styl a na kvalitu života.

Pomocí počítačových tříd, určených k výuce a práci s digitálními technologiemi, získáváme a rozvíjíme potřebnou úroveň mediální gramotnosti žáků. Poznatky využíváme na rozvoj komunikačních schopností v rámci školy, ale i veřejném vystupování. Jednou z forem je i tvorba školního časopisu, jehož nedílnou součástí je redakční rada složená z žáků školy.

Média jsou také významným socializačním faktorem, který má stejný vliv na žáky jako škola a rodina. Mediální gramotnost zahrnuje osvojení poznatků o fungování a společenské roli médií, zapojení jednotlivce do mediální komunikace a posouzení věrohodnosti sdělení.

Všechny tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova jsou plněny v rámci předmětu Mediální výchova, který je zařazen do 8. ročníku.

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MeV**

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Tematické okruhy receptivních činností</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, VI	Čj, VI	Čj, D	VZ, Čj	Ch, Čj, VO	Pč, VO, Čj, ZE, Z, Fg, (PS)
Interpretace vztahu				Čj, VI	Čj, VI	Čj		VV	Čj, VV

mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									VO, Čj,
Vnímání autora mediálních sdělení								Čj, VO	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		Čj			Čj, Vv	VO, Čj, PČ
<b>Tematické okruhy produktivních činností</b>									
Tvorba mediálního sdělení							PČ,	Vv, PČ Inf	Vv, Inf
Práce v realizačním týmu						Inf	Inf	Inf	Inf

#### 4. UČEBNÍ PLÁN

##### 4.1. Tabulky

### Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	33	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	13	11	2
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	Přírodověda	0	0	0	1	2			

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	14	12	2
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obory	Hravá angličtina	0	1	0	0	0	1	0	1
Celkem ZŠ Moravany		20	22	24	26	26	118	102	16
Minimum		18	18	22	22	22			
Maximum		22	22	26	26	26			

## Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	2	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	26	21	5
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Mediální výchova	0	0	1	0	3	0	3
	Praktická matematika	0	0	0	1			
	Základy ekologie	0	0	0	1			
Volitelné předměty	Cvičení z českého jazyka	0	0	0		3	0	3
	Sportovní aktivity	1	1	0	1			
Celkem ZŠ Moravany		29	30	32	31	122	104	18



Minimum		28	28	30	30
Maximum		30	30	32	32

### **Poznámky k učebnímu plánu**

Na 1. stupni jsme využili disponibilní časovou dotaci na posílení předmětu Český jazyk o 7 hodin, předmětu Matematika o 4 hodiny, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět o 2 hodiny a vzdělávací oblasti Umění a kultura o 2 hodiny. Dále jsme zařadili povinný předmět Hravá angličtina do 2. ročníku a povinný předmět Informatika do 4. ročníku. Výuka plavání se realizuje ve 3. a 4. ročníku.

Na 2. stupni jsme využili disponibilní časovou dotaci na posílení předmětu Český jazyk a literatura o 3 hodiny, předmětu Matematika o 3 hodiny, vzdělávací oblasti Člověk a příroda o 5 hodin. Nově byl zařazen povinný předmět Informatika do 7. ročníku. Dále jsme zařadili předmět Mediální výchova do 8. ročníku, Základy ekologie do 9. ročníku a Praktickou matematiku, která zahrnuje technické kreslení a finanční gramotnost, do 9. ročníku.

Nově byl zařazen do 8. ročníku předmět Mediální výchova, ve kterém jsou plněny všechny tematické okruhy ze stejnojmenného průřezového tématu.

Na 2. stupni si žáci vybírají volitelný předmět z předmětů Sportovní aktivity a Cvičení z českého jazyka.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1. *Jazyk a jazyková komunikace*

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk, kde si žáci volí mezi Německým jazykem a Ruským jazykem. Svým obsahem spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace doplňující vzdělávací obor Hravá angličtina a volitelný předmět Cvičení z českého jazyka.

#### 5.1.1. Český jazyk

##### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK – 1. a 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

3. Vzdělávací obor má komplexní charakter a je členěn na 3 tematické okruhy – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

4. Časové vymezení

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. a 2. období 1. stupně základního vzdělávání.

Tento předmět má časovou dotaci 40 hodin týdně. V 1. ročníku 8 hodin, v 2. ročníku 8 hodin, v 3. ročníku 8 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 8 hodin.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny ve třídě.

Výuka může příležitostně probíhat v počítačové učebně, kde využijeme spoustu zajímavých výukových programů nebo za hezkého počasí – v přírodě (zahradě školy). Žáci mají při výuce k dispozici učebnice, pracovní listy, případně pravidla českého pravopisu, slovníky spisovné češtiny, různé mluvnice atd. Můžeme využít i audiovizuální techniku.

Pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách. Převládá forma hry, soutěže, samostatného vyhledávání, objevování a utváření pravidel.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci vyvíjíme aktivní metody výuky a uplatňujeme následující strategie k postupnému utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly,
  - klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- 

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- 

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních,
  - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení,
  - reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

## 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.***

**Český jazyk / 1. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Čtení -technika čtení	<b>ČJL-3-1-01</b> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozorně a plynule čte hlásky, slabiky, slova a jednoduchá větná spojení	
Naslouchání -aktivní a praktické naslouchání	<b>ČJL-3-1-02</b> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- odpovídá a reaguje na otázky přiměřené složitosti	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Mluvený projev -základy techniky mluveného projevu -komunikační žánry	<b>ČJL-3-1-04</b> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  <b>ČJL-3-1-07</b> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)  komunikační žánry: pozdraví, osloví, poprosí, omluví se, vypravování (vypráví podle obrázků, užívá jednoduchá větná spojení)	
Písemný projev -základní hygienické návyky	<b>ČJL-3-1-08</b> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  <b>ČJL-3-1-09</b> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- správně sedí a drží psací náčiní  - ovládá psaní všech písmen – snaží se o úhledný a čitelný projev	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

**Český jazyk / 1. ročník**

**Literární výchova**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Výtvarný doprovod	<b>ČJL-3-3-02</b> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- snaží se formulovat své prožitky a pocity	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Rozlišení základních žánrů – pohádka a báseň	<b>ČJL-3-3-03</b> Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná pohádku od básně	

**Český jazyk / 1. ročník**

**Jazyková výchova**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Zvuková stránka jazyka -hláska a písmeno, výslovnost Základní pojmy – hláska, slabika, slovo, věty Dlouhé a krátké samohlásky	<b>ČJL-3-2-01</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje v grafické i zvukové podobě krátké a dlouhé samohlásky - seznamuje se s pojmy – hláska, slabika, slovo, věta	
Skladba -základní druhy vět	<b>ČJL-3-2-07</b> Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje zvukově i graficky větu oznamovací, rozkazovací a tázací	

**Český jazyk / 2. ročník**

<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Čtení- technika čtení, věcné čtení	<b>ČJL-3-1-01</b> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte pozorně a plynule, odpoví na otázky týkající se porozumění přečtenému	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Naslouchání – praktické a věcné naslouchání	<b>ČJL-3-1-02</b> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- chápe podstatu písemného či ústního zadání úkolu	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace
Mluvený projev - výslovnost, technika mluvení, komunikace, vypravování	<b>ČJL-3-1-04</b> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  <b>ČJL-3-1-05</b> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.  <b>ČJL-3-1-07</b> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  <b>ČJL-3-1-11</b> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)  - volí vhodná slova a slovní spojení, vyjadřuje se spisovně  - seřadí obrázkovou osnovu podle návaznosti děje - používá vhodná slova v krátkých větách	OSV/Sociální rozvoj – Komunikace
Písemný projev –základní hygienické návyky, technika psaní, kontrola písemného projevu	<b>ČJL-3-1-08</b> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje návyky při psaní	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace
	<b>ČJL-3-1-09</b> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- bezchybně napojuje písmena, zachovává úhlednost a čitelnost - zapisuje správně jednociferná i dvojciferná čísla	

**Český jazyk / 2. ročník**

**Literární výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	<b>ČJL-3-3-01</b> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte a rozumí přečtenému textu, vhodnými slovy reprodukuje přečtený text - přednese krátkou báseň	OSV/Sociální rozvoj – Komunikace
Zážitkové čtení a naslouchání Vlastní výtvarný doprovod	<b>ČJL-3-3-02</b> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- své pocity a prožitky formuluje vhodně do slov a do vět a výtvarně je vyjadřuje	OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika
Literární pojmy: poezie, próza, spisovatel, básník  Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	<b>ČJL-3-3-03</b> Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií - seznamuje se se základními literárními pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník)	
Přednes Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	<b>ČJL-3-3-04</b> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přiřadí a vymyslí rýmy k zadaným slovům - dramatizace - tvoří ilustrace k přečtenému textu	OSV/Sociální rozvoj – Komunikace



**Český jazyk / 2. ročník**

**Jazyková výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Zvuková stránka jazyka Dělení slov na hlásky a slabiky Dělení slov na konci řádku Rozlišení hlásek na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky Slabikotvorné r, l Abeceda	<b>ČJL-3-2-01</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na hlásky a slabiky - rozděljuje správně slova na konci řádku - seřadí slova podle abecedy	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Význam slov	<b>ČJL-3-2-02</b> Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slov významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- určí slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protiklady	
Tvarosloví: Slovní druhy	<b>ČJL-3-2-04</b> Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se slovními druhy, pozná vybrané slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	
Skladba: Druhy vět Pořadí vět Pořádek slov ve větě Intonace	<b>ČJL-3-2-07</b> Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určí a tvoří druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací), odůvodní interpunkci na konci vět - řadí ve správném pořadí slova i věty	OSV/Osobnostní rozvoj – Kreativita
Rozdělení souhlásek Pravopis Vlastní a místní jména Velké písmeno na začátku věty Párové souhlásky	<b>ČJL-3-2-08</b> Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vysvětlí pravopis ú/ů - používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodní pravopis párových souhlásek uprostřed a na konci slova	OSV/ Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

**Český jazyk / 3. ročník**

**Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Čtení : -plynulé čtení -hlasité čtení a čtení potichu s porozuměním	<b>ČJL-3-1-01</b> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule věty, souvětí, správně čte text a užívá větného přízvuku - čte hlasitě i potichu s porozuměním	
Naslouchání: -věcné naslouchání	<b>ČJL-3-1-02</b> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čte texty různého zaměření, reaguje na pokyny obsahující více informací	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Mluvený projev: -komunikační žánry-omluva, prosba, vzkaz -základní komunikační pravidla -verbální a nonverbální prostředky řeči -vypravování	<b>ČJL-3-1-03</b> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  <b>ČJL-3-1-05</b> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  <b>ČJL-3-1-06</b> Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  <b>ČJL-3-1-07</b> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- používá komunikační žánry – (omluva, prosba, vzkaz)  - používá slova se správným obsahem - rozlišuje spisovná a nespisovná slova - přiměřeně používá gest a mimiky  - započne a udržuje rozhovor, vhodně reaguje na mluvího - zaujme vypravováním	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá
Písemný projev: -technika psaní -žánry písemného projevu- blahopřání, pozdrav, pozvánka, dopis, popis	<b>ČJL-3-1-09</b> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  <b>ČJL -3-1-10</b> Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- kontroluje si vědomě hygienické návyky při psaní i samostatný písemný projev - píše úhledně a čitelně - zvládá žánry písemného projevu- blahopřání, pozdrav, pozvánka, jednoduchý dopis, adresa, popis	

**Český jazyk / 3. ročník**  
**Jazyková výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Slovní zásoba a tvoření slov: -slova a pojmy -význam slov, antonyma -slova jednoznačná a mnohoznačná -slova souřadná, nadřazená, podřazená -slova příbuzná	<b>ČJL-3-2-02</b> Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slov významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná <b>ČJL-3-2-03</b> Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává a určí slovo příbuzné  - určí význam slov	
Tvarosloví: Slovní druhy, tvary slov Jmenné a slovesné kategorie	<b>ČJL-3-2-04</b> Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  <b>ČJL-3-2-05</b> Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves	- vyjmenuje a třídí slovní druhy - bezpečně pozná podst. jméno, příd. jméno, sloveso, předložku  - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - určí jmenné a slovesné kategorie (u podst. jmen – pád, číslo, rod u sloves – osoba, číslo, čas)	
Skladba: Věta jednoduchá, souvětí	<b>ČJL-3-2-06</b> Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje věty jednoduché a souvětí, vyhledává a používá vhodné spojovací výrazy - seznámí se se stavbou souvětí	
Pravopis: Vyjmenovaná slova Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	<b>ČJL-3-2-08</b> Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odřiká vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - ovládá pravopis vlastních jmen, osob, zvířat, věcí, měst a vesnic, hor, řek, států, příslušníků národů	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá

**Český jazyk / 3. ročník**  
**Literární výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy

Tvořivá činnost s literárním textem: -přednes, dramatizace, volná reprodukce, výtvarný doprovod	<b>ČJL-3-3-01</b> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <b>ČJL-3-3-04</b> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čte a recituje s porozuměním - přednáší, vypráví, dramatizuje, výtvarně se vyjadřuje - orientuje se v textu - zapojuje vlastní fantazii – mění text, vymýšlí pokračování, závěr	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice
Zážitkové čtení a naslouchání	<b>ČJL-3-3-02</b> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volně reprodukuje, vyjadřuje svůj postoj	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základní literární pojmy:-verš, rým, přirovnání, poezie, próza Literární žánry: - báseň, pohádka, bajka, povídka	<b>ČJL-3-3-03</b> Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší literární žánry-báseň s dějem, pohádka, bajka, povídka, - používá pojmy rým, přirovnání, určí znaky pohádky - seznamuje se s autory poezie, prózy a jejich typem vyjadřování	OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Český jazyk / 4. ročník

##### Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Čtení: -čtení s porozuměním -čtení jako zdroj informací -čtení vyhledávací (klíčová slova)	<b>ČJL-5-1-01</b> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  <b>ČJL-5-1-02</b> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu - vybere, seřadí, zaznamenává klíčová slova	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání  OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etiketa  OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Naslouchání: -praktické naslouchání -věcné naslouchání, reprodukce sdělení -manipulativní komunikace v reklamě	<b>ČJL-5-1-03</b> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  <b>ČJL-5-1-04</b> Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení praktické naslouchání – kontakt s vrstevníkem nebo dospělým  - reprodukuje vyslechnutý příběh, událost, zaznamenaná slyšené,	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena OSV/Sociální rozvoj -Poznávání lidí OSV/Sociální rozvoj -Komunikace OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<b>ČJL-5-1-06</b> Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní jevy v reklamě	
Mluvený projev: -základní komunikační pravidla -základy techniky mluveného projevu -vhodný jazyk v komunikaci	<b>ČJL-5-1-05</b> Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  <b>ČJL-5-1-07</b> Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <b>ČJL-5-1-08</b> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  - vypravuje jednoduchý příběh -volí podle komunikačního záměru intonaci, pauzy, přízvuk, tempo - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	OSV/Osobnostní rozvoj - Komunikace  OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání
Písemný projev: -technika psaní -žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, poštovní tiskopisy	<b>ČJL-5-1-09</b> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše úhledně, čitelně, obsahově i formálně správně - napíše správně a úplně adresu, sestaví jednoduché blahopřání, pozdrav z prázdnin. - formuluje a zapíše vzkaz - vyplní poštovní tiskopisy (podací lístek, složenku)	

#### Český jazyk / 4. ročník

##### Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Slovní zásoba a tvoření slov: -význam slov: synonyma, antonyma, homonyma	<b>ČJL-5-2-01</b> Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje synonyma a antonyma, homonyma - pozná slova příbuzná a odliší je od jiných tvarů téhož slova	MuV/Multikulturalita VMEGS/Objevujeme Evropu a svět
Stavba slova	<b>ČJL-5-2-02</b> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- označí části slova: kořen, část předponová, část příponová	
Spisovná a nespisovná slova	<b>ČJL-5-2-04</b> Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná	
Tvarosloví: -Slovní druhy, tvary slov	<b>ČJL-5-2-03</b> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- použije přehled slovních druhů – přiřazuje jednotlivá slova - uvede příčiny, které vedly k uspořádání	

Podstatná jména Slovesa		- určuje mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor, životnost) určuje osobu, číslo, čas - rozlišuje slovesný způsob - tvoří tvary přítomné, budoucí, minulé	
Pravopis: Vyjmenovaná a příbuzná slova Koncovky podstatných jmen Základní typy shody přísudku s podmětem	<b>ČJL-5-2-08</b> Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <b>ČJL-5-2-09</b> Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y (a) ve slovech po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - v koncovkách podstatných jmen - v základních typech shody přísudku s podmětem	
Skladba Základní skladební dvojice Podmět a přísudek	<b>ČJL-5-2-05</b> Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice - určuje základní skladební dvojici - rozlišuje podmět holý, rozvitý, nevyjádřený	
Skladba -věta jednoduchá a souvětí	<b>ČJL-5-2-06</b> Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <b>ČJL-5-2-07</b> Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- odlišuje větu jednoduchou od souvětí	

#### Český jazyk / 4. ročník

##### Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Poslech literárních textů Zážitekvé čtení a naslouchání	<b>ČJL-5-3-01</b> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z čtení a zaznamenává je	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Zážitekvé čtení a naslouchání	<b>ČJL-5-3-02</b> Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, - vyjádří se vlastními slovy, shrne a vyjádří hlavní myšlenku	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá VMEGS/Jsme Evropané
Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace, reprodukce, vlastní výtvarný doprovod	<b>ČJL-5-3-03</b> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých textů. - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, - recituje	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV/Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí

Literární žánry	<b>ČJL-5-3-04</b> Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- spolupracuje na dramatizaci, - doplní o vlastní výtvarný doprovod - pozná a formuluje rozdíl mezi povídkou a pohádkou	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice MuV/Kulturní diferenciacie
-----------------	---	---	---

### Český jazyk / 5. ročník

#### Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata
Čtení s porozuměním Čtení jako zdroj informací Základní literární žánry	<b>ČJL-5-1-01</b> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <b>ČJL-5-1-02</b> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čte s porozuměním potichu i nahlas, - čte naukové texty a rozlišuje podstatné a okrajové informace, - vyjádří hlavní myšlenku díla nebo ukázky,  - vyhledá hlavní postavy a jejich charakteristiku, - rozeznává základní literární žánry	
Naslouchání -reprodukce obsahu sdělení -zaznamenávání důležitých fakt -reagování otázkou	<b>ČJL-5-1-03</b> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení <b>ČJL-5-1-04</b> Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- posoudí úplnost sdělení, - reprodukuje obsah, - zapamatuje si podstatná fakta, - aktivně reaguje otázkami, - zaznamenává si důležitá fakta	OSV/Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace
Mluvený projev – dialog, telefonní hovor  Reklama –manipulativní komunikace  Mimojazykové prostředky řeči (intonace, gesta, mimika)  Spisovná a nespisovná výslovnost v komunikaci	<b>ČJL-5-1-05</b> Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku <b>ČJL-5-1-06</b> Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě <b>ČJL-5-1-07</b> Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <b>ČJL-5-1-08</b> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vede dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz, osloví a omluví se,  - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě,  - používá spisovné výrazy a odliší je od výrazů nespisovných, - používá správnou intonaci, gesta a mimiku.	

<p>Písenný projev – dopis, zpráva, oznámení, omluvenka, inzerát</p> <p>Osnova Vypravování</p>	<p><b>ČJL-5-1-09</b> Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>ČJL-5-1-10</b> Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržení časové posloupnosti</p>	<p>- orientuje se v žánrech písenného projevu -dopis, omluva, zpráva, oznámení, poznámka.</p> <p>- píše je po stránce obsahové i formální správně,</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a podle ní sestaví krátký písenný projev.</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>
---	--	--	--

### Český jazyk / 5. ročník

#### Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Slovní zásoba – význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná spisovná a nespisovná slova Stavba slov, tvoření slov</p>	<p><b>ČJL-5-2-01</b> Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. <b>ČJL-5-2-02</b> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a koncovku. <b>ČJL-5-2-04</b> Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>- porovnává významy slov, - rozlišuje slova podobná protikladná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, hovorová, - oddělí předponu, kořen, příponu, koncovku.</p>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky</p>	<p><b>ČJL-5-2-03</b> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>- určuje slovní druhy a užívá je ve správných tvarech, - určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, - určuje druhy přídavných jmen, u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, - seznámí se s druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní, - pozná číslovky v textu a seznámí se s jejich druhy.</p>	
<p>Skladba – Skladební dvojice</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí, Spojovací výrazy</p>	<p><b>ČJL-5-2-05</b> Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. <b>ČJL-5-2-06</b> Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. <b>ČJL-5-2-07</b> Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí, - změní větu jednoduchou v souvětí, - užívá vhodné spojovací výrazy, - vyhledá základní skladební dvojici, s pomocí učitele rozezná podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený.</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p>



Pravopis – předpony, předložky, podstatná a přídavná jména, shoda podmětu s přísudkem	<p><b>ČJL-5-2-08</b> Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b> Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si pravopis předpon s, z, vz.</li> <li>- seznámí se s pravopisem předložek s, z.</li> <li>- rozlišuje psaní skupin bě/bje, vě/vje jen u nejběžnějších slov,</li> <li>- zvládá pravopis podstatných jmen podle vzorů,</li> <li>- přídavná jména tvrdá a měkká zařadí ke vzorům</li> <li>- osvojí si shodu přísudku s holým a rozvitým podmětem.</li> </ul>	
---	--	---	--

### Česká jazyk / 5. ročník

#### Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Poslech literárních textů Čtenářský deník	<b>ČJL-5-3-01</b> Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je,</li> <li>- vede si čtenářský deník.</li> <li>- zajímá se o divadelní, filmová představení.</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Zážitkové čtení a naslouchání	<b>ČJL-5-3-03</b> Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, čím ho zaujala literární ukázka, televizní inscenace, rozhlasové vysílání,</li> <li>- porovnává typy divadelních představení, všimá si práce herců,</li> <li>- pohovoří o vlastní četbě.</li> </ul>	
Tvořivé činnosti s literárním textem – reprodukce textu, recitace básně, rozhovor, scénka	<b>ČJL-5-3-02</b> Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- předčítá a recituje krátký text nebo báseň,</li> <li>- sestaví krátký rozhovor,</li> <li>- sehraje krátkou scénku.</li> </ul>	
Základní literární pojmy- báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, režisér, verš, rým	<b>ČJL-5-3-04</b> Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, režisér, verš, rým</li> </ul>	

## 5.1.2. Český jazyk a literatura

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vzdělávacího oboru: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

3. Vzdělávací obor má komplexní charakter a je členěn na 3 tématické okruhy – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

4. Časové vymezení

Předmět je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Tento předmět má časovou dotaci 17 hodin týdně. Z toho 5 hodin v 6. ročníku, 4 hodiny v 7. ročníku, 4 hodiny v 8. ročníku, 4 hodiny v 9. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny ve třídě.

Výuka může příležitostně probíhat v počítačové učebně, kde využijeme spoustu zajímavých výukových programů. Žáci mají při výuce k dispozici učebnice, pracovní listy, případně pravidla českého pravopisu, slovníky spisovné češtiny, různé mluvnice atd. Můžeme využít i audiovizuální techniku.

Pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci vyvíjíme aktivní metody výuky a uplatňujeme následující strategie k postupnému utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly,
- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací

---

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- klademe důraz na čtení s porozuměním
-

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních,
  - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení,
  - reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.*

**Český jazyk a literatura / 6. ročník**  
**Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Praktické čtení – vypravování, popis, dopis</p> <p>Věcné čtení – výtah, výpisky, encyklopedická hesla</p> <p>Kritické čtení – reklamní a propagační texty</p> <p>Prožitkové čtení – vypravování, dopis</p> <p>Praktické naslouchání – vypravování</p> <p>Věcné naslouchání – popis</p> <p>Kritické naslouchání – reklamní a propagační texty</p> <p>Zážitkové naslouchání – vypravování</p>	<p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- rozpozná komunikační záměr mluvčího ve čteném textu</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný psaný projev</p> <p>- rozpoznává manipulativní reklamu a manipulativní působení masmédií</p> <p>- vyhledá v textu klíčová slova</p> <p>- rozpozná komunikační záměr mluvčího ve slyšeném textu</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný mluvený projev</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>Vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis, výtah, výpisky, dopis</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu v písemném projevu – vypravování, dopis</p>	<p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší a dokáže použít přímou a nepřímou řeč v písemném projevu</li> <li>- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah</li> <li>- popíše jednoduše předmět, osobu, děj, pracovní postup</li> <li>- převypráví srozumitelně příběh</li> <li>- napíše osobní dopis</li> <li>- ovládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> </ul>	
---	--	---	--

**Český jazyk a literatura / 6. ročník**

**Jazyková výchova**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Národní a mateřský jazyk Nářečí a nadnářeční útvary Spisovný a nespisovný jazyk	<b>ČJL-9-2-08</b> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  - rozpozná nářečí	VMEGS - podklad pro studium cizích jazyků
Jazykové příručky	<b>ČJL-9-2-03</b> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznámí se s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	
Zásady spisovné výslovnosti Slovní přízvuk Větná intonace Větný přízvuk Tempo a pauzy	<b>ČJL-9-2-01</b> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova  - hovoří přiměřeným tempem se správným frázováním a intonací	
Tvoření slov odvozováním Stavba slova	<b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozliší slova základová, odvozená a slovotvorný základ  - rozliší základní jednotky stavby slova	

Slovní druhy	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší jednotlivé slovní druhy	
Druhy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Mluvnické významy podstatných jmen	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary podstatných jmen - určuje mluvnické významy podstatných jmen - rozlišuje druhy podstatných jmen	
Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Mluvnické významy přídavných jmen	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary přídavných jmen - určuje mluvnické významy přídavných jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen	
Druhy zájmen Skloňování zájmen	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary zájmen - rozlišuje druhy zájmen	
Druhy číslovek	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary číslovek - rozlišuje druhy číslovek	

Mluvnické významy sloves Slovesný způsob Slovesný čas	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary sloves - určuje mluvnické významy sloves	
Základní větné členy Rozvíjející větné členy	<b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná základní větné členy - rozliší rozvíjející větné členy	
Věta jednoduchá a souvětí	<b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - osvojí si syntaktický pravopis v krátkém souvětí	
Přímá řeč	<b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu rozliší přímou řeč a správně ji označí interpunkčními znaménky	
Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	<b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu ovládá osvojené morfologické, lexikální a syntaktické pravopisné jevy	



**Český jazyk a literatura / 6. ročník**

**Literární výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Základní literární teorie  Literární druhy  Literární žánry	<b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- osvojí si základní pojmy z oblasti literární teorie  - rozliší prózu, poezii a drama  - rozliší texty lyrické a epické	MuV/Kulturní diference  MuV/Multikulturalita  VMEG/Evropa a svět nás zajímá  OSV/Komunikace
Lidová slovesnost	<b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uvede základní znaky a příklady lidové slovesnosti	
Pohádky Pověsti a báje Bajky	<b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí pojmy pohádka, pověst, báje a bajka a rozpozná tyto žánry	
Literatura 19. století	<b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  <b>ČJL-9-3-07</b> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- nalezne v textu příklady zastaralých výrazů a porovná je se současným jazykem  - seznámí se s tvorbou několika představitelů literatury 19. století	

<p>Literatura s tématem cestování Dobrodružná literatura Literatura se zvířecími hrdiny Zábavná literatura</p>	<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s několika literárními díly s tématem cestování a s jejich autory</li> <li>- seznámí se s několika dobrodružnými literárními díly a s jejich autory</li> <li>- seznámí se s několika literárními díly se zvířecími hrdiny</li> <li>- seznámí se s několika díly z oblasti zábavné literatury</li> <li>- porovná filmové a literární zpracování téhož literárního díla</li> </ul>	
<p>Čtenářský deník</p>	<p><b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje si obsah a hodnocení několika přečtených knih a další informace o nich do čtenářského deníku</li> </ul>	
<p>Návštěva knihovny</p>	<p><b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v katalogu v knihovně</li> <li>- vyhledává informace v dostupných informačních zdrojích</li> </ul>	
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z přečteného textu</li> <li>- volně reprodukuje přečtený text</li> <li>- vyhledá hlavní myšlenky v textu</li> <li>- tvoří výtvarný doprovod k vybranému literárnímu dílu</li> <li>- zarecituje báseň</li> </ul>	

**Český jazyk a literatura / 7. ročník**  
**Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Praktické čtení – vypravování, popis, charakteristika, líčení</p> <p>Věcné čtení – životopis</p> <p>Prožitkové čtení – vypravování, líčení</p>	<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- rozpozná komunikační záměr mluvčího v psaném textu</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný psaný projev</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Praktické naslouchání – vypravování</p> <p>Věcné naslouchání – popis, charakteristika, životopis</p> <p>Kritické naslouchání - charakteristika</p> <p>Zážitkové naslouchání – vypravování, líčení</p>	<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- ve slyšeném textu odliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- rozpozná komunikační záměr mluvčího v mluveném projevu</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný mluvený projev</p>	

<p>Vlastní tvořivé psaní – vypravování, popis, charakteristika, životopis</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu v písemném projevu – vypravování, líčení</p>	<p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ve svém písemném projevu</li> <li>- popíše jednoduše osobu, pracovní postup</li> <li>- napíše charakteristiku a stručný životopis</li> <li>- převypráví srozumitelně příběh</li> <li>- výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby</li> <li>- vyjádří subjektivní postoj k líčenému tématu</li> </ul>	
---	---	--	--

**Český jazyk a literatura / 7. ročník**

**Jazyková výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Mluvnické významy podstatných jmen</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Psaní víceslovných názvů</p> <p>Jazykové příručky</p>	<p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>- tvoří spisovné tvary podstatných jmen a používá je ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- určuje mluvnické významy podstatných jmen</p> <p>- píše správně víceslovné názvy</p> <p>- pracuje s jazykovými příručkami</p>	<p>VMEGS - podklad pro studium cizích jazyků</p>
<p>Mluvnické významy přídavných jmen</p> <p>Skloňování přídavných jmen</p> <p>Jmenné tvary přídavných jmen</p>	<p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- určuje mluvnické významy přídavných jmen</p> <p>- tvoří spisovné tvary přídavných jmen</p> <p>- rozlišuje jmenné tvary přídavných jmen</p>	
<p>Druhy zájmen</p> <p>Tvoření správných tvarů zájmen</p> <p>Skloňování vztažných zájmen</p>	<p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- rozlišuje druhy zájmen</p> <p>- tvoří spisovné tvary zájmen</p>	

Druhy číslovek Skloňování číslovek	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy číslovek - tvoří spisovné tvary číslovek	
Mluvnické významy sloves Časování sloves Slovesný rod činný a trpný	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary sloves - určuje mluvnické významy sloves - rozlišuje slovesný rod činný a trpný	
Druhy příslovcí Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy příslovcí - tvoří správné tvary příslovcí - stupňuje příslovce - rozpozná příslovečné spřežky	
Význam slova Sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy	<b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná sousloví a rčení - vysvětlí význam vybraných rčení a frazémů - rozpozná přenesená pojmenování - rozpozná odborné názvy - rozliší mluvnický a věcný význam slova - rozliší synonyma, homonyma, antonyma	

<p>Obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování</p>	<p><b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p>	<p>- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady</p>	
<p>Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Několikanásobné větné členy</p> <p>Druhy vět vedlejších</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>- rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</p> <p>- rozpozná základní a rozvíjející větné členy a určí jejich duhy</p> <p>- rozliší ve větě několikanásobné větné členy</p> <p>- určí druhy vedlejších vět</p>	
<p>Stavba textu</p>	<p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- tvoří vhodné jazykové projevy odpovídající komunikační situaci</p> <p>- vhodně spojuje věty do souvislého textu</p>	
<p>Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický</p>	<p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- v písemném projevu ovládá osvojené morfologické, lexikální a syntaktické pravopisné jevy</p>	

**Český jazyk a literatura / 7. ročník**

**Literární výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Starověká literatura Antická literatura Středověká literatura Literatura v období renesance Literatura v období baroka Literatura v období klasicismu a osvícenství Literatura v období romantismu Národní obrození Literatura v 1. polovině 19. století	<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- jednoduše popíše jazyk literárního díla</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>- porovná dramatický a prozaický text, vysvětlí rozdíly</p> <p>- rozliší jednotlivé literární druhy</p> <p>- rozpozná vybrané literární žánry, uvede jejich představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry probraných období, jejich představitele a díla</p> <p>- uvědomuje si vliv dobové situace na některá literární díla</p>	<p>MuV/Kulturní diference</p> <p>MuV/Multikulturalita</p> <p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p>
Literární teorie	<b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<p>- orientuje se v probraných literárních pojmech</p> <p>- výstižně charakterizuje literární druhy a vybrané literární žánry</p>	



	<b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace z oblasti literatury v různých dostupných informačních zdrojích	
Tvořivé činnosti s literárním textem	<b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyjadřuje své dojmy z přečteného textu - formuluje své názory na literární text - volně reprodukuje přečtený text -vyhledá a zformuluje hlavní myšlenky textu - zarecituje báseň	
Čtenářský deník	<b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zapisuje si obsah a hodnocení několika přečtených knih a další informace o nich do čtenářského deníku	

**Český jazyk a literatura / 8. ročník**  
**Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Věcné čtení – referát, výklad, charakteristika literární postavy</p> <p>Kritické čtení – úvaha, recenze</p>	<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- ve čteném textu odliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- ověří si fakta v dostupných informačních zdrojích</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní čtené sdělení</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný čtený projev</p> <p>- vyhledává klíčová slova</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p>

<p>Praktické naslouchání – úvaha</p> <p>Věcné naslouchání – referát, výklad</p> <p>Kritické naslouchání – úvaha, recenze</p>	<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- ve slyšeném textu odliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní slyšené sdělení</p> <p>- rozpozná manipulační sdělení</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný slyšený projev</p>	
--	--	--	--

<p>Zásady kultivovaného mluveného projevu – referát, výklad</p> <p>Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez poznámek - referát</p>	<p><b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivovaně se dorozumívá</li> <li>- volí jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</li> <li>- výstižně formuluje své názory v mluveném projevu</li> <li>- využívá vhodné spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči</li> <li>- ústně formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát a výklad</li> </ul>	
--	---	--	--

<p>Písemné vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu – úvaha, recenze</p> <p>Vlastní tvořivé psaní – charakteristika literární postavy, úvaha, referát, recenze, výklad, přihláška, objednávka, pozvánka, žádost</p>	<p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- využívá vhodné spisovné jazykové prostředky ve svém písemném projevu</p> <p>- vytvoří stručné poznámky z přečteného textu</p> <p>- nalezne v textu charakteristické rysy literárních postav</p> <p>- sestaví referát, výklad</p> <p>- zformuluje přihlášku, objednávku, pozvánku, žádost</p> <p>- napíše úvahu a stručnou charakteristiku literární postavy</p>	
--	--	--	--

**Český jazyk a literatura / 8. ročník**

**Jazyková výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Slovanské jazyky		- vyjmenuje slovanské jazyky a uvědomuje si jejich vzájemnou příbuznost	
Obohacování slovní zásoby  Slova cizího původu	<b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh  <b>ČJL-9-2-01</b> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady  -rozliší slova cizího původu  - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	
Mluvnické významy podstatných jmen  Skloňování přejatých podstatných jmen	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary přejatých podstatných jmen  - osvojí si pravidla pravopisu běžně užívaných přejatých podstatných jmen	
Druhy přídavných jmen  Mluvnické významy přídavných jmen  Přídavná jména přivlastňovací označující rodiny	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary přivlastňovacích přídavných jmen označujících rodiny	
Druhy zájmen  Skloňování zájmen  Zájmeno týž/tentýž	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří správné tvary zájmen týž/tentýž a vhodně je používá v komunikační situaci	

Druhy číslovek Skloňování číslovek	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určuje druhy číslovek - tvoří spisovné tvary číslovek	
Mluvnické kategorie sloves Časování sloves Slovesný vid	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary sloves - rozliší slovesný vid dokonavý a nedokonavý	
Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	
Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty Základní větné členy Rozvíjející větné členy Významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu	<b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  <b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - rozpozná základní a rozvíjející větné členy a určí jejich druhy - rozliší ve větě několikanásobné větné členy a určí významový poměr mezi nimi - píše správně interpunkční znaménka mezi jednotlivými členy několikanásobného větného členu	

<p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- rozliší souvětí souřadné a podřadné</p> <p>- seznámí se s poměry mezi hlavními větami v souřadném souvětí,</p> <p>- osvojí si pravidla syntaktického pravopisu v souřadném i podřadném souvětí</p>	
<p>Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický</p>	<p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- v písemném projevu ovládá osvojené morfologické, lexikální a syntaktické pravopisné jevy</p>	



**Český jazyk a literatura / 8. ročník**

**Literární výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Literatura ve 2. polovině 19. století</p> <p>Literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <p>1. světová válka v literatuře</p> <p>Avantgardní směry</p> <p>Meziválečná literatura</p>	<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- jednoduše popíše jazyk literárního díla</p> <p>- uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>- rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu některých autorů</p> <p>- rozliší jednotlivé literární druhy</p> <p>- rozpozná vybrané literární žánry, uvede jejich představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry probraných období, jejich představitele a díla</p> <p>- uvědomuje si vliv dobové situace na některá literární díla</p>	<p>MuV/Kulturní diference</p> <p>MuV/Multikulturalita</p> <p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p>

Literární teorie	<p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v probraných literárních pojmech</li> <li>- výstižně charakterizuje literární druhy a vybrané literární žánry</li> <li>- vyhledává informace z oblasti literatury v různých dostupných informačních zdrojích</li> </ul>	
Tvořivé činnosti s literárním textem	<b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z přečteného textu</li> <li>- formuluje své názory na literární text</li> <li>- volně reprodukuje přečtený text</li> <li>-formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>- zarecituje báseň</li> </ul>	
Čtenářský deník	<b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zapisuje si obsah a hodnocení několika přečtených knih a další informace o nich do čtenářského deníku	

**Český jazyk a literatura / 9. ročník**  
**Komunikační a slohová výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Praktické čtení – publicistické útvary, psané texty</p> <p>Věcné čtení – reportáž, funkční styly</p> <p>Kritické čtení – reklamní texty</p>	<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>- v psaném textu odliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- ověří fakta pomocí otázek nebo z dostupných informačních zdrojů</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní čtené sdělení a komunikační záměr partnera</p> <p>- rozpozná manipulativní sdělení</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný čtený projev</p> <p>- vyhledává v textu klíčová slova</p> <p>- formuluje hlavní myšlenky textu</p>	<p>OSV/ Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MeV/Stavba mediálních sdělení</p> <p>MeV/Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Praktické naslouchání – publicistické útvary, mluvené texty</p> <p>Věcné naslouchání – publicistické útvary</p> <p>Kritické naslouchání – reklamní texty</p>	<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- ve slyšeném textu odliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní slyšené sdělení a komunikační záměr partnera</p> <p>- rozpozná manipulativní sdělení</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný slyšený projev</p>	
---	--	---	--

<p>Zásady dorozumívání – rozhovor, diskuse</p> <p>Zásady kultivovaného projevu – rozhovor, diskuse, komentář</p>	<p><b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-06</b> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p><b>ČJL-9-1-07</b> Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- dorozumívá se kultivovaně</p> <p>- v komunikaci využívá vhodné jazykové prostředky</p> <p>- užívá vhodné spisovné jazykové prostředky ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- v mluveném projevu vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků</p> <p>- zapojuje se do diskuse</p> <p>- v diskusi se řídí pravidly dialogu</p>	
--	---	--	--

<p>Písenné vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu – komentář</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p>	<p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písennému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- využívá vhodné spisovné jazykové prostředky ve svém písenném projevu</p> <p>- vytvoří stručné poznámky z přečteného textu</p> <p>- vytvoří gramaticky, stylisticky a věcně správné písenné projevy</p>	
--	--	---	--

**Český jazyk a literatura / 9. ročník**

**Jazyková výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vývoj českého jazyka	<b>ČJL-9-2-08</b> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- získá základní přehled o vývoji českého jazyka  - rozpozná v textu historismy, archaismy a neologismy	
Spisovná výslovnost	<b>ČJL-9-2-01</b> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	
Stavba slova  Tvoření slov	<b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší základní jednotky stavby slova  - rozliší slova základová, odvozená a slovotvorný základ  - rozliší způsoby obohacování slovní zásoby	
Slova nadřazená, podřazená a souřadná  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Synonyma, antonyma, homonyma  Odborné názvy		- rozliší slova významově nadřazená, podřazená a souřadná  - rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná  - rozpozná synonyma, antonyma a homonyma  - rozpozná v textu odborné výrazy	

Slovní druhy	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší jednotlivé slovní druhy	
Podstatná jména	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary podstatných jmen - určuje mluvnické významy podstatných jmen - rozlišuje druhy podstatných jmen	
Přídavná jména	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary přídavných jmen - určuje mluvnické významy přídavných jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen	
Zájmena	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy zájmen - tvoří spisovné tvary zájmen	
Číslovky	<b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy číslovek - tvoří spisovné tvary číslovek	



<p>Slovesa</p> <p>Slovesné třídy a vzory</p> <p>Přechodníky</p>	<p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje mluvnické významy sloves</li> <li>- tvoří spisovné tvary sloves</li> <li>- zařazuje slovesa do slovesných tříd a přiřazuje je ke vzorům</li> <li>- rozpozná v textu přechodníky</li> </ul>	
<p>Vztahy mezi slovy ve větě</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vztahy mezi slovy ve větě</li> </ul>	
<p>Větné členy</p> <p>Výrazy, které nejsou větnými členy</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a určuje základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- vyhledá ve větě výrazy, které nejsou větnými členy</li> </ul>	
<p>Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> </ul>	
<p>Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší ve větě samostatný větný člen, osamostatněný větný člen a elipsu</li> <li>- píše správně interpunkční znaménka ve větách se samostatným větným členem, osamostatněným větným členem a elipsou</li> </ul>	

<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>- rozliší souvětí souřadné a podřadné</p> <p>- píše správně syntaktický pravopis ve větě jednoduché a souvětí</p>	
<p>Tvoření vět</p> <p>Slovosled</p>	<p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- tvoří souvislé věty, volí vhodné jazykové prostředky</p> <p>-ve větách uplatňuje správný slovosled</p>	
<p>Významové poměry v souvětí souřadném</p> <p>Vsuvka</p> <p>Prostředky návaznosti v jazykových projevech</p>	<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>- rozlišuje významové poměry mezi větami v souvětí souřadném</p> <p>- rozpozná ve větě vsuvku a oddělí ji interpunkčními znaménky</p> <p>- v jazykových projevech vhodně využívá prostředky návaznosti</p>	
<p>Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický</p>	<p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- v písemném projevu ovládá osvojené morfologické, lexikální a syntaktické pravopisné jevy</p>	

**Český jazyk a literatura / 9. ročník**

**Literární výchova**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>2. světová válka v literatuře</p> <p>Literatura od roku 1945 do současnosti</p> <p>-</p>	<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-02</b> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>- vlastními slovy interpretuje literárního dílo</p> <p>- jednoduše popíše strukturu literárního díla</p> <p>- jednoduše popíše jazyk literárního díla</p> <p>- rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu některých autorů</p> <p>- rozliší jednotlivé literární druhy</p> <p>- rozpozná vybrané literární žánry, uvede jejich představitele</p> <p>- uvádí základní literární směry probraných období, jejich představitele a díla</p> <p>- porovnává literární a filmové nebo divadelní zpracování téhož námětu</p>	<p>MuV/Kulturní diference</p> <p>MuV/Multikulturalita</p> <p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Literární teorie	<p><b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><b>ČJL-9-3-05</b> Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v probraných literárních pojmech</li> <li>- výstižně charakterizuje literární druhy a vybrané literární žánry</li> <li>- vyhledává informace z oblasti literatury v různých dostupných informačních zdrojích</li> <li>- rozliší hodnotnou a konzumní literaturu</li> </ul>	
Tvořivé činnosti s literárním textem Způsoby interpretace literárních děl	<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z přečteného textu</li> <li>- formuluje své názory na literární text díla</li> <li>- interpretuje přečtený literární text</li> <li>- zarecituje báseň</li> <li>- tvoří vlastní literární text</li> </ul>	
Čtenářský deník	<p><b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje si obsah a hodnocení několika přečtených knih a další informace o nich do čtenářského deníku</li> </ul>	
Divadelní představení	<p><b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví divadelní představení</li> <li>- zformuluje svůj dojem z divadelního představení a názor na něj</li> </ul>	

### 5.1.3. Anglický jazyk

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK - 1. a 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 5 tematických okruhů – Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

Třetí ročník představuje počáteční etapu vyučování anglickému jazyku. Žáci se seznamují s jeho zvukovou i gramatickou podobou. Obsah informací respektuje celkovou intelektuální vyspělost osmiletých dětí i úroveň teoretických poznatků z českého jazyka. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Slovní zásoba je volena na základě běžných situací a zájmů dětí tohoto věku.

Obsah učiva navazuje na první etapu- anglický jazyk ve 3. roč. Probouzí aktivní tvořivý přístup žáků, jejím cílem je navodit radostnou a hravou atmosféru v hodinách. Žáci získávají novou slovní zásobu a dovednost porozumět vyslechnutému textu a ústně se vyjadřovat. Kladou se základy čtení a správného pravopisu. Výklad gramatiky je omezen na minimum. Nové jevy se probírají ve větných komunikativních strukturách. Jako základ správné výslovnosti a intonace se využívají nahrávky kazet a CD se zvukovým záznamem namluveným rodilým mluvčím. Žáci se seznamují se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a kulturními hodnotami. U žáků se postupně rozvíjí schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni v 1. období 3 hodiny, z toho ve 3. ročníku 3 hodiny.

Předmět má na 1. stupni ve 2. období časovou dotaci 6 hodin týdně. Z toho 3 hodiny ve 4. ročníku a 3 hodiny v 5. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně.

Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní sešity, obrázkové slovníky, magnetofonové nebo CD nahrávky, soubory obrázků a karet, příležitostně využívají počítačové programy. Na 1. stupni jsou metody a formy práce založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, výtvarnou a dramatickou výchovou. Výuka proto často probíhá ve dvojicích, skupinách, kroužcích.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, zajišťujeme dostupnost studijních materiálů a zdrojů
  - vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání,
  - pěstujeme u žáků pozitivní vztah k jazyku
- 

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- přiměřeně věku vedeme k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů,
  - vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení
  - vedeme žáky k získávání informací z cizojazyčných zdrojů,
  - necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce
- 

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky, aby na základě přiměřených jazykových znalostí formulovali své myšlenky a komunikovali ústně na principu nápodoby a pamětního učení
  - rozvíjíme schopnost žáků předávat a získávat informace v cizím jazyce,
  - vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- sledujeme, jak žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, jak si osvojuje role
  - vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za výsledky práce skupiny
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování norem spolupráce ve skupině a respektování postavení dospělého
  - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení v cizím jazyce,
  - vedeme žáky k uvědomování si kulturních odlišností anglicky mluvících zemí a k jejich respektování
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch,
  - zohledňujeme reálné možnosti každého žáka
  - požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech a kvalitě,
  - motivujeme žáky možností využití znalosti cizího jazyka v budoucím povolání
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění cizojazyčných informací

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

**Anglický jazyk / 3. ročník**  
**Rečové dovednosti**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- představení</li> <li>- škola</li> <li>- barvy</li> <li>- čísla</li> <li>- hodiny</li> <li>- rodina</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- abeceda</li> <li>- volný čas</li> <li>- oblékání</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- nákupy</li> <li>- zvířata</li> <li>- jídlo</li> </ul>	<p><b>CJ-3-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p><b>CJ-3-1-02</b> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p><b>CJ-3-1-03</b> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>CJ-3-1-04</b> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>CJ-3-1-05</b> Přिřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p><b>CJ-3-1-06</b> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí se, reaguje na pozdrav, zeptá se na jméno</li> <li>- rozumí příkazům učitele</li> <li>- vykoná zadanou činnost</li> <li>- přiřadí slovo k obrázku</li> <li>- vyhledá diktované slovo</li> </ul>	<p>OSV/Sociální rozvoj – Komunikace</p> <p>OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání</p>



**Anglický jazyk / 4. ročník**

**Poslech s porozuměním**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Pokyny učitele – jednoduché příkazy a otázky  Tematické okruhy (pozdrav, představení, rodina, škola, lidské tělo, bydliště, kalendářní rok, dny v týdnu, zvířata, barvy, čísla, příroda)	<b>CJ-5-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  <b>CJ-5-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí pokynům učitele a reaguje na ně  - naváže na tematické okruhy z 3. ročníku a rozšíří si slovní zásobu - seznámí se s angl. jmény	OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<b>CJ-5-1-03</b> Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- porozumí poslechovému textu	

**Anglický jazyk / 4. ročník**

**Mluvení**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Rozhovor	<b>CJ-5-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	OSV/Sociální rozvoj – Komunikace  OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<b>CJ-5-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí sebe, své kamarády - krátce pohovoří o své rodině, škole, volném času	
Tázací zájmena who, what, where, when, how Slovesa „to be, to have“	<b>CJ-5-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky - tvoří větu oznamovací, otázku a odpověď se slovesem „to be“ a „to have“ - chápe rozdíl mezi zájmeny who a what, where a when	

#### Anglický jazyk / 4. ročník

##### Čtení s porozuměním

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Tematické okruhy (pozdrav, představení, rodina, škola, lidské tělo, bydliště, kalendářní rok, dny v týdnu, zvířata, barvy, čísla, příroda	<b>CJ-5-3-01</b> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v textu, rozumí přečtenému, najde v textu odpověď na otázku	OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
Práce se slovníkem Reálie  Abeceda Neurčitý člen a, an Rozkazovací způsob Množné číslo podstatných jmen Vazba There is/are..	<b>CJ-5-3-02</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pasivně se seznamuje s fonetickým přepisem výslovnosti - osvojí si základní výslovnostní návyky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - používá abecední slovník v učebnici  - vyjmenuje angl. abecedu - hláskuje své jméno a příjmení - zapíše hláskované slovo - zvládá správné užití neurčitého členu a, an	OSV/Sociální rozvoj – Komunikace  OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

<p>Sloveso „to be“ v přítomném čase – krátké a dlouhé tvary, kladné, záporné věty a otázky Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád</p> <p>Sloveso „to have“ – krátké a dlouhé tvary, kladné, záporné věty a otázky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá rozkazovací způsob</li> <li>- používá množné číslo podstatných jmen</li> <li>- tvoří věty pomocí vazby <i>there is/are...</i></li> <li>- časuje sloveso „to be“ v přítomném čase</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena <i>my, your, his, her</i> a přivlastňovací pád</li> <li>- časuje sloveso „to have“ v přítomném čase</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Anglický jazyk / 4. ročník

##### Psaní

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p><b>CJ-5-4-01</b> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>- píše mluvnicky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj – Komunikace OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy</p>

**Anglický jazyk / 5. ročník**

**Poslech s porozuměním**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Zvuková podoba jazyka – poslech jednoduchých textů (píseň, komiks, příběh), fonetika, výslovnost	<b>CJ-5-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe význam slov a vět použitých v textech jednotlivých tematických okruhů - rozumí poslechovému textu	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá

**Anglický jazyk / 5. ročník**

**Mluvení**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Mluvnice – jednoduché věty a otázky, rozhovor, vyprávění, popis obrázku  Slovní zásoba daných tematických okruhů  Tematické okruhy (domov, volný čas, oblékání, bydliště, dopravní prostředky, povolání, lidské tělo, kalendářní rok, hodiny, měsíce)  Pořádek slov ve větě (SWOMPT)	<b>CJ-5-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  <b>CJ-5-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  <b>CJ-5-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- účastní se rozhovoru, komunikuje při běžných každodenních situacích, aktivně používá slovní zásobu (pozdraví, rozloučí se, poděkuje)  - používá přítomný čas prostý  - odpovídá na otázky - tvoří věty oznamovací, otázky a odpovídá  - popisuje, kde co je a není  - aktivně používá osvojené vazby a chápe rozdíly mezi nimi  - popíše osobu	OSV/Sociální rozvoj – Komunikace OSV/Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

**Anglický jazyk / 5. ročník**

**Čtení s porozuměním**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Jednoduché texty -komiks, píseň, rozhovory, vyprávění, příběh, popis, vyhledávání informací v textu	<b>CJ-5-3-01</b> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v textu, rozumí přečtenému, najde v textu odpověď na otázku	OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání  OSV/Sociální rozvoj – Komunikace
Překlad, jednoduchá interpretace, otázky a odpovědi  Práce se slovníky	<b>CJ-5-3-02</b> Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí přečtenému textu, odpoví ústně i písemně na otázky týkající se přečteného textu a jednoduché konverzace - vyhledá neznámá slova v dvojjazyčném slovníku	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace  OSV/Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

**Anglický jazyk / 5. ročník**

**Psaní**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Jednoduché písemné sdělení Gramatika: Jednoduché věty - kladné, záporné, otázky Tázací příslovce Časování slovesa mít, být Zájmena Předložky místa, času Přítomný prostý a průběhový čas Způsobová slovesa can, can't Otázka na cenu	<b>CJ-5-4-01</b> Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše mluvnicky a formálně správně jednoduché písemné sdělení – blahopřání, adresa, dopis	OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
Formuláře	<b>CJ-5-4-02</b> Vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní formulář	

## **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **ANGLICKÝ JAZYK - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 12 hodin týdně. 3 hodiny v 6. ročníku, 3 hodiny v 7. ročníku, 3 hodiny v 8. ročníku a 3 hodiny v 9. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně.

Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní sešity, slovníky, magnetické nahrávky. Výuka často probíhá ve dvojicích, skupinách.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

## **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, zajišťujeme dostupnost studijních materiálů a zdrojů
- vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání,
- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k jazyku

---

## **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- přiměřeně věku vedeme k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů,
  - vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení
  - vedeme žáky k získávání informací z cizojazyčných zdrojů,
  - necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce
-

## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky, aby na základě přiměřených jazykových znalostí formulovali své myšlenky a komunikovali ústně na principu nápodoby a pamětného učení
  - rozvíjíme schopnost žáků předávat a získávat informace v cizím jazyce
  - vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- 

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- sledujeme, jak žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, jak si osvojuje role
  - vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za výsledky práce skupiny
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování norem spolupráce ve skupině a respektování postavení dospělého
  - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení v cizím jazyce,
  - vedeme žáky k uvědomování si kulturních odlišností anglicky mluvících zemí a k jejich respektování
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch,
  - zohledňujeme reálné možnosti každého žáka
  - požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech a kvalitě,
  - motivujeme žáky možností využití znalosti cizího jazyka v budoucím povolání
- 

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.*

**Anglický jazyk / 6. ročník**

**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> <li>• bydlení</li> <li>• měsíce</li> <li>• zvířata</li> <li>• volný čas</li> <li>• sport</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• příroda</li> <li>• cestování</li> </ul> <p><b>Poslech:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění</p> <p><b>Mluvení:</b> Jednoduchá sdělení, kladná a záporná věta, otázka, rozhovor, interpretace textu, popis obrázku, vyprávění</p> <p>Slovní zásoba Slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění, vyhledávání informací v textech</p> <p>Práce se slovníkem, transkripce</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p><b>CJ-9-1-01</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p><b>CJ-9-2-01</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>Psaní:</b></p> <p><b>CJ-9-4-01</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>-odpoví na požadované otázky s použitím tázacích příslovcí</p> <p>-definuje datum</p> <p>-rozumí významu slyšeného textu a reaguje na něj</p> <p>-používá složeniny some, any, no</p> <p>-rozlišuje použití určitého a neurčitého členu</p> <p>-popíše obrázek</p> <p>-zapojí se do jednoduchého rozhovoru</p> <p>-vyplní formulář</p> <p>-napíše odpověď na otázku</p> <p>-napíše krátký text na dané téma</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>



<b>Psaní:</b> Krátké sdělení	<b>CJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Gramatické jevy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa být, mít</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový – kladné a záporné věty a otázky</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• způsobová slovesa</li> <li>• zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací, předmětná, vztažná a neurčitá a jejich složeniny</li> <li>• minulý čas slovesa být</li> <li>• minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, kladné a záporné věty, otázky</li> </ul>			-
Reálie zemí anglicky mluvících zemí		- získá informace o životě a kultuře anglicky mluvících zemí	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá VMEGS/Objevujeme Evropu a svět MuV/Kulturní diference MuV/Multikulturalita

**Anglický jazyk / 7. ročník**  
**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Svět – místa, počasí</li> <li>• Zábava – televize, film</li> </ul> <p><b>Poslech:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění</p> <p><b>Mluvení:</b> Jednoduchá sdělení, kladná a záporná věta, otázka, rozhovor, interpretace textu, popis obrázku, vyprávění</p> <p>Slovní zásoba Slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění, vyhledávání informací v textech</p> <p>Práce se slovníkem, transkripce</p> <p><b>Psaní:</b></p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b> <b>CJ-9-1-01</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení:</b> <b>CJ-9-2-01</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> <b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>-porozumí obsahu slyšeného textu</p> <p>-sdělí svůj záměr</p> <p>-porovná vlastnosti objektu</p> <p>-reaguje na otázku „jak?“</p> <p>- definuje množství</p> <p>-napíše recept</p> <p>-přeloží text bez i s pomocí slovníku</p> <p>-vyhledá požadovaný termín ve slovníku</p> <p>-rozumí transkripčnímu přepisu osvojovaných slov</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>

<p>Krátké sdělení, odpovědi na písemné sdělení</p>	<p><b>Psaní:</b>  <b>CJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• příslovce „much“, „ many“ „ little“, „ few“</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• porovnávání</li> <li>• minulý čas prostý, neurčitá slovesa</li> <li>• vazba „ going to“</li> <li>• přídavná jména a příslovce</li> <li>• sloveso „have to“</li> </ul>			
<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		<p>- získá informace o životě a kultuře anglicky mluvících zemí</p>	<p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV/Kulturní diference</p> <p>MuV/Multikulturalita</p>

**Anglický jazyk / 8. ročník**  
**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• volný čas</li> <li>• pocity a nálady</li> <li>• společnost a její problémy</li> <li>• moderní technologie a média</li> <li>• cestování</li> <li>• život v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Poslech:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění</p> <p><b>Mluvení:</b> Jednoduchá sdělení, kladná a záporná věta, otázka, rozhovor, interpretace textu, popis obrázku, vyprávění</p> <p>Slovní zásoba Slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění, vyhledávání informací v textech</p> <p>Práce se slovníkem, transkripce</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b> <b>CJ-9-1-01</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení:</b> <b>CJ-9-2-01</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> <b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>-poslouchá delší text a rozumí mu</p> <p>-rozlišuje nabídku a záměr</p> <p>-sdělí rozhodnutí</p> <p>-idiomy</p> <p>-nabídne pomoc</p> <p>-sdělí libost a nelibost</p> <p>- napíše jednoduchý příběh</p> <p>-napíše email, oznámení</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>

<p><b>Psaní:</b> Krátké sdělení, odpovědi na písemné sdělení, vyprávění</p>	<p><b>Psaní:</b> <b>CJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• budoucí čas prostý</li> <li>• „will“ pro nabídky a rozhodnutí</li> <li>• vazba „going to“ pro záměr</li> <li>• vazba like, -ing</li> </ul>		<p>- tvoří věty v přítomném čase prostém a průběhovém</p> <p>- tvoří minulý čas slovesa „to be“ v minulém čase</p> <p>-tvoří věty v minulém čase za pomoci pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>- tvoří věty v budoucím čase prostém</p> <p>- rozpozná budoucí časy</p> <p>- tvoří věty v minulém čase průběhovém</p> <p>-vyjádří budoucnost různým způsobem</p>	
<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		<p>- získá informace o životě a kultuře anglicky mluvících zemí</p>	<p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p>

			MuV/Kulturní diference
			MuV/Multikulturalita

### Anglický jazyk / 9. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura</li> <li>péče o zdraví</li> <li>pocity a nálady</li> <li>město</li> <li>volba povolání</li> <li>společnost a její problémy</li> </ul> <p><b>Poslech:</b> píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění</p> <p><b>Mluvení:</b> Rozhovor, interpretace textu, popis obrázku, vyprávění, popis cesty, školní pravidla, památky, prohlídka města, kultura</p> <p>Slovní zásoba Slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p><b>CJ-9-1-01</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJ-9-1-02</b> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p><b>CJ-9-2-01</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><b>CJ-9-2-02</b> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p><b>CJ-9-2-03</b> Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p><b>CJ-9-3-02</b> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- porozumí informacím v poslechových textech</p> <p>- porozumí obsahu krátké jednoduché promluvy či konverzace týkající se probíraných témat</p> <p>- krátce pohovoří o osvojovaném tématu</p> <p>- vypráví krátký jednoduchý příběh</p> <p>- krátce a jednoduše popíše věci, osoby a místa každodenního života</p> <p>- popíše cestu městem -definuje kulturní žánr -popíše památky - vyjádří velké množství</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> -rozumí čtenému textu</p> <p><b>Psaní:</b></p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>EV/Ekosystémy</p>

<p>píseň, formulář, komiks, příběh, vyprávění, vyhledávání informací v textech Práce se slovníkem, transkripce</p> <p><b>Psaní:</b> Dopis, popis, příběh, návod</p>	<p><b>CJ-9-3-01</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><b>Psaní:</b> <b>CJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby</p> <p>- napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaného tématu</p> <p>- reaguje verbálně nebo písemně na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- pracuje s dvojjazyčným a slovníkem</p>	
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určité a neurčité členy</li> <li>• some, any, every + složeniny</li> <li>• velké číslovky</li> <li>• zájmena samostatná a nesamostatná</li> <li>• předpřítomný čas – kladné a záporné věty, otázky</li> <li>• ever, never, just</li> <li>• vyjádření žádosti, svolení a zákazu</li> <li>• should/shouldn't</li> <li>• must/mustn't</li> <li>• don't have to</li> <li>• frázová slovesa</li> </ul>		<p>- rozlišuje členy určité a neurčité</p> <p>- používá <u>some</u>, <u>any</u>, <u>no</u> a jejich složeniny</p> <p>- vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku v předpřítomném čase</p> <p>- vyjádří žádost, svolení a zákaz pomocí sloves can, may, should, must</p> <p>- rozezná základní frázová slovesa</p> <p>- rozpozná osvojovaný gramatický jev v textu</p> <p>- používá osvojované gramatické jevy v písemném projevu</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		<p>- získá informace o životě a kultuře anglicky mluvících zemí</p>	<p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p>

			MuV/Kulturní diference MuV/Multikulturalita
--	--	--	--



#### **5.1.4. Další cizí jazyk**

Žáci si volí mezi Německým jazykem a Ruským jazykem.

##### *5.1.4.1. Německý jazyk*

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **NĚMECKÝ JAZYK – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jde volitelný předmět.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

4. Časové vymezení

Výuka předmětu probíhá na druhém stupni. Předmět Německý jazyk je vyučován 2 hodiny týdně od 7. ročníku do 9. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou ve třídách. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální i skupinová výuka, práce ve skupinách i samostatná práce. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy s materiály, které odpovídají úrovni dosažených znalostí, dvojjazyčné slovníky. Využívány jsou i počítačové programy, Internet a audiovizuální technika.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- 

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k získávání informací z cizojazyčných zdrojů
-

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům pracovat ve dvojicích i skupinách
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k uvědomování si kulturních odlišností německy mluvících zemí a k jejich respektování
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- motivujeme žáky o možnostech využití znalosti cizího jazyka v profesním uplatnění
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění cizojazyčných informací

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny některé tematické okruhy průřezových témat: ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.***

Německý jazyk / 7. ročník

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy a oslovení</li> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• věci kolem nás</li> <li>• barvy</li> <li>• číslovky</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• roční období a měsíce</li> <li>• zvířata</li> <li>• volný čas</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p><b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a dovede na ně reagovat</li> <li>- rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech</li> </ul>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
	<p><b>Mluvení:</b></p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, poděkuje, představí sebe a členy své rodiny</li> <li>- zeptá se na věk, na záliby, místo bydliště</li> <li>- ptá se na osoby a podá o nich informace</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<p>OSV/Sociální rozvoj – Komunikace OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>

	<p><b>Čtení s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-3-01</b> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p><b>Čtení s porozuměním:</b>  - rozumí obsahu jednoduchého textu z učebnice</p>	
	<p><b>Psaní:</b>  <b>DCJ-9-4-01</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Psaní:</b>  - sdělí písemně informace o sobě, kamarádech a rodině  - napíše adresu a krátký pozdrav z prázdnin  - osvojí si základní slova k daným tematickým okruhům</p>	
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá u podstatných jmen člen určitý a neurčitý</li> <li>- používá osobní zájmena mein, dein, zájmeno kein</li> <li>- použije přímý a nepřímý slovosled</li> <li>- časuje některá pravidelná slovesa</li> <li>- časuje sloveso sein, haben v přít. čase</li> <li>- používá 1. a 4. p. mn.č. některých podstat. jmen</li> <li>- skloňuje podstatná jména v 1. a 4. p.j.č. po členu určitém, neurčitém a zájmenech mein, dein a kein</li> <li>- osvojí si některé ustálené vazby</li> </ul>	
Zvuková a grafická podoba jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní pravidla čtení a psaní německých slov</li> </ul>	

Německý jazyk / 8. ročník

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy potravin, ovoce a zeleniny</li> <li>• nakupování</li> <li>• jídelní lístek</li> <li>• oblékání</li> <li>• bydlení</li> <li>• svátky</li> <li>• denní a týdenní režim, hodiny</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• příroda</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p><b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí jednoduchým poslechovým textům</li> </ul>	<p>OSV/ Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání</p>
	<p><b>Mluvení:</b></p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor v obchodě, v restauraci, u lékaře</li> <li>- zeptá se na časový údaj</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- rozumí a reaguje na pokyny učitele</li> <li>- omluví se</li> </ul>	<p>OSV/ Sociální rozvoj - Komunikace OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV/ Osobnostní rozvoj- Kreativita</p>

	<p><b>Čtení s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-3-01</b> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v daném textu odpovědi na otázky</li> <li>- vypraví podle obrázků</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	
	<p><b>Psaní:</b>  <b>DCJ-9-4-01</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše vyprávění o sobě a své rodině</li> <li>- napíše blahopřání k narozeninám a svátkům</li> <li>- popíše jednoduchou přípravu jídla, některé druhy zvířat, dětský pokoj, třídu, trasu, změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>- napíše svůj denní a týdenní režim</li> <li>- osvojí si základní slova k daným tematickým okruhům</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazuje</li> <li>- vyká</li> <li>- skloňuje podstatná jména ve 3. pádu j. č.</li> <li>- časuje některá nepravidelná slovesa</li> <li>- vyjmenuje a správně použije předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem</li> <li>- osvojí si některé ustálené vazby</li> <li>- používá další osobní zájmena</li> </ul>	
Zvuková a grafická podoba jazyka		- čte plynule a foneticky správně texty z učebnice	

Německý jazyk / 9. ročník

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy	PT/ Tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálie německy mluvících zemí</li> <li>• domov, obec</li> <li>• cestování</li> <li>• dovolená a prázdniny</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p><b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým poslechovým textům</li> <li>- rozumí a reaguje na otázky a jednoduché pokyny</li> </ul>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
	<p><b>Mluvení:</b></p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> Zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní komunikační obraty</li> <li>- poskytne požadované informace</li> <li>- aktivně se zapojuje do konverzace</li> <li>- vypráví o sobě a své rodině</li> </ul>	<p>OSV/Sociální rozvoj – Komunikace OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita</p>

	<p><b>Čtení s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-3-01</b> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</p>	<p><b>Čtení s porozuměním:</b>  - čte plynule a foneticky správně texty z učebnice a doplňkových materiálů  - vyhledá v daném textu odpovědi na otázky  - používá dvojjazyčný slovník  - orientuje se i v textu s neznámou slovní zásobou</p>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  MuV/Multikulturalita  VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p>
	<p><b>Psaní:</b>  <b>DCJ-9-4-01</b> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b>Psaní:</b>  - napíše krátký životopis, dopis z prázdnin  - ovládá základní zeměpisné údaje o České republice, Rakousku, Německu a Švýcarsku  - osvojí si rozšířenou slovní zásobu k tematickým okruhům ze 7. a 8.třídy  - správně používá základní gramatické struktury vět</p>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p>
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje osobní zájmena</li> <li>- časuje další nepravidelná slovesa</li> <li>- časuje slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>- časuje sloveso sein a haben v préteritu</li> <li>- ovládá perfektum pravidelných sloves</li> <li>- používá věty s neurčitým podmětem man</li> <li>- osvojí si některé ustálené vazby</li> </ul>	
Zvuková a grafická podoba jazyka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje foneticky správně texty z učebnice a doplňkových materiálů</li> </ul>	



#### 5.1.4.2. *Ruský jazyk*

### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **RUSKÝ JAZYK – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jde o volitelný předmět.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 části – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

4. Časové vymezení

Výuka předmětu probíhá na druhém stupni v 7., 8., a 9. ročníku. Předmět ruský jazyk má časovou dotaci šest hodin, z toho dvě vyučovací hodiny v každém z výše uvedených ročníků. Jedna vyučovací hodina trvá 45 minut.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny v klasických třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní sešity, audionahrávky a materiály, které odpovídají úrovni dosažených jazykových znalostí. Využíván je i Internet a audiovizuální technika.

6. Výchové a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Využíváme aktivní činnosti.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k jazyku

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k získávání informací z cizojazyčných zdrojů
- necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- rozvíjíme schopnost žáků předávat a získávat informace v cizím jazyce
  - vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
-

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, kde si navzájem pomáhají a podílejí se na společné práci
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení v cizím jazyce
  - vedeme žáky k uvědomování si kulturních odlišností anglicky mluvících zemí a k jejich respektování
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech a kvalitě
  - motivujeme žáky možností využití znalosti cizího jazyka v budoucím povolání
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění cizojazyčných informací

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny následující tematické okruhy průřezových témat: *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.*

**Ruský jazyk / 7. ročník**  
**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Azbuka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se všemi znaky azbuky</li> <li>- přečte znaky azbuky</li> <li>- napíše znaky azbuky</li> <li>- přečte slova a krátký text v azbuce</li> <li>- napíše slova a krátké věty v azbuce</li> </ul>	
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• druhy sportu</li> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• rodina</li> <li>• škola</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• povolání</li> <li>• domácí zvířata</li> <li>• bydlení</li> <li>• číslovky 1-12</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b>  <b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b>            - porozumí jednoduchým pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele</p> <p>- porozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí základním informacím v krátkých a zřetelně pronášených poslechových textech</p> <p><b>Mluvení:</b>            - sdělí jednoduchým způsobem v krátkých větách informace týkající se osvojovaných témat</p>	OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí  OSV/Sociální rozvoj - Komunikace  OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

	<p>školy, volného času a dalších osvojovaných téma</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> <b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Psaní:</b> <b>DCJ-9-4-02</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p> <p>- osvojí si krátké ruské básničky a písničky</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>- porozumí slovům a jednoduchým větám v krátkých textech týkajících se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí krátkému jednoduchému textu s pomocí vizuální opory</p> <p><b>Psaní:</b></p> <p>- napíše slova a jednoduché krátké věty týkající se osvojovaných témat</p>	
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představování (Jak se jmenuješ? Jmenuji se...)</li> <li>• oslovování</li> <li>• 1. pád osobních zájmen</li> <li>• Sdělení, co mám rád (Я люблю футбол.)</li> </ul>		<p>- používá osvojované gramatické jevy k realizaci svých komunikačních záměrů, v písemném i mluveném projevu a rozpozná je v textu</p> <p>- tvoří jednoduché otázky s tázacím i bez tázacího výrazu</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>- vyjádří, co má rád</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věty: Kdo je to? Je to Anna? To je Anna. Ano. Ne</li> <li>• sdělení, co rád dělá</li> <li>• minulý čas vybraných sloves</li> <li>• předložkové vazby slovesa играть (играть в ..., играть на ....)</li> <li>• vyjádření záporu</li> <li>• 4. pád vybraných podstatných jmen ženského rodu</li> <li>• Věty: Co je to? Je to sešit? To je sešit.</li> <li>• 1. pád přivlastňovacích zájmen</li> <li>• On se jmenuje .... Ona se jmenuje.....</li> <li>• Vybrané tvary slovesa pracovat v přítomném čase</li> <li>• Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří správné tvary vybraných podstatných a přídavných jmen v jednotlivých pádech</li> <li>- tvoří správné tvary vybraných sloves v jednotlivých osobách</li> <li>- tvoří správné tvary vybraných zájmen v jednotlivých pádech</li> <li>- vyjádří sloveso mít ve větách</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření mít (vlastnit) ve všech osobách</li> </ul>			
<p>Výslovnost Přízvuk, intonace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s výslovností ruských hlásek</li> <li>- procvičuje a upevňuje správnou výslovnost ruských hlásek</li> <li>- uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- seznámí se s přízvukem v ruských slovech</li> <li>-seznámí se základními fonetickými znaky</li> <li>- seznámí se s rozdíly ve čtení přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- procvičuje a upevňuje správné čtení přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- seznámí se s intonací ruských vět</li> <li>- procvičuje a upevňuje intonaci ruských vět</li> </ul>	
<p>Ruské reálie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní informace o Rusku</li> </ul>	<p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV/Kulturní diference</p> <p>MuV/Multikulturalita</p>

Ruský jazyk / 8. ročník

Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měsíce</li> <li>• roční období</li> <li>• činnosti a volnočasové aktivity během roku</li> <li>• hodiny</li> <li>• denní doba</li> <li>• činnosti během dne</li> <li>• činnosti na sociálních sítích</li> <li>• jídlo</li> <li>• barvy</li> <li>• oblečení</li> <li>• nakupování</li> <li>• vlastnosti člověka</li> <li>• vzhled člověka</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p><b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p>- porozumí jednoduchým pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele</p> <p>- porozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí základním informacím v krátkých a zřetelně pronášených poslechových textech</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem v krátkých větách informace týkající se osvojovaných témat</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>číslovky 1-100, 1000</li> </ul>	<p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-3-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Psaní:</b>  <b>DCJ-9-4-02</b> Napíše věty a jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- odpoví na jednoduché otázky a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p> <p>- osvojí si krátké ruské básničky a písničky</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů vycházejících z osvojovaných témat</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b>  - porozumí slovům a jednoduchým větám v krátkých textech týkajících se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí krátkému jednoduchému textu s pomocí vizuální opory</p> <p>- vyhledá slova v česko-ruském a rusko-českém slovníku</p> <p><b>Psaní:</b>  - napíše slova a jednoduché krátké věty týkající se osvojovaných témat</p>	
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koncovky sloves v 1. osobě čísla jednotného a 3. osobě čísla jednotného a množného</li> </ul>		<p>- používá osvojované gramatické jevy k realizaci svých komunikačních záměrů, v písemném projevu a rozpozná je v textu</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• časování vybraných sloves</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• přídavná jména odvozená od podstatných jmen označujících potraviny</li> <li>• přídavná jména mužského, ženského a středního rodu</li> <li>• ukazovací zájmena v 1. pádě množného čísla</li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• vazba být někomu podobný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří správné tvary vybraných podstatných a přídavných jmen v jednotlivých pádech</li> <li>- tvoří správné tvary vybraných sloves v jednotlivých osobách</li> <li>- tvoří správné tvary vybraných zájmen v jednotlivých pádech</li> </ul>	
<p>Výslovnost Přízvuk, intonace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadále procvičuje a upevňuje správnou výslovnost ruských hlásek</li> <li>- procvičuje a upevňuje správné užití přízvuku v ruských slovech a správnou výslovnost přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- procvičuje a upevňuje intonaci ruských vět</li> </ul>	
<p>Ruské reálie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá informace o životě v Rusku, o ruských zvycích a kultuře</li> </ul>	<p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p>

			MuV/Kulturní diference MuV/Multikulturalita
--	--	--	--

### Ruský jazyk / 9. ročník

Vzdělávací obsah			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• léto</li> <li>• cizí země</li> <li>• prázdniny</li> <li>• město</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• části těla</li> <li>• české a ruské svátky</li> <li>• Moskva</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b>  <b>DCJ-9-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p><b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace</p>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b>  - porozumí jednoduchým pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám učitele</p> <p>- porozumí pomalu a zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí základním informacím v krátkých a zřetelně pronášených poslechových textech</p> <p><b>Mluvení:</b>  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů vycházejících z osvojovaných témat</p>	OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí  OSV/Sociální rozvoj - Komunikace  OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice

	<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b>  <b>DCJ-9-3-01</b> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Psaní:</b>  <b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> Napíše věty a jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- sdělí jednoduchým způsobem v krátkých větách informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>- odpoví na jednoduché otázky a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b>  - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům vycházejícím z osvojovaných témat</p> <p>- porozumí slovům a jednoduchým větám v krátkých textech týkajících se osvojovaných témat</p> <p>- porozumí krátkému jednoduchému textu s pomocí vizuální opory</p> <p>- vyhledá slova v česko-ruském a rusko-českém slovníku</p> <p><b>Psaní:</b>  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché věty a krátké texty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše rusky adresu na dopis</p> <p>- napíše blahopřání</p>	
--	---	--	--

	<b>DCJ-9-4-03</b> – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas sloves</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• 2. a 3. pád vlastních podstatných jmen</li> <li>• 6. pád podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• vyjádření muset /nesmět</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• vedlejší věta podmínková</li> <li>• budoucí čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osvojované gramatické jevy k realizaci svých komunikačních záměrů, v písemném projevu a rozpozná je v textu</li> <li>- tvoří správné tvary vybraných podstatných a přídavných jmen v jednotlivých pádech</li> <li>- tvoří správné tvary vybraných sloves v jednotlivých osobách v přítomném čase</li> <li>- tvoří tvary minulého a budoucího času vybraných sloves</li> <li>- tvoří tvary rozkazovacího způsobu</li> <li>- vyjádří ve větách muset a nesmět</li> <li>- tvoří 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- používá správné tvary řadových číslovek</li> </ul>	
<p>Výslovnost Přízvuk, intonace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadále procvičuje a upevňuje správnou výslovnost ruských hlásek</li> <li>- procvičuje a upevňuje správné užití přízvuku v ruských slovech a správnou výslovnost přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>- procvičuje a upevňuje intonaci ruských vět</li> </ul>	

Ruské reálie		- získá informace o životě v Rusku, o ruských zvycích a kultuře	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá VMEGS/Objevujeme Evropu a svět MuV/Kulturní diference MuV/Multikulturalita
--------------	--	--	--

## **5.2. Matematika a její aplikace**

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Matematika a její aplikace. Svým obsahem spadá do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vzdělávací obor Praktická matematika (Technické kreslení, Finanční gramotnost), volitelný vzdělávací obor Matematický seminář, volitelný vzdělávací obor Cvičení z českého jazyka a matematika.

### **5.2.1. Matematika**

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA – 1. a 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

4. Časové vymezení

Předmět Matematika má na 1. stupni v prvním období celkovou časovou dotaci 14 hodin. Z toho v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny, ve 2. a 3. ročníku po 5 vyučovacích hodinách.

Předmět Matematika má na 1. stupni ve druhém období celkovou časovou dotaci 10 hodin. Z toho ve 4. a 5. ročníku po 5 vyučovacích hodinách.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci využívají také počítačovou učebnu. Mají k dispozici učebnice, pracovní listy, modely a další didaktické pomůcky. Výuka probíhá často ve dvojicích nebo skupinách. Je využívána interaktivní tabule.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Využíváme aktivní činnosti. Začleňujeme praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na algoritmech školské matematiky – číselné řady, sudoku, číselné křížovky, logické úlohy, magické čtverce, modely těles.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů k používání správných termínů, znaků, symbolů
  - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, propojujeme matematické dovednosti s praktickým životem, ukazujeme žákům, jak formulovat hypotézy
-

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů
  - vedeme k využívání vlastního úsudku při řešení
  - formujeme společně se žáky logické i empirické postupy, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- 

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
  - vedeme k vyjadřování v logickém sledu
  - využíváme ICT
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k potřebě spolupracovat s druhými na řešení úkolů, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
  - podílíme se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, vytváříme společně s žáky pravidla týmové práce, maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
  - požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech, zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, účelně využíváme kalkulátor
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k užití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k účelnému používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.*

**Matematika / 1. ročník**

**Číslo a početní operace**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Přirozená čísla	<b>M-3-1-01</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorňuje a tvoří soubory s daným počtem prvků, používá přirozená čísla k modelování reálných situací	
Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel	<b>M-3-1-02</b> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte, zapíše a porovná přirozená čísla v oboru do 20, vyjádří vztah rovnosti a nerovnosti	
Práce na číselné ose	<b>M-3-1-03</b> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledá a zobrazí na číselné ose přirozená čísla v oboru do 20	
Sčítání a odčítání přirozených čísel	<b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	
Slovní úlohy	<b>M-3-1-05</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- znázorní, zapíše a vyřeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 1. ročník**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Vlastnosti početních operací	<b>M-3-2-02</b> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
Tabulky Posloupnost čísel	<b>M-3-2-03</b> Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 20	



**Matematika / 1. ročník**

**Geometrie v rovině a v prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru	<b>M-3-3-01</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje, vymodeluje a rozezná základní geometrické útvary v rovině a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	

**Matematika / 2. ročník**

**Číslo a početní operace**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Přirozená čísla do 100	<b>M-3-1-01</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- znázorňuje a tvoří soubory s daným počtem prvků, používá přirozená čísla k modelování reálných situací	
Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel do 100	<b>M-3-1-02</b> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, vyjadřuje vztah rovnosti a nerovnosti	

Číselná osa	<b>M-3-1-03</b> Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose, vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose	
Početní operace s přirozenými čísly- Sčítání a odčítání Násobilka	<b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru čísel do 100 - násobí čísla 0 – 5, dělí čísla 1 – 5 v oboru násobitelů	
Řešení slovních úloh	<b>M-3-1-05</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- zvládá zápis, znázornění, řešení a odpověď slovní úlohy, na základě názorného příkladu tvoří vlastní úlohy	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

#### Matematika / 2. ročník

##### Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Jednoduché modelové situace z praktického života	<b>M-3-2-02</b> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	
Tabulky Posloupnost čísel	<b>M-3-2-03</b> Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 100	

#### Matematika / 2. ročník

##### Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Geometrické útvary v rovině a v prostoru	<b>M-3-3-01</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše vybrané rovinné útvary (lomená a křivá čára, přímka, rovnoběžky, kolmice, polopřímka, úsečka, bod) - pozná a pojmenuje tělesa (kvádr, krychle, koule)	

Délka úsečky Jednotky délky	<b>M-3-3-02</b> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- měří a odhaduje délku úsečky, úsečky dané délky	
--------------------------------	---	---	--

### Matematika / 3. ročník

#### Číslo a početní operace

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata/ tematické okruhy
Přirozená čísla	<b>M-3-1-01</b> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách, vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000	OSV/Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
Porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel	<b>M-3-1-02</b> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje trojčíselná čísla, řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	
Zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - porovnávání čísel	<b>M-3-1-03</b> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- vyhledává a zakresluje obraz trojčíselného čísla na číselné ose	
Početní operace s přirozenými čísly - pamětní sčítání a odčítání  - písemné sčítání a odčítání  - násobilka	<b>M-3-1-04</b> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- z paměti sčítá a odčítá do 1 000 - písemně sčítá a odčítá do 1000 - násobí čísla 0 – 10, dělí čísla 1 - 10 v oboru násobílek - dělí v oboru násobílek se zbytkem - násobí a dělí jednociferným číslem násobky deseti - násobí jednociferné číslo dvojciferným - užívá správně závorek	
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	<b>M-3-1-05</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- uplatňuje správné početní operace i ve složitějších slovních úlohách	OSV/Sociální rozvoj - Kreativita

**Matematika / 3. ročník**

**času Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/ tematické okruhy</b>
Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	<p><b>M-3-2-01</b> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p><b>M-3-2-02</b> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>- užívá v úlohách z běžného života jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody</p> <p>- chápe vztah vzdálenost - čas</p> <p>- užívá v úlohách z běžného života jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, provádí jednoduché převody</p>	
Tabulky	<b>M-3-2-03</b> Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<p>- užívá správných operací při doplňování tabulek</p> <p>- doplňuje řetězce čísel</p>	

**Matematika / 3. ročník**

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/ tematické okruhy</b>
Základní útvary v rovině a prostoru	<p><b>M-3-3-01</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-02</b> Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>- rýsuje přímkou, polopřímku, úsečku, označí bod, průsečík dvou přímek, střed úsečky</p> <p>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>- měří délku stran rovinných obrazců</p> <p>- vyhledá stavby tvaru kvádru, krychle, kužele, válce</p>	
Osově souměrné útvary	<b>M-3-3-03</b> Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- podle osy souměrnosti znázorní rovinné obrazce	OSV/ Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 4. ročník**

**Číslo a početní operace**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Přirozená čísla do 10 000</p> <p>Přirozená čísla do 1 000 000</p> <p>Jednotky objemu a času</p>	<p><b>M-5-1-01</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p><b>M-5-1-02</b> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává čísla,</li> <li>- hledá je na číselné ose,</li> <li>- správně je zapisuje,</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti i písemně,</li> <li>- odhaduje výsledek a provede zkoušku,</li> <li>- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- násobí písemně dvojciferným činitelem,</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem,</li> <li>- odhaduje výsledek a provede zkoušku,</li> <li>- násobí z paměti 10, 100, 1000</li> <li>- seznámí se s jednotkami objemu a času</li> </ul>	
<p>Zaokrouhlování</p>	<p><b>M-5-1-03</b> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a sta tisíce</li> </ul>	
<p>Slovní úlohy</p>	<p><b>M-5-1-04</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z běžného života, ve kterých aplikuje osvojené vědomosti</li> </ul>	<p>VDO/Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>Zlomky</p>	<p><b>M-5-1-05</b> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztahy mezi celkem a částí z celku</li> </ul>	

**Matematika / 4. ročník**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Tabulky	<b>M-5-2-02</b> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v hotových předložených tabulkách	VMEGS/Jsme Evropané
	<b>M-5-2-01</b> Vyhledává, sbírá a třídí data	- sestaví jednoduchou tabulku přímé úměrnosti, - vyhledává spojení v jízdním řádu	

**Matematika / 4. ročník**

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině: Kolmice  Rovnoběžky	<b>M-5-3-03</b> Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsuje kolmice pomocí pravítka s ryskou - seznámí se s pojmem pravý úhel  - rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek	
Rovinné útvary	<b>M-5-3-01</b> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.  <b>M-5-3-05</b> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rýsuje čtverec, obdélník, kružnici, kruh  - poznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a jejich osy souměrnosti překládáním papíru,	

Úsečka	<b>M-5-3-02</b> Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí osu úsečky</li> <li>- provádí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky pomocí kružítka</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	
Obvod a obsah obrazce	<b>M-5-3-04</b> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pojmy obvod a obsah</li> <li>- chápe rozdíl mezi obvodem a obsahem</li> <li>- počítá obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	

#### Matematika / 4. ročník

##### Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Slovní úlohy	<b>M-5-4-01</b> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy, které vyžadují netradiční řešení</li> <li>- řeší zábavné čtverce, sudoku, řady čísel, pyramidy a podobně</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 5. ročník**  
**Číslo a početní operace**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Přirozená čísla do 1 000 000 -zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose - vlastnosti početních operací s čísly - písemné početní operace</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Římské číslice</p>	<p><b>M-5-1-01</b> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p><b>M-5-1-02</b> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-03</b> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-04</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>- vyhledá, ukáže, zapíše číslo na číselné ose - zapíše čísla v desítkové soustavě - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace: násobí trojciferným činitelem, dělí dvojciferným dělitelem</p> <p>- zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a sta tisíce</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>- zapíše a přečte číslo psané římskými číslicemi</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Záporná čísla Znázornění na číselné ose</p>	<p><b>M-5-1-08</b> Porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>- porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose - porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - seznámí se s uplatněním záporných čísel v běžném životě (např. teplota)</p>	
<p>Zlomky - porovnání zlomků</p>	<p><b>M-5-1-06</b> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>- porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	



-sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
Desetinná čísla - zápis desetinného čísla - vyznačení na číselné ose - jednoduché početní operace	<b>M-5-1-07</b> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- pracuje s pojmy desetina, setina, tisícina, desetinná čárka - vyznačí na číselné ose desetinné číslo, porovná desetinná čísla v řádech desetin - provádí jednoduché operace s desetinnými čísly	
<b>Matematika / 5.ročník</b> <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Grafy, tabulky, diagramy  Aritmetický průměr	<b>M-5-2-02</b> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky - vypočítá z tabulky aritmetický průměr	
<b>Matematika / 5.ročník</b> <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Slovní úlohy	<b>M-5-4-01</b> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší praktické jednoduché slovní úlohy a problémy	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 5.ročník**  
**Geometrie v rovině a prostoru**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	<b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - pomocí trojúhelníkové nerovnosti určí, zda lze trojúhelník sestavit	
Obvody obrazců Jednotky délky a jejich převody	<b>M-5-3-02</b> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí vzorce - převádí jednotky délky	
Obsahy obrazců (čtverec, obdélník) Jednotky obsahu	<b>M-5-3-04</b> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah pomocí vzorce, provádí jednoduché převody jednotek obsahu	
Základní útvary v prostoru		- pozná krychli, kvádr, kouli, kužel, válec, jehlan	

## 5.2.2. Matematika

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 4 tematické okruhy – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

4. Časové vymezení

Předmět Matematika má na 2. stupni celkovou časovou dotaci 18 hodin.

V 6. a 7. ročníku po 4 vyučovacích hodinách, v 8. a 9. ročníku po 5 vyučovacích hodinách.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci využívají také počítačovou učebnu. Mají k dispozici učebnice, pracovní listy, encyklopedie, modely a další didaktické pomůcky. Žáci, kteří mají nedostatky v numerickém počítání, mohou využívat kalkulačky. Některá data si žáci vyhledávají na Internetu. Výuka probíhá často ve dvojicích nebo skupinách. Je využívána interaktivní tabule.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Využíváme aktivní činnosti. Začleňujeme praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na algoritmech školské matematiky – číselné řady, sudoku, číselné křížovky, logické úlohy, magické čtverce, modely těles.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů k používání správných termínů, znaků, symbolů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, propojujeme matematické dovednosti s praktickým životem, ukazujeme žákům, jak formulovat hypotézy

---

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů
- vedeme k využívání vlastního úsudku při řešení
- formujeme společně se žáky logické i empirické postupy, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady

---

### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
  - vedeme k vyjadřování v logickém sledu
  - využíváme ICT
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k potřebě spolupracovat s druhými na řešení úkolů, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
  - podílíme se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, vytváříme společně s žáky pravidla týmové práce, maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
  - požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech, zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, účelně využíváme kalkulátor
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k užití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k účelnému používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.***

**Matematika / 6. ročník**

**Číslo a proměnná**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Desetinná čísla - Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlování	<b>M-9-1-01</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel  <b>M-9-1-02</b> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly	
Celá čísla -číselná osa -absolutní hodnota -čísla navzájem opačná -Početní operace s celými čísly	<b>M-9-1-01</b> Provádí početní operace v oboru celých čísel	- porovná celá čísla na číselné ose - určí absolutní hodnotu celých čísel a číslo opačné - provádí početní operace s celými čísly	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Dělitelnost přirozených čísel -Kritéria dělitelnosti -Prvočíslo a složené číslo -Násobek a dělitel -Nejmenší společný násobek -Největší společný dělitel	<b>M-9-1-03</b> Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-určí, zda je číslo dělitelné 2,3,4,5,6,8,9,10 -rozliší prvočíslo a číslo složené -určí násobky a dělitele čísla -rozloží číslo na součin prvočísel -určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel -aplikuje poznatky dělitelnosti v praxi	

**Matematika / 6. ročník**

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Jednoduché konstrukční úlohy - přímka - polopřímka - úsečka (osa úsečky) - vzájemná poloha přímek v rovině	<b>M-9-3-01</b> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	- při jednoduchých konstrukcích využívá matematickou symboliku	

- vzdálenost bodu od přímky	praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  <b>M-9-3-05</b> Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
Osová souměrnost Středová souměrnost	<b>M-9-3-08</b> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz bodu, úsečky, kružnice, trojúhelníku, čtverce a obdélníku v osově souměrnosti podle osy - rozpozná osově souměrný útvar - sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti - rozpozná středově souměrný útvar	
Obvody a obsahy rovinných útvarů	<b>M-9-3-04</b> Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů pomocí vzorců (čtverec, obdélník, trojúhelník) -převádí jednotky délky, obsahu (využívá jednotky: ar, hektar)	
Prostorové útvary- krychle, kvádr	<b>M-9-3-09</b> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  <b>M-9-3-10</b> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  <b>M-9-3-11</b> Načrtne a sestrojí síť základních těles  <b>M-9-3-12</b> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů dosazením do vzorce  - převádí jednotky objemu  - načrtne síť krychle a kvádrů  - sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	

**Matematika / 6.ročník**  
**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Číselné a obrázkové řady	<b>M-9-4-01</b> Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší číselné a obrázkové řady	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 6.ročník**  
**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Závislosti a data	<b>M-9-2-01</b> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  <b>M-9-2-02</b> Porovnává soubory dat	– příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata	

**Matematika / 7. ročník**

**Číslo a proměnná**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Zlomky - početní operace - převrácený zlomek  - smíšené číslo - složený zlomek	<b>M-9-1-04</b> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádění zlomky na desetinná čísla a opačně - rozšiřuje a krátí zlomky, převádí zlomky do základního tvaru - porovnává zlomky - převádí zlomky na společného jmenovatele - provádí početní operace se zlomky - počítá se smíšenými čísly - pracuje se složenými zlomky - aplikuje úlohy na zlomky v praxi	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Racionální čísla	<b>M-9-1-01</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel <b>M-9-1-09</b> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí početní operace s racionálními a celými čísly - řeší slovní úlohy s racionálními čísly	
Poměr - měřítko, úměra, trojčlenka	<b>M-9-1-05</b> Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pracuje s měřítky map a plánů - zvětší nebo zmenší číslo v daném poměru - využívá postupný poměr - účelně využívá pro výpočty trojčlenku - aplikuje úlohy na poměr v praxi	
Procenta - základ, počet procent, procentová část - promile - jednoduché úrokování	<b>M-9-1-06</b> Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočte základ, procentovou část a počet procent - aplikuje úlohy na procenta v praxi	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita



**Matematika / 7.ročník**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Pravoúhlá soustava souřadnic Přímá a nepřímá úměrnost	<b>M-9-2-03</b> Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- rozliší přímou a nepřímou úměrnost v modelových situacích - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	

**Matematika / 7. ročník**

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Shodnost trojúhelníků	<b>M-9-3-06</b> Načrtne a sestrojí rovinné útvary <b>M-9-3-07</b> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	-načrtne, sestrojí a zapíše postup konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu -určí shodnost trojúhelníků s použitím vět sss, sus, usu	
Čtyřúhelníky	<b>M-9-3-02</b> Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <b>M-9-3-04</b> Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <b>M-9-3-06</b> Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje rovnoběžníky a lichoběžníky - načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky - zapíše postup konstrukce s využitím matematických symbolů - vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků	
Hranoly	<b>M-9-3-09</b> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určí a charakterizuje hranoly	
	<b>M-9-3-10</b> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch hranolů	

**Matematika / 7.ročník**  
**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Číselné a obrázkové analogie	<b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší číselné a obrázkové analogie	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 8. ročník**

**Číslo a proměnná**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Očekávané školní výstupy oboru	Průřezová témata/tematické okruhy
Mocniny a odmocniny -druhá mocnina a odmocnina -třetí mocnina a odmocnina  Pythagorova věta	<b>M-9-1-01</b> Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  <b>M-9-1-02</b> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - účelně využívá kalkulátor	
Výrazy -číselný výraz a jeho hodnota -výrazy s proměnnými -mnohočleny	<b>M-9-1-07</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace - určí hodnotu výrazu - provádí početní operace s výrazy - zvládá rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	OSV/ Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Lineární rovnice	<b>M-9-1-08</b> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice - sestaví rovnice potřebné k vyřešení slovních úloh	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 8.ročník**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Data	<p><b>M-9-2-01</b> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p><b>M-9-2-02</b> Porovnává soubory dat</p>	– příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata	

**Matematika / 8. ročník**

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP</b>	<b>Očekávané školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/ tematické okruhy</b>
Kružnice, kruh  Thaletova kružnice	<p><b>M-9-3-04</b> Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><b>M-9-3-05</b> Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>- z obsahu kruhu a obvodu kruhu určí poloměr kruhu</li> <li>- pozná a narýsuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- řeší konstrukční úlohy s využitím znalostí množin bodů daných vlastností</li> </ul>	
Rotační válec	<p><b>M-9-3-09</b> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> Načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní vlastnosti válce</li> <li>- vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- načrtne a sestrojí síť válce a jeho obraz v rovině</li> <li>- získané poznatky využívá při řešení praktických úloh</li> </ul>	OSV/ Osobnostní rozvoj-Kreativita

	<b>M-9-3-13</b> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
--	--	--	--

**Matematika / 8.ročník**  
**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Logické a netradiční geometrické úlohy	<b>M-9-4-02</b> Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-řeší logické a netradiční geometrické úlohy	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

**Matematika / 9. ročník**

**Číslo a proměnná**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Očekávané školní výstupy oboru	Průřezová témata/tematické okruhy
Výrazy  Mnohočleny	<b>M-9-1-07</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-provádí početní operace s výrazy -zvládá rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Soustava dvou lineárních rovnic	<b>M-9-1-08</b> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavy lineárních rovnic - užívá soustav lineárních rovnic k řešení slovních úloh	

**Matematika / 9.ročník**

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Závislosti a data Příklady z praxe- nákresy a schémata	<b>M-9-2-01</b> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledá data, řeší úlohy z praktického života, vytváří nákresy, schémata	OSV/Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání
Diagramy, tabulky, grafy Aritmetický průměr, četnost znaků	<b>M-9-2-02</b> Porovnává soubory dat	- vytváří tabulky a diagramy - vypočítá aritmetický průměr	
Lineární funkce	<b>M-9-2-04</b> Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  <b>M-9-2-05</b> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- zapíše funkční vztah tabulkou i rovnicí - sestrojí graf lineární funkce podle tabulky	

**Matematika /9. ročník**

**Geometrie v rovině a prostoru**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP</b>	<b>Očekávané školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/ tematické okruhy</b>
Podobnost  Věty o podobnosti trojúhelníků	<b>M-9-3-07</b> Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	- určí dvojici podobných rovinných útvarů a zapíše podobnost - účelně využívá věty o podobnosti trojúhelníků - rozdělí (změní) úsečku v daném poměru	

Prostorové útvary Jehlan Rotační kužel Koule	<b>M-9-3-09</b> Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti <b>M-9-3-10</b> Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <b>M-9-3-11</b> Načrtne a sestrojí síť základních těles <b>M-9-3-12</b> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <b>M-9-3-13</b> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli - vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule - načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele a jejich obraz v rovině - získané poznatky využívá při řešení praktických úloh	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
---	--	---	------------------------------------

#### Matematika /9. ročník

##### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Očekávané školní výstupy oboru	Průřezová témata/ Tematické okruhy
Logické a netradiční geometrické úlohy	<b>M-9-4-02</b> Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší netradiční geometrické úlohy	

### 5.3. Informatika

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Informatika.

#### 5.3.1. Informatika

##### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA – 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

3. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obor je na 1. stupni rozdělen na 3 tematické okruhy – Základy práce s počítačem, Vyhledání informací a komunikace, Zpracovávání a využití informací.

Vyučovací předmět Informatika seznamuje žáky s úlohou informací a informačních činností a vede žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, umožňuje žákům porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Rozvíjí schopnosti žáků formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Vede k systematickému využívání výpočetní techniky a výukového software ke zvýšení efektivity učení. Seznamuje žáky s funkcí výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software a šetrné práci s výpočetní technikou. Podrobně seznamuje žáky s prací v textovém a tabulkovém editoru a připravuje je na využití nově získaných dovedností v praxi.

4. Časové vymezení:

Předmět Informatika se vyučuje na 1. stupni v 5. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně výpočetní techniky, kde mají žáci k dispozici žákovské stanice PC a další DT související s informačními technologiemi. Dále mohou být hodiny realizovány prostřednictvím poznávacích exkurzí nebo výstav se zaměřením na výpočetní, multimediální a informační techniku.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

## **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, klademe důraz na jejich pochopení, propojení a systematizaci,
  - vedeme žáky k využívání informací v procesu vlastního učení,
  - usilujeme o tvůrčí přístup žáků v činnostech směřujících k použití v praktickém životě
- 

## **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
  - vedeme je k objevování jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
  - usilujeme o následné uplatňování získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů,
  - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- 

## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- 

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- posilujeme rozvoj diskuze v malé skupině i celé třídě, pokud si to situace vyžádá,
  - vědomě utváříme v žákovi potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
  - vedeme je k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek,
  - učíme žáky nalézat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
  - seznamujeme žáky s jejich právy i právy druhých,
  - učíme je respektovat obecná pravidla pro práci s internetem,
  - vedeme žáky k respektování zákona na ochranu autorských práv (kopírování)
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- seznamujeme žáky s ovládáním a využíváním mobilních telefonů, počítačů i s jejich nejběžnějšími periferními zařízeními,
  - seznamujeme je s jednoduchou údržbou počítače,
  - seznamujeme žáky základům ovládání a propojování digitálních přístrojů a zařízení
-



## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- motivujeme žáky k efektivnímu a bezpečnému používání digitálních technologií
- podporujeme žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

### 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova*.

**Informatika / 5. ročník**

**Základy práce s počítačem**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>	
Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie	- vyhledá informace - rozlišuje zdroje informací- tisk, televize, rozhlas, telefon, internet		
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		- rozpozná hardware, vstupy, výstupy, software		
Operační systémy a jejich základní funkce		- jmenuje dva operační systémy		
Seznámení s formáty souborů (doc, gif)		- seznámí se s formáty souborů (doc, gif)		
Multimediální využití počítače		<b>ICT-5-1-03</b> Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- využívá počítače k výuce a odpočinku	
Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem			- provádí jednoduchou údržbu počítače - dovede řešit běžné problémy při práci s počítačem	
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		<b>ICT-5-1-02</b> Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce na počítači	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena
<b>Vyhledávání informací</b>				
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy Oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>	
Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	<b>ICT-5-2-01</b> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- vysvětlí a popíše tok informací	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace	
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		- umí poslat mail - chatuje na počítači	MeV/Tvorba mediálního sdělení	

	<b>ICT-5-2-02</b> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- umí použít mobilní telefon, pošle zprávu	
Metody a nástroje vyhledávání informací	<b>ICT-5-2-03</b> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- používá k vyhledávání informací internetových vyhledavačů	
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		- orientuje se v nabídce portálů, vyhledá potřebné www stránky	OSV/Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>Zpracování a využití informací</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Základní funkce textového a grafického editoru	<b>ICT-5-3-01</b> Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- umístí obrázek do textu - nakreslí obrázek a modifikuje jej, uloží obrázek	

## **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

3. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obor je na 2. stupni rozdělen na 2 tematické okruhy – Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací.

4. Časové vymezení:

Předmět Informatika se vyučuje na 2. stupni v 6. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodiny týdně.

5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně výpočetní techniky, kde mají žáci k dispozici žákovské stanice PC a další DT související s informačními technologiemi. Dále mohou být hodiny realizovány prostřednictvím poznávacích exkurzí nebo výstav se zaměřením na výpočetní, multimediální a informační techniku.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, klademe důraz na jejich pochopení, propojení a systematizaci,
- vedeme žáky k využívání informací v procesu vlastního učení,
- usilujeme o tvůrčí přístup žáků v činnostech směřujících k použití v praktickém životě

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
  - vedeme je k objevování jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
  - usilujeme o následné uplatňování získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů,
  - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
-

## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- 

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- posilujeme rozvoj diskuze v malé skupině i celé třídě, pokud si to situace vyžádá,
  - vědomě utváříme v žákovi potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
  - vedeme je k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek,
  - učíme žáky nalézat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
  - seznamujeme žáky s jejich právy i právy druhých,
  - učíme je respektovat obecná pravidla pro práci s internetem,
  - vedeme žáky k respektování zákona na ochranu autorských práv (kopírování)
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- seznamujeme žáky s ovládáním a využíváním mobilních telefonů, počítačů i s jejich nejběžnějšími periferními zařízeními,
  - seznamujeme je s jednoduchou údržbou počítače,
  - seznamujeme žáky základům ovládání a propojování digitálních přístrojů a zařízení
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- motivujeme žáky k efektivnímu a bezpečnému používání digitálních technologií
- podporujeme žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova.

**Informatika / 6. ročník**

**Vyhledávání informací a komunikace**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Vývojové trendy informačních technologií	<b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- orientuje se ve výběru odborných časopisů - zajímá se o novinky z oblasti komunikační technologie digitalizace	
Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		- získává informace z mobilu, televize, rádia, internetu	MeV/Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Internet		- vyhledává informace na několika portálech, - přijímá a odesílá e-mail, chatuje,	MeV/Vnímání autora mediálních sdělení

**Zpracování a využití informací**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	<b>ICT-9-2-01</b> Ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  <b>ICT-9-2-02</b> Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  <b>ICT-9-2-03</b> Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  <b>ICT-9-2-04</b> Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  <b>ICT-9-2-05</b> Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- vytvoří jednoduchý textový soubor  - vytvoří jednoduchou tabulku ve Wordu i Excelu, využívá jednoduchých vzorců pro usnadnění výpočtu  - vytvoří textový soubor doplněný fotografií nebo obrázkem  - stahuje text i obrázky z internetu, skládáním vytváří nový dokument - vyhledává informace na různých portálech, zpracovává a vyhodnocuje je - vytvoří závěrečnou práci na dané téma (plakát, tabulka, referát)	MeV/Práce v realizačním týmu

### 5.3.2. Informatika podle nového ŠVP (platný od 1.9. 2022)

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA – 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a vzdělávacího oboru Informatika.

3. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obor je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy – Data, informace a modelování, algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

4. Časové vymezení:

Předmět Informatika se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Od 1. 9. 2022 bude nové pojetí ŠVP zařazeno ve 4. ročníku poprvé, v 5. ročníku bude výuka probíhat podle stávajícího ŠVP. Náběh na nové ŠVP bude probíhat postupně podle ročníků.

Časová dotace: 1 hodina týdně.

5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně výpočetní techniky, kde mají žáci k dispozici žákovské stanice PC a další DT související s informačními technologiemi. Dále mohou být hodiny realizovány prostřednictvím poznávacích exkurzí nebo výstav se zaměřením na výpočetní, multimediální a informační techniku.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

## **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, klademe důraz na jejich pochopení, propojení a systematizaci,
  - vedeme žáky k využívání informací v procesu vlastního učení,
  - usilujeme o tvůrčí přístup žáků v činnostech směřujících k použití v praktickém životě
- 

## **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
  - vedeme je k objevování jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
  - usilujeme o následné uplatňování získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů,
  - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- 

## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- 

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- posilujeme rozvoj diskuze v malé skupině i celé třídě, pokud si to situace vyžádá,
  - vědomě utváříme v žákovi potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
  - vedeme je k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek,
  - učíme žáky nalézat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
  - seznamujeme žáky s jejich právy i právy druhých,
  - učíme je respektovat obecná pravidla pro práci s internetem,
  - vedeme žáky k respektování zákona na ochranu autorských práv (kopírování)
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- seznamujeme žáky s ovládáním a využíváním mobilních telefonů, počítačů i s jejich nejběžnějšími periferními zařízeními,
  - seznamujeme je s jednoduchou údržbou počítače,
  - seznamujeme žáky základům ovládání a propojování digitálních přístrojů a zařízení
-



## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- motivujeme žáky k efektivnímu a bezpečnému používání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- podporujeme žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst
- rozvíjíme u žáků informatické myšlení – odhalování vztahů a souvislostí, strukturování informací, ...
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

### 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova***.

**Informatika / 4. ročník**

**Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p><b>Digitální zařízení</b>                      Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace                      Ovládání myši                      Kreslení čar, vybarvování                      Používání ovladačů                      Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)                      Kreslení bitmapových obrázků                      Psaní slov na klávesnici  <b>Editace textu</b>                      Ukládání práce do souboru                      Otevírání souborů                      Přehrávání zvuku</p>	<p><b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p><b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj -                      Psychohygienu</p>

Informatika / 4. ročník			
Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce <b>Kódování a šifrování textu a obrázku</b>	<b>I-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <b>I-5-4-03</b> vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	
Informatika / 4. ročník			
Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	<b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <b>I-5-4-02</b> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena

Informatika / 5. ročník			
Informační systémy – úvod do práce s daty			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Data, druhy dat</b> Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Kontrolování, evidování a filtrování dat	<b>I-5-1-01</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <b>I-5-3-02</b> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	

Informatika / 5. ročník			
Algoritmizace a programování – základy programování			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	<b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> </ul>	

Informatika / 5. ročník			
Informační systémy – úvod do informačních systémů			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
System, struktura, prvky, vztahy	<b>I-5-3-01</b> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	

Informatika / 5. ročník			
Algoritmizace a programování – úvod do programování			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	<b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>	

Informatika / 5. ročník			
Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	<b>I-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <b>I-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	

Informatika / 5. ročník			
Algoritmizace a programování – postavy a události			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	<b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>	

### 5.3.3. Informatika podle nového ŠVP (platný od 1.9. 2022)

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **INFORMATIKA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a vzdělávacího oboru Informatika.

3. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obor je na 2. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy – Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

4. Časové vymezení:

Předmět Informatika se vyučuje na 2. stupni ve všech ročnících. Od 1. 9. 2022 bude nové pojetí ŠVP zařazeno v 6. ročníku poprvé a další náběh na nové ŠVP bude probíhat postupně podle ročníků dle tabulky viz níže.

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5			návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6		zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4,5	návaznost na	návaznost na	návaznost na	návaznost na
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8			návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9				návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

Časová dotace: 1 hodina týdně.

## 5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně výpočetní techniky, kde mají žáci k dispozici žákovské stanice PC a další DT související s informačními technologiemi. Dále mohou být hodiny realizovány prostřednictvím poznávacích exkurzí nebo výstav se zaměřením na výpočetní, multimediální a informační techniku.

## 6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, klademe důraz na jejich pochopení, propojení a systematizaci,
- vedeme žáky k využívání informací v procesu vlastního učení,
- usilujeme o tvůrčí přístup žáků v činnostech směřujících k použití v praktickém životě

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů,
- vedeme je k objevování jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
- usilujeme o následné uplatňování získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů,
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k systematickému využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

---

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- posilujeme rozvoj diskuze v malé skupině i celé třídě, pokud si to situace vyžádá,
- vědomě utváříme v žákovi potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- vedeme je k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek,
- učíme žáky nalézat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

---

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,



- seznamujeme žáky s jejich právy i právy druhých,
  - učíme je respektovat obecná pravidla pro práci s internetem,
  - vedeme žáky k respektování zákona na ochranu autorských práv (kopírování)
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- seznamujeme žáky s ovládním a využíváním mobilních telefonů, počítačů i s jejich nejběžnějšími periferními zařízeními,
  - seznamujeme je s jednoduchou údržbou počítače,
  - seznamujeme žáky základům ovládním a propojování digitálních přístrojů a zařízení
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- motivujeme žáky k efektivnímu a bezpečnému používání digitálních technologií
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- podporujeme žáky při využití informačních a komunikačních technologií pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst
- rozvíjíme u žáků infromatické myšlení – odhalování vztahů a souvislostí, strukturování informací,  
...
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

### 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.*

**Informatika / 6. ročník**

**Data, informace a modelování - kódování a šifrování dat a informací**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Průřezová témata / tematické okruhy
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	<b>I-9-1-01</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- <b>zakóduje</b> a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>	

**Informatika / 6. ročník**

**Informační systémy - práce s daty**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	<b>I-9-1-01</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat <b>I-9-3-04</b> sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>	

Informatika / 6. ročník			
Informační systémy			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<b>I-9-3-01</b> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> </ul>	

Informatika / 6. ročník			
Digitální technologie - počítače			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	<b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos <b>I-9-4-03</b> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače <b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	MeV/Práce v realizačním týmu

**Informatika / 7. ročník**

**Algoritmizace a programování - – opakování a vlastní bloky**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vytvoření programu Opakování Podprogramy	<p><b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p><b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p><b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p><b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> </ul>	

**Informatika / 7. ročník**

**Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	<p><b>I-9-1-03</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p><b>I-9-1-04</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> </ul>	MeV/Práce v realizačním týmu

Informatika / 7. ročník			
Algoritmizace a programování - programování – podmínky, postavy a události			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	<p><b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p><b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p><b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p><b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	

Informatika / 8. ročník			
Algoritmizace a programování - větvení, parametry a proměnné			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	<p><b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p><b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p><b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost</li> </ul>	MeV/Práce v realizačním týmu

	jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>programu, najde a opraví v něm chyby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> </ul>	
--	---	---	--

<b>Informatika / 8. ročník</b>			
<b>Informační systémy - hromadné zpracování dat</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Tabulkový editor, podmíněné formátování Tabulky, výpočty – funkce, grafy Filtrování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy	<b>I-9-3-03</b> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat <b>I-9-3-02</b> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> </ul>	MeV/Tvorba mediálního sdělení

Informatika / 9. ročník			
Algoritmizace a programování - programovací projekty			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému	<p><b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p><b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p><b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p><b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	MeV/Tvorba mediálního sdělení

Informatika / 9. ročník			
Digitální technologie			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- Kompresce a formáty souborů</li> <li>- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá</li> </ul>	<p><b>I-9-4-01</b> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p><b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p><b>I-9-4-03</b> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému</li> </ul>	MeV/Práce v realizačním týmu



<p>intelligence)</p> <p><b>Sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>- Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p>příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p><b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p><b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5.4. Člověk a jeho svět

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.

### 5.4.1. Prvouka

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovací předmět: **PRVOUKA - 1. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 5 tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a předškolních zařízeních. Pomáhá žákům utvářet si prvotní ucelený obraz světa, a to pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů kolem sebe. Učí žáky lépe poznávat sebe a své potřeby a porozumět soudobému způsobu života.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni časovou dotaci 6 vyučovacích hodin, po dvou hodinách v 1. – 3. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovacích hodin většinou v učebně, ale též v obci - v terénu. Žáci mají k dispozici učebnice, popř. pracovní listy a pomůcky. Využívá se interaktivní tabule.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k pozorování, ke správnému pojmenovávání a uvádění věcí do souvislostí

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- podporujeme žáky v přemýšlení o problémech a jejich příčinách, v hledání řešení
- 

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování, k naslouchání druhých lidí
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě, k potřebě spolupracovat s druhými
  - vedeme k vytváření příjemné atmosféry
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k respektování názorů druhých, k odmítání útlaku a hrubého zacházení
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k zdravému používání online technologií

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat - *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.*

**Prvouka / 1. ročník**

**Místo, kde žijeme**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Domov	<b>ČJS-3-1-01</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v jednoduchém plánu, zná významné budovy	EV/Vztah člověka k prostředí
Obec - město	<b>ČJS-3-1-02</b> Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí rozdíl mezi vesnicí (Moravany) a městem (Pardubice) - označí nejbližší obce, města	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Okolní krajina	<b>ČJS-3-1-03</b> Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	- hodnotí krajinu z estetického hlediska	EV/Vztah člověka k prostředí

**Prvouka / 1. ročník**

**Lidé kolem nás**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Rodina Chování lidí	<b>ČJS-3-2-01</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- určí a pojmenuje příbuzenské vztahy - ctí úctu k dospělým a vlastní svébytnost - respektuje spolužáky - předchází konfliktům - hodnotí chování své i ostatních	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy MV/Kulturní diference MV/Lidské vztahy
Soužití lidí	<b>ČJS-3-2-02</b> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe význam pracovní činnosti - hovoří o povolání svých rodičů	

**Prvouka / 1. ročník**

**Lidé a čas**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Orientace v čase a časový řád	<b>ČJS-3-3-01</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- správně označí všechny časové údaje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, části dne - vyjádří čas na hodinách (celá, půl)	
Současnost a minulost v našem životě	<b>ČJS-3-3-03</b> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe vývoj jedince, označí etapy - chápe vývoj rodiny, společnosti a změny, ke kterým dochází (dodržování zvyků, obyčejů, fotografie)	

**Prvouka / 1. ročník**

**Rozmanitost přírody**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Životní podmínky Země	<b>ČJS-3-4-01</b> Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje jevy daného období, třídí rostliny v závislosti na ročním období, chápe přímý vliv počasí	EV/Základní podmínky života
Rostliny, živočichové	<b>ČJS-3-4-02</b> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, provádí jednoduché pokusy	- třídí rostliny a živočichy podle místa výskytu - vyjmenuje části rostliny, znaky ptáků a savců - objevuje místní přírodniny	EV/Ekosystémy

**Prvouka / 1. ročník**

**Člověk a jeho zdraví**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Lidské tělo	<b>ČJS-3-5-01</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využíváním elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje činnosti, které ovlivňují zdraví člověka - vyjmenuje, co člověku škodí - popíše části těla, pojmenuje smysly	OSV/Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace
Péče o zdraví	<b>ČJS-3-5-02</b> Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	- řídí se pokyny dospělých - dodržuje řád školy, hodnotí chování své i ostatních - dodržuje pravidla chodce, cyklisty, popíše vybavení kola, pojmenuje značky, vysvětlí význam	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace  OSV/ Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Osobní bezpečnost	<b>ČJS-3-5-03</b> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedince, odmítne komunikace, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	- je ostražitý v komunikaci s neznámými, dokáže odmítnout, dbá varování	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika
Situace hromadného ohrožení	<b>ČJS-3-5-04</b> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na cvičné poplachy, nenadálou situaci ohrožení, použije tísňové volání	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Prvouka / 2. ročník**

**Místo, kde žijeme**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Domov Škola	<b>ČJS-3-1-01</b> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v jednoduchém plánu, zná významné budovy - popíše a zakreslí danou cestu, označí nejvhodnější místo k přecházení vozovky, nebezpečná místa	EV/Vztah člověka k prostředí
Obec - město	<b>ČJS-3-1-02</b> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vysvětlí význam slova „domov“ - určí rozdíl mezi vesnicí (Moravany) a městem (Pardubice) - doprava, průmysl, služby, kultura, zdravotnictví - označí nejbližší obce, města upozorňuje na významné změny v obci	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Prvouka / 2. ročník**

**Lidé kolem nás**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Rodina	<b>ČJS-3-2-01</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- určí a pojmenuje příbuzenské vztahy - ctí úctu k dospělým a vlastní svébytnost - respektuje spolužáky - předchází konfliktům - hodnotí chování své i ostatních	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy MV/Kulturní diferenciacce MV/Lidské vztahy
Povolání	<b>ČJS-3-2-02</b> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- chápe význam pracovní činnosti - vyjmenuje i méně tradiční povolání - hovoří o povolání svých rodičů	

**Prvouka / 2. ročník**

**Lidé a čas**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Orientace v čase a časový řád	<b>ČJS-3-3-01</b> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- správně označí všechny časové údaje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, části dne - vyjádří čas na hodinách (celá, čtvrt půl, tři čtvrtě)	
Místní a regionální památky	<b>ČJS-3-3-02</b> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje významné rodáky, památky, místa a události obce a okolí (význam kronik)	
Současnost a minulost v našem životě	<b>ČJS-3-3-03</b> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe vývoj jedince, označí etapy - chápe vývoj rodiny, společnosti a změny, ke kterým dochází (dodržování zvyků, obyčejů, kronika, rodokmen, fotografie)	

**Prvouka / 2. ročník**

**Rozmanitost přírody**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Roční období, počasí	<b>ČJS-3-4-01</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje jevy daného období, třídí rostliny v závislosti na ročním období, chápe přímý vliv počasí	EV/Základní podmínky života
Rostliny, živočichové	<b>ČJS-3-4-02</b> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí rostliny a živočichy podle místa výskytu - vyjmenuje části rostliny, znaky ptáků a savců - objevuje místní přírodniny	EV/Ekosystémy



**Prvouka / 2. ročník**

**Člověk a jeho zdraví**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Lidské tělo	<b>ČJS-3-5-01</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje činnosti, které ovlivňují zdraví člověka - vyjmenuje, co člověku škodí - popíše části těla, pojmenuje smysly	OSV/Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepečení  OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace
Péče o zdraví Nemoc a úraz Dopravní výchova	<b>ČJS-3-5-02</b> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- řídí se pokyny dospělých - dodržuje řád školy, hodnotí chování své i ostatních - dodržuje pravidla chodce, cyklisty, popíše vybavení kola, pojmenuje značky, vysvětlí význam	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace  OSV/ Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Osobní bezpečnost	<b>ČJS-3-5-03</b> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- je ostražitý v komunikaci s neznámými, dokáže odmítnout, dbá varování	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika
Situace hromadného ohrožení	<b>ČJS-3-5-04</b> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje na cvičné poplachy, nenadálou situaci ohrožení, použije tísňové volání	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Prvouka / 3. ročník

Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata/tematické okruhy
Obec, město, okolní krajina	<b>ČJS-3-1-02</b> Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí, určí cíl, směr</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími památkami, budovami Pardubic</li> <li>- rozliší přírodniny a lidské výtvořy</li> <li>- určí typy krajiny podle toho, jak ji přetvořil člověk, přiřadí okolní krajinu</li> <li>- určí místo sobě blízké</li> </ul>	EV/Vztah člověka k prostředí EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka / 3. ročník

Lidé kolem nás

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata/tematické okruhy
Rodina Povolání Chování lidí Soužití lidí	<b>ČJS-3-2-01</b> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází konfliktům, diskutuje o problému</li> <li>- spolupracuje, pomáhá druhým, využívá schopnosti druhých</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování</li> <li>- pomáhá starým, slabým a postiženým v rámci svých možností</li> </ul>	VDO/Občanská společnost a škola MV/Lidské vztahy OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

**Prvouka / 3. ročník**

**Lidé a čas**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Regionální památky Báje, mýty, pověsti	<b>ČJS-3-3-02</b> Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pojmenuje významné osobnosti regionu - převypráví některé pověsti spjaté s regionem Pardubicka	
Současnost a minulost v našem životě	<b>ČJS-3-3-03</b> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovná vývoj v konkrétní oblasti (technika, kultura, sport...)	

**Prvouka / 3. ročník**

**Rozmanitost přírody**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Životní podmínky Voda, vzduch, světlo, teplo	<b>ČJS-3-4-01</b> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vnímá vliv neživé přírody pro život na Zemi	EV/Základní podmínky života
Látky a jejich vlastnosti	<b>ČJS-3-4-03</b> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- třídí látky na základě jejich vlastností - měří délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, vyjadřuje v daných jednotkách	
Nerosty a horniny, půda Rostliny a živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<b>ČJS-3-4-02</b> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě	- určí přírodniny-nerosty, horniny, uhlí, ropu, zemní plyn - uvede výskyt hornin v místní lokalitě - vyjmenuje znaky života rostlin, části těla kvetoucích rostlin, hub, znaky života živočichů - popíše stavbu těla hmyzu, savců, ptáků	EV/Ekosystémy EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV/Základní podmínky života EV/Vztah člověka k prostředí

		- při poznání v přírodě se chová ohleduplně	
--	--	---	--

**Prvouka / 3. ročník**

**Člověk a jeho zdraví**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata/tematické okruhy</b>
Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa	<b>ČJS-3-5-01</b> Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje znalosti o člověku jako součásti živé přírody (dýchání, příjem potravy, vody, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj) - vyjmenuje části kostry, svaly - vyjmenuje a popíše vnitřní orgány - dodržuje denní režim, dělí na práci a volný čas	OSV/Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygienu
Osobní bezpečí	<b>ČJS-3-5-02</b> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje uvědomělé chování - poskytuje první pomoc při lehkém poranění - poradí si v situaci, kdy cítí nebezpečí - dodržuje základní pravidla bezpečného chování na silnici	OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

## 5.4.2. Vlastivěda

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu – **VLASTIVĚDA - 2. období**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

3. Vzdělávací předmět je rozdělen na 3 tematické okruhy - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni ve druhém období časovou dotaci 4 vyučovacími hodinami, po dvou hodinách ve 4. i 5. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně, ale též v obci - v terénu. Žáci mají k dispozici učebnice, mapy, popř. pracovní listy a pomůcky.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k pozorování, ke správnému pojmenování a uvádění věcí do souvislostí

---

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- podporujeme žáky v přemýšlení o problémech a jejich příčinách, v hledání řešení

---

### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování, k naslouchání druhých lidí
-

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě, k potřebě spolupracovat s druhými
  - vedeme k vytváření příjemné atmosféry
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k respektování názorů druhých, k odmítání útlaku a hrubého zacházení
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k zdravému používání online technologií

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*

Vlastivěda – 4. ročník

Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly	<b>ČJS-5-1-06</b> Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozliší orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu	VDO/ Občan, občanská společnost a stát VDO/Formy participace občanů v politickém životě
Zemský povrch a jeho znázornění, měřítko mapy Povrch, vodstvo, města ČR	<b>ČJS-5-1-03</b> Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	- rozliší náčrty, plány a základní typy map a vyhledává na nich jednoduché údaje - vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích v plánech měst a mapách naší republiky	EV/ Ekosystémy EV/Vztah člověka k prostředí
Směrová růžice, vliv světových stran na přírodu	<b>ČJS-5-1-02</b> Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Regiony ČR – přírodní podmínky, suroviny, výroba	<b>ČJS-5-1-04</b> Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <b>ČJS-5-1-01</b> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- popíše regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - určí polohu svého bydliště - určí polohu regionu, ve kterém žije, vzhledem ke krajině a státu	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV/Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

### Vlastivěda – 4. ročník

#### Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Kalendáře, letopočet, dějiny jako časový sled událostí	<b>ČJS-5-3-01</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů a souvislostí mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji, zaznamenává letopočty-století-na časové ose  - rozeznává události současné a minulé	
Současnost a minulost v našem životě	<b>ČJS-5-3-02</b> Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pracuje s informačními zdroji pro pochopení minulosti	VDO/ Občan, občanská společnost a stát
Regionální památky Báje, mýty, pověsti	<b>ČJS-5-3-03</b> Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vypráví o životě a práci předků na našem území - zahraje příběh z pověstí českých	

### Vlastivěda – 5. ročník

#### Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Zemský povrch - jeho znázornění, poledníky rovnoběžky, podnebné pásy	<b>ČJS-5-1-03</b> Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy	- rozliší poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy	EV/Ekosystémy
Evropa – hranice, přírodní rozmanitosti	<b>ČJS-5-1-04</b> Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- ukáže hranice Evropy – ostrovy, poloostrovy, moře, povrch, vodstvo	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí



Státy Evropy Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko Evropská unie	<b>ČJS-5-1-05</b> Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyhledá evropské státy a jejich hlavní města, zvláštnosti - určí sousední státy ČR, vyhledá zvláštnosti přírody, hospodářství	VMEGS/ Objevujeme Evropu a svět VMEGS/ Evropa a svět nás zajímá VMEGS/Jsme Evropané
--	---	--	---

### Vlastivěda – 5. ročník

#### Lidé kolem nás

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Soužití lidí Chování lidí	<b>ČJS-5-2-01</b> Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě)	- popíše mezilidské vztahy a chování lidí a pravidla slušného chování	VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Vlastnictví	<b>ČJS-5-2-03</b> Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- srovnává a hodnotí soukromé a společné vlastnictví, metody upevňování moci komunistů a chování lidí.  - orientuje se v problematice peněz, běžných nákupů a výdajů  - seznámí se s důvody, proč spořit, kdy si půjčit peníze, jak vracet dluhy	
Právo a spravedlnost	<b>ČJS-5-2-03</b> Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	- seznámí se s pojmem demokracie a jejím uplatňováním v životě  - seznámí se s pojmem lidská práva	VDO/Občan, občanská společnost a stát VDO/ Formy participace občanů v politickém životě VDO/ Občanská společnost a škola

Vlastivěda – 5. ročník

Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Kalendáře, letopočet, dějiny jako časový sled událostí	<b>ČJS-5-3-01</b> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů a souvislostí mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji, zaznamenává letopočty-století-na časové ose  - rozeznává události současné a minulé	
Současnost a minulost v našem životě	<b>ČJS-5-3-02</b> Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pracuje s informačními zdroji pro pochopení minulosti	VDO/ Občan, občanská společnost a stát
Regionální památky Báje, mýty, pověsti	<b>ČJS-5-3-03</b> Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vypráví o životě a práci předků na našem území - zahraje příběh z pověstí českých	

### 5.4.3. Přírodověda

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **PŘÍRODOVĚDA – 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

3. Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obor je rozdělen na 2 tematické okruhy - Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Navazuje na předmět Prvouka vyučovaný v 1. - 3. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost, proměnlivost a souvislost živé a neživé přírody, potřebu ji chránit. Žáci poznávají vývoj člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví, zdravotní prevenci.

4. Časové vymezení

Předmět Přírodověda má na 1. stupni ve 2. období časovou dotaci 4 hodiny týdně. Z toho ve 4. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 2 hodiny.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně, popř. v počítačové učebně nebo v terénu. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy, nástěnné mapy, encyklopedie, počítače.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k využití v procesu učení a praktickém životě

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešených problémů
-

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k výstižnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k aktivní diskusi
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, na utváření příjemné atmosféry v týmu, k oceňování zkušeností druhých
  - podporujeme jejich sebedůvěru a samostatnost
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vybízíme žáky k zodpovědnému rozhodování a k poskytování pomoci
  - motivujeme žáky k péči o svoje zdraví a zdravému způsobu života
  - vedeme je k pochopení základních ekologických souvislostí a problémů
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k bezpečnému chování při poznávání přírody
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k zdravému používání online technologií

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova*.

**Přírodověda / 4. ročník**

**Rozmanitost přírody**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Vesmír a sluneční soustava	<b>ČJS-5-4-02</b> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období	
Podmínky vzniku života na Zemi Rozmanitost životních podmínek Člověk a jeho životní prostředí	<b>ČJS-5-4-01</b> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam atmosféry, slunečního záření, vody a živin pro život na Zemi na základě pokusu - popíše život některých rostlin a živočichů v různých prostředích - vysvětlí základní podmínky pro život člověka	EV/Základní podmínky života
Základní společenstva Rovnováha v přírodě	<b>ČJS-5-4-03</b> Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vysvětlí význam a vzájemné vztahy rostlin a živočichů	EV/Ekosystémy EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana životního prostředí Rizika v přírodě	<b>ČJS-5-4-05</b> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše a posoudí dle vlastních zkušeností chování lidí v přírodě, vysvětlí význam chráněných území - popíše rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, vysvětlí mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi	EV/Vztah člověka k prostředí
Člověk a technika	<b>ČJS-5-4-06</b> Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- na základě pokusu objasní, jak pomáhá technika člověku – bezpečnost při práci	

**Přírodověda / 4. ročník**

**Člověk a jeho zdraví**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události	<b>ČJS-5-5-04</b> Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- popíše bezpečné chování v silničním provozu, zná dopravní značky, umí předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	

**Přírodověda / 5. ročník**

**Rozmanitost přírody**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vesmír a Země Střídání dne a noci, střídání ročních období	<b>ČJS-5-4-02</b> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- vyjmenuje planety Sluneční soustavy, popíše pohyb Měsíce - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období	
Ochrana a tvorba životního prostředí	<b>ČJS-5-4-05</b> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí člověka podporovat nebo poškozovat	- v odborných publikacích, nebo prostřednictvím internetu, vyhledá informace o výzkumu vesmíru	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Podmínky života na Zemi Vzájemné vztahy mezi organismy	<b>ČJS-5-4-03</b> Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy prostředí	- vyjmenuje podmínky pro zachování a rozvoj života na Zemi	EV/Základní podmínky života
Třídění přírodnin	<b>ČJS-5-4-04</b> Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí organismy do skupin	EV/Ekosystémy
Člověk a příroda	<b>ČJS-5-4-05</b> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat <b>ČJS-5-4-06</b> Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- zhodnotí činnost lidí v přírodě v souvislosti s ochranou přírody  - provede a vyhodnotí pokus	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí

Přírodověda / 5. ročník

Člověk a jeho zdraví

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Člověk – životní podmínky	<b>ČJS-5-5-06</b> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- popíše podmínky pro život člověka, zdravou výživu	
Lidské tělo, kostra, svaly, kůže Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučování Rozmnožování Nervová soustava Smyslová ústrojí	<b>ČJS-5-5-01</b> Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vysvětlí základní funkce orgánů v lidském těle  -	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Lidské tělo – vývoj jedince	<b>ČJS-5-5-02</b> Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše vývoj jedince	
Zdravý životní styl  Návykové látky, závislosti	<b>ČJS-5-5-03</b> Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  <b>ČJS-5-5-06</b> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  <b>ČJS-5-5-05</b> Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyjmenuje základní principy péče o zdraví – zdravá výživa, správné dýchání, pitný režim, nemoc, drobné úrazy - vysvětlí potřebu zdravého životního stylu, nebezpečnost návykových látek  - předvede způsob odmítání návykových látek	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Osobní zdraví	<b>ČJS-5-5-04</b> Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- popíše postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém	
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	<b>ČJS-5-5-07</b> Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- vyjmenuje služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, popíše správný způsob volání na tísňovou linku	

## 5.5. Člověk a společnost

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Dějepis a Výchova k občanství.

### 5.5.1. Dějepis

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **DĚJEPIS – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Dějepis.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 8 tematických okruhů – Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanská a středověká Evropa, Objevování a dobývání, počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.

4. Časové vymezení

Výuka předmětu probíhá pouze na 2. stupni. Předmět Dějepis má časovou dotaci 8 hodin. V 6., 7., 8. i 9. ročníku po 2 hodinách.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně. Součástí výuky jsou hry, soutěže a příležitostné exkurze. Žáci mají k dispozici učebnice, atlasy, pracovní listy, mapy, různé zdroje informačních materiálů (encyklopedie, časopisy, ukázky z literatury s historickou tematikou), internet, atp. Občas pracují samostatně, jindy ve dvojicích, či větších skupinách. Využívána je též audiovizuální technika.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů,
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování



---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vybízíme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování (v písemném i ústním projevu)
  - umožňujeme žákům naslouchat druhým a účinně se zapojovat do diskuze
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině;
  - učíme žáky respektovat práci vlastní i druhých
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění;
  - vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních;
  - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- dbáme, aby žáci dodržovali vymezená pravidla;
  - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi;
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií při osvojování znalostí a dovedností

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat ***Výchova demokratického, Multikulturní výchova, Mediální výchova.***

**Dějepis / 6. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Člověk v dějinách</b>			
Význam zkoumání dějin	<b>D-9-1-01</b> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	
Získávání informací o dějinách Historické prameny	<b>D-9-1-02</b> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
Historický čas a prostor	<b>D-9-1-03</b> Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou osvojí si základní periodizaci dějin	
<b>Počátky lidské společnosti</b>			
Člověk a lidská společnost v pravěku	<b>D-9-2-01</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se způsoby obživy a soužití lidí	MuV/Etnický původ
	<b>D-9-2-02</b> Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, podmínky vzniku řemesel, důsledky oddělení řemesel od zemědělství	
<b>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</b>			
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	<b>D-9-3-01</b> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států – seznámí se s podstatou společenských uspořádání	
	<b>D-9-3-02</b> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější příklady staveb, písemnictví, výtvarných děl v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně	
Antické Řecko a Řím	<b>D-9-3-03</b> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- objasní přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, uvede osobnosti antiky - uvědomí si význam křesťanství - vědomí si prolínání kulturních vlivů	MuV/Etnický původ
	<b>D-9-3-04</b> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin	- vysvětlí podstatu antické demokracie a formy státní moci,	

	v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vypráví o životě společenských skupin	
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> <li>- dokáže popsat příklady kontaktů obyvatel střední Evropy s římskou říší</li> <li>- porovná barbarské civilizace se světem antiky</li> </ul>	

#### Dějepis / 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata/ tematické okruhy
<b>Křesťanství a středověká Evropa</b>			
Nový etnický obraz Evropy	<b>D-9-4-01</b> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svojí si periodizaci středověku</li> <li>- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států</li> </ul>	MuV/Etnický původ
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná kulturu západní Evropy, Byzantské a Arabské říše, uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu</li> </ul>	VMEGS/Jsme Evropané

Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	<b>D-9-4-02</b> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní vznik Velkomoravské říše, vypráví o vývoji českého státu  - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	<b>D-9-4-03</b> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- seznámí se s úlohou křesťanství a víry - vysvětlí příčiny vzniku křížových výprav - porovná křesťanství a islám	
Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost  Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	<b>D-9-4-04</b> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše románské a gotické umění a vzdělanost a život ve společnosti	
Husitství	<b>D-9-4-03</b> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <b>D-9-5-02</b> Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	MuV/Lidské vztahy
		-	
<b>Objevy a dobývání, počátky nové doby</b>			
Renesance, humanismus a jejich šíření Evropou	<b>D-9-5-01</b> Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve <b>D-9-5-06</b> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek	- osvojí si periodizaci novověku - vysvětlí pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa	<b>D-9-5-03</b> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- poznává důvody a vysvětlí objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	MuV/Lidské vztahy

Reformace a její šíření Evropou	<b>D-9-5-01</b> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	
Český stát a velmoci v 15. – 18. st.		- vysvětlí pojmy absolutní moc, absolutismus	VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<b>D-9-5-04</b> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vypráví o postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok	VMEGS/Jsme Evropané
	<b>D-9-5-05</b> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- posoudí důsledky náboženské nesnášenlivosti - popíše život v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	
Barokní kultura	<b>D-9-5-06</b> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpoznává projevy barokní kultury	

**Dějepis / 8. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Modernizace společnosti</b>			
Osvícenství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj v Evropě</li> <li>- vypráví o reformách Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- ujasní si pojem osvícenský absolutismus</li> </ul>	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA	<b>D-9-6-02</b> Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	- popíše důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	VDO/Občan, občanská společnost a stát
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka	<b>D-9-6-01</b> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Národní hnutí velkých a malých národů  Utváření novodobého českého národa  Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	<b>D-9-6-03</b> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si emancipační hnutí národu jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> <li>- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</li> <li>- charakterizuje národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> </ul>	VMEGS/Objevujeme Evropu a svět

Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	
Kulturní rozrůzněnost doby			
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	<b>D-9-6-04</b> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí pojmy kolonialismus a rasismus	MuV/Etnický původ
<b>Moderní doba</b>			
1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	<b>D-9-7-01</b> Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, demonstuje zneužití techniky	

#### Dějepis / 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Moderní doba</b>			
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		- charakterizuje poválečné uspořádání	VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	<b>D-9-7-02</b> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky	
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech		- vypráví o politické a hospodářské situaci v Evropě i ve světě	

Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	<b>D-9-7-03</b> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vysvětlí pojmy: nacionalismus, extremismus - uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	
2. světová válka - holocaust - situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války	<b>D-9-7-03</b> Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <b>D-9-7-04</b> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky a protektorátu - seznámí se s odkazem účastníků odboje	MuV/Lidské vztahy MuV/Etnický původ
Poválečné Československo v letech 1945-48	<b>D-9-7-05</b> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948	
<b>Rozdělený a integrující se svět</b>			
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	<b>D-9-8-01</b> Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa <b>D-9-8-02</b> Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - vysvětlí vznik a problémy existence bipolárního světa	
Vnitřní situace v zemích východního bloku, na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západní zemí	<b>D-9-8-01</b> Uvede příklady střetávání obou bloků	- seznámí se s postupným rozpadem východního bloku kvůli rozkladu komunistických systémů	VMEGS/Jsme Evropané
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky		- seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r. 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR	



Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	<b>D-9-8-03</b> Posoudí postavení rozvojových zemí	- uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	
Problémy současnosti	<b>D-9-8-04</b> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí hrozbu terorismu - ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	MuV/Princip sociálního smíru a solidarity
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava		- seznámí se s vlivem médií na každodenní život a politické dění	MuV/Multikulturalita
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	<b>D-9-8-03</b> Posoudí postavení rozvojových zemí	- uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	
Problémy současnosti	<b>D-9-8-04</b> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- vysvětlí hrozbu terorismu - ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	MuV/Princip sociálního smíru a solidarity
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava		- seznámí se s vlivem médií na každodenní život a politické dění	MuV/Multikulturalita

## 5.5.2. Výchova k občanství

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího oboru Výchova k občanství. V 8. a 9. ročníku je přidán tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 5 tematických okruhů – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.

4. Časové vymezení

Výuka předmětu probíhá na 2. stupni, má časovou dotaci 4 hodiny týdně. V 6., 7., 8. i 9. ročníku po jedné hodině.

5. Organizační vymezení

Výuka předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně. Součástí výuky jsou i hry, soutěže, diskuze, testy, dramatizace a příležitostné exkurze, eventuálně besedy. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní texty, mapy, různé zdroje informačních materiálů (slovníky, časopisy, encyklopedie, video, PC). Žáci občas pracují samostatně, jindy ve dvojicích či jiných skupinách. Využívána je audiovizuální technika.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů;
- vedeme žáky k ověřování poznatků

---

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- klademe otevřené otázky

---

### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- podněcujeme žáky k argumentaci

---

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory;
  - vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
  - reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- dodáváme sebedůvěru;
  - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které lze využít do života školy a společnosti
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu Výchova k občanství jsou začleněny vybrané okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.***

Výchova k občanství / 6. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Člověk ve společnosti</b>			
Rok v jeho proměnách a slavnostech		- orientuje se v kalendáři - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá
Naše škola		- uvědomí si svá práva i povinnosti ve škole, přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů	VDO/Občanská společnost a škola
Lidská setkání	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí pojem domova - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - respektuje odlišné názory či zájmy lidí - uvědomí si význam přátelství	OSV/ Sociální rozvoj - Komunikace
Naše vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní svátky		- určí význačná díla z oblasti kultury, poznatky vědy, světoznámé české výrobky a přírodní krásy - vede příklady významných osobností, které proslavily naši vlast	VMEGS/Objevujeme Evropu a svět
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	<b>VO-9-1-05</b> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- seznámí se s důležitými institucemi v obci - vede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - jmenuje nejznámější pražské památky - uvede zajímavá a památná místa naší země - je tolerantní k menšinám	EV/Vztah člověka k prostředí
<b>Člověk, stát a hospodářství</b>			

Hospodaření – rozpočet domácnosti	<b>VO-9-3-02</b> Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	
--------------------------------------	---	--	--

#### Výchova k občanství / 7. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru žák	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Člověk ve společnosti</b>			
Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - státní svátky - státní symboly, významné dny	<b>VO-9-1-02</b> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  <b>VO-9-1-01</b> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - chápe význam a smysl státních svátků - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	VMEGS/Objevujeme Evropu a svět
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce		- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, chování lidí) - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - seznámí se se základními znaky jednotlivých kulturních slohů	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### Člověk, stát a hospodářství

Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	<b>VO-9-3-01</b> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvádí příklady - chápe rozdíl mezi vlastnictvím hmotným a duševním	
--	--	--	--

### Člověk, stát a právo

Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR	<b>VO-9-4-01</b> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro život občanů	VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	<b>VO-9-4-02</b> Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	- charakterizuje a porovnává složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	<b>VO-9-4-02</b> Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	<b>VO-9-4-03</b> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <b>VO-9-4-04</b> Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život a občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR	VDO/Formy participace občanů v politickém životě
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech,	<b>VO-9-4-05</b> Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	VDO/Občan, občanská společnost a stát

poškození lidských práv, šikana, diskriminace		- chápe rozdíl mezi právní a morální normou a uvede příklady	
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	<p><b>VO-9-4-08</b> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><b>VO-9-4-09</b> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p><b>VO-9-4-10</b> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>VO-9-4-11</b> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</p> <p>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (Policie, Státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p>	VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k občanství / 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Člověk ve společnosti</b>			
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	<p><b>VO-9-1-05</b> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p><b>VO-9-1-04</b> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>. uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</p> <p>- uvědomí si význam přátelství v životě člověka</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</p> <p>- používá vhodné způsoby komunikace v různých situacích</p>	OSV/Sociální rozvoj – Poznávání lidí
Lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		<p>- vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, ...)</p> <p>- je schopen sebepoznání</p>	
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	<b>VO-9-1-06</b> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<p>- rozpozná projevy nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést</p> <p>- uvede příklady dokumentů upravujících lidská práva</p>	OSV/Sociální rozvoj – Poznávání lidí  VDO/Občan, občanská společnost a stát
<b>Člověk jako jedinec</b>			
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál	<b>VO-9-2-03</b> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<p>- uvědomuje si směry fyzické i psychické ve svém životě</p> <p>- dokáže popsat jednotlivé fáze života</p>	OSV/Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
Vnitřní svět člověka – poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení,	<b>VO-9-2-01</b> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<p>- zamyslí se nad smyslem lidského života</p> <p>- dokáže pochopit, proč má lidský život smysl</p> <p>- pokusí se vystihnout smysl života velkých osobností našich i světových dějin</p> <p>- je schopen sebepoznání</p>	



stereotypy v posuzování druhých lidí			
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	<b>VO-9-2-02</b> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, etika

<b>Člověk, stát a právo</b>			
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	<b>VO-9-4-08</b> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <b>VO-9-4-09</b> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů <b>VO-9-4-10</b> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- porozumí různým stránkám lidského života - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují - rozpozná projevy nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - uvede příklady dokumentů upravujících lidská práva - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody)	OSV/Sociální rozvoj – Poznávání lidí  VDO/Občan, občanská společnost a stát
Člověk a soužití se světem - poznávání světa – věda, víra, umění		- rozděluje vědy na přírodní a společenské seznámí se se světovými náboženstvími - uvede příklady nejslavnějších staveb lidské civilizace	

Výchova k občanství / 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Člověk ve společnosti</b>			
Kulturní život – masová kultura, prostředky komunikace,	<b>VO-9-1-03</b> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</li> </ul>	<p>MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MeV/Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MeV/Stavba mediálních sdělení</p>
<b>Člověk jako jedinec</b>			
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání - mýtus a náboženství	<p><b>VO-9-2-04</b> Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p><b>VO-9-2-02</b> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává představu o znacích emocí, dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</li> <li>- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat</li> <li>- uvědomí si vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- pochopí význam náboženské tolerance</li> </ul>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj - Sebeznání a sebepečení</p> <p>OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiéna</p>

<b>Člověk, stát a právo</b>			
Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady	<p><b>VO-9-4-06</b> Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p><b>VO-9-4-07</b> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy nabídka, poptávka, trh</li> <li>- vysvětlí na příkladech, jak funguje tržní hospodářství</li> <li>- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</li> <li>- na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</li> </ul>	
Občanská společnost - stát, ústava, formování české státnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí významné historické mezníky v dějinách národa</li> </ul>	<p>VDO/ Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO/Formy participace občanů v politickém životě</p>
<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>			
Globalizace – projevy, významné globální problémy	<p><b>VO-9-5-02</b> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p><b>VO-9-5-03</b> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost globálních a lokálních problémů</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí mezinárodního terorismu</li> <li>- jmenuje příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní klady a zápory</li> </ul>	<p>EV/Základní podmínky života</p> <p>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV/Vztah člověka k prostředí</p>
Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR	<b>VO-9-5-01</b> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</li> <li>- posoudí význam ekonomické, politické a spolupráce mezi státy</li> <li>- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF)</li> </ul>	<p>VMEGS/Jsme Evropané</p> <p>VMEGS/Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS/Evropa a svět nás zajímá</p>

## 5.6. Člověk a příroda

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Svým obsahem spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda doplňující vzdělávací obor Základy ekologie a volitelný obor Zeměpisný seminář.

### 5.6.1. Fyzika

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **FYZIKA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Fyzika.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 7 tematických okruhů – Látky a tělesa, Pohyb těle, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.

4. Časové vymezení

Předmět Fyzika má na 2. stupni časovou dotaci 7 hodin, v 6., 7. a 8. ročníku po 2 vyučovacích hodinách, v 9. ročníku 1 hodinu.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny v učebně fyziky, výpočetní techniky nebo v terénu. Může mít i podobu projektu.

6. Vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- reflektujeme ve výuce přírodní dění;
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- zařazujeme metody,
  - při kterých žáci dochází k objevům a závěrům sami
-

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k používání výpočetní techniky a internetu
  - vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k zapojování se do diskuze a práce v malé skupině;
  - podporujeme kooperaci žáků ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- posilujeme respektování názorů druhých
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i svých spolužáků
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat, k využívání digitálních záznamů, experimentů a k vysvětlení fyzikálních jevů

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Environmentální výchova.***

Fyzika / 6. ročník

Látky a tělesa

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Skupenství látek Difúze	<b>F-9-1-02</b> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- charakterizuje látky pevné, kapalné, plynné, uvede jejich vlastnosti - definuje difúzi a Brownův pohyb	
Měření délky	<b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří délku tělesa různými měřidly - pracuje s jednotkami míry mm, cm, dm, m, km, orientuje se ve vztazích mezi nimi a v převodech	
Měření objemu	<b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem tělesa v odměrném válci - pracuje s jednotkami objemu mm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> - orientuje se ve vztazích mezi nimi a v převodech - orientuje se ve vztazích mezi jednotkami objemu a dutými mírami	
Měření hmotnosti	<b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- zváží hmotnost tělesa na váhách - pracuje s jednotkami hmotnosti mg, g, kg, q, t, orientuje se ve vztazích mezi nimi	
Měření hustoty	<b>F-9-1-04</b> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vysvětlí pojem hustota látky - orientuje se ve vztazích mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa - vyjmenuje jednotky hustoty 1 g / cm <sup>3</sup> , 1 kg / m <sup>3</sup> a orientuje se ve vztazích mezi nimi	

		- využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	
Měření času	<b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří čas na různých druzích hodin - používá v praxi jednotky času s, min, h, dnem, týdnem, měsícem, rokem) - orientuje se ve vztazích mezi jednotkami času a v jejich převodu	
Měření teploty a průběhu jejich změn	<b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří teplotu ve stupních Celsia na různých typech teploměrů - určí bod varu a bod tuhnutí vody za normálních podmínek	
Délková a objemová roztažnost těles	<b>F-9-1-03</b> Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	- vysvětlí příčiny změn teploty v průběhu dne - zaznamená průběh teplotních změn do grafu	
<b>Pohyby těles, síly</b>			
Gravitační pole a gravitační síla	<b>F-9-2-03</b> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- definuje pojem gravitační síla, určí směr působení této síly - vysvětlí vztah mezi velikostí gravitační síly a hmotností těles, uvede příklady z praxe - seznámí se s jednotkou gravitační síly a jejím označením N (Newton) - znázorní závislost mezi gravitační silou a hmotností grafem - používá siloměru ke změření gravitační síly	EV/Základní podmínky života
Elektrická síla a elektrické pole		- nakreslí zjednodušeně stavbu atomu - uvede příklady „zelektrování“ tělesa třením (statická elektřina) - pracuje s pojmem záporný a kladný elektrický náboj	

Magnetické pole Země		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy severní (jižní) zeměpisný a severní (jižní) magnetický pól Země</li> <li>- vysvětlí princip činnosti kompasu a buzoly a jejich využití v praxi</li> </ul>	EV/Vztah člověka k prostředí
<b>Elektromagnetické jevy</b>			
Elektrický obvod	<b>F-9-6-01</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý el. obvod se zdrojem, žárovkou a spínačem</li> <li>- určí izolant a vodič</li> <li>- nakreslí základní značky součástí el. obvodu</li> <li>- rozezná, kdy bude obvodem procházet el. proud a kdy ne</li> <li>- seznámí se s jednotkou napětí Volt (1 V)</li> <li>- seznámí se s jednotkou proudu Ampér (1 A)</li> <li>- vysvětlí princip vzniku blesku Diviš, Franklin</li> </ul>	
Pojistka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip činnosti tepelné pojistky</li> <li>- dbá na zásady bezpečnosti při práci s el. spotřebiči</li> </ul>	
Elektrický zvonek	<b>F-9-6-01</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se značkou pro tlačítko</li> <li>- nakreslí schéma zapojení zvonku</li> <li>- vysvětlí na zjednodušeném nákresu princip činnosti el. zvonku</li> </ul>	
Nerozvětvený a rozvětvený el. obvod	<b>F-9-6-01</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý el. obvod se sériovým zapojením a s paralelním zapojením žárovek</li> <li>- na základě pokusu určí ve kterém el. obvodu prochází větší proud</li> </ul>	OSV/Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice



**Fyzika / 7. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Pohyb těles; síly</b>			
Pohyb tělesa Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.  Pohyb křivočarý a přímočarý.	<b>F-9-2-01</b> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  <b>F-9-2-02</b> Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozpozná klid a pohyb tělesa - popíše rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - vypočítá rovnoměrný pohyb tělesa, dráhu a čas - určí průměrnou rychlost	
Síly - gravitační pole a gravitační síla. Výslednice dvou sil. Třecí síla. Tlak a tlaková síla.	<b>F-9-2-03</b> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní gravitační sílu vzhledem k hmotnosti tělesa, ploše, zatížení - vysvětlí pohybové zákony, urychlující a brzdící účinky síly na těleso	
<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>			
Pascalův zákon. Hydraulická zařízení. Hydrostatický tlak a atmosférický tlak. Archimédův zákon. Potápění. Vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.	<b>F-9-3-01</b> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vyjmenuje a popíše základní mechanické vlastnosti kapalin a plynů (tlak, změny tlaku, vztaková síla, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon)	
<b>Světelné děje</b>			
Světelné jevy Vlastnosti světla- zdroje světla, rychlost světla. Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Odráž světla. Zrcadla.	<b>F-9-6-05</b> Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší světelné zdroje, měsíční fáze, stín - vysvětlí odraz světla, jeho zákon, zobrazení rovinným zrcadlem	

Fyzika / 8. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Energie</b>			
Práce, energie, teplo Výkon a práce.  Formy energie- pohybová a polohová energie.  Přeměny skupenství. Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Var.  Teplo.  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	<b>F-9-4-01</b> Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  <b>F-9-4-02</b> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše práci a výkon - vypočítá práci z výkonu a času - uvede na základě výpočtů účinnost strojů - rozliší pohybovou a polohovou energii tělesa a jejich vzájemnou přeměnu - vyjádří složení látek a jejich přeměnu skupenství - popíše změnu teploty těles tepelnou výměnou - vyřeší úlohy zaměřené na tepelnou výměnu, kde využívá matematicko-fyzické tabulky pro měrnou tepelnou kapacitu  - zdůvodní výhody a nevýhody energetických zdrojů	EV/Základní podmínky života
<b>Elektromagnetické děje</b>			
Elektrické pole Elektrický náboj. Zdroje el. napětí. Elektrický odpor. Elektrická práce. Elektrická energie a výkon elektrického proudu	<b>F-9-6-03</b> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše vlastnosti vodiče a izolantu v elektrickém poli a jeho siločáry - uvede zdroje elektrického napětí - využívá poznatky pro výpočet elektrické práce, energie a výkonu elektrického proudu	
<b>Zvukové děje</b>			
Zvukové jevy. Látkové prostředí. Rychlost šíření zvuku. Odraz zvuku. Ozvěna. Pohlcování zvuku. Vlastnosti zvuku.  Hluk.	<b>F-9-5-01</b> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <b>F-9-5-02</b> Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- uvede zdroje zvuku a možnosti šíření zvukových rozruchů v různých prostředích, odraz zvuku a ochranu před nadměrným hlukem	OSV/Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Počasí kolem nás		- vyjmenuje základní meteorologické jevy, jejich měření, složení atmosféry a problémy znečišťování	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
------------------	--	--	--

### Fyzika / 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Elektromagnetické a světelné jevy</b>			
Elektromagnetické jevy Magnetické pole – magnetická síla Elektromagnet  Stejnoseměrný elektromotor	<b>F-9-6-04</b> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše magnetické pole cívky a jeho působení na cívku s proudem - objasní princip elektromagnetu v praxi - uvede části elektromotoru a jeho činnost	
Střídavý proud. Měření el. proudu a napětí.  Transformátor	<b>F-9-6-02</b> Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vznik střídavého proudu - stanoví způsob měření střídavého proudu a napětí - vysvětlí princip transformátoru a jeho použití v praxi	
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech  Jiskrový výboj Elektrický oblouk		- uvede zákonitosti vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech (pozorování, výroba čistých kovů, jiskrový výboj, elektrický oblouk)	
Vedení elektrického proudu v polovodičích  Polovodičová dioda. Další polovodičové součástky.	<b>F-9-6-03</b> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- určí změnu odporu v polovodiči - rozlišuje typ polovodiče N a P - popíše funkci polovodičové diody - vyjmenuje další součástky s jedním přechodem PN	
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	<b>ČSP-9-6-04</b> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- vyjmenuje bezpečnostní předpisy a cesty ochrany před úrazem elektrickým proudem	OSV/ Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Lom světla. Zobrazení spojkou a rozptylkou. Rozklad světla. Optické vlastnosti oka . Optické přístroje.	<b>F-9-6-06</b> Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- aplikuje na příkladech lom světla a zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou - vysvětlí optické vlastnosti oka - popíše princip zobrazení lupou, dalekohledem a mikroskopem	
Jaderná energie Štěpná reakce, jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Ochrana před radioaktivním zářením.	<b>F-9-4-02</b> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní pojmy: jaderná reakce, radioaktivita, jaderný reaktor - uvede příklady ochrany před zářením - orientuje se v kladných i záporných dopadech jaderné energetiky	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Vesmír</b>			
Země a vesmír Sluneční soustava a její složky. Měsíční fáze.	<b>F-9-7-01</b> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše Sluneční soustavu a pohyb těles - uvede vlastnosti planet	

## 5.6.2. Chemie

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího- předmětu: **CHEMIE – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází z vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 7 tematických okruhů – Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Další tematický okruh je ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou.

4. Časové vymezení

Časová dotace předmětu je 4 hodiny. Výuka předmětu probíhá v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny nebo projektového vyučování. Výuka je doplněna praktickými činnostmi v odborné učebně. Žáci mají k dispozici učebnice, Periodickou soustavu chemických prvků, Chemické tabulky a internet. Při praktických činnostech žáci pracují ve skupinách a využívají Žakovské soupravy pro chemické pokusy.

6. Vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- propojujeme nově získané poznatky s praktickými zkušenostmi žáků;
- pomáháme žákům formulovat hypotézy;
- užíváme chemickou symboliku

---

### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k formulování vlastních závěrů

---

### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- využíváme ICT

- vedeme žáky k exaktnímu vyjadřování
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- podporujeme spolupráci žáků ve skupinách;
  - zdůrazňujeme význam práce každého žáka pro úspěch celé skupiny
- 

### **Kompetence občanská**

Vzdělávací strategie:

- reflektujeme ve výuce přírodní i společenské dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vyžadujeme dokončení zadané práce v daném termínu a kvalitě;
  - vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání dat a informací pomocí digitálních technologií

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.***

**Chemie / 8. ročník**

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Vlastnosti látek	<b>CH 9-1-01</b> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- popíše základní vlastnosti předložených látek	
Základní laboratorní vybavení	<b>ČSP 9-6-01</b> Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- seznámí se s žákovskou soupravou pro chemické pokusy - správně pojmenuje chemické sklo a nádobí	
Zásady bezpečné práce  Nebezpečné látky a přípravky	<b>CH 9-1-02</b> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  <b>ČSP 9-6-05</b> Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- akceptuje pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami - rozumí významu varovných značek - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	

**Chemie / 8. ročník**

**Směsi**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Směsi	<b>CH-9-2-01</b> Rozlišuje směsi a chemické látky  <b>CH-9-2-03</b> Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi <b>ČSP 9-6-02</b> Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- pozná stejnorodou a různorodou směs a chemickou látku - uvede příklady suspenze, emulze, pěny, aerosolu - rozumí pojmem filtrace, destilace a sublimace - prakticky provede filtraci - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce	

Roztoky	<b>CH-9-2-02</b> Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá množství rozpuštěné látky a rozpouštědla potřebné pro přípravu roztoku	
Voda Vzduch	<b>CH-9-2-04</b> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- určí vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní - chápe základní způsoby znečištění vod a vzduchu a,	EV/Základní podmínky života MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hořlaviny	<b>CH-9-7-02</b> Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- účelně využívá získané znalosti při řešení praktických situací	OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika

#### Chemie / 8. ročník

Částicové složení látek a chemické prvky			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Částicové složení látek	<b>CH-9-3-01</b> Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- chápe rozdíl mezi atomem a molekulou - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	
Prvky	<b>CH-9-3-02</b> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- ovládá chemické značky vybraných prvků - definuje odlišné vlastnosti kovů a nekovů	

#### Chemie / 8. ročník

Chemické reakce			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Chemické reakce	<b>CH-9-4-01</b> Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší reaktanty a produkty - rozpozná základní typy chemických reakcí	



Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	<b>CH-9-4-02</b> Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí a praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- uvede vliv teploty a plošného obsahu na rychlost reakce - vysvětlí význam katalyzátoru při chemických reakcích	
--	---	---	--

**Chemie / 8. ročník**

**Anorganické sloučeniny**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli	<b>CH-9-5-01</b> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  <b>ČSP 9-6-04</b> Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- rozliší jednotlivé typy chemických sloučenin - uvede významné zástupce každé skupiny látek, jejich vlastnosti, použití a jejich dopad na životní prostředí - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce při praktických činnostech	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí
pH	<b>CH-9-5-02</b> Orientuje se na stupnici pH, změří pH univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  <b>ČSP 9-6-03</b> Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- pomocí pH určí kyselý a zásaditý roztok - rozumí pojmu neutralizace a uvede její praktický význam	

**Chemie / 9. ročník**

**Chemické reakce**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Redoxní reakce	<b>CH-9-4-01</b> Rozliší výchozí látky a produkty reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná redoxní reakci</li> <li>- rozliší redukci a oxidaci</li> <li>- vyčíslí jednoduchou redoxní reakci</li> <li>- vysvětlí princip elektrolýzy a její praktické využití</li> </ul>	

**Chemie / 9. ročník**

**Organické sloučeniny**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Uhlovodíky	<b>CH-9-6-01</b> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší alkan, alken, alkin, aromatický uhlovodík</li> <li>- uvede nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin, jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	
Paliva	<b>CH-9-6-02</b> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání uhlí, ropy a zemního plynu</li> <li>- vyjmenuje produkty zpracování ropy</li> </ul>	EV/Základní podmínky života
Deriváty uhlovodíků	<b>CH-9-6-03</b> Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivé deriváty uhlovodíků</li> <li>- uvede alespoň jeden konkrétní příklad každého typu, jeho zdroj, vlastnosti a použití</li> </ul>	
Přírodní látky	<b>CH-9-6-04</b> Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci bílkovin, tuků, sacharidů vitamínů</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>	EV/Ekosystémy

**Chemie / 9. ročník**  
**Chemie a společnost**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Chemický průmysl v ČR	<b>CH-9-7-01</b> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chápe nutnost rozumného využívání přírodních zdrojů a recyklace surovin - rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky	<b>CH-9-7-03</b> Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí	- orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivu na zdraví člověka - zhodnotí výrobky z hlediska ochrany životního prostředí	EV/Vztah člověka k prostředí

### 5.6.3. Přírodopis

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **PŘÍRODOPIS - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Přírodopis. Integruje také část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 8 tematických okruhů – Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické pozorování přírody. Tematický okruh Základy ekologie vyučujeme v rámci vzdělávacího oboru Přírodopis a v samostatném předmětu.

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 7 hodin. Z toho po 2 vyučovací hodiny v 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je 1 vyučovací hodina.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně nebo v terénu. Žáci mají k dispozici učebnice, encyklopedie a jinou naučnou a odbornou literaturu. Při práci využíváme také ICT. Využíváme i skupinové formy práce na zadaném úkolu.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- využíváme v procesu učení systematizaci; vedeme žáky k pozorování;
- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů životního prostředí

---

#### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů životního prostředí

---

#### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- využíváme ICT
- vedeme žáky k aktivní diskusi
- sledujeme se žáky aktuální dění ve sdělovacích prostředcích

---

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příjemnou atmosféru; zavádíme pravidla týmové práce
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k respektování a ochraně přírodního dědictví
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému chování při poznávání přírody
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k používání digitálních technologií, k pozorování a zaznamenávání přírody, k vyhledávání dat a k jejich úpravě

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.***

**Přírodopis / 6. třída**

**Obecná biologie a genetika**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Vznik, vývoj a projevy života, názory na vznik života	<b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- určí základní projevy a podmínky života - objasní vývoj života na Zemi (evoluční teorie ) - seznámí se s náboženskými představami různých kultur o vzniku života	MuV/Kulturní diference EV/Základní podmínky života

**Přírodopis / 6. třída**

**Biologie hub**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Houby s plodnicemi Houby bez plodnic Praktické metody poznávání přírody	<b>P-9-2-01</b> Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby - popíše těla těchto hub, rozpozná jejich charakteristické znaky - zakreslí tělo houby - uvede funkci hub v potravních řetězcích - vysvětlí zásady správného sběru hub a zásady 1. pomoci při podezření na otravu	
Lišejníky		- vysvětlí soužití 2 organismů ve stélce lišejníku - uvede životní prostředí lišejníků	

Přírodopis / 6. třída

Biologie živočichů

Učivo	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Anatomie a morfologie prvoků, žahavců, ploštěnců, měkkýšů, kroužkovců a členovců</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p>	<p><b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><b>P-9-8-02</b> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů ze skupin prvoků a bezobratlých</p> <p>- popíše jejich těla</p> <p>- pozoruje lupou schránky a těla vybraných živočichů</p>	
<p>Prvoci, žahavci ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci</p>	<p><b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>- určí vybrané bezobratlé živočichy</p> <p>- uvede jejich způsob obživy</p> <p>- určí ekosystémy, ve kterých žijí</p> <p>- uvede jejich význam v potravních řetězcích</p> <p>- objasní způsob přizpůsobení vybraných živočichů danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam vybraných bezobratlých živočichů pro člověka</p> <p>- uvede vnitřní a vnější parazity člověka (z bezobratlých) a způsoby ochrany před nimi</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>EV/Ekosystémy</p>

**Přírodopis / 6. třída**

**Základy ekologie**

Učivo	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vzájemné vztahy organismů v přírodě	<p><b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P-9-7-02</b> Na příkladu objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - společenstvo, ekosystém	EV/Ekosystémy
	<p><b>P-9-7-03</b> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	- vysvětlí jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech	

**Přírodopis / 7. třída**

**Obecná biologie a genetika**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Dědičnost a proměnlivost organismů	<p><b>P-9-1-02</b> Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p><b>P-9-1-03</b> Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>- seznámí se s objevitelem Purkyně</p> <p>- popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin živočichů a bakterií</p> <p>- objasní funkci jádra, chloroplastů a mitochondrií v buňce</p> <p>- popíše podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací, genu a křížení</p>	
Bakterie a viry	<p><b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>- uvede výskyt bakterií</p> <p>- uvede některá onemocnění člověka způsobené bakteriemi</p> <p>- vysvětlí pojem antibiotikum</p> <p>- uvede technologicky významná využití bakterií</p>	



**Přírodopis / 7. třída**  
**Biologie rostlin**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Anatomie a morfologie rostlin  Fyziologie rostlin Fotosyntéza	<b>P-9-3-01</b> Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  <b>P-9-3-02</b> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití v pěstování rostlin	- objasní uspořádání rostlinného těla  - popíše stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla vyšších rostlin - vysvětlí a uvede příklad stélky - objasní fotosyntézu  - pozoruje vnější stavbu rostlin - schematicky zakreslí některé znaky	EV/Ekosystémy EV/Vztah člověka k prostředí
Systém rostlin a jejich ochrana význam  Praktické metody poznávání přírody	<b>P-9-3-03</b> Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pozná a zařadí vybrané druhy řas, výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin, uvede jejich životní prostředí - používá atlasy a klíče rostlin - zakládá herbář - uvede hospodářsky významné zástupce - uvede způsoby ochrany krajiny	EV/Ekosystémy EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Přírodopis / 7. třída**

**Biologie živočichů**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Anatomie a morfologie strunatců	<b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů  - pozoruje vybrané živočichy	
Strunatci	<b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  <b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí  <b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- určí vybrané strunatce a zařadí je do taxonomických skupin - uvede způsob jejich obživy - určí ekosystémy, ve kterých žijí - uvede jejich význam v potravních řetězcích - objasní způsob přizpůsobení vybraných živočichů danému prostředí - uvede ohrožené druhy strunatců  - zhodnotí význam vybraných strunatců pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - zvládne poskytnout 1. pomoc při uštknutí zmijí	EV/Ekosystémy  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Přírodopis / 8. třída**

**Biologie živočichů**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Anatomie a morfologie savců	<b>P-9-4-01</b> Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů  - pozoruje vybrané živočichy a projevy jejich chování	

Projevy chování živočichů	<b>P-9-4-02</b> Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí vybrané savce a zařadí je do taxonomických skupin - uvede způsob jejich obživy - určí ekosystémy, ve kterých žijí - uvede jejich význam v potravních řetězcích - objasní způsob přizpůsobení vybraných živočichů danému prostředí - uvede ohrožené druhy savců	EV/Ekosystémy EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Savci	<b>P-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- zhodnotí význam vybraných savců pro člověka - seznámí se s péčí o vybrané domácí živočichy - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	
Rozšíření, význam a ochrana živočichů	<b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		

#### Přírodopis / 8. třída

##### Biologie člověka

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Anatomie a fyziologie	<b>P-9-5-01</b> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	
Fylogeneze člověka	<b>P-9-5-02</b> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- charakterizuje jednotlivé vývojové stupně vývoje člověka z hlediska historie	

Ontogeneze člověka	<p><b>P-9-5-03</b> Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p><b>P-9-1-03</b> Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří</li> <li>- vysvětlí podstatu dědičnosti a uvede konkrétní příklady dědičnosti v životě člověka</li> </ul>	
Nemoci, úrazy, prevence	<p><b>P-9-5-04</b> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná příznaky běžných onemocnění</li> <li>- uplatňuje zásady prevence před běžnými a civilizačními onemocněními</li> <li>- ovládá zásady 1. pomoci při běžných úrazech a stavech ohrožujících život</li> </ul>	

#### Přírodopis / 8. třída

#### Výchova ke zdraví

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Trávicí soustava, výživa, metabolismus  Nemoci, úrazy a prevence	<p><b>VZ-9-1-07</b> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní živiny, určí jejich význam z hlediska nutričního a přiřadí jim jednotlivé potraviny</li> <li>- vysvětlí význam minerálů a vitamínů pro člověka, vyjmenuje významné minerály a vitamíny, stanoví jejich zdroje</li> <li>- vysvětlí pojem metabolismu a jeho poruchy</li> <li>- snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky</li> </ul>	

Dospívání a reprodukční zdraví	<b>VZ-9-1-11</b> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše tělesné a fyziologické změny v období dospívání	OSV/Sociální rozvoj – Poznávání lidí
Fylogeneze a fyziologie	<b>VZ-9-1-12</b> Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- seznámí se s metodami ochrany před neplánovaným početím - seznámí se s odchylkami v sexuálním chování	

### Přírodopis / 9. třída

#### Neživá příroda

Učivo	Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Nerosty, horniny, Země Praktické poznání přírody Ochrana přírody a životního prostředí	<b>P-9-6-01</b> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  <b>P-9-8-01</b> Aplikuje praktické metody poznání přírody	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - určí složení a vznik vybraných hornin - systematicky zařadí některé minerály - učí některé fyzikální vlastnosti minerálů	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vnější a vnitřní geologické procesy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi	<b>P-9-6-02</b> Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady jejich důsledků - vysvětlí, jak vzniká zemětřesení a stupnici síly zemětřesení - vysvětlí sopečnou činnost - vyjmenuje nejznámější sopky a ukáže je na mapě - vysvětlí pojem tsunami, objasní vznik a důsledky - složení, vlastnosti a význam půdy	EV/ztah člověka k prostředí
Podnebí, počasí ve vztahu k životu  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy	<b>P-9-6-03</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- seznámí se s významem vody a teploty prostředí pro život - určí vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - uvede příčiny vzniku mimořádných událostí a ochranu před nimi	

## 5.6.4. Zeměpis

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **ZEMĚPIS - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Zeměpis.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na 7 tematických okruhů – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 8 hodin. Z toho po 2 vyučovacích hodinách v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně.

Žáci mají k dispozici učebnice, různé typy map, atlasy, glóbusy, encyklopedie, obrazový materiál. Při práci využíváme také ICT. Využíváme i skupinové formy práce na zadaném úkolu.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací z různých dostupných zdrojů
- vybízíme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

---

### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k přemýšlení o problémech a nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- umožňujeme žákům aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací

---

### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- rozvíjíme schopnosti žáků pracovat s různými typy textů a záznamů a reagovat na ně
-

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům uvědomit si potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
  - vedeme žáky k respektování jiných kultur
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- dbáme na plnění žákovských povinností
  - vedeme žáky k využití znalostí získaných v tomto vzdělávacím oboru k dalšímu vlastnímu rozvoji, popřípadě v přípravě na budoucí povolání
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při osvojování znalostí a dovedností

## **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.*

**Zeměpis / 6. ročník**  
**Přírodní obraz Země**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vesmír Slunce a sluneční soustava Měsíc	<b>Z-9-2-01</b> Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- charakterizuje tělesa Sluneční soustavy - má přehled o dobývání a průzkumech vesmíru	
<b>Země jako vesmírné těleso</b> Porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy Tvar a velikost Země Zemská osa, severní (zeměpisný) pól a jižní pól, naznačí sklon zemské osy Pohyby planety Země Délku trvání dnů a nocí na Zemi Pravidelné střídání ročních období	<b>Z-9-2-01</b> Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- zhodnotí postavení Země ve vesmíru - porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - vyjmenuje pohyby Země a zhodnotí jejich důsledky na život lidí a organismů - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	EV/Ekosystémy  EV/Základní podmínky života  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>Přírodní sféry Země</b> Složky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni Modelové regiony světa	<b>Z-9-2-02</b> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé složky přírodní sféry Země, rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry Země, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	



Litosféra	<b>Z-9-2-03</b> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- vysvětlí vliv vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře na utváření zemského povrchu, na přírodu a lidskou společnost</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky půdy</li> </ul>		
Pedosféra			EV/Základní podmínky života	
Hydrosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vlastnosti a pohyby mořské vody a vysvětlí jejich příčiny</li> <li>- charakterizuje vodní toky a vodní plochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vysvětlí jejich vliv na přírodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV/Ekosystémy</li> <li>EV/Základní podmínky života</li> <li>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>
Atmosféra		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a lokalizuje jednotlivé podnebné pásy</li> <li>- charakterizuje a lokalizuje jednotlivá geografická šířková pásma</li> </ul>		
Biosféra				
Lidská společnost				

<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<b>Glóbus, mapa a další zdroje geografických dat a informací</b>  Měřítko glóbusu  Zeměpisná síť  Poledníky a rovnoběžky  Zeměpisné souřadnice  Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti  Měřítko a obsah plánů a map  Orientace plánů a map vzhledem k světovým stranám  Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy  Hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy	<b>Z-9-1-01</b> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  <b>Z-9-1-02</b> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- učí se přiměřeně hodnotit geografické informace a data z dostupných kartografických produktů a informačních zdrojů  - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, učí se samostatně pracovat s mapou a atlasem, určuje zeměpisnou polohu  - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře a jejich pravidelnosti, zákonitosti, vzájemné odlišnosti a souvislosti - rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině  - vytváří myšlenková schémata a mapy pro prostorové vnímání, vytváří jednoduchá myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech	

<b>Regiony světa</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<b>Oceány a světadíly</b>	<b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách oceány a světadíly	EV/Ekosystémy
<b>Polární oblasti</b>		- lokalizuje na mapách polární oblasti	

<p><b>Afrika , Austrálie a Oceánie</b>  poloha světadílů  povrch světadílů  podnebí a vodstvo světadílů  půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v daném světadílu  přírodní zdroje světadílů  obyvatelstvo a sídla světadílů  oblasti (regiony) světadílů</p> <p>System přírodní sféry na regionální úrovni</p>	<p><b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-02</b> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-03</b> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu Afriky, Austrálie a Oceánie</p> <p>- lokalizuje na mapách světadílů a podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie</p> <p>- zvažuje jaké změny nebo problémy nastaly, nastávají nebo mohou nastat ve vybraných regionech Afriky, Austrálie a Oceánie</p>	<p>EV/Ekosystémy</p> <p>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VDO/Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS /Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MUV/Lidské vztahy</p> <p>MUV/Etnický původ</p> <p>MUV/Multikulturalita</p> <p>EV/Základní podmínky života</p> <p>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--	---

**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Terénní výuka</p> <p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné a elektronické podobě</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p>	<p><b>Z-9-7-01</b> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p><b>Z-9-7-02</b> Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>- osvojuje si základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- osvojuje si praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení</p>	

Geografická exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	<b>Z-9-7-03</b> Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- osvojuje si uplatňování zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině, zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
---	--	---	--

### Zeměpis / 7. ročník

Regiony světa			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Severní Amerika, Jižní Amerika, Asie, Evropa</b> poloha světadílů povrch světadílů podnebí a vodstvo světadílů Půdy, rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v daném světadílu přírodní zdroje světadílů obyvatelstvo a sídla světadílů oblasti (regiony) světadílů  Systém přírodní sféry na regionální úrovni	<b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  <b>Z-9-3-02</b> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  <b>Z-9-3-03</b> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení regionů Severní Ameriky, Jižní Ameriky, Asie a Evropy  - lokalizuje na mapách Severní Ameriku, Jižní Ameriku, Asii a Austrálii a Oceánii lokalizuje na mapách regiony Severní Ameriky, Jižní Ameriky, Asie a Evropy a porovnává je, určuje rozvojová jádra a periferní zóny  - určí polohu a rozlohu Severní a Jižní Ameriky, Asie a Austrálie a Oceánie, charakterizuje přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Severní a Jižní Ameriky, Asie a Evropy, jejich zvláštnosti a podobnosti s jinými světadílů, charakterizuje vybrané severoamerické, jihoamerické, asijské a australské státy	VDO/Občan, občanská společnost a stát  VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS /Evropa a svět nás zajímá  MUV/Kulturní diference MUV/Lidské vztahy MUV/Etnický původ MUV/Multikulturalita EV/Ekosystémy EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

		- zvažuje jaké změny nebo problémy nastaly, nastávají nebo mohou nastat ve vybraných regionech a přemýšlí o jejich příčinách	
--	--	--	--

Konec strán

Ky

### Zeměpis / 8. ročník

Regiony světa			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Česká republika</b> Poloha a přírodní poměry České republiky  Systém přírodní sféry na regionální úrovni	<b>Z-9-6-03</b> Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- lokalizuje Českou republiku na mapě světa - hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry České republiky - porovnává polohu, rozlohu a přírodní podmínky České republiky v evropském a světovém kontextu	VMEGS/Objevujeme Evropu a svět EV/Ekosystémy EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Obyvatelstvo České republiky	<b>Z-9-6-03</b> Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává obyvatelstvo a sídla České republiky v evropském a světovém kontextu - charakterizuje kulturní a společenské poměry České republiky	VDO/Občan, občanská společnost a stát VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV/Kulturní diference MuV/Lidské vztahy MuV/Etnický původ

<p>Hospodářství České republiky/ Vliv na životní prostředí</p>	<p><b>Z-9-6-03</b> Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Z-9-5-03</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- hodnotí a porovnává přírodní zdroje a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>- charakterizuje jednotlivá odvětví hospodářství České republiky (zemědělství, těžba, průmysl, služby, doprava)</p> <p>- uvádí příklady negativního dopadu jednotlivých hospodářských odvětví na životní prostředí České republiky</p>	<p>EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV/Základní podmínky života</p>
<p>Regiony České republiky 1. část</p>	<p><b>Z-9-6-04</b> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé (vybrané) kraje České republiky, určí jádrové a periferní oblasti jednotlivých krajů z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>podá základní geografickou, demografickou, kulturní a hospodářskou charakteristiku jednotlivých krajů</p> <p>uvede zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých krajů</p>	
<p>Regiony České republiky 2. část</p>	<p><b>Z-9-6-04</b> Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>- lokalizuje na mapách jednotlivé (vybrané) kraje České republiky</p> <p>- určí jádrové a periferní oblasti jednotlivých krajů z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>- podá základní geografickou, demografickou, kulturní a hospodářskou charakteristiku jednotlivých krajů</p> <p>- uvede zvláštnosti a zajímavosti jednotlivých krajů</p>	

Místní region	<b>Z-9-6-01</b> Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje místní region,	MuV/Kulturní diference
Geografická exkurze	<b>Z-9-6-02</b> Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí přírodní, hospodářské, kulturní a demografické poměry místního regionu - hodnotí možnosti dalšího rozvoje regionu - analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Česká republika a mezinárodní organizace	<b>Z-9-6-05</b> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti České republiky v mezinárodních organizacích	VMEGS/Jsme Evropané

#### Zeměpis / 9. ročník

#### Společenské a hospodářské prostředí

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Obyvatelstvo a sídla ve světě Makroregiony světa Modelové regiony světa Globalizační společenské procesy	<b>Z-9-4-01</b> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  <b>Z-9-4-02</b> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů - charakterizuje významná světová náboženství - uvede příklady kulturních, rasových nebo náboženských problémů ve světě - pojmenuje obecné základní znaky sídel,	VDO/Občan, občanská společnost a stát MuV/Kulturní diference MuV/Lidské vztahy MuV/Etnický původ MuV/Multikulturalita EV/Ekosystémy EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí



		- posoudí souvislost přírodních a hospodářských podmínek s funkcí a rozložením lidských sídel ve světě	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Světové hospodářství Makroregiony světa Modelové regiony světa Globalizační hospodářské procesy	<b>Z-9-4-03</b> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  <b>Z-9-4-04</b> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  <b>Z-9-4-05</b> Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje jádrové a periferní oblasti světa - lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje  - porovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských odvětví  - charakterizuje hlavní hospodářské organizace světa, porovnává státy světa z hlediska stupně rozvoje  - lokalizuje a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu	EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Politická situace ve světě Modelové regiony světa Globalizační politické procesy Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	<b>Z-9-4-05</b> Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  <b>Z-9-4-06</b> Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- charakterizuje mezinárodní politické a zájmové organizace a seskupení,  - lokalizuje aktuální politické problémy ve světě a hlavní světová ohniska konfliktů, lokalizuje aktuální geopolitické změny	VDO/Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS/Objevujeme Evropu a svět VMEGS/Jsme Evropané
Zdroje dat a geografických informací	<b>Z-9-1-01</b> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných	- organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky	kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vytváří myšlenková schémata a mapy pro utváření postojů k okolnímu světu	
<b>Životní prostředí</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Krajinná sféra Modelové regiony světa Krajina Vztah přírody a společnosti	<b>Z-9-5-01</b> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  <b>Z-9-5-02</b> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  <b>Z-9-5-03</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- porovnává různé krajiny, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce  - rozliší kulturní a přírodní krajinu, uvede příklady, určí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů  - uvádí na vybraných příkladech důsledky lidské činnosti na jednotlivé složky přírodní sféry Země a na krajinu	EV/Ekosystémy  EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **5.7. Umění a kultura**

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Hudební výchova, Výtvarná výchova.

### **5.7.1. Hudební výchova**

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. – 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova.

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení:

Předmět Hudební výchova má na 1. stupni v 1. období celkovou časovou dotaci 3 hodiny, v 1., 2. a 3. ročníku po jedné vyučovací hodině.

Předmět Hudební výchova má na 1. stupni ve 2. období celkovou časovou dotaci 2 hodiny, ve 4. a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině.

5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně.

Žáci mají k dispozici učebnice, různé pracovní listy, okopírovaný notový materiál, encyklopedie a odborné publikace. Je využívána audiovizuální technika (CD, DVD), interaktivní tabule a školní notebook s možností přístupu na internet. Při některých dílčích aktivitách v rámci výuky žáci používají jednoduché hudební nástroje (hra na tělo, Orffův instrumentář, pianino nebo keyboard).

6. Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch

---

#### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vedeme žáky ke správným způsobům užití jednoduchých hudebních nástrojů

---

#### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
  - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
  - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních
  - umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k zaznamenávání, snímání a prezentaci hudby pomocí digitálních technologií

7. Začlenění průřezových témat:

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova*.

### Hudební výchova / 1. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vokální činnosti	<b>HV-3-1-01</b> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá písně z říkadlových nápěvů a jednoduché písně	
Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	<b>HV-3-1-02</b> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmicky deklamuje a vytleská říkadlo	
Instrumentální činnosti	<b>HV-3-1-03</b> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozpozná a použije některé nástroje Orf. instrumentáře, vyrobí rytmický nástroj	
Hudebně pohybové činnosti	<b>HV-3-1-04</b> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje směr melodie	
Poslechové činnosti	<b>HV-3-1-05</b> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje zvuky a tóny - rozlišuje vlastnosti tónů (výška, síla, barva, délka)	
Poslechové činnosti	<b>HV-3-1-06</b> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje zvuky a hru nástrojů, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	

### Hudební výchova / 2. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vokální činnosti	<b>HV-3-1-01</b> Zpívá v jednohlase	- zpívá jednoduché písně - zaujme správný pěvecký postoj, nasadí a tvoří tón	
Rytmizace a melodizace	<b>HV-3-1-02</b> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vybere vhodné zakončení písně	
Instrumentální činnosti	<b>HV-3-1-03</b> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- správným způsobem použije nástroje Orffova instrumentáře	
Hudebně pohybové činnosti	<b>HV-3-1-04</b> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	
Poslechové činnosti – tóny a dynamické změny	<b>HV-3-1-05</b> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje dynamické změny – silně (f), slabě (p) - rozlišuje vysoké a hluboké, krátké a dlouhé tóny	
Poslechové činnosti – hudební nástroje	<b>HV-3-1-06</b> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	

### Hudební výchova / 3. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vokální činnosti	<b>HV-3-1-01</b> Zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	

Vokální činnosti	<b>HV-3-1-02</b> Rytmizuje a melodizuje jednoduché text	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygienu
Hudebně pohybové činnosti			
Instrumentální činnosti	<b>HV-3-1-03</b> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Hudebně pohybové činnosti	<b>HV-3-1-04</b> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Poslechové činnosti	<b>HV-3-1-05</b> Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Poslechové činnosti	<b>HV-3-1-06</b> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- sluchem rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

#### Hudební výchova / 4. ročník

##### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Vokální činnosti	<b>HV-5-1-01</b> Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  - dokáže rozlišit píseň v durové a mollové tónině na základě nálady a charakteru  - uplatňuje zásady správného dýchání a hlasové hygieny	MuV/Etnický původ
Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	<b>HV-5-1-02</b> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou	- zpívá písně podle svých individuálních schopností a dovedností	MuV/Etnický původ OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání

	melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pohybově doprovodí píseň jednoduchým tancem	
Instrumentální činnosti	<b>HV-5-1-03</b> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- reprodukuje krátké motivy z písní pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	MuV/Etnický původ OSV/Osobnostní rozvoj – Kreativita
Poslechové činnosti	<b>HV-5-1-04</b> Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná na základě poslechu charakter skladby či písně	
Vokální činnosti Instrumentální činnosti	<b>HV-5-1-05</b> Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zopakuje (příp. rozšíří) v rámci svých individuálních schopností prostý hudební motiv hrou na jednoduchý hudební nástroj nebo zpěvem formou hry na ozvěnu, otázku – odpověď apod.	OSV/Osobnostní rozvoj – Kreativita  OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání
Poslechové činnosti	<b>HV-5-1-06</b> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v rámci poslechu krátké skladby  - rozpozná vlastnosti tónu  - chápe rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální, seznamuje se se základními hudebními nástroji	
Hudebně-pohybové činnosti	<b>HV-5-1-07</b> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- na základě poslechu realizuje jednoduchý taneční doprovod ke znějící hudbě (pochod)  - rozlišuje mezi těžkou a lehkou dobou	OSV/Osobnostní rozvoj – Kreativita  OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností a poznávání



### Hudební výchova / 5. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata /tematické okruhy
Vokální činnosti	<b>HV-5-1-01</b> Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- realizuje základní taktovací schémata takových písní</li> <li>- vybírá píseň na základě vlastní momentální nálady</li> <li>- uplatňuje zásady správného dýchání a hlasové hygieny</li> </ul>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečení</p> <p>OSV/Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p>
Vokální činnosti Hudebně-pohybové činnosti	<b>HV-5-1-02</b> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně podle svých individuálních schopností a dovedností</li> <li>- pohybově doprovodí píseň vhodným tancem</li> <li>- zachytí melodii písně jednoduchým grafickým vyjádřením, aktivně používá fonogestiku</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepečení

Poslechové činnosti	<b>HV-5-1-04</b> Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná na základě poslechu charakter skladby či písně, vybírá vhodnou hudbu k poslechu na základě vlastní momentální nálady</li> <li>- vyjadřuje se ke slyšené hudbě, formuluje (i nonverbálně), jak na něj hudba působí</li> </ul>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj – Kreativita</p> <p>OSV/Osobnostní rozvoj – Psychohygiena</p> <p>OSV/Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p>
Poslechové činnosti	<b>HV-5-1-06</b> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě aktivního poslechu chápe význam pojmů gradace, kontrast a zvukomalba v hudbě</li> <li>- rozlišuje barvu zvuku základních hudebních nástrojů a zpěvních hlasů</li> </ul>	
Hudebně-pohybové činnosti	<b>HV-5-1-07</b> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě poslechu realizuje taneční doprovod ke znějící hudbě, využívá při něm jednoduchých lidových tanců</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj – Kreativita

## **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Hudební výchova.

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení:

Předmět Hudební výchova má na 2. stupni celkovou časovou dotaci 4 hodin, v každém ročníku po jedné vyučovací hodině.

5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci mají k dispozici učebnice, různé pracovní listy, okopírovaný notový materiál, různé zdroje informačních materiálů (encyklopedie, odborné publikace) včetně internetového připojení k počítači. Je využívána audiovizuální technika (CD, DVD), interaktivní tabule a školní notebook.

6. Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch

---

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

---

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

---

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k zaznamenávání, snímání a prezentaci hudby pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání i sdílení uměleckého díla s ohledem a respektem k autorskému právu

#### **7. Začlenění průřezových témat:**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, *Multikulturní výchova*, *Mediální výchova*.

Hudební výchova / 6. ročník

Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Hudebně pohybové činnosti	<b>HV-9-1-01</b> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě (včetně mimoevropského kulturního okruhu)	
Vokální činnosti	<b>HV-9-1-02</b> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- používá podle svých individuálních schopností a dovedností notový zápis jako oporu při realizaci písně  - hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti)	
Vokální činnosti Instrumentální činnosti	<b>HV-9-1-03</b> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků  - volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo	
Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-05</b> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zasazuje konkrétní skladbu do kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (kýč, módnost a modernost)  - rozeznává hudební výrazové prostředky užitě v konkrétním hudebním díle	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vokální činnosti Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá lidovou píseň jako doklad regionálního hudebně-slovesného umění, na základě poslechu rozpoznává základní lidové hudební nástroje</li> <li>- seznamuje se s žánry hudebního divadla (opera, muzikál), baletem a filmovou a scénickou hudbou</li> </ul>	
---	---	--	--

### Hudební výchova / 7. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-04</b> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný taneční doprovod ke slyšené hudbě</li> <li>- vnímá rozdíly mezi hudebním projevem evropského kulturního okruhu a mimoevropských etnik</li> </ul>	MuV/Etnický původ
Vokální činnosti	<b>HV-9-1-02</b> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podle svých individuálních schopností a dovedností notový zápis jako oporu při realizaci písně</li> <li>- hodnotí vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>	
Vokální činnosti Instrumentální činnosti	<b>HV-9-1-03</b> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí elementárních nástrojů reprodukuje melodie písní, příp. jejich krátkých úryvků</li> <li>- volí jednoduchý doprovod k písním formou hry na tělo</li> </ul>	

Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-05</b> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- kriticky hodnotí slyšenou hudbu na základě užitých hudebně výrazových prostředků a zařadí ji i v rámci stylového období	
Vokální činnosti Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- chápe lidovou píseň jako doklad regionálního hudebně-slovesného umění  - poznává vlastní kulturní zakotvení i zvláštnosti různých etnik, vnímá kulturní diferencí v rámci ČR	MuV/Etnický původ  MuV/Kulturní diference

#### Hudební výchova / 8. ročník

##### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Instrumentální činnosti Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-01</b> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- ovládá na základě svých individuálních schopností a dovedností moderní hudební nástroje (keyboard) a formuluje přednosti hry na takový hudební nástroj	
Vokální činnosti	<b>HV-9-1-02</b> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- používá podle svých individuálních schopností a dovedností notový zápis jako oporu při realizaci písně  - zpívá písně evropských národů i mimoevropského kulturního okruhu	MuV/Etnický původ MuV/Multikulturarita  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá

Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-06</b> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí slyšenou hudbu na základě užitých hudebně výrazových prostředků a zařadí ji v rámci stylového období</li> <li>- slovně charakterizuje slyšené hudební dílo, vynáší o něm soudy a vytváří si vlastní preference</li> <li>- chápe hudbu jako fenomén doby, který zásadně ovlivňuje život moderního člověka</li> </ul>	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  VMEGS/Evropa a svět nás zajímá
Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hodnotí vliv ostatních druhů umění na hudbu a vlastní hudební vývoj v rámci dějin	VMEGS/Evropa a svět nás zajímá

### Hudební výchova / 9. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Instrumentální činnosti	<b>HV-9-1-01</b> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vnímá nové trendy v oblasti záznamu hudby a propojení hudby s komunikačními technologiemi	
Vokální činnosti	<b>HV-9-1-02</b> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá podle svých individuálních schopností a dovedností notový zápis jako oporu při realizaci písně</li> <li>- zpívá písně evropských národů i mimoevropského kulturního okruhu</li> <li>- chápe českou píseň jako nositelku národních kulturních tradic</li> </ul>	



Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-06</b> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí slyšenou hudbu na základě užitých hudebně výrazových prostředků a zařadí ji v rámci stylového období</li> <li>- vytváří si celkový obraz o vývoji artificiální i nonartificiální hudby v českém prostředí</li> <li>- slovně charakterizuje slyšené hudební dílo, vynáší o něm soudy a vytváří si vlastní preference</li> </ul>	
Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti	<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv ostatních druhů umění na hudbu a vlastní hudební vývoj v rámci dějin</li> <li>- zamýšlí se nad postavením hudby v současném mediálním světě</li> </ul>	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **5.7.2. Výtvarná výchova**

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. a 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět Výtvarná výchova má na 1. stupni v prvním období časovou dotaci 5 vyučovacích hodin, z toho v 1. a 2. ročníku po 2 vyučovacích hodinách, ve 3. ročníku 1 vyučovací hodina.

Předmět Výtvarná výchova má na 1. stupni ve druhém období časovou dotaci 3 vyučovacích hodiny, z toho ve 4. ročníku 2 vyučovacích hodiny, v 5. ročníku 1 vyučovací hodina.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovacích hodin v učebně nebo v terénu.

6. Vzdělávací strategie

Při práci využíváme tvořivého přístupu žáků.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- rozvíjíme tvořivost žáků; umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady

---

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- podporujeme u žáků samostatnost při volbě vhodných postupů práce a zodpovědnost za ně

---

#### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k přemýšlení o výtvarné práci, k hodnocení zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
-

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci na společném díle; vedeme je k tolerantnímu chování vůči ostatním
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme podmínky pro vznik pozitivního postoje žáků k uměleckým dílům, kulturním a elektronickým památkám, k tradicím regionálního a národního charakteru
  - zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; klademe důraz na prožitek
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování čistoty a pořádku na pracovišti
  - zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů; vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.*

**Výtvarná výchova / 1. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření Typy vizuálně obrazného vyjádření	<b>VV-3-1-01</b> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- třídí, uspořádává objekty podle tvaru, barvy, struktury a linie - nalézá za vedení učitele způsob výtvarného vyjádření	OSV/Osobní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Uspořádání objektů do celků Typy vizuálně obrazného vyjádření	<b>VV-3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošné i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně vyjadřuje skutečnost, osobní zážitek, představu různými výtvarnými technikami	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO/Občanská společnost a škola
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<b>VV-3-1-03</b> Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- zapojuje za vedení učitele co nejvíce smyslů před či během výtvarné činnosti (zrak, sluch, hmat, pohyb, čich, chuť) pro hlubší citový zážitek	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	<b>VV-3-1-04</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využívá možnosti volby výtvarného vyjádření daného námětu - vybírá si námět na základě nabídnutého materiálu	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Osobnostní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	<b>VV-3-1-05</b> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- slovně vyjádří svůj výtvarný záměr - slovně doprovází svůj výtvarný projev, hodnotí - seznamuje se s prací druhých, spolupracuje	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí OSV/ Osobní rozvoj - Komunikace OSV/ Osobní rozvoj - Kooperace a kompetice

**Výtvarná výchova / 2. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Linie, tvary, objemy, barvy a objekty	<b>VV-3-1-01</b> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- nalézá za vedení učitele způsob výtvarného vyjádření	OSV/Osobní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Typy vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru Uspořádání objektů do celků	<b>VV-3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně vyjadřuje skutečnost, osobní zážitek, představu různými výtvarnými technikami	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO/Občanská společnost a škola
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	<b>VV-3-1-03</b> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zapojuje za vedení uč. co nejvíce smyslů před či během výtvarné činnosti (zrak, sluch, hmat, pohyb, čich, chuť) pro hlubší citový zážitek - porovnává výtvarné vyjádření stejného námětu při zapojení různých smyslů	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	<b>VV-3-1-04</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- využívá možnosti volby výtvarného vyjádření daného námětu - vybírá si námět na základě nabídnutého materiálu	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Osobnostní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	<b>VV-3-1-05</b> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- slovně vyjádří svůj výtvarný záměr - slovně doprovází svůj výtvarný projev, hodnotí - seznamuje se s prací druhých, spolupracuje	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí OSV/ Osobní rozvoj - Komunikace OSV/ Osobní rozvoj - Kooperace a kompetice

**Výtvarná výchova / 3. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření Typy vizuálně obrazného vyjádření	<b>VV-3-1-01</b> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozoruje, hodnotí a porovnává vlastnosti okolních objektů - třídí, uspořádává objekty podle tvaru, barvy, struktury a linie - nalézá za vedení učitele způsob výtvarného vyjádření	OSV/Osobní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Uspořádání objektů do celků Typy vizuálně obrazného vyjádření	<b>VV-3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- výtvarně vyjadřuje skutečnost, osobní zážitek, představu různými výtvarnými technikami	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO/Občanská společnost a škola
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<b>VV-3-1-03</b> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zapojuje za vedení uč. co nejvíce smyslů před či během výtvarné činnosti (zrak, sluch, hmat, pohyb, čich, chuť) pro hlubší citový zážitek - porovnává výtvarné vyjádření stejného námětu při zapojení různých smyslů	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	<b>VV-3-1-04</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využívá možnosti volby výtvarného vyjádření daného námětu - vybírá si námět na základě nabídnutého materiálu	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Osobnostní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	<b>VV-3-1-05</b> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- slovně vyjádří svůj výtvarný záměr - slovně doprovází svůj výtvarný projev, hodnotí - seznamuje se s prací druhých, spolupracuje	OSV/ Osobní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí OSV/ Osobní rozvoj - Komunikace OSV/ Osobní rozvoj - Kooperace a kompetice

Výtvarná výchova / 4. ročník

Obsah vzdělávání

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	<b>VV-5-1-01</b> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uvědomuje si a využívá odlišností při vlastním ztvárnění objektu (míchání barev atd.)	OSV/ Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
		- komponuje celkové využití plochy, proporce - vytváří plán v objemovém vyjádření, modelování a prostorového uspořádání prvků	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	<b>VV-5-1-02</b> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- volí náměty sobě blízké, kterými chce okolí sdělit svůj prožitek, myšlenku, problém založený na smyslovém vnímání či fantazii	EV/Ekosystémy EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí OSV/ Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<b>VV-5-1-03</b> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě	- záměrně zapojuje pro prožitek co nejvíce smyslů	OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání  OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	<b>VV-5-1-04</b> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- originálně řeší daný námět, vlastní prožitek	MuV/Kulturní diference
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	<b>VV-5-1-06</b> Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětlí svůj záměr, hodnotí výsledek vlastní výtvarné činnosti	

Výtvarná výchova / 5. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata/tematické okruhy
Barva a práce s výtvarnými prostředky – barva, linie, modelování, dekorativní práce	<p><b>VV-5-1-01</b> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p><b>VV-5-1-02</b> Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si a využívá odlišností při vlastním ztvárnění objektu (stínování, poměr proporcí, míchání barev atd.)</li> <li>- komponuje celkové využití plochy, symetrie-asymetrie, překrývání, proporce</li> <li>- vytváří plán v objemovém vyjádření, modelování a prostorového uspořádání prvků</li> </ul>	OSV/ Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Výtvarné osvojování skutečnosti – tematické práce, výtvarné osvojování přírody, výtvarné osvojování předmětů, reklama a komiks	<p><b>VV-5-1-03</b> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p><b>VV-5-1-04</b> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě</p> <p><b>VV-5-1-05</b> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí náměty sobě blízké, kterými chce okolí sdělit svůj prožitek, myšlenku, problém založený na smyslovém vnímání či fantazii</li> <li>- vytvoří reklamní plakát, komiks</li> <li>- záměrně zapojuje pro prožitek co nejvíce smyslů</li> <li>- volí vhodnou techniku, vybírá výtvarný materiál</li> <li>- originálně řeší daný námět, vlastní prožitek a k tomu volí přiměřenou techniku, materiál</li> </ul>	<p>EV/Ekosystémy EV/Základní podmínky života EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí OSV/ Osobnostní rozvoj - Sebeznáení a sebepojetí OSV/Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV/Sociální rozvoj - Komunikace</p> <p>MuV/Kulturní diference</p>



<p>Výtvarné umění – ilustrátoři dětských knih, umělecké výstavy, komunikace a osobní postoj</p>	<p><b>VV-5-1-06</b> Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p><b>VV-5-1-07</b> Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- seznamuje se s výtvary malířů, ilustrátorů, fotografů, sochařů, s lidovým uměním, architekturou, reklamou</p> <p>- porovnává a hodnotí různý přístup k jednomu námětu</p> <p>- vysvětlí svůj záměr, hodnotí výsledek vlastní výtvarné činnosti</p>	
---	--	---	--

## **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Kulturu, jako procesy a výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení:

Předmět Výtvarná výchova má na 2. stupni celkovou časovou dotaci 6 hodin. Z toho jsou přiděleny 2 hodiny týdně do 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku činí časová dotace předmětu 1 hodinu týdně.

5. Organizační vymezení:

Předmět Výtvarná výchova se realizuje formou vyučovacího dvouhodinového bloku v 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku je realizován jednou vyučovací hodinou. Výuka předmětu probíhá obvykle v učebně nebo keramické dílně. Probíhat však může i v terénu nebo formou exkurze, výstavy nebo přímou účastí v projektech školy.

6. Vzdělávací strategie

Při práci využíváme tvořivého přístupu žáků.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- rozvíjíme tvořivost žáků; umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie:

- podporujeme u žáků samostatnost při volbě vhodných postupů práce a zodpovědnost za ně

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k přemýšlení o výtvarné práci, k hodnocení zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

---

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci na společném díle; vedeme je k tolerantnímu chování vůči ostatním

---

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme podmínky pro vznik pozitivního postoje žáků k uměleckým dílům, kulturním a elektronickým památkám, k tradicím regionálního a národního charakteru
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků; klademe důraz na prožitek

---

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování čistoty a pořádku na pracovišti
- zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů; vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky

---

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a k jejich využívání při získávání poznatků
- umožňujeme využívání moderní techniky k vyhledávání pracovních postupů, výtvarných děl a různých uměleckých směrů

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.***

<b>Výtvarná výchova / 6. ročník</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-Prvky vizuálně obrazného vyjádření – bod, linie, barva (chladné a teplé barvy, základní a doplňkové, míchání barev, harmonie, kontrast), tvar (dekorativní činnosti)</p> <p>-Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu. Kompozice.</p> <p>-Geometrické a přírodní ornamenty, symboly</p>	<p><b>VV-9-1-01</b> Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</p> <p><b>VV-9-1-01</b> Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p><b>VV-9-1-01</b> Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>- na základě vlastní zkušenosti vybírá nejvhodnější prvky vizuálně obrazného vyjádření, vhodně je kombinuje a využívá jich pro tvorbu vlastního osobitého díla</p> <p>- své zkušenosti a zážitky, vjemy a představy vyjadřuje pomocí různých výtvarných technik</p> <p>- experimentuje s vlastnostmi prvků, aby dosáhl jedinečně osobitého výsledku</p>	<p>OSV/ Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV/ Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>OSV/ Sociální rozvoj – Komunikace</p>
<p>- Subjektivní vyjádření literárního textu</p> <p>-Tematické okruhy: příroda, člověk, náš svět, vesmír, události</p>	<p><b>VV-9-1-02</b> Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>- je schopen barevně i graficky vyjádřit své pocity a duševní stavy a rozvést je ve světě představ a vlastní fantazie</p>	

**Výtvarná výchova / 7. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
-Techniky ve výtvarném umění – kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, kombinované techniky - Studie lidské postavy (ruka, portrét, proporce)	<b>VV-9-1-05</b> Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	-vytváří různá výtvarná díla užitím různých výtvarných technik – kresba, malba, grafika, kombinované techniky	MeV/Fungování a vliv médií ve společnosti
Práce s uměleckým dílem - inspirační zdroj - díla evropských malířů -experimenty s reprodukcemi uměleckých děl	<b>VV-9-1-06</b> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření v současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	-vyhledává detail, všímá si základních geometrických tvarů, skládá, deformuje, dokresluje, dobarvuje, vytváří koláž	EV/Vztah člověka k prostředí  MeV/Tvorba mediálního sdělení

<b>Výtvarná výchova / 8. ročník</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p>Jednoduché grafické programy – počítačová grafika, video, animace</p> <p>Užitá grafika – písmo a grafika, street art, koláž Techniky 20. století – Pop art, Op art -Tematické okruhy: Vánoce, Velikonoce – plakát, pozvánka, přání</p> <p>Lineární perspektiva, práce v plenéru</p> <p>Uplatňování subjektivity (emoce, pocity, nálady) - grafické, kresebné a barevné vyjádření</p>	<p><b>VV-9-1-03</b> Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace</p> <p><b>VV-9-1-04</b> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- využívá možností počítače pro tvorbu počítačové grafiky (textury, 3D modelace)</p> <p>- využívá písmo k obraznému vyjádření skutečnosti</p> <p>-výtvarně vyjadřuje své nálady, kreslí živly</p>	<p>OSV/ Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV/ Osobnostní rozvoj - Kreativita</p> <p>OSV/ Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Výtvarná výchova / 9. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie kombinací představ a vlastních zkušeností</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Prezentace vlastních děl ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	<p><b>VV-9-1-07</b> Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské i kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p><b>VV-9-1-08</b> Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštěvuje výstavy a obrazové galerie, rozliší typ díla z hlediska vnímání</li> <li>- posoudí motivační hledisko díla a jeho výpovědní hodnotu (umělecká a stavební díla v kontextu doby)</li> <li>- charakterizuje historická období v tvorbě vizuálně obrazného vyjádření, formuluje základní rysy doby, v níž vznikaly</li> <li>- uvědomuje si smysl díla a pokouší se porozumět záměru autora</li> <li>- vytváří nástěnky, prezentuje se na webu školy</li> </ul>	<p>MuV /Kulturní diference</p> <p>VMEGS /Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MeV/Tvorba mediálního sdělení</p>

## 5.8. Člověk a zdraví

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Výchova ke zdraví, Tělesná výchova. Svým obsahem spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví volitelný vzdělávací obor Sportovní aktivity.

### 5.8.1. Výchova ke zdraví

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení:

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 2 vyučovací hodiny. Z toho v 6. ročníku 1 hodinu a v 7. ročníku také 1 hodinu týdně.

5. Organizační vymezení:

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně, žáci využívají také počítačovou učebnu. Mají k dispozici učebnice, pracovní listy, odborné publikace a další didaktické pomůcky, je využívána interaktivní tabule. Některá data si žáci vyhledávají na Internetu. Průběžně zařazujeme besedy s odborníky.

6. Výchovné a vzdělávací strategie:

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, při nichž žáci kombinují informace z různých zdrojů

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly z praktického života

---

#### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
-



### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory; vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení ostatních
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- klademe důraz na prožitek, vyžadujeme důsledné dodržování pravidel, na jejichž formulacích se žáci sami podílejí
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky a vybavení, zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky prezentovat své znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií
- učíme žáky pracovat bezpečně a zodpovědně v digitálním prostředí

7. Začlenění průřezových témat:

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezových témat ***Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.***

Výchova ke zdraví / 6. ročník

Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Tělesná a duševní hygiena, denní režim	<b>VZ-9-1-03</b> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	OSV/Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci	<b>VZ-9-1-05</b> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- aktivně přistupuje k podpoře svého zdraví	
Sebepoznání a sebepojetí	<b>VZ-9-1-06</b> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří svůj názor k problematice zdraví, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, zapojuje do diskuse členy vlastní rodiny	
Dětství, puberta, dospívání	<b>VZ-9-1-09</b> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy	
	<b>VZ-9-1-11</b> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, usměřuje a koriguje své chování k opačnému pohlaví	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Ochrana člověka za mimořádných událostí	<b>VZ-9-1-15</b> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; adekvátně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- pamatuje si a bezpečně použije telefonní linky tísňového volání - reaguje správným způsobem v situacích ohrožení zdraví - poskytne nezbytnou první pomoc	OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	<b>VZ-9-1-16</b> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- poskytne adekvátní první pomoc	

Vztahy ve dvojici	<b>VZ-9-1-01</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě	- uvědomuje si fungování rodiny jako systému	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
	<b>VZ-9-1-02</b> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity - komunikuje nekonfliktním způsobem s vrstevníky	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání  Sexuální kriminalita	<b>VZ-9-1-14</b> Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
Psychohygiena	<b>VZ-9-1-13</b> Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- používá s porozuměním termín „droga“ - uvědomuje si zdravotní a částečně i sociální rizika zneužívání návykových látek	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace  OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena  OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika
Výživa a zdraví Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy	<b>VZ-9-1-07</b> Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- na příkladech vysvětlí zdravé stravovací návyky	

Výchova ke zdraví / 7. ročník

Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Bezpečné chování a komunikace	<b>VZ-9-1-15</b> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; adekvátně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech (živelní pohromy, terorismus) - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	<b>VZ-9-1-01</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky - pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství – především v komunitě	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygienu
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	<b>VZ-9-1-02</b> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Autodestruktivní závislosti	<b>VZ-9-1-03</b> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ochrana před přenosnými chorobami	<b>VZ-9-1-04</b> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vyvozuje osobní odpovědnost za vlastní zdraví, uvědomuje si a aktivně posiluje vlastní odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů (úrazy	

		v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	
Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví	<b>VZ-9-1-08</b> Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc	
Stres a jeho vztah ke zdraví	<b>VZ-9-1-10</b> Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- aktivně uplatňuje kompenzační a relaxační techniky, chápe důležitost regenerace organismu a předchází stresovým situacím	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygienu
Podpora zdraví a její formy	<b>VZ-9-1-07</b> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uvědomuje si vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - uvede příčiny poruchy příjmu potravy a uvědomuje si jejich důsledky - předchází poruchám příjmu potravy (uvědomí si manipulativní vliv reklamy a vlivu okolí)	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<b>VZ-9-1-09</b> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravému životnímu stylu	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygienu
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	<b>VZ-9-1-13</b> Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého života; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - rozpozná příznaky patologického hráčství	

	ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dává do souvislostí návykové látky a bezpečnost v dopravě, trestnou činnost - uvědomuje si a na příkladech dokládá vliv dopingu ve sportu	
Manipulativní reklama a informace	<b>VZ-9-1-14</b> Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí vliv reklamy a působení sekt	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	<b>VZ-9-1-12</b> Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- projevuje odpovědné chování v oblasti sexuálního dospívání a reprodukčního zdraví - uvědomuje si důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých - uvědomuje si poruchy pohlavní identity - osvojuje si bezpečné způsoby chování a uvědomuje si rizika nemocí přenosných pohlavním stykem	

## 5.8.2. Tělesná výchova

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. a 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné Tělesné výchově.

Ověřuje, že aktivní pohyb s potřebnou intenzitou a opakováním pozitivně ovlivňuje současnou i budoucí úroveň zdraví, fyzickou a psychickou zdatnost. Ukazuje, jak aktivně jednat a uplatňovat smysl pro odpovědnost a spolupráci.

3. Vzdělávací obor není na 1. stupni dělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni v prvním období časovou dotaci 6 vyučovacích hodin. V 1., 2. a 3. ročníku po 2 hodinách.

Předmět má na 1. stupni ve druhém období časovou dotaci 4 vyučovacích hodiny. Ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovacích hodin většinou v tělocvičně školy, sportovní hale nebo na venkovních sportovních zařízeních.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke zdokonalování stále vyšších cílů a překážek

---

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- vybízíme žáky k plánování úkolů; formujeme společně cíle činností

---

### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme spoluvytvářet kritéria hodnocení

---

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- utváříme pozitivní atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými; respektujeme jiná hlediska

---

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k pochopení a dodržování základních principů, zákonů a společenských norem

---

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- usilujeme, aby žáci bezpečně používali nástroje, sportovní vybavení a dodržovali v vymezená pravidla

---

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.***



**Tělesná výchova / 1. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Význam pohybu pro zdraví	<p><b>TV-3-1-04</b> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><b>TV-3-1-05</b> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>- používá vhodné oblečení a obuv</li> <li>- respektuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	
Příprava organismu		- snaží se o správné provádění cviků s vedením	
Základy gymnastiky		- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotouly, přeskoky, ručkování a vybrané cvičení s náčiním	
		- předvede základní pohybové výkony	
Základy sportovních her		- snaží se hrát a dodržovat základní pravidla	OSV/Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
Zdravotně zaměřené činnosti	<p><b>ZTV-3-1-01</b> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p><b>ZTV-3-1-02</b> Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o správné držení těla</li> <li>- zvládá cviky, které souvisejí s vlastním oslabením</li> </ul>	
Plavání	<b>TV-5-1-11</b> Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přizpůsobuje se vodnímu prostředí</li> <li>- zvládá základní plavecké předpoklady</li> </ul>	

**Tělesná výchova / 2. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Bezpečnost při TV a sportu Hygiena při TV	<p><b>TV-3-1-02</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	- správně reaguje na povely a signály - dodržuje bezpečnostní pokyny - nastoupí v družstvu	
Průpravná kondiční cvičení		- provádí cviky podle učitele - překoná přírodní překážky	
Gymnastika		- zvyšuje své individuální schopnosti v předvedení cviků	OSV/Osobnostní rozvoj- Sebepoznání a sebepojetí
Atletika Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		- zvyšuje své individuální schopnosti pro zlepšení výkonů	
Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• minikopaná</li> <li>• vybíjená</li> <li>• přehazovaná</li> <li>• Pohybové hry</li> </ul>		- zúčastní se turnajů v rámci školy a dle schopností reprezentuje školu	OSV/ Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
Zdravotní tělesná výchova		<p><b>ZTV-3-1-01</b> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	- usiluje o správné držení těla

	<b>ZTV-3-1-02</b> Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá cviky, které souvisejí s vlastním oslabením	
Plavání	<b>TV-5-1-11</b> Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- přizpůsobuje se vodnímu prostředí - zvládá základní plavecké předpoklady	

### Tělesná výchova / 3. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Bezpečnost při pohybových činnostech	<b>TV-3-1-04</b> Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uvědomuje si nutnost rozcvičení - dodržuje základní pořadové povely	
Průpravné úpoly		- předvádí a vede rozcvičku s pomocí učitele - dodržuje základní povely - využívá příležitosti k pravidelné každodenní pohybové činnosti (přestávky, ŠD)	
Základy gymnastiky	<b>TV-3-1-01</b> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- předvede cviky dle individuálních možností s pomocí učitele, stále zlepšuje své kvality	
Základy atletiky		- opakuje atletickou abecedu - osvojuje si základní pravidla disciplín - zvyšuje své schopnosti v jednotlivých osvojených disciplínách	
Základy sportovních her	<b>TV-3-1-02</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- spolupracuje se spolužáky (pod vedením) na plánech sportovních her a soutěží - svou dovednost dává v prospěch týmu, aplikuje fair play hru - zúčastní se her ve škole i mimo ni	OSV/ Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

Turistika a pobyt v přírodě	jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  <b>TV-3-1-05</b> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - zvládá chůzi v terénu - seznámí se s tábořením, ochranou přírody	
Rytmické a kondiční cvičení pro děti	<b>TV-3-1-03</b> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, - zvládá základy estetického pohybu - vyjadřuje melodii a rytmus pohybem - ovládá jednoduché tance - usiluje o správné držení těla - zvládá cviky, které souvisejí s vlastním oslabením	
Plavání	<b>TV-5-1-11</b> Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- přizpůsobuje se vodnímu prostředí - zvládá základní plavecké předpoklady	

#### Tělesná výchova / 4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Zásady jednání a chování	<b>TV-5-1-01</b> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  <b>TV-5-1-04</b> Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje fair play chování. - s malými nedostatky vede rozcvičku dle pravidel a bezpečnosti. - uplatňuje pravidla hygieny.	
Pohybové činnosti ( dle podmínek)		- přesně opakuje cviky - reaguje na povely a vykonává je - rozpozná chyby a opravuje je - zvyšuje pohybové dovednosti.	
Zdroje informací o pohybových činnostech		- ve zvýšené kvalitě předvede osvojené cviky na jednotlivém nářadí - usiluje o zlepšení	

Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	<p><b>TV-5-1-06</b> Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede atletickou abecedu</li> <li>- ve spolupráci s učitelem rozvíjí hod, skok a běh dle individuálních schopností</li> </ul>	
	<p><b>TV-5-1-08</b> Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p><b>TV-5-1-03</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dle individuálních dovedností varianty pohybových a sportovních her</li> <li>- zúčastňuje se her ve škole i mimo ni</li> </ul>	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Zdravotní oslabení	<p><b>ZTV-5-1-01</b> Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p><b>ZTV-5-1-02</b> Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p><b>ZTV-5-1-03</b> Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá cviky s optimálním opakováním, které souvisejí s vlastním oslabením</li> <li>- na upozornění kontroluje techniku cvičení</li> <li>- sám upozorní na nevhodné činnosti vzhledem k jeho oslabením</li> </ul>	
Plavání	<p><b>TV-5-1--12</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plave vybranou plaveckou technikou</li> <li>- zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	

**Tělesná výchova / 5. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Organizace při TV	<b>TV-5-1-02</b> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým ochabnutím	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam přípravy organismu před cvičením a co hrozí tělu při jednostranném posilování</li> <li>- zařazuje korektivní cvičení.</li> </ul>	
Komunikace v TV	<b>TV-5-1-07</b> Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se rozcvičí</li> <li>- předvede relaxační cviky.</li> <li>- používá osvojené názvosloví</li> <li>- cvičí dle popisu</li> <li>- hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na vlastní nedostatky.</li> </ul>	OSV / Sociální rozvoj - Poznávání lidí
	<b>TV-5-1-05</b> Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede osvojené prvky dle individuálních schopností ve zlepšené kvalitě (kotouly, přeskoky, stoje)</li> <li>- připraví náradí a náčiní</li> </ul>	
Měření a posuzování pohybových dovedností	<b>TV-5-1-09</b> Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže atletickou abecedu.</li> <li>- používá základní pojmy</li> <li>- používá techniku hodů, skoku a běhu.</li> <li>- měří výkony a porovnává je</li> <li>- zlepšuje své individuální výkony</li> </ul>	
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV	<b>TV-5-1-10</b> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně drží míč, přihrává</li> <li>- sleduje informační zdroje a sportovní akce školy a v místě bydliště.</li> <li>- podílí se na reprezentaci třídy a školy</li> <li>- ekologicky využívá přírodu ke sportu a k turistice</li> </ul>	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základy speciálních cvičení	<p><b>ZTV-5-1-01</b> Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p><b>ZTV-5-1-02</b> Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá cviky s optimálním opakováním, které souvisejí s vlastním oslabením</li> <li>- na upozornění kontroluje techniku cvičení</li> </ul>	

	<b>ZTV-5-1-03</b> Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- sám upozorní na nevhodné činnosti vzhledem k jeho oslabením	
Plavání	<b>TV-5-1--12</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- přizpůsobuje se vodnímu prostředí - zvládá základní plavecké předpoklady	

## **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vzdělávacího oboru: **TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou zařazovány do povinné Tělesné výchově.

Ověřuje, že aktivní pohyb s potřebnou intenzitou a opakováním pozitivně ovlivňuje současnou i budoucí úroveň zdraví, fyzickou a psychickou zdatnost. Ukazuje, jak aktivně jednat a uplatňovat smysl pro odpovědnost a spolupráci.

3. Vzdělávací obor je na druhém stupni rozdělen na 3 tematické okruhy – Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 8 vyučovacích hodin. V 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v tělocvičně školy, sportovní hale nebo na venkovních sportovních zařízeních.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke zdokonalování stále vyšších cílů a překážek

---

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- vybízíme žáky k plánování úkolů; formujeme společně cíle činností

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme spoluvytvářet kritéria hodnocení

---

### **Kompetence sociální a personální**



Vzdělávací strategie:

- utváříme pozitivní atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými; respektujeme jiná hlediska
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k pochopení a dodržování základních principů, zákonů a společenských norem
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- usilujeme, aby žáci bezpečně používali nástroje, sportovní vybavení a dodržovali v vymezená pravidla
- 

## 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*.

**Tělesná výchova / 6. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Význam pohybu pro zdraví Turistika a pobyt v přírodě	<p><b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při relaxačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení pohybových dovedností a uplatňuje je ve hře a soutěžích</li> </ul>	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	<p><b>TV-9-1-03</b> Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe účinky jednotlivých cvičení</li> <li>- připravuje a uklízí náčiní a nářadí</li> <li>- uvědomuje své přednosti i nedostatky</li> <li>- ovládá atletickou abecedu</li> </ul>	OSV / Osobnostní rozvoj - Psychohygiena
Zdravotně orientovaná zdatnost	<p><b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>- předchází možným poraněním a úrazům</li> <li>- zodpovědně plní pokyny učitele</li> <li>- chová se v duchu fair play</li> </ul>	
Atletika	<p><b>TV-9-3-01</b> Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy</li> <li>- uběhne 50m; 800m(D); 1500m(CH)</li> <li>- předvede techniku hodů granátem, skoku dalekého, nízkého startu, štafety</li> </ul>	
Gymnastika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede stoj na ruce, kotouly a přeskok přes kůzu našší</li> <li>- zvládá záchranu a pomoc</li> </ul>	
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</li> </ul>	
Pohybové hry	<p><b>TV-9-3-03</b> Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá herní činnosti jednotlivce a používá jednoduché herní kombinace</li> </ul>	OSV / Osobnostní rozvoj - Kreativita
Další ( i netradiční) pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pravidla</li> <li>- hraje basketbal, volejbal, softbal</li> </ul>	

<p>Základní druhy oslabení, jejich příčina a možné důsledky</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p>	<p><b>ZTV-9-1-01</b> Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p><b>ZTV-9-1-02</b> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p><b>ZTV-9-1-03</b> Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením</p> <p>- vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	
--	---	--	--

**Tělesná výchova / 7. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Lyžování, snowboarding, bruslení</p>	<p><b>TV-9-1-02</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p><b>TV-9-1-04</b> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny</p> <p>- uplatňuje shodné a bezpečné chování v přírodě a neznámém prostředí</p> <p>- uplatňuje pravidla hygieny</p>	<p>OSV/Morální rozvoj</p> <p>- Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p><b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>- zvládá pohybové dovednosti</p> <p>- uplatňuje je ve hře</p> <p>- posoudí pohybový projev spolužáka</p>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj</p> <p>– Sebepoznání, sebepojetí</p>
<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p><b>TV-9-2-02</b> Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti a označí nedostatky</p> <p>- předchází úrazům</p> <p>- plní zodpovědně pokyny učitele</p> <p>- dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</p>	<p>OSV/Osobnostní rozvoj-</p> <p>Psychohygiena</p>

Gymnastika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede stoj na rukou s dopomocí a výdrží</li> <li>- ovládá přeskoky přes kozu našíř s oddáleným můstkem</li> <li>- zvládá z osvojených cviků připravit krátkou sestavu</li> <li>- dává bezpečnou záchranu</li> </ul>	
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>- uvědomuje si a dodržuje bezpečnost při úpolových cvičení</li> </ul>	
Atletika	<b>TV-9-3-07</b> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam atletické abecedy</li> <li>- změří a запиše výkony v osvojených disciplínách</li> <li>- upraví a připraví potřebné náčiní</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</li> <li>- snaží se zlepšovat své výkony.</li> </ul>	
Pohybové hry	<b>TV-9-3-03</b> Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysleduje, že hra přináší radost a příjemné zážitky</li> <li>- vyjmenuje základní pravidla sportovních her</li> <li>- používá pojmy a základní označení a vybavení hřiště základní role ve hře</li> <li>- pomáhá při rozhodován</li> <li>- aplikuje herní kombinace a systémy</li> <li>- zvládá základní činnosti jednotlivce</li> </ul>	OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	<p><b>ZTV-9-1-01</b> Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabeních</p> <p><b>ZTV-9-1-02</b> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p><b>ZTV-9-1-03</b> Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením</li> </ul> <p>- vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	

**Tělesná výchova / 8. ročník**

**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Zásady jednání a chování v různých prostředí a při různých činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režim</li> <li>- spolupracuje při organizaci tělovýchovných činností ve škole</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky</li> <li>- aplikuje dovednosti ve hře a soutěžích</li> </ul>	
	<b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účinky jednotlivých cvičení</li> <li>- rozpozná nedostatky</li> <li>- vede družstvo k bezpečné organizaci cvičební jednotky</li> </ul>	
Gymnastika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně cvičí na nářadí a s náčiním</li> <li>- zvládá přeskok přes kozu nadél s oddáleným můstkem</li> <li>- zacvičí krátkou sestavu</li> <li>- dává bezpečnou záchranu a pomoc</li> </ul>	
Komunikace v TV  Historie a současnost sportu	<p><b>TV-9-3-02</b> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-04</b> Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá olympijské myšlenky, čestné chování při sportu, pomáhá handicapovaným a respektuje opačné pohlaví</li> <li>- dodržuje povinnosti a využívá práva z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</li> <li>-v týmu organizuje jednoduché turnaje</li> </ul>	OSV/Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

	<b>TV-9-3-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Úpoly	<b>TV-9-3-05</b> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uvědomuje si následky zneužití bojových umění - zvládá úchopy, pády, postoje - vysvětlí principy zpevňování a uvolňování těla	
Atletika		- zlepšuje svůj osobní výkon v osvojovaných disciplínách - výkony měří, zapisuje a hodnotí - vysvětlí význam atletiky jako přípravu pro jiné sporty - využívá přírodního prostředí	
Sportovní hry		- vysvětlí význam her pro navázání a upevňování mezilidských vztahů. - zorganizuje pro spolužáky hru - vyjmenuje zásady bezpečnosti - snaží se o fair play	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vtahy
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky	<b>ZTV-9-1-01</b> Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabeních <b>ZTV-9-1-02</b> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <b>ZTV-9-1-03</b> Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením  - vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením	

**Tělesná výchova / 9. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu a tělovýchovné činnosti</li> <li>- působí na mladší spolužáky v oblasti odmítání drog, zachování bezpečného chování, hygieny a příkladem o zlepšení fyzické a psychické zdatnosti</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede samostatně družstvo</li> <li>- určuje cvičební zátěž a pohybové činnosti,</li> <li>- provádí bezpečnou organizaci družstva</li> </ul>	OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- označuje nedostatky</li> <li>- aplikuje dovednosti ve hře, soutěžích a rekreačních činnostech</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví a zacvičí dle svých představ kondiční cvičení</li> <li>- dopomůže spolužákům</li> <li>- pozná přednosti a nedostatky průpravných cvičení</li> </ul>	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Gymnastika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednotlivé cvičení na nářadí dle schopností</li> <li>- zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojených cvicích</li> </ul>	
Pravidla osvojovaných pohybových činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí taktiku hry a dodržuje (za pomoci učitele)</li> <li>- používá základní pravidla</li> <li>- zaznamenává výsledky</li> <li>- využívá ve hře herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a systémy</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita

Atletika	<b>TV-9-3-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zlepšuje osobní výkony dle svého růstu a zesílení svalové hmoty - pomáhá při organizaci školních her. - snaží se být svými výkony vzorem pro spolužáky	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vtahy
Organizace prostoru a pohybových činností		- využívá přírodního prostředí - vysvětlí význam her pro upevňování zdraví a mezilidských vztahů	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena
	<b>ZTV-9-1-01</b> Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabeních  <b>ZTV-9-1-02</b> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  <b>ZTV-9-1-03</b> Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- samostatně a cílevědomě zařazuje cvičení související s jeho oslabením          - vyhýbá se činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením	



## **5.9. Člověk a svět práce**

Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací obor Pracovní činnosti pro 1. stupeň a Praktické činnosti pro 2. stupeň.

### **5.9.1. Pracovní činnosti**

#### **Charakteristika vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. a 2. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

3. Vzdělávací obor je na 1. stupni dělen na 4 tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni v prvním období časovou dotaci 3 vyučovacími hodinami. V 1., 2. a 3. ročníku po 1 hodině.

Předmět má na 1. stupni ve druhém období časovou dotaci 2 vyučovací hodiny. Ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Kromě toho pracují v keramické dílně. Udržují a ošetřují květinovou výzdobu školy. Veškeré dovednosti a pracovní návyky se získávají v praktických činnostech, proto výuka často probíhá ve dvojicích nebo pracovních týmech.

6. Výchové a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci
  - vedeme k odpovědnosti za kvalitu práce
-

## **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k vytrvalosti a samostatnosti při plnění úkolů, ke správnému používání materiálů, techniky a vybavení
  - navozujeme situace, při nichž dochází žáci k objevům a závěrům sami
- 

## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- snažíme se, aby žáci plánovali, organizovali a hodnotili pracovní činnost samostatně i v týmu, aby přemýšleli nad názory lišících se od jejich vlastních
- 

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme chápat pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského ducha
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- snažíme se, aby žáci získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům získat prvotní dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených on-line zdrojích
- vedeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova***.

**Pracovní činnosti / 1. ročník**

**Vzdělávací obsah**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Práce s drobným materiálem	<b>ČSP-3-1-02</b> Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišuje přírodní a technické materiály a seznamuje se s jejich vlastnostmi - seznamuje se s bezpečností při práci s ostrými předměty (jehla, nůžky) - vyrábí drobné dárky podle předlohy, využívá správné náčiní a postupy práce	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Konstrukční činnosti	<b>ČSP-3-2-01</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámí se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi a možnostmi jejich využití - sestaví jednoduchý výrobek z kartonových prvků	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Pěstitelské práce	<b>ČSP-3-3-01</b> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seznamuje se s materiály a nástroji, umí s nimi zacházet, udržovat a ukládat - provádí jednoduchá pozorování klíčivosti semen (hrách, fazole) - volí vhodné pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a náčiní při provádění údržby okolí areálu školy	
Příprava pokrmů	<b>ČSP-3-4-02</b> Chová se vhodně při stolování	- pojmenuje zařízení kuchyně - vysvětlí, kam patří jednotlivé náčiní - seznámí se s bezpečností při práci v kuchyni - při stolování správně používá příbor a vhodně se chová	OSV/Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace

**Pracovní činnosti / 2. ročník**

**Vzdělávací obsah**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Práce s drobným materiálem	<b>ČSP-3-1-01</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, tvrdost, povrch) - pracuje se základními nástroji a pomůckami - vytváří si návyky organizace a plánování práce - zhotovuje výrobky dle vlastních návrhů - využívá různý materiál (karton, textil, dráty, kelímky, krabičky apod.)	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání

Konstrukční činnosti	<b>ČSP-3-2-01</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje modely podle předlohy a podle vlastní představy z jednoduchých stavebnic - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	OSV/Osobnostní rozvoj - Psychohygiena
Pěstitelské práce	<b>ČSP-3-3-02</b> Pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje pokojové květiny, zalévá je, kypří, rosí, hnojí - poznává názvy některých rostlin - rozezná některá semena, plody, pozná rostlinu podle květu a listu - volí vhodné pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a náčiní při provádění údržby okolí areálu školy	
Příprava pokrmů	<b>ČSP-3-4-02</b> Chová se vhodně při stolování	- seznámí se se zásadami nakupování, připraví seznam věcí, které je třeba nakoupit - rozliší potraviny trvanlivé a potraviny s krátkou trvanlivostí - seznámí se s informacemi na obalu a vysvětlí jejich význam - zahraje si se spolužáky hru na obchod - dodržuje zásady slušného chování v obchodě	OSV/Sociální rozvoj - Poznávání lidí  OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  OSV/Sociální rozvoj - Komunikace

### Pracovní činnosti / 3. ročník

Vzdělávací obsah			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Práce s drobným materiálem	<b>ČSP-3-1-01</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <b>ČSP-3-1-02</b> Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a lidovými řemesly - využívá přírodní materiály ke zhotovení výrobků vztahujících se k lidovým tradicím (Vánoce, Velikonoce)	OSV/Sociální rozvoj- Poznávání lidí
Konstrukční činnosti	<b>ČSP-3-2-01</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pěstitelské práce	<b>ČSP-3-3-01</b> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování <b>ČSP-3-3-02</b> Pečuje o nenáročné rostliny	- ověřuje si podmínky pro pěstování rostlin, výběr a umístění rostlin v místnosti a jejich nároky na světlo a zálivku - volí vhodné pracovní nářadí, pomůcky, nástroje a náčiní při provádění údržby okolí areálu školy	

Příprava pokrmů	<b>ČSP-3-4-01</b> Připraví tabuli pro jednoduché stolování <b>ČSP-3-4-02</b> Chová se vhodně při stolování	- seznámí se se zásadami správného uchování potravin - navrhne, které potraviny se hodí na jednodenní výlet a zvolí vhodný způsob jejich zabalení - připraví svačinu do školy a předvede její zabalení - upraví stůl pro každodenní stolování	
-----------------	---	--	--

**Pracovní činnosti / 4. ročník**

**Vzdělávací obsah**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Práce s drobným materiálem	<b>ČSP-5-1-02</b> Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  <b>ČSP-5-1-03</b> Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vytváří prostorové výrobky z různého materiálu - kombinuje a doplňuje různé materiály při výrobě dárků a předmětů na základě své představivosti  - podle druhu materiálu volí správný postup a pomůcky	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Konstrukční činnosti	<b>ČSP-5-2-02</b> Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  <b>ČSP-5-2-03</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- sestavuje jednoduché modely se spojovacími prvky a díly - poznává vlastnosti materiálu a porovnává jejich funkční využití - kromě konstrukčních stavebnic využívá odřezky dřeva, kartonové krabice	
Pěstitelské práce	<b>ČSP-5-3-01</b> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  <b>ČSP-5-3-02</b> Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  <b>ČSP-5-3-03</b> Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  <b>ČSP-5-3-04</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- přesazuje pokojové rostliny - seznamuje se s jejich množением (dělení, řízkování)  - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní při provádění údržby okolí areálu školy	
Příprava pokrmů	<b>ČSP-5-4-01</b> Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	- navrhne vlastní plánek kuchyně s ohledem na její účelnost	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

	<p><b>ČSP-5-4-02</b> Připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p><b>ČSP-5-4-04</b> Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc I při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li> <li>- prostře stůl pro narozeninovou oslavu pro několik přátel</li> <li>- dodržuje pořádek a čistotu na pracovním místě</li> <li>- poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	
--	---	--	--

**Pracovní činnosti / 5. ročník**

**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Práce s drobným materiálem	<p><b>ČSP-5-1-01</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p><b>ČSP-5-1-04</b> Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vyhledá pracovní postup a vytvoří samostatně výrobek z různého drobného materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při poranění</li> <li>- užívá některé tradiční lidové postupy při výrobě předmětů/keramika,vizovické pečivo,barvení vajec/ a seznamuje se s životem v dávných dobách a se starými řemesly</li> </ul>	
Konstrukční činnosti	<b>ČSP-5-2-01</b> Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje pohyblivé modely podle vlastního návrhu, provádí jejich montáž a demontáž</li> <li>- pracuje ve dvojicích, v týmu, sestavuje společné projekty, modely hřišť a měst</li> </ul>	<p>OSV/Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>OSV/Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>
Pěstitelské práce	<b>ČSP-5-2-03</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se zásadami hydroponického pěstování rostlin</li> <li>- upraví jednoduchou kytici a seznámí se se zásadami aranžování</li> <li>- objevuje využití rostlin v kuchyni, pozná běžné léčivé rostliny</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si škodlivost drog na zdraví,</li> <li>- pozná některé jedovaté rostliny</li> <li>- poskytne první pomoc</li> <li>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní při provádění údržby okolí areálu školy</li> </ul>	
Příprava pokrmů	<b>ČSP-5-4-03</b> Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí</li> <li>- bezpečně zachází s čisticími prostředky</li> <li>- upraví slavnostní rodinný stůl, zhotoví výzdobu (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>- obsluhuje u stolu</li> </ul>	

## 5.9.2. Praktické činnosti

### Charakteristika vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

3. Vzdělávací obor je na 2. stupni v rámci Pracovních činností vyučován v 8 tematických okruzích – Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Design a konstruování, Svět práce a Práce s laboratorní technikou. Tematický okruh Práce s laboratorní technikou je vyučován ve vzdělávacím oboru Chemie.

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 3 vyučovacích hodin. V 7., 8. a 9. ročníku po 1 hodině.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Kromě toho pracují ve cvičné kuchyni. Veškeré dovednosti a pracovní návyky se získávají v praktických činnostech, proto výuka často probíhá ve dvojicích nebo pracovních týmech.

6. Výchové a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování výsledků práce a jejich porovnávání, posuzování a vyvozování závěrů
- upřednostňujeme experiment
- vedeme žáky ke kritickému porovnání výsledků své tvorby

---

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- podporujeme samostatné i kolektivní řešení problému
-



## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme ke spolupráci s ostatními lidmi, k vzájemné komunikaci
  - vedeme žáky k důslednému využívání komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
- 

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příjemnou atmosféru, nabádáme k poskytnutí pomoci v případě pomoci
  - dbáme na výměnu rolí členů skupiny
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k respektu k životnímu prostředí
  - vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k bezpečnému zacházení s pomůckami, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
  - učíme žáky bezpečně zacházet s digitální technikou a ošetřovat ji
  - usilujeme o uplatnění všech získaných dovedností ve prospěch vlastního rozvoje žáka
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených on-line zdrojích
- vedeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Mediální výchova*.

**Praktické činnosti – 7. ročník**

**Pěstitelské práce, chovatelství**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina - osivo, sadba, výpěstky	<b>ČSP-9-3-01</b> Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při výsadbě rostlin ve venkovních prostorách	EV/Vztah člověka a prostředí
Pěstování květin Okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření	<b>ČSP-9-3-02</b> Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- vypěstuje květiny pro výzdobu venkovního prostoru - seznámí se s druhy ovocných rostlin, způsobem pěstování, uskladnění	
Pracovní nářadí pro pěstování	<b>ČSP-9-3-03</b> Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s léčivými a jedovatými rostlinami a jejich účinkem na zdraví člověka a jejich zneužíváním	
Bezpečnost práce, první pomoc	<b>ČSP-9-3-05</b> Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- používá vhodné pracovní nářadí, pomůcky a postup při provádění údržby okolí areálu školy, zajišťuje údržbu nářadí -dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny - poskytne první pomoc při úrazu	
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty	<b>ČSP-9-3-04</b> Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <b>ČSP-9-3-05</b> Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- seznámí se s podmínkami života a ošetřováním zvířat  -dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny - poskytne první pomoc při úrazu	
<b>Práce s technickými materiály</b>			
Jednoduché práce s technickými materiály	<b>ČSP-9-1-01</b> Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  -určí vhodný materiál a nástroje	

Řešení jednoduchých technických úkolů	<b>ČSP-9-1-02</b> Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
Technická dokumentace	<b>ČSP-9-1-04</b> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- sestaví jednoduchý náčrt výrobku - podle návodu sestaví konkrétní model	
Organizace práce	<b>ČSP-9-1-03</b> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
Bezpečnost práce	<b>ČSP-9-1-05</b> Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně zachází s používanými nástroji	
<b>Design a konstruování</b>			
Stavebnice, sestavování modelů	<b>ČSP-9-2-01</b> Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	-sestaví jednoduchý model podle plánu, návrhu, programu -pracuje se stavebnicemi (konstrukční, elektronické, elektrotechnické)	
Tvorba jednoduchých konstrukčních prvků	<b>ČSP-9-2-02</b> Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	-sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	
Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení	<b>ČSP-9-2-03</b> Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Bezpečnost práce, první pomoc	<b>ČSP-9-2-04</b> Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu		
-------------------------------	---	--	--

### Praktické činnosti – 8. ročník

Provoz a údržba domácnosti			
Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<b>Finance, provoz a údržba domácnosti</b> Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti  Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jeho dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Spotřebiče v domácnosti  <b>Elektrotechnika v domácnosti</b> Elektrická instalace Elektrické spotřebiče Elektronika Sdělovací technika, funkce, ovládání a užití Ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	<b>ČSP-9-4-01</b> Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  <b>ČSP-9-4-02</b> Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  <b>ČSP-9-4-03</b> Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  <b>ČSP-9-4-04</b> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- provádí platební operace  - používá přední a zadní steh, ušije jednoduchou chňapku - přišije knoflíky, spraví roztrženou látku - seznámí se se šitím na šicím stroji - seznámí se se základy pletení  - bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči  - popíše, jak se zachovat v případě úrazu elektrickým proudem	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<b>Příprava pokrmů</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p><b>Kuchyně</b> – základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu</p> <p><b>Potraviny</b> Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Sestavování jídelníčku</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>Úprava stolu a stolování</b> Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p><b>ČSP-9-5-01</b> Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p><b>ČSP-9-5-02</b> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p><b>ČSP-9-5-03</b> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p><b>ČSP-9-5-04</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- bezpečně zachází s kuchyňským náčiním a spotřebiči</p> <p>- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</p> <p>- připraví jednoduchý pokrm teplé kuchyně</p> <p>- upeče drobné pečivo</p> <p>- dodržuje základní hygienická pravidla</p> <p>- poskytne základní první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	

**Praktické činnosti / 9. ročník**

<b>Příprava pokrmů</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p><b>Kuchyně</b> – základní vybavení Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu</p>	<p><b>ČSP-9-5-01</b> Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>- bezpečně zachází s kuchyňským náčiním a spotřebiči</p>	

<p><b>Potraviny</b> Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin Sestavování jídelníčku</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p><b>Úprava stolu a stolování</b> Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p><b>ČSP-9-5-02</b> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p><b>ČSP-9-5-03</b> Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p><b>ČSP-9-5-04</b> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</p> <p>- připraví jednoduchý pokrm teplé kuchyně</p> <p>- upeče drobné pečivo</p> <p>- dodržuje základní hygienická pravidla</p> <p>- poskytne základní první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	
<b>Svět práce</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p><b>Trh práce</b> Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><b>Volba profesní orientace</b> Základní principy Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p>	<p><b>ČSP-9-8-01</b> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><b>ČSP-9-8-02</b> Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání-</p>	<p>MeV/Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p><b>Možnosti vzdělávání</b> Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><b>Zaměstnání</b> Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><b>Podnikání</b> Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání</p>	<p><b>ČSP-9-8-03</b> Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p><b>ČSP-9-8-04</b> Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>-prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	
---	--	---	--

<b>Využití digitálních technologií</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
<p><b>Digitální technologie</b> – bezdrátové technologie, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p>	<p><b>ČSP-9-7-02</b> Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p><b>ČSP-9-7-03</b> Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>- seznámí se se základními problémy při provozu digitální techniky a jejich odstraněním</p> <p>- naučí se propojovat jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>MeV/ Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Mobilní služby	<b>ČSP-9-7-04</b> Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- vyhledává potřebné informace na počítači a mobilním telefonu	
Ošetření digitální techniky	<b>ČSP-9-7-05</b> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- naučí se jak, správně ošetřovat digitální techniku - poskytne první pomoc při úrazu	
Bezpečnost práce s digitální technikou			



### **5.10. Doplnující vzdělávací obory**

Mezi doplňující vzdělávací obory patří vzdělávací obor Hravá angličtina, Dramatická výchova, Etická výchova, Praktická matematika (Technické kreslení, Finanční gramotnost), Základy ekologie. Jedná se o povinné předměty.

#### **5.10.1. Hravá angličtina**

##### **Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **HRAVÁ ANGLIČTINA - 1. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jedná se o povinný předmět.

3. Vzdělávací obor je realizován v rámci 1 tematického okruhu – Řečové dovednosti.

Druhý ročník představuje počáteční etapu vyučování anglickému jazyku. Žáci se seznamují s jeho zvukovou i grafickou podobou. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Slovní zásoba je volena na základě běžných situací a zájmů dětí tohoto věku.

Obsah učiva navazuje na první etapu-anglický jazyk ve 2. roč. Probouzí aktivní tvořivý přístup žáků, jejím cílem je navodit radostnou a hravou atmosféru v hodinách. Žáci získávají novou slovní zásobu a dovednost porozumět vyslechnutému textu a ústně se vyjadřovat. Kladou se základy čtení a správného pravopisu. Výklad gramatiky je omezen na minimum. Nové jevy se probírají ve větších komunikativních strukturách. Jako základ správné výslovnosti a intonace se využívají nahrávky kazet a CD se zvukovým záznamem namluveným rodilým mluvčím.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni časovou dotaci 1 hodinu týdně. Ve 2. ročníku je to 1 hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně.

Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní sešity, obrázkové slovníky, magnetické nahrávky, soubory obrázků a karet, příležitostně využívají počítačové programy. Na 1. stupni jsou metody a formy práce založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a výtvarnou. Výuka proto často probíhá ve dvojicích, skupinách.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, zajišťujeme dostupnost studijních materiálů a zdrojů
  - vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání,
  - pěstujeme u žáků pozitivní vztah k jazyku
- 

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- přiměřeně věku vedeme k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů,
  - vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení
  - vedeme žáky k získávání informací z cizojazyčných zdrojů,
  - necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce
- 

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky, aby na základě přiměřených jazykových znalostí formulovali své myšlenky a komunikovali ústně na principu nápodoby a pamětného učení
  - rozvíjíme schopnost žáků předávat a získávat informace v cizím jazyce,
  - vedeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- sledujeme, jak žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, jak si osvojuje role
  - vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za výsledky práce skupiny
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování norem spolupráce ve skupině a respektování postavení dospělého
  - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení v cizím jazyce,
  - vedeme žáky k uvědomování si kulturních odlišností anglicky mluvících zemí a k jejich respektování
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch,
  - zohledňujeme reálné možnosti každého žáka
  - požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech a kvalitě
-

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění cizojazyčných informací

### 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněn vybraný tematický okruh průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova.***

Hravá angličtina / 2. ročník

Řečové dovednosti

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav</li> <li>• představení se</li> <li>• rodina</li> <li>• hračky</li> <li>• barvy</li> <li>• Vánoce</li> <li>• zima</li> <li>• čísla</li> <li>• Velikonoce</li> <li>• zvířata</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• části těla</li> </ul>	<b>CJ-3-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- představí se, reaguje na pozdrav, zeptá se na jméno - rozumí příkazům učitele - vykoná zadanou činnost - fixuje si správnou výslovnost slov	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Slovní zásoba	<b>CJ-3-1-05</b> Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí slovo k obrázku	

### 5.10.2. Dramatická výchova

#### Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **DRAMATICKÁ VÝCHOVA - 1. období 1. stupně**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova. Jedná se o povinný předmět.

3. Vzdělávací obor není dělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět má na 1. stupni časovou dotaci 1 hodinu týdně. Ve 3. ročníku je to 1 hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně.

Žáci mají k dispozici knihy, pracovní listy. Na 1. stupni jsou metody a formy práce založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka proto často probíhá ve dvojicích, skupinách.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme podmínky pro rozvoj žáků v dramatickém vyjádření
- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k jazyku

---

#### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení
- vytváříme problémové situace
- necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce

---

#### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky, aby formulovali své myšlenky a komunikovali s vrstevníky i dospělými osobami
  - rozvíjíme schopnost žáků v dramatických činnostech
  - vedeme žáky ke komunikaci
-

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- sledujeme, jak žák spolupracuje ve dvojici a ve skupině, jak si osvojuje role
  - vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za výsledky práce skupiny
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování norem spolupráce ve skupině a respektování postavení dospělého
  - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch,
  - zohledňujeme reálné možnosti každého žáka
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k zaznamenávání, snímání a prezentaci hudby a pohybu pomocí digitálních technologií

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněn vybraný tematický okruh průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.***

**Dramatická výchova / 3. ročník**

**Vzdělávací obsah**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	<b>DV-3-1-01</b> Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- správně dýchá, artikuluje, dokáže pracovat s hlasem  - hlasem a pohybem vyjádří základní emoce (radost, smutek, hněv,...) a rozpoznává je v chování druhých	OSV/Sociální rozvoj – Poznávání lidí
Komunikace v běžných situacích, v herních situacích  Herní dovednosti – jednoduchá role	<b>DV-3-1-02</b> Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- komunikuje v běžných situacích, zapojuje se do hry - rozlišuje vlastnosti postav, jejich city a emoce - předvede dialog, monolog pohádkové postavy	OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika  OSV/ Sociální rozvoj - Komunikace
Situace, příběh, hlavní postava	<b>DV-3-1-03</b> Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- seřadí situace podle časové posloupnosti - vypráví příběh - dokončí příběh	OSV/ Osobnostní rozvoj - Kreativita
Příběh, dramatická situace	<b>DV-3-1-04</b> Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	- podílí se na tvorbě inscenace - ohodnotí sebe i ostatní	
Současná dramatická umění – divadlo, film, televize, rozhlas	<b>DV-3-1-05</b> Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	- popíše svůj zážitek ze zhlédnutí dramatického díla	MeV/Fungování a vliv médií ve společnosti

### 5.10.3. Etická výchova

#### Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **ETICKÁ VÝCHOVA – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Jedná se o povinný předmět.

3. Vzdělávací obor není dělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 1 hodinu týdně. V 8. ročníku je to 1 hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně.

Na 2. stupni jsou metody a formy práce založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech. Výuka často probíhá ve dvojicích, skupinách.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme podmínky pro rozvoj žáků v dramatickém vyjádření
- pěstujeme u žáků pozitivní vztah k učení

---

#### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení
- vytváříme problémové situace

---

#### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky, aby formulovali své myšlenky a komunikovali s vrstevníky i dospělými osobami
- vedeme žáky ke komunikaci

---

#### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k přejímání odpovědnosti za výsledky práce skupiny
-



### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování norem spolupráce ve skupině a respektování postavení dospělého
  - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názory a hodnocení
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch,
  - zohledňujeme reálné možnosti každého žáka
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k etickému používání online technologií

### 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněn vybraný tematický okruh průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.*

**Etická výchova / 8. ročník**

<b>Vzdělávací obsah</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Komunikace – otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	<b>EV-9-1-01</b> Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vede dialog v různých situacích – uplatňuje zásady kultivovaného projevu, otevřenosti a objektivit  - rozpozná komunikační záměr partnera a komunikuje přiměřeně k situaci	OSV/Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace  OSV/Sociální rozvoj – Komunikace  OSV/Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
Důstojnost a identita lidské osoby – úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	<b>EV-9-1-02</b> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- respektuje jedinečnost osobnosti a důstojnost člověka a vytváří si zdravé sebevědomí	OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika  MuV/Princip sociálního smíru a solidarity  VMEGS/Jsme Evropané  VDO/Formy participace občanů  MeV/Fungování a vliv médií ve společnosti

<p>Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu  Obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik  Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</p>	<p><b>EV-9-1-03</b> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p><b>EV-9-1-04</b> Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p><b>EV-9-1-09</b> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p>	<p>- vysvětlí význam asertivního chování, v komunikaci nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním</p> <p>- vysvětlí co je šikana, diskutuje o možných příčinách a důsledcích takového chování</p>	
<p>Reálné a zobrazené vzory – Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě  Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas  Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života,</p>	<p><b>EV-9-1-05</b> Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p>	<p>- rozlišuje a chápe možnosti působení médií na člověka a identifikuje se s pozitivními vzory</p>	

<p>postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p>			
<p>Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik k tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství  Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost  Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p>	<p><b>EV-9-1-03</b> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p><b>EV-9-1-08</b> Analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p><b>EV-9-1-10</b> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> <p><b>EV-9-1-07</b> je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p>	<p>- vytváří si názor o důležitosti hodnot v životě člověka</p> <p>- hodnotí morální aspekty různých životních situací</p> <p>- zaujímá prosociální postoje v mezilidských vztazích</p>	

<p>Aplikovaná etická výchova Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>	<p><b>EV-9-1-06</b> Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p><b>EV-9-1-09</b> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p><b>EV-9-1-03</b> Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</p> <p><b>EV-9-1-10</b> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p>	<p>- spolupracuje i v komplikovaných sociálních situacích</p> <p>- jedná s rozvahou a přiměřeně k okolnostem a situaci, v níž se nachází a nevyhýbá se ani řešení osobních problémů</p> <p>- hodnotí potřebu empatie a využívá empatického cítění v kolektivu</p>	
--	--	---	--

#### **5.10.4. Praktická matematika**

##### **Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru**

Název vzdělávacího předmětu: **PRAKTICKÁ MATEMATIKA – 2. stupeň**

##### **2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru**

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a Výchova k občanství. Jedná se o povinný předmět. Předmět obsahuje hlavní dvě vzdělávací oblasti: technické kreslení, finanční gramotnost.

3. Vzdělávací obor se zabývá vzdělávacím tématem Závislosti, vztahy a práce s daty (Matematika a její aplikace).

##### **4. Časové vymezení**

Předmět se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

##### **5. Organizační vymezení**

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci využívají také počítačovou učebnu. Výuka probíhá formou individuální i skupinové práce. Je využívána interaktivní tabule.

##### **6. Výchovná a vzdělávací strategie**

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

#### 5.10.4.1. Praktická matematika -Technické kreslení

### **Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru**

#### 1. Název vzdělávacího předmětu: **TECHNICKÉ KRESLENÍ – 2. stupeň**

#### 2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Jedná se o povinný předmět.

3. Vzdělávací obor se zabývá vzdělávacím tématem Závislosti, vztahy a práce s daty (Matematika a její aplikace).

#### 4. Časové vymezení

Předmět se vyučuje ve 2. pololetí 9. ročníku 1 hodinu týdně.

#### 5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci využívají také počítačovou učebnu. Výuka probíhá formou individuální i skupinové práce. Je využívána interaktivní tabule.

#### 6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie

- srozumitelně žákům vysvětlujeme, co se mají naučit
- vede žáky k ověřování výsledků

---

### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávací strategie

- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat výsledky
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k potřebě spolupracovat s druhými na řešení úkolů, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie

- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k užití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k účelnému používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

## 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy ***Osobnostní a sociální výchova***.



**Technické kreslení / 9. ročník**  
**Závislosti, vztahy a práce s daty**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Kótování Technický výkres		- definuje základní pravidla kótování - přečte a zhotoví technický výkres	OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
Tělesa Síť těles	<b>M-9-3-11</b> Načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	OSV/Osobnostní rozvoj - Kreativita
Volné rovnoběžné promítání Zobrazení těles	<b>M-9-3-12</b> Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání	
Pravouhlé promítání Sdružené průměty těles		- sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles	

#### 5.10.4.2. Praktická matematika - Finanční gramotnost

##### **Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru**

###### 1. Název vzdělávacího předmětu: **Finanční gramotnost – 2. stupeň**

###### 2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a Výchova k občanství. Jedná se o povinný předmět.

3. Vzdělávací obor se zabývá vzdělávacím tématem Člověk, stát a hospodaření (Výchova k občanství).

###### 4. Časové vymezení

Předmět se vyučuje v 1. pololetí 9. ročníku 1 hodinu týdně.

###### 5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v kmenové učebně. Žáci využívají také počítačovou učebnu. Výuka probíhá formou individuální i skupinové práce. Je využívána interaktivní tabule.

###### 6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

##### **Kompetence k učení**

###### Vzdělávací strategie

- učíme žáky se přesně a stručně vyjadřovat užíváním jazyka finanční gramotnosti včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů
- srozumitelně žákům vysvětlujeme, co se mají naučit
- vede žáky k ověřování výsledků

---

##### **Kompetence k řešení problémů**

###### Vzdělávací strategie

- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat výsledky
  - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
  - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
-

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie

- vedeme žáky k potřebě spolupracovat s druhými na řešení úkolů, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie

- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k užití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k účelnému používání digitálních technologií při řešení rutinních výpočtů

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy ***Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.***

**Finanční gramotnost / 9. ročník**

**Člověk, stát a hospodaření**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Majetek, vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.	<b>VO-9-3-01</b> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - charakterizuje možné druhy bydlení	VDO/Občan, občanská společnost a stát
Dělba práce. HDP, export a import. Právnícká a fyzická osoba, OSVČ.  Koloběh zboží a služeb v ekonomice	<b>VO-9-3-08</b> Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- objasní pojem dělba práce, uvede příklady dělby práce (v rodině, firmě) - objasní pojmy HDP, export a import - objasní pojmy právnícká a fyzická osoba, OSVČ - popíše různé podoby firem	OSV/Sociální rozvoj - Komunikace
Principy tržního hospodářství. Trh. Nabídka a poptávka. Tvorba cen. Reklama. Záruční doba a reklamace.	<b>VO-9-3-06</b> Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- popíše reakci ceny na změnu nabídky nebo poptávky - vysvětlí výhody a nevýhody reklamy - vysvětlí pojmy záruční doba a reklamace	MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Peníze- funkce a podoby peněz, formy placení	<b>VO-9-3-03</b> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty	- popíše ochranné prvky vybrané bankovky - uvede služby, které nabízejí bankomaty - objasní rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou - porovná způsoby bezhotovostního placení a jejich užití v praktickém životě	

<p>Hospodaření s penězi a majetkem. Banky a jejich služby- Aktivní a pasivní operace. Úročení, pojištění, hypotéky, spotřebitelské úvěry.</p> <p>Spotřeba, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.</p>	<p><b>VO-9-3-04</b> Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p><b>VO-9-3-05</b> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní druhy pojištění</li> <li>- objasní pojmy jistina, úrok, splatnost, RPSN, splátkový prodej</li> <li>- porovná podmínky hypotéky a spotřebitelského úvěru a jejich užití</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li> <li>- uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> </ul>	<p>OSV/Morální rozvoj- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Peníze- rozpočet rodiny Příjmy a výdaje. Exekuce, osobní bankrot.</p> <p>Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.</p>	<p><b>VO-9-3-02</b> Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p><b>VO-9-3-07</b> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady pravidelných a jednorázových výdajů</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti při sestavování rozpočtu domácnosti</li> <li>- rozumí pojmům vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti; exekuce, osobní bankrot</li> <li>- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>	<p>OSV/Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

### 5.10.5. Základy ekologie

#### Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **ZÁKLADY EKOLOGIE - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Přírodopis, Zeměpis. Jedná se o povinný předmět.

3. Tento předmět má za náplň vzdělávací okruh Základy ekologie (Přírodopis) a vzdělávací okruh Životní prostředí (Zeměpis).

4. Časové vymezení

Předmět má na 2. stupni časovou dotaci 1 hodinu v 9. ročníku.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v učebně nebo v terénu. Žáci mají k dispozici učebnice, encyklopedie a jinou naučnou a odbornou literaturu. Při práci využíváme také ICT. Využíváme i skupinové formy práce na zadaném úkolu.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- využíváme v procesu učení systematizaci; vedeme žáky k pozorování
- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů životního prostředí

---

#### Kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů životního prostředí

---

#### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- využíváme ICT
- vedeme žáky k aktivní diskusi
- sledujeme se žáky aktuální dění ve sdělovacích prostředcích

---

#### Kompetence sociální a personální

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příjemnou atmosféru; zavádíme pravidla týmové práce
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k respektování a ochraně přírodního dědictví
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému chování při poznávání přírody
- 

## 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.***

**Základy ekologie / 9. ročník**

**Vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Organismy a prostředí Vztahy mezi organismy	<b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede základní vztahy mezi organismy	
Organismy a prostředí Populace, společenstva, ekosystémy, základní princip ekosystému.  Vliv podnebí na rozvoj různých ekosystémů	<b>P-9-7-02</b> Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstvo, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <b>P-9-6-06</b> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	- definuje populaci a společenstvo - objasní vztahy v ekosystému - rozliší přírodní a umělý ekosystém	EV/Ekosystémy
Organismy a prostředí Potravní řetězce	<b>P-9-7-03</b> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- popíše základní potravní řetězce - uvědomuje si nebezpečí narůstání koncentrace kontaminantů v potravním řetězci	EV/Základní podmínky života
Ochrana přírody a životního prostředí. Změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich důsledky.	<b>P-9-7-04</b> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- chápe dopad lidské činnosti na životní prostředí - rozumí pojmu narušený a zničený ekosystém	EV/Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/Vztah člověka k prostředí
Krajina Typy krajín.	<b>Z-9-5-01</b> Porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- popíše různé typy krajín - uvede hlavní funkce krajín	EV/Základní podmínky života
Krajina – kraj. prvky Biom	<b>Z-9-5-02</b> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vyjmenuje základní krajinné prvky - chápe pojem biom a uvede konkrétní příklady biomů	EV/Ekosystémy
Vztah přírody a společnosti Ekologie Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody.	<b>Z-9-5-03</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede důsledky přírodních katastrof na životní prostředí - definuje ekologické problémy - rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj - vysvětlí nutnost ochrany přírody a životního prostředí	EV/Vztah člověka k prostředí MeV/Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  OSV/Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika



### **5.11. Volitelné vzdělávací obory**

Žáci 6., 7., 8. a 9. ročníku si volí na 1 školní rok jeden z volitelných vzdělávacích oborů.

Mezi volitelné vzdělávací obory patří vzdělávací obor Matematický seminář, Zeměpisný seminář, Sportovní aktivity, Cvičení z českého jazyka a matematiky. Jedná se o volitelné předměty. Po zvolení vzdělávacího oboru se tento obor stává pro žáky povinný na 1 školní rok. Všechny volitelné vzdělávací obory mají časovou dotaci 1 hodinu týdně.

#### **5.11.5. Matematický seminář**

##### **Charakteristika volitelného vzdělávacího oboru**

1. Název vyučovacího předmětu: **MATEMATICKÝ SEMINÁŘ – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vzdělávacího oboru Matematika. Jedná se o volitelný předmět.

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět Matematický seminář se nabízí na 2. stupni v jednotlivém ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny. Mají k dispozici učebnice, pracovní listy, encyklopedie, modely a další didaktické pomůcky.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Využíváme aktivní činnosti. Začleňujeme praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na algoritmech školské matematiky – číselné řady, sudoku, číselné křížovky, logické úlohy, magické čtverce, modely těles.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů k používání správných termínů, znaků, symbolů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, propojujeme matematické dovednosti s praktickým životem, ukazujeme žákům, jak formulovat hypotézy

---

#### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů
- vedeme k využívání vlastního úsudku při řešení
- formujeme společně se žáky logické i empirické postupy, umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
  - vedeme k vyjadřování v logickém sledu
  - využíváme ICT
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k potřebě spolupracovat s druhými na řešení úkolů, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
  - podílíme se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, vytváříme společně s žáky pravidla týmové práce, maximalizujeme šanci žáků prožít úspěch
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
  - požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech, zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, účelně využíváme kalkulátor
- 

## 7. Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova***.

**Matematický seminář / 7. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p>Číselné a logické řady</p> <p>Matematické hry</p> <p>Hlavalamy</p> <p>Sudoku</p> <p>Zajímavé obrazce</p> <p>Algebrogramy</p> <p>Úlohy řešené postřehem</p> <p>Netradiční geometrické úlohy</p>	<p><b>M-9-4-01</b> Užívá logickou úvahu při řešení úloh</p> <p><b>M-9-4-02</b> Řeší úlohy na prostorovou představivost</p> <p><b>M-9-4-02</b> Kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí</p> <p><b>M-9-4-09</b> Analyzuje reálné situace a navrhuje jejich řešení</p>	<p>- účelně aplikuje získané znalosti při řešení logických úloh a matematických kvízů</p> <p>- řeší netradiční úlohy</p> <p>- rozvíjí prostorovou představivost</p> <p>- posiluje schopnost úspěšně dokončit zadaný úkol</p> <p>- pracuje s chybou jako s nedílnou součástí hledání správného řešení problému</p>	<p>OSV/Sociální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice</p> <p>OSV/Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV/Sociální rozvoj - Kreativita</p>

### 5.11.6. Zeměpisný seminář

#### Charakteristika volitelného vzdělávacího oboru

1. Název vyučovacího předmětu: **ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ – 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Zeměpis. Jedná se o volitelný předmět.

3. Vzdělávací obor je dělen na 3 tematické okruhy – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Regiony světa, Životní prostředí.

4. Časové vymezení

Předmět se nabízí na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny v učebně.

Žáci mají k dispozici učebnice, atlasy, glóbusy, různé typy map, obrazový materiál. Využívám je též internet, video a jiné zdroje geografických dat např. časopisy.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací z různých dostupných zdrojů
- vybízíme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k přemýšlení o problémech a nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků

---

#### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- rozvíjíme schopnosti žáků pracovat s různými typy textů a záznamů a reagovat na ně
-

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům si uvědomit potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů
- 

## **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů
  - vedeme žáky k respektování jiných kultu, tradic a náboženství
- 

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- dbáme na plnění žákovských povinností
  - vedeme žáky k využití znalostí získaných v tomto vzdělávacím oboru k dalšímu vlastnímu rozvoji, popřípadě v přípravě na budoucí povolání
- 

## **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k používání digitálních technologií, k pozorování a zaznamenávání přírody, k vyhledávání dat a k jejich úpravě

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu je začleněn vybraný tematický okruh průřezového tématu *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.*

**Zeměpisný seminář / 7. ročník**

<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Severní Amerika Jižní Amerika Asie Evropa	<b>Z-9-1-02</b> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhledává podle značek, symbolů - orientuje se v mapách podle měřítka, světových stran	

**Zeměpisný seminář / 7. ročník**

<b>Regiony světa</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Severní Amerika Jižní Amerika Asie Evropa	<b>Z-9-3-01</b> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- lokalizuje na mapách Severní Ameriku, Jižní Ameriku, Asii a Evropu - lokalizuje na mapách regiony Severní Ameriky, Jižní Ameriky, Asie a Evropy a porovnává je	VMEGS/Objevujeme Evropu a svět
	<b>Z-9-3-03</b> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- porovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Severní Ameriky, Jižní Ameriky, Asie a Evropy, jejich zvláštnosti a podobnosti s jinými světadíly	MuV/Kulturní diference
	<b>Z-9-3-04</b> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- aktivně si vytváří postoje k okolnímu světu - diskutuje o změnách nebo problémech, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat ve vybraných regionech Severní Ameriky, Jižní Ameriky, Asie a Evropy a přemýšlí o jejich příčinách - aktivně se zapojuje do her a vytváří příznivé podmínky pro spolupráci ve skupině	

**Zeměpisný seminář / 7. ročník**

<b>Životní prostředí</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Životní prostředí	<b>Z-9-5-03</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí příklady ekologických problémů v jednotlivých světadílech a vyvozuje jejich možné důsledky	

**Zeměpisný seminář / 8. ročník**

<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Česká republika	<b>Z-9-1-02</b> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vyhledává podle značek, symbolů - orientuje se v mapách podle měřítka, světových stran	

**Zeměpisný seminář / 8. ročník**

<b>Regiony světa</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Česká republika	<b>Z-9-3-01</b> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje republiky	VDO/Občan, občanská společnost a stát
	<b>Z-9-3-03</b> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- porovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry krajů a jejich zvláštnosti a podobnosti	
	<b>Z-9-3-04</b> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- aktivně si vytváří postoje k okolnímu světu - diskutuje o změnách nebo problémech, které nastaly, nastávají nebo mohou nastat ve vybraných oblastech České republiky a přemýšlí o jejich příčinách - aktivně se zapojuje do her a vytváří příznivé podmínky pro spolupráci ve skupině	

**Zeměpisný seminář / 8. ročník**

<b>Životní prostředí</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Životní prostředí	<b>Z-9-5-03</b> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí příklady ekologických problémů v jednotlivých světadílech a vyvozuje jejich možné důsledky	EV/Základní podmínky života

### 5.11.7. Sportovní aktivity

1. Název vzdělávacího oboru: **SPORTOVNÍ AKTIVITY - 1. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Sportovní aktivity vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Ověřuje, že aktivní pohyb s potřebnou intenzitou a opakováním pozitivně ovlivňuje současnou i budoucí úroveň zdraví, fyzickou a psychickou zdatnost. Ukazuje, jak aktivně jednat a uplatňovat smysl pro odpovědnost a spolupráci.

3. Vzdělávací obor není na prvním stupni rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v tělocvičně školy, sportovní hale nebo na venkovních sportovních zařízeních.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke zdokonalování stále vyšších cílů a překážek

---

#### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- vybízíme žáky k plánování úkolů; formujeme společně cíle činností

---

#### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme spoluvytvářet kritéria hodnocení

---

#### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- utváříme pozitivní atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými; respektujeme jiná hlediska



---

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k pochopení a dodržování základních principů, zákonů a společenských norem

---

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- usilujeme, aby žáci bezpečně používali nástroje, sportovní vybavení a dodržovali v vymezená pravidla

---

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny žádné tematické okruhy průřezového tématu.

**Sportovní aktivity / 5. ročník**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Bezpečnost při TV a sportu	<b>TV-5-1-02</b> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým ochablením	- uvede význam přípravy organismu před cvičením a co hrozí tělu při jednostranném posilování - zařazuje korektivní cvičení.	
Průpravná kondiční cvičení	<b>TV-5-1-07</b> Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- samostatně se rozcvičí - předvede relaxační cviky. - používá osvojené názvosloví - cvičí dle popisu - hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na vlastní nedostatky.	
Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• basketbal</li> <li>• vybíjená</li> <li>• hry v družstvech</li> <li>• házená</li> </ul>	<b>TV-5-1-10</b> Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- správně drží míč, přihrává - sleduje informační zdroje a sportovní akce školy a v místě bydliště. - podílí se na reprezentaci třídy a školy - ekologicky využívá přírodu ke sportu a k turistice	

## **Charakteristika volitelného vzdělávacího oboru**

1. Název vzdělávacího oboru: **SPORTOVNÍ AKTIVITY - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět Sportovní aktivity vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Ověřuje, že aktivní pohyb s potřebnou intenzitou a opakováním pozitivně ovlivňuje současnou i budoucí úroveň zdraví, fyzickou a psychickou zdatnost. Ukazuje, jak aktivně jednat a uplatňovat smysl pro odpovědnost a spolupráci.

3. Vzdělávací obor je na druhém stupni rozdělen na 3 tematické okruhy – Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení.

4. Časové vymezení

Předmět se nabízí na 2. stupni s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny většinou v tělocvičně školy, sportovní hale nebo na venkovních sportovních zařízeních.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### **Kompetence k učení**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke zdokonalování stále vyšších cílů a překážek

---

### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávací strategie:

- vybízíme žáky k plánování úkolů; formujeme společně cíle činností

---

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme spoluvytvářet kritéria hodnocení
-

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- utváříme pozitivní atmosféru v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými; respektujeme jiná hlediska
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- vedeme k pochopení a dodržování základních principů, zákonů a společenských norem
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- usilujeme, aby žáci bezpečně používali nástroje, sportovní vybavení a dodržovali vymezená pravidla
- 

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy průřezového tématu ***Osobnostní a sociální výchova***.

**Sportovní aktivity / 6. ročník**

**Vzdělávací obsah**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Bezpečnost při sportovních aktivitách a sportu	<b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování a intenzivní komunikace s vrstevníky</li> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i ostatních, v případě potřeby upraví pohybovou činnost nebo vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- chová se zodpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</li> <li>- předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj- Psychohygiena
Průpravné pohybové hry	<p><b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Uplatňuje vhodné chování i v méně známém prostředí</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost</p>	<p>zorganizuje a vede pohybové činnosti</p> <p>- přizpůsobí činnost prostředí (i méně známému)</p>	OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika
Činnost podporující pohybové učení	<p><b>TV-9-1-02</b> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-01</b> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se dle olympijských ideálů a fair play</li> <li>- vyhledá informace o pohybových činnostech</li> <li>- uplatňuje smluvené povely a základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	

Základy sportovních her	<p><b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Sleduje výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p><b>TV-9-1-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla herních činností</li> <li>- měří a posuzuje pohybové dovednosti a výkony</li> <li>- organizuje činnost ve známém prostředí</li> </ul>	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
-------------------------	--	--	---

### Sportovní aktivity / 7. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Bezpečnost při sportovních aktivitách a sportu	<b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování a intenzivní komunikace s vrstevníky</li> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i ostatních, v případě potřeby upraví pohybovou činnost nebo vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- chová se zodpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</li> <li>- předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj- Psychohygiena
Průpravné pohybové hry	<b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Uplatňuje vhodné chování i v méně známém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje a vede pohybové činnosti</li> <li>- přizpůsobí činnost prostředí (i méně známému)</li> </ul>	OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika

	<b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost		
Činnost podporující pohybové učení	<b>TV-9-1-02</b> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  <b>TV-9-3-01</b> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	- chová se dle olympijských ideálů a fair play  - vyhledá informace o pohybových činnostech  - uplatňuje smluvené povely a základní tělocvičné názvosloví	
Základy sportovních her	<b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech  <b>TV-9-1-05</b> Sleduje výkony, eviduje je a hodnotí  <b>TV-9-1-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	- vyjmenuje základní pravidla herních činností  - měří a posuzuje pohybové dovednosti a výkony  - organizuje činnost ve známém prostředí	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

### Sportovní aktivity / 8. ročník

#### Vzdělávací obsah

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
Bezpečnost při sportovních aktivitách a sportu	<b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	- uplatňuje způsoby bezpečného chování a intenzivní komunikace s vrstevníky  - respektuje zdravotní stav svůj i ostatních, v případě potřeby upraví pohybovou činnost nebo vyhledá odbornou pomoc	OSV/Osobnostní rozvoj- Psychohygiena

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se zodpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</li> <li>- předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	
Průpravné pohybové hry	<p><b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Uplatňuje vhodné chování i v méně známém prostředí</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje a vede pohybové činnosti</li> <li>- přizpůsobí činnost prostředí (i méně známému)</li> </ul>	OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika
Činnost podporující pohybové učení	<p><b>TV-9-1-02</b> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-01</b> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se dle olympijských ideálů a fair play</li> <li>- vyhledá informace o pohybových činnostech</li> <li>- uplatňuje smluvené povely a základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>	
Základy sportovních her	<p><b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Sleduje výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p><b>TV-9-1-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní pravidla herních činností</li> <li>- měří a posuzuje pohybové dovednosti a výkony</li> <li>- organizuje činnost ve známém prostředí</li> </ul>	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy



**Sportovní aktivity / 9. ročník**

<b>Vzdělávací obsah</b>			
<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Bezpečnost při sportovních aktivitách a sportu	<b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování a intenzivní komunikace s vrstevníky</li> <li>- respektuje zdravotní stav svůj i ostatních, v případě potřeby upraví pohybovou činnost nebo vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- chová se zodpovědně a prakticky využívá základní znalosti první pomoci</li> <li>- předvídá nebezpečí úrazu</li> </ul>	OSV/Osobnostní rozvoj- Psychohygiena
Průpravné pohybové hry	<p><b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Uplatňuje vhodné chování i v méně známém prostředí</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje a vede pohybové činnosti</li> <li>- přizpůsobí činnost prostředí (i méně známému)</li> </ul>	OSV/Hodnoty, postoje, praktická etika
Činnost podporující pohybové učení	<b>TV-9-1-02</b> Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné	- chová se dle olympijských ideálů a fair play	

	<p>soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p><b>TV-9-3-01</b> Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</p>	<p>- vyhledá informace o pohybových činnostech</p> <p>- uplatňuje smluvené povely a základní tělocvičné názvosloví</p>	
Základy sportovních her	<p><b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech</p> <p><b>TV-9-1-05</b> Sleduje výkony, eviduje je a hodnotí</p> <p><b>TV-9-1-06</b> Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</p>	<p>- vyjmenuje základní pravidla herních činností</p> <p>- měří a posuzuje pohybové dovednosti a výkony</p> <p>- organizuje činnost ve známém prostředí</p>	OSV/Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

### 5.11.8. Cvičení z českého jazyka

#### Charakteristika volitelného vzdělávacího oboru

1. Název vzdělávacího oboru: **CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Jedná se o volitelný předmět.

3. Vzdělávací obor není rozdělen na tematické okruhy.

4. Časové vymezení

Předmět se nabízí na 2. stupni s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny v učebně.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

#### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, zadáváme dětem zajímavé texty,
- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací

---

#### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- zadáváme úkoly, které umožňují volby různých postupů
- vedeme k využívání vlastního úsudku při řešení

---

#### Kompetence komunikativní

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

---

#### Kompetence sociální a personální

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních,
  - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení,
  - reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu nejsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu.

**Cvičení z českého jazyka / 9. ročník**

**Český jazyk - vzdělávací obsah**

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy oboru z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy oboru</b>	<b>Průřezová témata / tematické okruhy</b>
Obecné výklady o jazyce Zvuková stránka jazyka Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopisná pravidla Práce s textem		- procvičuje a upevňuje učivo	

## 5.11.9. Mediální výchova

### Charakteristika volitelného vzdělávacího oboru

1. Název vzdělávacího oboru: **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - 2. stupeň**

2. Specifikace vzdělávací oblasti a oboru

V předmětu se realizují některé okruhy průřezového tématu Mediální výchova. Jedná se o doplňující předmět. Cílem předmětu je připravit žáky na správné vyhodnocování všech sdělení, která nám média poskytují. Dále získávají a rozvíjejí potřebnou úroveň mediální gramotnosti. Poznatky žáci využívají na rozvoj komunikačních schopností v rámci školy. Jednou z forem je tvorba školního časopisu.

3. Vzdělávací obor je rozdělen na tematické okruhy, nejsou v něm výstupy RVP.

4. Časové vymezení

Předmět se nabízí na 2. stupni s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

5. Organizační vymezení

Realizace předmětu probíhá formou vyučovací hodiny v učebně ICT nebo učebně.

6. Výchové a vzdělávací strategie

V didaktické práci převažují aktivizující metody, které slouží jako prostředek pro vytváření všech klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

---

### Kompetence k učení

Vzdělávací strategie:

- zajímáme se, jaké způsoby výuky žákům vyhovují, zadáváme jim zajímavé texty
  - klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací
  - rozvíjíme kreativitu žáků a digitální kompetence v praxi
- 

### Kompetence k řešení problému

Vzdělávací strategie:

- klademe důraz na čtení s porozuměním
  - zadáváme úkoly, které vedou k rozvoji kritického myšlení
  - vedeme k využívání vlastního úsudku při řešení problému
-

### **Kompetence komunikativní**

Vzdělávací strategie:

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- 

### **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k prozkoumání názorů lišících se od jejich vlastních,
  - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- 

### **Kompetence občanské**

Vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení,
  - reflektujeme ve výuce společenské dění
- 

### **Kompetence pracovní**

Vzdělávací strategie:

- požadujeme dokončování práce v dohodnutých termínech
- 

### **Kompetence digitální**

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému užití digitálních technologií a k respektování pravidel bezpečného chování a autorského zákona při elektronické komunikaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

### **7. Začlenění průřezových témat**

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezového tématu.

**Mediální výchova / 8. ročník**

**Mediální výchova - vzdělávací obsah**

Učivo	Očekávané výstupy oboru z RVP ZV	Školní výstupy oboru	Průřezová témata / tematické okruhy
<p><b>Kritické čtení</b> a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>Digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p><b>Stavba mediálních sdělení</b> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Tvorba mediálních sdělení v textovém editoru</b> <b>Práce v realizačním týmu</b></p>	<p><b>ČSP-9-7-01</b> Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se a zaujímá kritické postoje k článkům v novinách a časopisech, rozeznává typy mediálních sdělení a jejich výrazové prostředky</li> <li>- rozeznává rozdíly mezi „seriózním a „bulvárním zpravodajstvím“</li> <li>- seznámí se s různými typy digitální techniky a jejich funkcemi</li> <li>- rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka, rozpozná vliv médií ve svém vlastním životě</li> <li>- základy práce s textovým editorem</li> <li>- porovnává realitu a obsah mediálních sdělení, rozliší objektivitu a subjektivitu sdělení</li> <li>- seznámí se se stavbou mediálních sdělení, sepíše reportáž, rozhovor, ověřuje fakta</li> <li>- vnímá a posuzuje záměr autora konkrétního mediálního sdělení</li> <li>- tvorba článků do školního časopisu</li> <li>- tvorba školního časopisu v textovém editoru</li> </ul>	



## **6. Hodnocení žáků**

### **6.10. *Hodnocení žáka ve škole***

Učitelé průběžně hodnotí vzdělávací činnost žáka. Pamatují na motivační funkci hodnocení a jeho formativní funkce. U žáků rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání berou zřetel na úroveň dosažených cílů základního vzdělávání. Nesledují a nehodnotí pouze výsledky, ale i pokrok, zájem a aktivitu žáka na základě jeho možností a schopností.

### **6.11. *Pravidla pro hodnocení žáka***

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím jeho motivační a formativní funkce. Přirozenou součástí je rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků učitelé sledují a hodnotí nejen úroveň dosažených znalostí, ale i pokrok, zájem a aktivitu žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti a předpoklady.

## **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:**

### **Vzdělávání**

1. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
3. Za první pololetí vydává škola žákům výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení. Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, celková se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
6. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
7. Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

8. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky, případně kdykoliv na požádání. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Postoupí i žák, který neprospěl, ale na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.
11. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé péče rodičů, plní povinnou školní docházku ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla určena druhá škola.

### **Chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími.
2. Kritériem pro klasifikaci je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Nedostatky v chování žáků projednává pedagogická rada.
4. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy.
5. Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí prokazatelným způsobem udělení výchovného opatření a jeho důvody žákovi a jeho zákonnému zástupci.
6. Udělení výchovného opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

### **Sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí.
2. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou součást a důležitý prostředek v procesu učení. Hodnocení žáka musí být doplněno rozborem chyb.
3. Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky, zhodnotil, co se mu daří, co ne a jak bude pokračovat dál.
4. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Stupně hodnocení prospěchu a chování žáků v případě použití klasifikace**

#### **Hodnocení chování žáka**

**Chování žáka se při použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:**

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

**Stupeň 1** - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, jen ojediněle se dopouští drobných přestupků, své chyby se snaží napravit, je přístupný výchovnému působení

**Stupeň 2** - chování žáka je v rozporu s pravidly a ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažného přestupku, není zřejmý dopad výchovného působení, i přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků

**Stupeň 3** - chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že tím ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví jiných osob, i přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků

### **Hodnocení prospěchu žáka**

**Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

**Stupeň 1** - žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně; samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů; ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný

**Stupeň 2** - žák ovládá požadované učivo téměř uceleně, přesně a úplně; samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů; ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

**Stupeň 3** - žák projevuje nedostatky při vykonávání požadovaných činností, dopouští se chyb, které dovede za pomoci učitele opravit; umí samostatně plnit úkoly, ale potřebuje pomoc učitele a přesnější návod

**Stupeň 4** - žák má velké mezery v učivu, při vykonávání požadovaných činností se vyskytují závažné chyby; při samostatném učení má velké problémy, potřebuje výraznou pomoc učitele

**Stupeň 5** - žák má v učivu závažné a značné mezery, při vykonávání požadovaných činností se vyskytují velké množství závažných chyb, které neumí opravit ani s pomocí učitele; žák nedovede samostatně pracovat; úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku

### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)

- c) neprospěl (a)
  - d) nehodnocen (a)
- a) průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a v žádném z povinných předmětů není žák hodnocen stupněm prospěchu horším než 2; chování žáka je hodnoceno stupněm velmi dobré
  - b) žák není hodnocen v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem stupněm prospěchu 5
  - c) žák je v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen stupněm prospěchu 5 nebo není-li z něj hodnocen na konci druhého pololetí
  - d) žáka není možné hodnotit z některého povinného předmětu stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

### **Komisionální a opravné zkoušky**

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy (pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad).

Komise má tři členy a tvoří ji:

- a) předseda komise - ředitel školy, příp. jím pověřený učitel školy (pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, pedagogický pracovník školy jmenovaný krajským úřadem)
- b) zkoušející učitel - vyučující daného předmětu ve třídě, příp. jiný vyučující daného předmětu
- c) přisedící- vyučující daného předmětu nebo předmětu, který spadá do stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledky komisionálního přezkoušení již nelze napadnout. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Žák může v jednom dni vykonávat přezkoušení jen z jednoho předmětu; pokud není možné ve stanoveném termínu ze závažných důvodů žáka přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle §22 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.

## **Získávání podkladů pro hodnocení žáka, zásady pro stanovení hodnocení v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka a je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka.

Při hodnocení a klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že mohl během klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou dispozici.

Klasifikační stupeň určuje vyučující daného předmětu (vyjma komisionálních a opravných zkoušek).

Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období je hodnocen podle kvality práce, pokroku, který žák udělal a učebních výsledků, kterých dosáhl. Dále se přihlíží k aktivitě, přístupu a systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se tedy neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za dané období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě a jsou sdělovány rodičům.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel: soustavným diagnostickým pozorováním jeho výkonů a pokroku od posledního hodnocení, jeho přípravou na vyučování, různými druhy zkoušek, písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou různých činností, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci, ale i konzultacemi s ostatními učiteli nebo pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

## 7. Změny

### Změny v ŠVP k 1. 9. 2016

Do ŠVP byl vložen popis zkratk.

Upravena kapitola - Zabezpečení výuky žáků s příznými podpůrnými opatřeními a kapitola Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Zkontrolovány očekávané výstupy a průřezová témata.

### Školní rok 2016/2017

#### Organizace vyučovacích hodin v některých předmětech

##### Předměty:

Předmět Člověk a jeho svět přejmenován na Prvouku.

Ve 2. ročníku zařazen nový předmět Hravá angličtina namísto dramatické výchovy.

Volitelný předmět Sportovní aktivity realizován v 6., 7. a 9. ročníku.

V 8. ročníku zvolen jako volitelný předmět Zeměpisný seminář.

Svět digitálních technologií začleněn do předmětu Praktické činnosti.

V 7., 8. a 9. ročníku vyučován jako druhý cizí jazyk Ruský jazyk.

##### Půlené hodiny z důvodu velkého počtu žáků:

3., 4. ročník                      Aj

##### Sloučení ročníků v jednom předmětu:

Vzhledem k počtu dětí nejsou v žádném předmětu ročníky sloučeny.

##### Vyučování ve čtrnáctidenních cyklech (po dvou hodinách):

6. ročník:                      Sa/ Inf

7. ročník:                      Sa/Pč

8. ročník:                      Vv/ Pč

9. ročník:                      Sa/ Vv                      Pč

## **Změny v ŠVP k 1. 9. 2017**

Do ŠVP bylo v rámci tělesné výchovy povinně zařazeno plavání.

### **Školní rok 2017/2018**

#### **Organizace vyučovacích hodin v některých předmětech**

##### **Předměty:**

Ve 3. ročníku navýšen počet hodin výtvarné výchovy z jedné na dvě hodiny – namísto dramatické výchovy, která se nevyučuje.

Volitelný předmět Sportovní aktivity realizován v 6., 7. a 8. ročníku.

V 8. ročníku zvolen jako volitelný předmět Etická výchova, již není zařazen mezi povinné předměty.

V 9. ročníku zvolen jako volitelný předmět Cvičení z českého jazyka a matematiky.

V 7., 8. a 9. ročníku vyučován jako druhý cizí jazyk Ruský jazyk.

##### **Půlené hodiny z důvodu velkého počtu žáků:**

3., 4., 5. ročník                                      Aj

##### **Sloučení ročníků v jednom předmětu:**

Vzhledem k počtu dětí nejsou v žádném předmětu ročníky sloučeny.

##### **Vyučování ve čtrnáctidenních cyklech (po dvou hodinách):**

6. ročník:                      Sa/ Inf

7. ročník:                      Sa/Pč

8. ročník:                      Sa/ Pč

9. ročník:                      Pč/ CvČM

9. ročník:                      Vv

## Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	33	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	14	12	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	13	12	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obory	Hravá angličtina	0	1	0	0	0	1	0	1
	Dramatická výchova	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem ZŠ Moravany		20	22	24	26	26	118	102	16
Minimum		18	18	22	22	22			
Maximum		22	22	26	26	26			



## Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	0	0	0
	Chemie	0	0	2	2	26	21	5
	Přírodopis	2	2	2	1	0	0	0
	Zeměpis	2	2	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	0	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Etická výchova	0	0	1	0	1	0	1
	Finanční gramotnost, Technické kreslení	0	0	0	1	1	0	1
	Základy ekologie	0	0	0	1	1	0	1
Volitelné předměty	Matematický seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Zeměpisný seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Sportovní aktivity	1	1	1	0	3	0	3
	Cvičení z českého jazyka a matematiky	0	0	0	1	1	0	1
<b>Celkem ZŠ Moravany</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			

## **Změny v ŠVP k 31. 8. 2018**

V ŠVP byla provedena změna jména ředitelky.

Proběhla kontrola a doplnění učiva v jednotlivých předmětech.

### **Školní rok 2018/2019**

#### **Organizace vyučovacích hodin v některých předmětech**

##### **Předměty:**

V 5. ročníku vyučován volitelný předmět Sportovní aktivity místo 1 hodiny Českého jazyka. Český jazyk má nyní časovou dotaci 7 hodin.

Volitelný předmět Sportovní aktivity realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Předmět praktická matematika byl vyučován v 1. pololetí jako finanční gramotnost. Ve druhém pololetí jako technické kreslení.

##### **Půlené hodiny z důvodu velkého počtu žáků:**

4., 5. ročník                      Aj

##### **Sloučení ročníků v jednom předmětu:**

6. – 9. ročník dívky – Tv (28)

##### **Vyučování ve čtrnáctidenních cyklech (po dvou hodinách):**

6. ročník:                      Sa/Inf

7. ročník:                      Pč/Sa

8. ročník:                      Pč/Sa

9. ročník:                      Sa/Pč

Učební plán 1. stupeň									
Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	8	7	39	33	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	14	12	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	14	12	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obory	Hravá angličtina	0	1	0	0	0	1	0	1
Volitelné předměty	Sportovní aktivity	0	0	0	0	1	1	0	1
Celkem ZŠ Moravany		20	22	24	26	26	118	102	16
Minimum		18	18	22	22	22			
Maximum		22	22	26	26	26			

## Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace		4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie		1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	0	0	0
	Chemie	0	0	2	2	26	21	5
	Přírodopis	2	2	2	1	0	0	0
	Zeměpis	2	2	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	0	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Etická výchova	0	0	1	0	1	0	1
	Finanční gramotnost Technické kreslení	0	0	0	1	1	0	1
	Základy ekologie	0	0	0	1	1	0	1
Volitelné předměty	Cvičení z Čj a M	0	0	0	0	0	0	0
	Zeměpisný seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Sportovní aktivity	1	1	1	1	4	0	4
Celkem ZŠ Moravany		29	30	32	31	122	104	18
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			

## **Změny v ŠVP k 31. 8. 2019**

Koordinátorka ŠVP – Mgr. Jana Slavíková

### **Organizace vyučovacích hodin v některých předmětech**

#### **Předměty:**

V 5. ročníku není vyučován volitelný předmět Sportovní aktivity. Český jazyk v 5. ročníku má nyní časovou dotaci 8 hodin.

Předmět praktická matematika je vyučován v 9. ročníku 1 hodina týdně. Obsahuje oblasti finanční gramotnost a technické kreslení.

#### **Půlené hodiny z důvodu velkého počtu žáků a nedostatku počítačů v učebně:**

- 1. ročník: Čj – 6 x (Pč, Tv)  
M – 4 x (Vv)
- 5. ročník: Aj - 3x, Inf
- 6. ročník: Inf

## Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	33	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	14	12	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	14	12	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obory	Hravá angličtina	0	1	0	0	0	1	0	1
	Dramatická výchova	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem ZŠ Moravany		20	22	24	26	26	118	102	16
Minimum		18	18	22	22	22			
Maximum		22	22	26	26	26			

## Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	15	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	0	0
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	0	0	0
	Chemie	0	0	2	2	26	21	5
	Přírodopis	2	2	2	1	0	0	0
	Zeměpis	2	2	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	0	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Etická výchova	0	0	1	0	1	0	1
	Praktická matematika	0	0	0	1	1	0	1
	Základy ekologie	0	0	0	1	1	0	1
Volitelné předměty	Matematický seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Zeměpisný seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Sportovní aktivity	1	1	1	1	4	0	4
<b>Celkem ZŠ Moravany</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			

## **Změny v ŠVP k 31. 8. 2021**

Koordinátorka ŠVP – Ing. Naďa Jakubcová

### **Organizace vyučovacích hodin v některých předmětech**

Tělesná výchova bude vyučována po třídách z důvodu epidemiologické situace.

#### **Předměty:**

V 8. ročníku nebude vyučován předmět Etická výchova s časovou dotací 1 hodina týdně. Místo toho bude Český jazyk v 8. ročníku navýšen o 1 vyučovací hodinu, bude mít časovou dotaci 5 hodin.

#### **Půlené hodiny z důvodu velkého počtu žáků a nedostatku počítačů v učebně:**

3. ročník: Čj – 3x  
M – 2x  
Aj – 3x  
5. ročník: Inf  
6. ročník: Inf  
7. ročník: Aj – 1x  
8. ročník: Pč



## UČEBNÍ PLÁN

### Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	33	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	14	12	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	0	0
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	14	12	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obory	Hravá angličtina	0	1	0	0	0	1	0	1
	Dramatická výchova	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem ZŠ Moravany		20	22	24	26	26	118	102	16
Minimum		18	18	22	22	22			
Maximum		22	22	26	26	26			

### Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Min.	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	0	0	0

Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	} 0 26 0 0	0	0
	Chemie	0	0	2	2		21	5
	Přírodopis	2	2	2	1		0	0
	Zeměpis	2	2	2	2		0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	} 10 0	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		0	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	} 10 0	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2		0	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Etická výchova	0	0	0	0	0	0	0
	Praktická matematika	0	0	0	1	1	0	1
	Základy ekologie	0	0	0	1	1	0	1
Volitelné předměty	Matematický seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Zeměpisný seminář	0	0	0	0	0	0	0
	Sportovní aktivity	1	1	1	1	4	0	4
Celkem ZŠ Moravany		29	30	32	31	122	104	18
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			

## Změny v ŠVP k 31. 8. 2022

Koordinátorka ŠVP – Ing. Naďa Jakubcová

V rámci nového RVP dochází k revizi stávajícího RVP v oblasti informatiky. Nově je zařazen předmět informatika s novými výstupy a přidána klíčová kompetence digitální. Změna v této oblasti se promítla do většiny předmětů změnou nebo úpravou stávajících výstupů.

Rozhodli jsme se zařazovat nový předmět informatika postupně. Ve školním roce 2022 - 2023 bude zařazen nový předmět informatika ve 4. ročníku a v 6. a 7. ročníku. Ve školním roce 2023- 2024 bude zařazen nový předmět informatika v 8. ročníku a ve školním roce 2024-2025 v 9.ročníku. Postupný náběh je zobrazen v tabulce.

ročník	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1								
2								
3								
4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5			návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6		zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4,5	návaznost na	návaznost na	návaznost na	návaznost na
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6	návaznost na 4,5,6
8			návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7	návaznost na 4,5,6,7
9				návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8	návaznost na 4,5,6,7,8

### Organizace vyučovacích hodin v některých předmětech

#### Předměty:

Nově bude vyučována informatika ve 4., 6. a 7. ročníku, v 5.ročníku bude vyučována informatika dle původního ŠVP. V 8. ročníku bude zařazen nový předmět mediální výchova místo předmětu sportovní aktivity.

V 9. ročníku mají žáci volitelný předmět cvičení z ČJ nebo sportovní aktivity.

V 7. ročníku bude nahrazen ruský jazyk německým jazykem.

### Půlené hodiny z důvodu velkého počtu žáků:

1.ročník – 4x ČJ, 2x MT, 2x TV, 2x PRV

4.ročník – 1x ČJ, 3x AJ, 2x MT, 1x INF

8. ročník – 3x AJ, 1x ČJ, 1x PČ, 1x MV

### Učební plány

#### Školní rok 2022-2023

Učební plán 1. stupeň 2022-2023		1. r	2. r	3. r	4. r	5.r	sum	min	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	8	8	8	40	33	7
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	13	11	2
	Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	Přírodověda	0	0	0	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	14	12	2
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obory	Hravá angličtina	0	1	0	0	0	1	0	1
Celkem ZŠ Moravany		20	22	24	26	26	118	102	16
Minimum		18	18	22	22	22			
Maximum		22	22	26	26	26			

<b>Učební plán 2. stupeň 2022-2023</b>								
Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r	7. r	8. r	9. r	sum	min	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informatika	Informatika	1	1	0	0	2	2	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	26	21	5
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Praktická matematika	0	0	0	1	3	0	3
	Mediální výchova	0	0	1	0			
	Základy ekologie	0	0	0	1			
Volitelné předměty	Sportovní aktivity	1	1	0	1	3	0	3
	Cvičení z českého jazyka	0	0	0				
<b>Celkem ZŠ Moravany</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			

## Školní rok 2023-2024

Učební plán 2. stupeň 2023-2024								
Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r	7. r	8. r	9. r	sum	min	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	18	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informatika	Informatika	1	1	1	0	3	3	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	11	11	0
	Výchova k občanství	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	26	20	6
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Praktická matematika	0	0	0	1	3	0	3
	Mediální výchova	0	0	1	0			
	Základy ekologie	0	0	0	1			
Volitelné předměty	Sportovní aktivity	1	1	0	1	3	0	3
	Cvičení z českého jazyka	0	0	0				
<b>Celkem ZŠ Moravany</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			

## Školní rok 2024-2025

Učební plán 2. stupeň 2024-2025								
Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r	7. r	8. r	9. r	sum	min	disp
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	19	15	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	15	3
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	10	10	0
	Výchova k občanství	1	1	1	0			
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	25	20	5
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	1	3	3	0
Doplňující obory	Praktická matematika	0	0	0	1	3	0	3
	Mediální výchova	0	0	1	0			
	Základy ekologie	0	0	0	1			
Volitelné předměty	Sportovní aktivity	1	1	0	1	3	0	3
	Cvičení z českého jazyka	0	0	0				
<b>Celkem ZŠ Moravany</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>
Minimum		28	28	30	30			
Maximum		30	30	32	32			