



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec**

**Višňová 173, 464 01 Frýdlant**

**Identifikátor školy: 600 080 129**

**Termín konání inspekce: 2. – 5. květen 2005**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <b>Čj:</b>        | h4-1203/05-5083 |
| <b>Signatura:</b> | oh4zy151        |

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem zařízení je obec Višňová (Višňová 173, 464 01 Frýdlant).

V souladu s rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu celkově ve čtyřech pracovištích v obci. Školu spádově navštěvují žáci z Višňové a k obci připojených osad (Andělka, Předlánce, Minkovice, Víška, Poustka, Filipova, Loučná, Saň) a z Černous.

Základní škola zabezpečuje ve školním roce 2004/2005 v devíti třídách vzdělávání pro žáky 1. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola včetně Úprav a doplňků. K datu inspekce byli v základní škole celkově zapsáni 144 žáci (81 na prvním stupni a 63 na druhém stupni). V rámci sportovní přípravy se orientuje na kopanou. V tomto směru spolupracuje škola s fotbalovým svazem.

Mateřská škola byla od 1. ledna 2003 sloučena se základní školou do jednoho právního subjektu. V mateřské škole (MŠ) je odpovědností za pedagogickou činnost pověřena vedoucí odloučeného pracoviště. Do mateřské školy bylo k datu inspekce zapsáno 38 dětí z Višňové a blízkého okolí. Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován podle „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. Provoz MŠ je stanoven od 6:15 hodin do 16:00 hodin.

Stravování žáků mateřské školy (od května 2005), základní školy a zaměstnanců zabezpečuje společná školní jídelna nacházející se v samostatném objektu v obci.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika na druhém stupni základní školy.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika na druhém stupni základní školy.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika na druhém stupni základní školy.
- ❖ Využití informační a komunikační techniky ve výuce (tematicky zaměřená inspekce v základní škole).
- ❖ Personální podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole.
- ❖ Materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole.
- ❖ Průběh a výsledky předškolního vzdělávání v mateřské škole.
- ❖ Výchova ke zdraví (tematicky zaměřená inspekce v mateřské škole).

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku na prvním stupni základní školy zabezpečuje osm vyučujících, z nichž tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Na druhém stupni vyučuje sedm pedagogů, z nichž dva nemají požadovanou odbornou kvalifikaci. Dva učitelé jsou zaměstnáni na částečný úvazek.

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů v základní škole uvedené v tabulce 1 je hodnoceno vzhledem k získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků pro daný stupeň školy. Specifikace je uvedena v dodatcích pod tabulkou.

**Tabulka 1 Personální zabezpečení výuky dle sledovaných předmětů v základní škole**

| Předmět                                   | Celkový počet hodin týdně | Vyučováno s odbornou kvalifikací |                   |       | Vyučováno bez odborné kvalifikace |                   |       |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------|-------|-----------------------------------|-------------------|-------|
|   |                           | Počet vyučujících                | Počet hodin týdně | tj. % | Počet vyučujících                 | Počet hodin týdně | tj. % |
| <b>Český jazyk</b><br>(první stupeň)      | 43                        | 2                                | 19                | 44    | 3                                 | 24                | 56    |
| <b>Německý jazyk</b><br>(první stupeň)    | 6                         | —                                | —                 | —     | 1                                 | 6                 | 100   |
| <b>Matematika</b><br>(první stupeň)       | 24                        | 3                                | 14                | 58    | 2                                 | 10                | 42    |
| <b>Prvouka</b>                            | 7                         | 3                                | 7                 | 100   | —                                 | —                 | —     |
| <b>Přírodověda</b>                        | 3                         | —                                | —                 | —     | 2                                 | 3                 | 100   |
| <b>Český jazyk</b><br>(druhý stupeň)      | 20                        | 1                                | 20                | 100   | —                                 | —                 | —     |
| <b>Německý jazyk</b><br>(druhý stupeň)    | 12                        | 1                                | 12                | 100   | —                                 | —                 | —     |
| <b>Dějepis</b>                            | 8                         | 1                                | 8                 | 100   | —                                 | —                 | —     |
| <b>Občanská výchova</b>                   | 3                         | 1                                | 2                 | 67    | 1                                 | 1                 | 33    |
| <b>Rodinná výchova</b>                    | 4                         | 3                                | 3                 | 75    | 1                                 | 1                 | 25    |
| <b>Matematika</b><br>(druhý stupeň)       | 16                        | 1                                | 12                | 75    | 1                                 | 4                 | 25    |
| <b>Fyzika</b>                             | 7                         | 1                                | 4                 | 57    | 1                                 | 3                 | 43    |
| <b>Chemie</b>                             | 4                         | 1                                | 4                 | 100   | —                                 | —                 | —     |
| <b>Přírodopis</b>                         | 6                         | 1                                | 6                 | 100   | —                                 | —                 | —     |
| <b>Zeměpis</b>                            | 6                         | 1                                | 4                 | 67    | 1                                 | 2                 | 33    |
| <b>Informatika</b><br>(volitelný předmět) | 2                         | 1                                | 2                 | 100   | —                                 | —                 | —     |

### Dodatky k tabulce 1:

- český jazyk v 3. – 5. ročníku, německý jazyk ve 4. a 5. ročníku, matematika ve 3. a 4. ročníku a přírodověda ve 4. a 5. ročníku jsou vyučovány pedagogy bez odborné kvalifikace; dva z nich prvním rokem dálkově studují magisterský studijní program v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů prvního stupně základní školy

- občanskou výchovu v 9. ročníku, rodinnou výchovu v 8. ročníku a zeměpis v 8. ročníku vyučuje učitel s odbornou kvalifikací pro výuku na prvním stupni základní školy
- matematiku v 8. ročníku a fyziku v 6. a 9. ročníku vyučuje učitel s odbornou kvalifikací pro výuku odborných předmětů střední školy

V mateřské škole působí tři odborně kvalifikované učitelky s více než třicetiletou pedagogickou praxí. Skladba jejich úvazků a rozvržení pracovní doby odpovídá aktuálním potřebám zařízení.

Ředitel školy byl do funkce jmenován zřizovatelem s účinností od 1. července 2004. Podmínku odborné kvalifikace pro výuku v základní škole vzhledem k současně platným zákonným požadavkům nesplňuje, vysokoškolským studiem v akreditovaném bakalářském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů střední školy získal odbornou kvalifikaci pro výuku odborných předmětů ve střední škole. Doposud neabsolvoval ani nezačal studium pro ředitele škol v oblasti řízení školství v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při stanovení úvazků jednotlivým vyučujícím ředitel vycházel z jejich odborné kvalifikace a osobnostních předpokladů a zkušeností.

Organizace činnosti školy je dána organizačním řádem. Organizační struktura vyhovuje podmínkám kombinovaného zařízení, potřebné kompetence jsou delegovány na nižší úroveň řízení. Oblast provozní a ekonomickou zajišťuje zejména ředitel školy, garantem pedagogického procesu v základní škole je jeho zástupkyně. Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům a všem pracovištím je fungující. Převážně se uskutečňuje osobním jednáním a zveřejňováním informací na nástěnkách. Porady vedení i pracovníků školy se konají pravidelně. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází podle plánu, z jednání jsou pořizovány zápisy. Metodické orgány nejsou vzhledem k velikosti školy ustanoveny, přesto pedagogičtí pracovníci neformálně spolupracují a operativně řeší problémy spjaté s realizací zvoleného vzdělávacího programu. Pro tvorbu školního vzdělávacího programu ředitel určil pracovní skupiny.

Sloučením mateřské školy se základní školou do jednoho právního subjektu došlo ke změně v organizaci. Pro mateřskou školu ředitel jmenoval vedoucí učitelku (dříve působila ve funkci ředitelky MŠ) s písemně stanovenou náplní práce a kompetencemi. K zajištění těchto povinností má tato učitelka stanoven snížený rozsah přímé práce u dětí na úrovni ředitelky a příplatek za vedení. Pravidelně a kvalitně provádí průběžnou i plánovanou kontrolní činnost, ze které pořizuje písemné záznamy. O práci a provozu mateřské školy má vedoucí učitelka přehled. Zúčastňuje se jednání pedagogické rady v základní škole, a tak zajišťuje stálý kontakt mezi pedagogy obou součástí.

Systém vedení zaměstnanců vychází ze stanovených pravidel. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost se řídí příslušným plánem. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, ke kterým se mají možnost vyučující vyjádřit. Hospitační činnost ředitele školy byla od nástupu do funkce sporadická. Ředitel ani jeho zástupkyně se hospitací společně se školními inspektory v průběhu inspekční činnosti nezúčastnili. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je stanoven uvádějící pedagog, pomoc jim poskytuje i vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy účastí pedagogů na akreditovaných akcích pořádaných vzdělávacími institucemi a dálkovým studiem tří učitelů základní školy zaměřeném na přípravu učitelů prvního stupně základní školy. Jedna učitelka si rozšiřuje kvalifikaci studiem výchovného poradenství na pedagogické fakultě. Poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání si vyučující předávají průběžně.

Učitelky mateřské školy průběžně absolvovaly vzdělávání zaměřené k novému pojetí předškolní výchovy. Další vzdělávání probíhá v současné době především formou samostudia odborné literatury, protože učitelkami zvolené semináře z programové nabídky pedagogického centra se v poslední době většinou neuskutečnily.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází ředitel z reálné situace věkového a aprobačního složení pedagogického sboru, ve kterém došlo po nástupu nového vedení k personálním změnám.

Vzhledem ke krátkému funkčnímu období nového vedení školy nebylo mimo pohospitačních pohovorů prováděno hodnocení zaměstnanců. Formy sebehodnocení pedagogů nejsou dosud ve škole vžitě, a proto se zatím neuplatňují.

***Personální podmínky vzdělávání byly celkově dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola je umístěna ve třech samostatných objektech v obci. Dvě budovy s kmenovými třídami, odbornými učebnami, ředitelnu, sborovnu a ostatním zázemím se nacházejí v těsné blízkosti, zbývající se školní družinou a školní jídelnou jsou cca deset minut od hlavní budovy.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky a nově zrekonstruované odborné učebně fyziky. Třídy jsou, zejména na prvním stupni, esteticky úhledné a pěkně vyzdobené, podnětně v nich působí řada výukových a motivačních materiálů a pomůcek. Zčásti jsou vybaveny novým žákovským nábytkem. Veškeré společné prostory jsou upravené, udržované v čistotě a pořádku. Počet a velikost učeben i zbývajících míst i jejich vybavení poskytuje možnost organizovat vyučování s respektem k psychohygienickým zásadám.

Pro výuku sledovaných předmětů škola disponuje dostatečným množstvím funkčních pomůcek, audiovizuální technikou, novým datovým projektorem, učebnicemi (vyjma učebnic pro výuku informatiky) a pracovními sešity. Žáci mají rovněž k dispozici odborné a normativní jazykové příručky, mapy, atlasy, encyklopedie. Školní knihovna byla začleněna do knihovny obecní umístěné v objektu mateřské školy. Materiálně-technické zázemí v odborné učebně výpočetní techniky (šest počítačů dodaných v rámci projektu „Internet do škol“ SIPVZ a dva zakoupené školou) neumožňovalo práci každého žáka na jednom počítači. Celkové materiálně-technické vybavení pomůckami a učebnicemi vytváří předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky, umožňuje v daných podmínkách realizovat požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Přízemní budova mateřské školy je starší, zčásti již není školou využívána. Dvě útulné a esteticky upravené třídy mají k dispozici plné vybavení. Jsou zařízeny dětským nábytkem, námětovými herními koutky i sportovním nářadím. Množství podnětných hraček, stavebnic a doplňkového materiálu podporuje vzdělávací záměry školy. Ke cvičení škola využívá menší tělocvičnu. Učitelky doplňkově využívají televizi a video. Knihovna je velmi dobře vybavená četnými odbornými publikacemi, děti mají k dispozici v dostatečném množství pohádkové i obrázkové knihy. Objekt mateřské školy obklopuje udržovaná zahrada vybavená převážně klasickým kovovým nářadím. Dětem poskytuje dostatečný prostor pro relaxaci, hry i spontánní pohyb. Pískoviště je upraveno podle nových předpisů.

Na základě kontrolní činnosti, znalosti materiálně-technických podmínek základní školy,

požadavků vyučujících a plánu materiálně-technické obnovy mateřské školy vypracovaného její vedoucí učitelkou má ředitel školy ve spolupráci se zástupkyní vytvořen záměr postupné údržby a oprav a dovybavování školních sbírek novými a chybějícími pomůckami. Jednotlivé nároky jsou realizovány v závislosti na finančních možnostech školy a zřizovatele. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází ze záměrů celého zařízení v návaznosti na jednotlivá pracoviště, je koncepční a účelné.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly velmi dobré.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

### Vzdělávací programy

Zvolený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, s platností od 1. září 1998 je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol. Výuka je realizována ve shodě s pokynem MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 čj. 21 264/2004-21 ze dne 17. června 2004, včetně příloh, doplněného zněním čj. 25 344/2004-22 ze dne 1. září 2004. Škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů.

Individuální vzdělávací plány jsou pro dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pečlivě zpracovány, vycházejí z výsledků šetření a závěrů pedagogicko-psychologické poradny, efektivně podporují vzdělávání integrovaných žáků.

Rozpracovaný učební plán koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Porovnáním konkretizovaného učebního plánu pro školní rok 2004/2005 s rozvrhem hodin a reálnou výukou bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech i ročnících odpovídají předepsanému učebnímu plánu, minimální počty hodin pro jednotlivé předměty a týdenní časová dotace jsou dodrženy.

Ředitel školy vyžaduje na vyučujících tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky. Předložené časově členěné plány vycházejí z učebních osnov a navazují na používané učebnice. Záznamy v třídních knihách, zápisy v sešitech žáků a zhlédnutá výuka potvrdily shodnost probíraného učiva s obsahem osnov. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v letošním školním roce dodržovány.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů provádí na základě delegování pravomocí průběžně především zástupkyně ředitele při kontrolách třídních knih, plnění tematických plánů a při hospitacích. Výše uvedená kontrolní činnost je účinná, dokladovatelná a patrná z interní dokumentace.

Rozvržení vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin vychází z reálných podmínek zařízení. V dostatečné míře respektuje psychohygienu vzdělávání, dodržuje příslušná zákonná nařízení pro základní vzdělávání. Pro žáky je závazný školní řád, jehož ustanovení jsou stručná, výstižná, žákům srozumitelná. Vnější informační systém je propracovaný, funkční.

Výchovnému poradenství se věnuje kvalifikovaný učitel prvního stupně. Ve své činnosti se zaměřuje na poradenství pro volbu povolání, řešení výchovných problémů, komunikaci s rodiči a součinnost s kompetentními institucemi. Úzce spolupracuje s metodičkou primární

prevence, která zpracovává a vyhodnocuje minimální preventivní program vzhledem k podmínkám a možnostem školy. Působení výchovného poradce a metodika prevence se podílí na zvyšování úrovně pedagogického procesu školy.

### **Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda**

Sledované hodiny byly dobře připravené, někdy méně vhodně organizačně zvládnuté. Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům vzdělávacího programu. Byly zvoleny přiměřeně aktuálnímu stavu jednotlivých ročníků a zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející témata.

Výuka probíhala v esteticky a podnětně upravených kmenových učebnách s množstvím výukového a motivačního materiálu, pěkně připravenou a barevně nadepsanou tabulí, především v nižších ročnících. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami. Didaktická technika nebyla prakticky využívána, kromě použití magnetofonu ve dvou hodinách českého a německého jazyka k doprovodu písničky.

Vyučující se snažili řídit výuku promyšleně. Občas se projevila nesystematičnost práce a nedůslednost ve vyžadování plnění stanovených pravidel a požadavků učitelek. Cíle nebyly vždy žákům sděleny předem, ale v průběhu činností jasně vyplynuly ze struktury hodiny. V převážné většině vyučovacích jednotek učitelé dali žákům možnost hledat, objevovat, odůvodňovat, používat vlastní postupy řešení a aktivně se podílet na procesu. Někdy byli žáci demotivováni poněkud přezíravým přístupem jedné učitelky, který vedl pouze k mechanickému plnění úkolů bez vnitřních souvislostí a bez zpětné vazby. Vyučující nejčastěji uplatňovali frontální přístup s účinným střídáním činností, v některých případech zařadili funkční skupinovou práci. Učitelé přiměřeně a účelně využívali učebnice a názorné pomůcky. Kladli neustálý důraz na správné pracovní a hygienické návyky dětí, na důkladné ovládnutí procvičovaných znalostí a dovedností, na pečlivé vedení žákovských písemností. Sledovaná výuka byla věcně správná. Relaxační chvílky a uvolňovací cviky zařazovaly převážně učitelky v nižších ročnících.

Vstupní i průběžná motivace vycházely z reálné situace, organizace výuky a volby vyučovacích metod. Žáci byli motivováni zejména pochvalou a oceněním výsledků práce, částečně zařazováním soutěží a her, mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Také hodnocení s odůvodněním motivovalo žáky k větší aktivitě.

Některé učitelky neměly jasně stanovená pravidla vzájemné komunikace se žáky a nevyžadovaly důsledně jejich dodržování. Projevilo se to v nekázní a soustavných komentářích žáků, což nepříznivě ovlivnilo celkové klima třídy. V několika sledovaných hodinách byla nutná soustavná korekce chování žáků. Všeobecně vládla dobrá pracovní atmosféra podpořená účinným metodickým vedením na základě ustálených pravidel oboustranné komunikace a respektování se navzájem. Závěrečné shrnutí na konci hodin a sebehodnocení žáků bylo využito v minimální míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni byly na dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Výuka byla sledována ve třech hodinách u jedné vyučující, která postupovala podle rozplánované látky pro jednotlivé ročníky do časově tematických plánů. Schválené osnovy dodržovala. Navštívené hodiny měla připravené především po obsahové stránce, méně

rozvážila metody a formy práce. Probírané učivo podávala věcně správně, navazovala na předcházející.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách s průměrnou materiální podporou (učebnice, sešity, tabule). Při opravě kontrolní práce žáci nevyužívali odborné jazykové příručky. V literární hodině žáci pracovali na základě poslechu audio ukázek i čteného textu.

V úvodu vyučovacích jednotek učitelka žákům téma hodiny většinou sdělila, výukové cíle však nekonkretizovala. Z průběhu výuky vyplynula jejich přiměřenost k aktuálnímu stavu tříd, ale ve všech sledovaných hodinách chyběla zpětná vazba o míře naplnění vzdělávacích cílů. Převažovalo frontální vyučování s dominantním projevem vyučující. Minimální střídání činností a často stereotypní práce s texty nepodporovaly psychohygienické zásady učení. Ojedinele žáci spolupracovali ve dvojicích. Diferenciace učiva se v hodinách neprojevovala. Žáci nedostávali příliš prostoru k samostatnému vyjadřování, často přijímali již hotová fakta. Příležitost vzájemně si zhodnotit výsledky samostatné práce (referátu) získali žáci až v hodině slohu, kde jim ale verbální komunikaci ztěžovala nedostatečná teoretická i praktická zkušenost s probíraným tématem. V závěru hodin se většinou z časových důvodů nepodařilo za přispění žáků látku zrekapitulovat.

Vstupní motivaci vyučující neuplatňovala, průběžně žáky chválila i poukazovala na nedostatky. Vyjadřovala se spisovně a srozumitelně. Nespisovné výrazy v odpovědích žáků opravovala jen minimálně. V žákovských knížkách byly známky zaznamenávány průběžně. Převažovala klasifikace z písemného zkoušení, žákům chybělo hodnocení literární složky vyučovaného předmětu. Předložené písemné kontrolní práce měly jednotnou formu, některé zásady ve strukturování prací nebyly uplatňovány, scházely žákovské opravy.

Žáci akceptovali stanovená pravidla jednání a chování. Převažující směr komunikace od učitele k žákovi neumožňoval aktivně zapojovat do výuky větší počet žáků. V žádné ze sledovaných hodin neprobíhala skupinová práce. Možnosti získávat kompetence v oblasti týmové spolupráce měli tak žáci omezené.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly na dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk na druhém stupni**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z hospitací dvou hodin německého jazyka u jedné vyučující. V obou dobře připravených hodinách po obsahové, materiální i metodické stránce nebyly žákům v jejich úvodu sděleny téma a výukový cíl. Učitelka vše postupně upřesnila v průběhu výuky. Přiměřenost vzdělávacích cílů odpovídala aktuálnímu stavu tříd. Vyučující respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků, učivo vhodně diferencovala. Probíraná látka navazovala na předcházející. Ve výuce nebyli žáci děleni do skupin.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách s mimořádnou materiální podporou. Žáci pracovali s učebnicí, kartičkami, názornými pomůckami, doplňkovým materiálem, učitelka využívala i nahrávek rodilých mluvčích, při relaxačních chvílkách doprovázela zpěv žáků na kytaru.

Ve frontálně vedených vyučovacích jednotkách žáci často střídali činnosti při procvičování a upevňování učiva. Učitelka se snažila o komunikaci převážně v cizím jazyce s glosováním v češtině, s odborně a věcně správně podávanými instrukcemi. Dbala na správnou výslovnost u žáků. Vyžadovala zpětnou vazbu pro porozumění psaného i poslechového textu. Žáci pracovali aktivně a se zájmem. Na základě problémově kladených otázek využívali svých zkušeností v řízeném rozhovoru. Názorná výuka jim pomáhala propojit teorii s praxí. V závěru hodin se však nepodařilo z časových důvodů společně shrnout učiva.

Vyučující vhodně žáky motivovala v úvodu i průběhu sledovaných hodin, soustavně se



snázila je aktivizovat. Upozorňovala na mezipředmětové vztahy, aktualizovala učivo, oceňovala pokrok pochvalou a povzbuzením k další činnosti. Klasifikace v žákovských knížkách byla průběžná a průkazná. Žáci si vedli v předmětu hojně diferencované písemnosti, které vyučující důsledně kontrolovala. Příležitost k uplatnění vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáci v hodinách nedostali.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Vyučující podporovala rozvoj komunikativních dovedností žáků. Použitými metodami a formami práce poskytovala žákům prostor k vytváření některých kompetencí, a to vyhledávání informací, práce s nimi i osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce byly na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech na druhém stupni - dějepis, občanská výchova, rodinná výchova**

Hodnocení kvality výuky výše uvedených předmětů vychází z šesti hospitací u tří vyučujících. K velkému časovému skluzu došlo v minulém školním roce v předmětu dějepis ve všech ročnících, v devátém ročníku nebyly schválené osnovy dobrány. Zpoždění v dějepisné výuce částečně přetrvává i v tomto školním roce, avšak začínající kvalifikovaná učitelka vyučuje předmět v jednotlivých ročnících tak, aby učivo postupně uvedla do souladu s osnovami. Obsah výuky sledovaných předmětů korespondoval s platnými učebními osnovami. Vyučující probíranou látku podávali věcně správně. Vzdělávací cíle se žáci v úvodu hodin nedozvěděli, vyplynuly až z jejich průběhu, pro žáky byly přiměřeně náročné.

Vyučující měli vyučovací jednotky připravené. Efektivita dvou sledovaných hodin výchovných předmětů závisela na využití didaktické techniky. Problémy s vyhledáváním ve dvojicích na internetu i technický stav videopřehrávače vážně narušily strukturu těchto hodin. Sledovaná výuka probíhala v kmenových i odborných učebnách, především v dějepise s názornou a četnou materiální podporou. Kromě učebnic a sešitů žáci pracovali s encyklopediemi, mapou, předtištěnými otázkami a velmi pěkně připravenými pracovními listy.

Zhlédnuté hodiny se ve značné míře vyznačovaly frontální výukou. Pokus o skupinovou práci v jedné z hodin rodinné výchovy vyzněl formálně vzhledem k formě zadávaných úkolů, ve druhé se nezdařil vzhledem k technickým potížím s internetem. Při projektové hodině v dějepise žáci účelně spolupracovali. Tempo a efektivitu vyučování i v ostatních hodinách ovlivňovaly méně jasné organizační pokyny, ne vždy logické řazení a návaznost jednotlivých částí probíhajících vyučovacích jednotek. Začínající vyučující se vcelku dařilo aktivizovat žáky i udržet jejich pozornost při sledování historického dokumentu, verbálně či písemně zadávanými problémovými otázkami. U mladších žáků pamatovala na dodržování psychohygienických zásad učení častějším střídáním činností. Ve většině sledovaných hodin si vyučující v závěru neověřili, zda žáci učivo dobře pochopili, jak látku reflektovali. Závěrečná činnost někdy zasáhla i do přestávky.

Výraznější vstupní motivace a vhodná aktualizace učiva podpořily zájem žáků o dějepisnou výuku. Všichni učitelé průběžně motivovali žáky pochvalou a využíváním jejich vlastních zkušeností z běžného života, připomínali mezipředmětové souvislosti.

Znalosti a vědomosti žáků vyučující individuálně neprověřovali. V žákovských knížkách byly známky zaznamenávány průběžně, v dějepise převažovaly z písemného zkoušení. Z náhodně vybraných sešitů žáků vyplynulo, že je učitelé kontrolovali s rozdílnou intenzitou.

Vyučující se vyjadřovali převážně spisovně, někteří uměli méně pracovat s hlasem, u někoho

byl hlasový projev velmi výrazný. Nespisovnost ve sporadických odpovědích žáků opravovali učitelé jen ojedinele. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání, u části z nich se vyskytly i negativní projevy v chování, které se zřejmě staly reakcí na ještě malou pedagogickou zkušenost jedné z vyučujících i na velký počet žáků dvou spojených ročníků. K vytváření prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků příliš často nedocházelo, i když obsah výuky se k získávání těchto kompetencí často nabízel. Žáci v některých hodinách dostávali prostor pro vyjadřování svých názorů, ale zapojovali se většinou stále stejní. Dílčí pozitiva se projevila při rozvíjení týmové spolupráce. Ne vždy se vyučujícím podařilo přehledně strukturovat stavbu vyučovacích jednotek a zvolit nejvhodnější metody a formy práce, které by aktivizovaly maximum žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech byly na dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na druhém stupni - matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v přírodovědných předmětech na druhém stupni vychází z třinácti hospitací u všech vyučujících. Příprava pedagogů na vyučovací proces byla v souladu s obecnými cíli a zásadami i se záměry zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle však nebyly v některých zhlédnutých hodinách zřejmé, zčásti vplynuly v průběhu vlastního vyučování. Při plánování výuky učitelé vycházeli z časově tematických plánů zpracovaných ve shodě s platnými učebními dokumenty. Probírané učivo mělo logickou návaznost, jeho obsah a rozsah vyučující volili úměrně schopnostem a dovednostem žáků i aktuálnímu stavu v jednotlivých třídách.

Výuka probíhala v kmenových, klasičky uspořádaných třídách rozdílné estetické úrovně, učebně výpočetní techniky a odborné učebně fyziky vybavené pomůckami a didaktickou technikou. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, dle situace se sbírkami úloh a namnoženými pracovními listy a zeměpisnými atlasy. Pouze ve výuce informatiky nepoužívali učebnice ani jiné příručky a návody. V hodinách přírodopisu a ve fyzice učitelky vhodně využívaly názorné pomůcky, obrazový materiál, diapojektor včetně diapozitivů i dataprojektor. Vybavení ve sledovaných přírodovědných předmětech umožňovalo plnit požadavky osnov s náležitou názorností.

Zhlédnuté hodiny se kvalitativně odlišovaly z hlediska použitých metod a forem práce i efektivity vyučovacího procesu. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky se střídáním činností. Probírané učivo s ohledem na schopnosti žáků společně vyvozovali a zdůvodňovali na základě již osvojených znalostí a získaných zkušeností žáků. Obecně méně pozornosti věnovali diferenciaci výuky, práci s chybou a kooperativním formám výuky. Probírané učivo podávali srozumitelně a až na ojedinelé drobné nepřesnosti v matematickém vyjadřování věcně a odborně správně. Individuální přístup k žákům byl patrný ve většině sledovaných hodin. V závěru většiny zhlédnutých hodin chyběl dostatek času na shrnutí, fixaci probíraného učiva a zhodnocení. Tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Z hospitované vyučovací jednotky volitelného předmětu informatika v 7. ročníku vplynulo, že škola se systematickou výukou základů informačních a komunikačních technologií teprve začíná. Vyučující měla sledované hodiny pečlivě připravené po obsahové stránce, scházely však větší důraz na stanovení cílů a promyšlení účinných metod a forem práce. Nesporným pozitivem byla žákovská prezentace výstupů úlohy s účelným využitím datové projekce.

V hospitovaných hodinách vyučující více uplatňovali průběžnou motivaci vůči vstupní. S přihlédnutím k probíraným tématům učitelé využívali mezipředmětové vztahy, příklady

z praxe a regionální prvky. Aktivita a zájem žáků o probíhající výuku se různily v závislosti na třídě, předmětu a pedagogovi.

Stanovená školní pravidla žáci akceptovali a až na ojedinělé výjimky dodržovali. Případné projevy negativních postojů vyučující korigovali. Způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl vstřícný, korektní.

Ve zhlédnutých hodinách převažovalo průběžné hodnocení žáků vyučujícími se zdůvodněnou klasifikací. Metody zkoušení zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků. Způsoby vzájemného hodnocení žáků nebo formy sebehodnocení nebyly uplatňovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech byly na dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola nevyužívá mimo běžné způsoby zjišťování výsledků vzdělávání a provádění jejich rozborů další evaluační nástroje.

V letošním školním roce se žáci devátého ročníku zúčastnili projektu „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků devátých tříd 2005“ organizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací byly průběh a výsledky vzdělávání v základní škole ve sledovaných předmětech celkově na dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

### **Vzdělávací program**

Školní vzdělávací program v mateřské škole je zpracovaný podle zásad „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ čj. 14 132/01-22. Jeho koncepce vychází z programu „Podpora zdraví v mateřské škole všemi činnostmi“. Při tvorbě plánů učitelky využívaly metodické materiály „Barevné kamínky“, „Hrajeme si od jara do zimy“ i jiné. Třídní programy jsou zaměřeny na konkrétní rozvoj dětí, především s ohledem na jejich tělesné, duševní i sociální zdraví. Evaluace probíhá převážně v rovině odborných diskusí.

Povinnou dokumentaci škola vedla s drobnými formálními nedostatky. Průběh vzdělávání učitelky průkazně zaznamenávaly v přehledech výchovné práce.

Organizace činností a střídání různých aktivit učitelky plánují s ohledem na uspokojování potřeb předškolních dětí. Zohledňují diferencovanou potřebu spánku starších dětí. Volné hry vhodně doplňují nabídkou vzdělávacích činností, které si děti volí podle svého zájmu. Pitný režim škola zajišťuje celodenně. Stravování dětí zabezpečuje společná školní jídelna, způsob dovážení jídla však nebyl přesně stanoven. Rodiče jsou o svých dětech průběžně a pravidelně informováni. Často vstupují do tříd, diskutují s učitelkami, znají prostředí, kde se děti pohybují. O činnosti školy pedagogové píšou poutavé zprávy do obecního zpravodaje „Co se děje“.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Provoz je ráno a odpoledne sloučen do jedné třídy. V 7:00 hodin se děti rozcházejí do dvou věkově rozdělených tříd, ve kterých probíhají dopolední aktivity.

Ranní hry byly dětmi využity k námětovým společným hrám, individuálním činnostem i plnění nabídnutých úkolů. Učitelky sledovaly dětskou výslovnost, zařazovaly nenásilně různé hry na procvičení mluvidel, rytmizaci apod. Týdenní téma „rodina“ se promítalo nejen do plánovaných činností, ale i do rozhovorů učitelky s dětmi nad různými obrázky a knížkami. Nabídnuté aktivity byly prováděny převážně u stolečků. V herně probíhaly činnosti spontánně. Mladší děti využily dříve nasbíraných kamenů k výrobě dárku pro maminku. Získávaly přitom pracovní dovednosti, při umývání kamenů se učily samostatně pouštět a zastavovat vodu, byly vedeny k úklidu pomůcek a pracovní plochy po práci. Poznávaly vlastnosti materiálu, experimentovaly s barvou.

Pohybové aktivity učitelky zařazují pravidelně. Tematicky propojené cvičení starších dětí korespondovalo s týdenním námětem. Děti byly vhodně motivovány, cvičily s chutí, dobře se orientovaly v prostoru, na jejich pohybové kultuře bylo zřejmé pravidelné vedení. Mladší děti si při pohybové chvilce procvičily všechny svalové partie přirozeným cvičením, nápodobou a protahováním. Pohybové hry si děti volily podle svého zájmu. Časté zařazování zpěvu při přechodných chvílích podporovalo hudebnost dětí, zvláště mladší znaly mnoho lidových písní.

Plánované aktivity učitelky realizovaly různými metodami v průběhu všech denních činností. Vhodně vybraly četbu povídky E. Petišky „Maminčina maminka“. Děti poznávaly ilustrace, hovořily o vlastní rodině a společně dohodly úkol – přinést fotografie.

Učitelky se snažily rozvíjet při skupinové i frontální práci řečovou aktivitu a rozumové schopnosti dětí využíváním problémových otázek. Promyšleně zařazovaly logopedické chvilky – rytmizace, určování první hlásky, přiřazování pojmů k předmětům.

Verbální projev učitelek a dětí byl většinou vyvážený. Děti měly dostatek příležitostí k samostatnému vyjadřování. Z pestré nabídky aktivit si mohly vybírat především v ranních hodinách, další plánované činnosti prováděly společně. Hodnocení dětí bylo vstřícné, založené na ocenění individuálního pokroku.

***Spontánní činnosti měly vynikající úroveň, řízené činnosti byly velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Pohybovému rozvoji včetně správného držení těla učitelky věnovaly náležitou pozornost. Se staršími dětmi pravidelně procvičovaly řádné uchopení psacího náčiní a grafomotoriku. K sebeobsluze a samostatnosti děti vedly cílevědomě při stolování, převlékání v šatně, úklidu hraček apod. Zdvořilostní návyky pěstovaly především příkladem dospělých. Komunikativním dovednostem věnovaly pravidelnou péči. V tomto směru škola spolupracuje s odborníky. Na velmi dobré úrovni pěveckých a rytmických dovedností dětí se výrazně projevil zaměření jedné z učitelek.

***Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole měly velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce v základních školách“**

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která proběhla i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

### **Tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“**

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která proběhla i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 298/2004-21 ze dne 1. září 2004 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004
2. Protokol o provedení změny čj. sine/2004-21 vydaný MŠMT dne 23. září 2004
3. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva obce Višňová č. ZO/6/2002 ze dne 10. listopadu 2002 s účinností od 1. ledna 2003
4. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný na základě usnesení Zastupitelstvem obce Višňová č. ZO/7/2002 ze dne 24. října 2003 s účinností od 1. května 2003
5. „Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace s názvem Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace“ čj. 115/2004 ze dne 29. června 2004 s účinností od 1. července 2004
6. Učební plán platný ve školním roce 2004/2005, nedatováno
7. Třídní knihy všech vyučovaných tříd vedené ve školním roce 2004/2005
8. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2004/2005
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2004/2005
10. „Časový rozpis doby trvání vyučovacích hodin a přestávek“ ze dne 20. dubna 2005
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 24. ledna 2005 a ze dne 14. dubna 2005
12. „Školní řád ZŠ“ ze dne 12. dubna 1999, čj. neuvedeno
13. „Dodatek ke školnímu řádu č. 1“, čj. a datum neuvedeny
14. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004“ ze dne 30. září 2004
15. Třídní kniha IX. třídy vedená ve školním roce 2003/2004
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy a základní školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedených pod osobními čísly 9123, 9165, 1030, 1040, 1031, 1193, 9128, 9625, 1035, 1068, 1145, 9040, 9219, 10256, 10274
17. „Organizační řád školy“ ze dne 16. ledna 2003, čj. neuvedeno

18. „Roční plán práce ZŠ Višňová – 2004/2005“ ze dne 30. září 2004, čj. neuvedeno
19. „Plán kontrolní činnosti“, čj. a datum neuvedeny
20. „Organizace školního roku 2004/2005“, čj. a datum neuvedeny
21. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 ze dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996 ve znění pozdějších úprav, doplňků a pokynů
22. Tematické plány pro předměty český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na prvním stupni základní školy a pro předměty český jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis a informatika na druhém stupni základní školy platné ve školním roce 2004/2005
23. „Minimální program prevence sociálněpatologických jevů ZŠ Višňová“ ze dne 5. května 2005
24. „Jak postupovat v případech souvisejících s drogami na škole“, nedatováno
25. „Hodnocení programu prevence patologických jevů – ZŠ Višňová (2004-2005)“, nedatováno
26. Žákovské knížky a sešity náhodně vybrané ve sledovaných předmětech a třídách
27. Kontrolní a slohové práce z českého jazyka v 6. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
28. Výkaz o mateřské škole – Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004 ze dne 30. září 2004
29. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004/2005 obou tříd mateřské školy
30. Přihlášky dětí do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
31. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy platná pro školní rok 2004/2005
32. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2004/2005
33. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy pro školní rok 2004/2005
34. „Školní vzdělávací program mateřské školy“ pro školní rok 2004/2005
35. „Třídní vzdělávací programy mateřské školy“ pro školní rok 2004/2005
36. „Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy“ ve školním roce 2004/2005
37. Hospitační záznamy mateřské školy za školní rok 2004/2005
38. „Režim mateřské školy“, čj. a datum neuvedeny
39. „Jmenování do funkce vedoucí pracoviště mateřské školy ve Višňové 162“, čj. 2/2003 ze dne 1. ledna 2003
40. „Dodatek k pracovní náplni vedoucí pracoviště MŠ“ ze dne 11. února 2003, čj. neuvedeno

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání v základní škole byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům dobré, umožňovaly realizovat záměry zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně zvyšování odborné kvalifikace vysokoškolským studiem v souladu s potřebami subjektu. Organizace činnosti provozu kombinovaného zařízení byla přehledná a funkční.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré. Prostorové a psychohygienické podmínky, vybavení pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity a didaktickou technikou vyhovovalo potřebám výuky, vytvářelo předpoklady pro zajištění její přiměřené názornosti, rozvoj osobnosti žáků a plnění učebních osnov. Výuku informatiky lze s ohledem na materiálně-technické zázemí efektivně organizovat pouze pro menší skupiny žáků. Prostředí tříd bylo více podnětnější na prvním stupni.*

*Vzdělávací proces v základní škole probíhal podle platných učebních dokumentů realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Osnovy sledovaných předmětů vyučující ve školním roce 2004/2005 dodržovali a průběžně plnili. V předcházejícím školním roce nebyly školou vzhledem k velkému časovému zpoždění splněny závazné osnovy v dějepise v devátém ročníku. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycovala průběh vzdělávání.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly v základní škole na podkladě zjištěných skutečností a provedených hospitací celkově na dobré úrovni. Příprava pedagogů na vyučování odpovídala osnovám a cílům zvoleného vzdělávacího programu a zajišťovala kontinuitu výuky. Aplikované formy výuky, převážně frontální, doplněné účelným střídáním činností umožňovaly plnění vzdělávacích cílů a přispívaly k rozvoji osobnosti žáků. Vyučovací strategie a efektivita vyučovacích metod se ve zhlédnutých hodinách u jednotlivých vyučujících různily. K výraznější diferenciaci výuky a k zařazování kooperativních forem docházelo spíše sporadicky. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve většině hodin bezproblémová, probíhala na bázi dohodnutých pravidel.*

*Personální podmínky vzdělávání v mateřské škole byly velmi dobré. Všechny učitelky mateřské školy měly požadovanou odbornou kvalifikaci a dlouholeté pedagogické zkušenosti. Vedením mateřské školy ředitel pověřil vedoucí učitelku a písemně jí stanovil příslušné kompetence včetně provádění kontrolní a hospitační činnosti na uvedené součásti. Zavedený systém organizace práce podmínkám pracoviště plně vyhovoval.*

*Materiálně-technické vybavení hračkami, pomůckami a doplňkovým materiálem bylo velmi bohaté, průběžně je obnovováno a doplňováno. Údržba starší budovy vyžaduje větší pozornost.*

*Učitelky mateřské školy zpracovaly vlastní školní vzdělávací program přizpůsobený konkrétním podmínkám. Zaměření na rozvoj dětí v oblasti tělesného, duševního i sociálního zdraví se jim dařilo dobře plnit. Skupinové a individuální formy práce zařazené převážně v době ranních her učitelky doplnily společnými plánovanými činnostmi. Vhodnou motivací vedly děti k aktivitě, akceptovaly jejich individuální možnosti, dbaly na přiměřenost a diferenciaci úkolů. Děti měly vždy dostatek prostoru k sebevyjádření. Vzdělávací záměry mateřské školy byly realizovány v souladu s vypracovaným školním programem.*

Hodnotící stupnice:

|            |             |                  |            |              |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobrá (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení   | Podpis |
|---------------|---------------------------|--------|
| Vedoucí týmu  | Mgr. Jan Vrabec           | v. r.  |
| Členka týmu   | Mgr. Alexandra Hanwaldová | v. r.  |
| Členka týmu   | Mgr. Věra Hessová         | v. r.  |
| Členka týmu   | Bc. Růžena Janatová       | v. r.  |
| Členka týmu   | Ing. Eva Žižková          | v. r.  |

V Liberci dne 10. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Ing., Bc. Luboš Šlechta | v. r.  |



**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát                   | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------|---|--|
| Zřizovatel – obec Višňová | 2005-07-12                              | h4-1203/05-5083                                  |
| Školská rada              | 2005-07-12                              | h4-1203/05-5083                                  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| —     | —                           | Připomínky nebyly podány. |