



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIS-2593/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín</b>
<b>Sídlo:</b>	281 27 Krakovany 113
<b>IČ:</b>	75034174
<b>Identifikátor:</b>	600 045 307
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jitkou Holíkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Krakovany
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	281 27 Krakovany 113
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	9. a 10. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Sledovaným obdobím byl školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Krakovany, okres Kolín (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. až 5. ročníkem (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní jídelny a školní družiny (dále ŠD) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává ve třech třídách žáky 1. až 5. ročníku. Do jednoho oddělení školní družiny dochází 25 žáků. Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno celkem 55 žáků, v MŠ 45 dětí. Jedno dítě nedosahuje věku tří let a jedno navštěvuje MŠ čtyři hodiny denně. Z celkového počtu dochází 14 dětí poslední školní rok před zahájením povinné školní docházky, včetně jednoho s jejím odkladem. Kapacita školy byla naplněna v ZŠ (100) na 55 %, v MŠ (45) 100 %. Počet žáků i dětí měl ve sledovaném období stoupající tendenci. Vzhledem k dojíždějícím žákům je přizpůsoben začátek vyučování, které začíná v 7:30 hod.

Nejvýraznější změnou za sledované období je kromě navýšení kapacity v MŠ také skutečnost, že výuka ve všech ročnících ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), v MŠ podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Cíle obou vzdělávacích programů kladou důraz na podporu sociální gramotnosti a prohlubování pozitivního vztahu žáků i dětí k přírodě prostřednictvím široké nabídky praktických i intelektových činností. ZŠ se zaměřuje na výuku cizích jazyků a čtenářskou gramotnost, v těchto oblastech dosahuje velmi dobrých výsledků. Součástí výuky je také škola v přírodě a kurz plavání. Činnost ŠD vychází ze ŠVP a je konkretizována v pečlivě rozpracovaných plánech na daný školní rok. ZŠ nabízí bezúplatně výuku hry na zobcovou flétnu a seznamování dětí s anglickým jazykem.

Stabilní pedagogický sbor ZŠ má dobrou věkovou strukturu a je plně kvalifikovaný. V MŠ čtyři učitelky poskytují vzdělávání ve dvou věkově částečně smíšených třídách, učitelka bez požadované odborné kvalifikace v rozsahu 0,3 pracovního úvazku.

Organizace sídlí ve zrekonstruovaném areálu, který tvoří dvě budovy propojené spojovací chodbou. Jedna budova je vyčleněna pro ZŠ, druhá pro MŠ. Z důvodu vysokého zájmu rodičů o předškolní vzdělávání zřizovatel realizoval rozsáhlé stavební úpravy budovy MŠ. Tím byly od poslední inspekce vytvořeny podmínky pro navýšení cílové kapacity o 20 dětí. Pro výuku má ZŠ k dispozici tři kmenové učebny, počítačovou pracovnu a učebnu pro výtvarnou a pracovní výchovu, dále využívá školní zahradu, tělocvičnu obce a místní hřiště.

Významná změna byla za sledované období zaznamenána ve zlepšení prostředí školy, vybavení tříd novým žakovským nábytkem a obnovení ICT, především zakoupení nové prezentační techniky. V návaznosti na realizaci ŠVP došlo také k pozitivnímu posunu v oblasti využívání moderních vzdělávacích metod a realizaci účinných organizačních forem práce.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vedení školy informovalo veřejnost o změnách v činnosti školy prostřednictvím dostupných nástrojů (nově zřízených webových stránek školy), informační systém je z hlediska prezentace vzdělávací nabídky školy funkční. Zákonní zástupci žáků získávají informace o vzdělávací nabídce také prostřednictvím žakovských knížek, pozvánek a osobních jednání s vyučujícími. Vedení školy účelně spolupracuje s poradenským zařízením PPP a SPC v Kolíně, dalšími organizacemi (např. Policie ČR, Hasiči,

TJ Krakovany, Místní knihovna v Krakovanech) i okolními školami. Vyučující individuálně provádějí prevenci nesprávné výslovnosti na základě doporučení klinického logopeda. Spolupráce organizace se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a školskou radou je dobrá.

Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě a obsahuje všechny požadované informace v souladu s právním předpisem. Při přijímání žáků k základnímu i předškolnímu vzdělávání ředitelka postupovala podle platných právních předpisů. Z důvodu navýšení povoleného počtu dětí byly kladně vyřízeny všechny podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro tento školní rok.

### **Mateřská škola**

Režim dne zohledňoval potřeby jednotlivců. Umožňoval příchody dle individuálních potřeb dětí a rodičům pobyt ve třídě v průběhu adaptace. Diferencovaný přístup ke vzdělávání účinně podporoval rozvoj funkční gramotnosti při respektování možností dětí. Vzdělávací obsah ŠVP PV doplňuje metodický sborník didaktických her a cvičení, realizovaný z důvodu cílené přípravy dětí třetího ročníku na vstup do ZŠ. Spolupráce s místními spolky, institucemi a organizacemi pomáhá preferovat formy prožitkového učení. Rozvoj gramotností tak probíhá přirozeně, v návaznosti na dětem známá reálná prostředí. Tematicky zaměřená nabídka činností zahrnovala dostatek příležitostí ke vzájemné spolupráci a komunikaci.

Děti převážně úspěšně uplatňovaly osvojené návyky společenského chování. Dokázaly se bez výraznějších problémů přizpůsobit změnám ve společenství třídy. Motivace pracovních a výtvarných aktivit účinně zvyšovala aktivitu dětí. Dětská fantazie s využitím vlastnoručně vyrobených doplňků následně obohacovala průběh spontánních námětových her. Učitelky taktními vstupy do herních situací rozvíjely logické myšlení a stimulovaly tvořivé sebevyjádření dětí. Metody uplatněné v řízených didaktických činnostech posilovaly přirozené poznávací city a jazykové dovednosti jedinců. Děti si zdokonalovaly tělesnou zdatnost v rámci spontánních i řízených aktivit. Využití říkadla a písní podněcovalo snahu dětí o účinné provedení zdravotně preventivní cviků. Dětem jsou prokazatelně připomínána pravidla bezpečného chování i mimo školní areál. V průběhu inspekce nebylo zjištěno riziko ohrožující bezpečnost a zdraví dětí. Přes stabilně vysoký počet přítomných dětí ve výuce probíhá organizace předškolního vzdělávání převážně plynule. Spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách z důvodu kráceného pracovního úvazku učitelky není ale z hlediska zachování duševní pohody přítomných dětí zcela optimální.

Vedené záznamy o prospívání dětí doplňují portfolia, která dokladují vývoj kresby. Pedagogická diagnostika zahrnuje stručnou osobní anamnézu, což podporuje respektování dosavadního individuálního vývoje dítěte. Písemné záznamy o sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí uvádějí však sporadicky opatření navrhovaná pro další vývoj jednotlivců. Formy každodenní úzké spolupráce pedagogů obou typů škol poskytují včasnou zpětnou vazbu o prospívání dětí při přechodu k povinné školní docházce. Zjištění slouží k vyvozování účinných závěrů k posílení přípravy dětí na vstup do ZŠ.

### **Základní škola**

Disponibilní hodiny v ŠVP byly vhodně použity na posílení českého jazyka a matematiky. Rozvrhy vyučovacích hodin respektují didaktické a psychohygienické zásady. Pestrá nabídka zájmových útvarů koresponduje s profilací školy.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), individuální pomoc těmto žákům je zajištěna požadovaným způsobem prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, diferencovaného přístupu a v případě potřeby doučováním. Výchovná poradkyně poskytuje poradenskou pomoc všem účastníkům vzdělávání. Vedení školy přijímá účinná opatření k odstranění sociálních a zdravotních překážek v průběhu vzdělávání především prostřednictvím realizace účinného minimálního preventivního programu. Pravidla zajišťování bezpečnosti žáků a uplatňování zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou účelně zakotvena ve školním řádu a minimálním preventivním programu. Témata prevence rizikového chování jsou vhodně začleněna do výuky především přírodovědných předmětů, v rámci mezipředmětových vztahů také v dalších předmětech, činnosti ŠD a zájmových útvarů i akcí školy. Škola zajišťuje bezpečné prostředí na požadované úrovni.

Uplatňované výukové metody a formy výuky ve sledovaných hodinách odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Převažovala skupinová a samostatná práce. Vyučování v běžných hodinách je vhodně doplněno realizací školních projektů s různým zaměřením. Zvolené vzdělávací postupy významně přispívaly k efektivní práci s informacemi. Využití mezipředmětových vztahů bylo přínosné pro utřídění poznatků vytvoření vztahu mezi informacemi. Organizace vzdělávání stejně jako uplatňované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce jsou účinné.

Žáci aktivně přistupovali k výuce, dodržovali stanovená pravidla chování při práci. Úroveň sociální gramotnosti žáků odpovídá jejich věku a je na požadované úrovni. Materiální zázemí podporující utváření čtenářských a sociálních dovedností i dalších kompetencí je účelně využíváno. Aktivity k porozumění textu, vyhledávání informací a odpovědi na otázky cíleně směřovaly k rozvoji čtenářských dovedností žáků. Vyučující dbali na utváření správné techniky čtení žáků a čtení s porozuměním. K rozvoji zájmu o četbu přispívá využívání žákovské knihovny. Podpora čtenářské gramotnosti a úroveň čtenářských dovedností žáků je na požadované úrovni.

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola prostřednictvím žákovských portfolií v některých předmětech a pravidelně vyhodnocovaných čtvrtletních a tematických prací. Využívá také externí testy, ve kterých žáci dosáhli výrazně nadprůměrných výsledků v cizím jazyce a čtenářské gramotnosti. Případnou neúspěšnost žáků při vzdělávání vyučující řeší individuálně s dobrými výsledky. Škola vytváří odpovídající podmínky pro dosahování výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vedoucí učitelka MŠ, zároveň zástupkyně ředitelky školy, doplnila chybějící údaje v ŠVP PV dle doporučení inspekčního týmu, programový dokument je tak v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vedení školy dokladovalo záměr zpracovat inovovaný ŠVP PV po vyhodnocení průběžně prováděného monitoringu stávajících vzdělávacích podmínek tak, aby upravená verze zahrnovala oprávněné požadavky. Vzdělávací obsah ŠVP PV doplňuje organizace zájmových aktivit.

Po formálních úpravách v průběhu inspekce je ŠVP ZV v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Koncepce rozvoje školy podporuje její profilaci, jednoznačně stanovuje cíle i trendy, které jsou konkretizovány v dílčích plánech činnosti školy. Organizační struktura podporuje naplňování stanovených strategických záměrů. Výrazně pozitivně je hodnoceno propojení řízení obou typů škol. Součinnost ředitelky a zástupkyně přispívá k realizaci koncepčních záměrů obou ŠVP. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s přihlédnutím k výši přidělených finančních prostředků a k omezené zastupitelnosti. Plán DVPP zohledňuje aktuální potřeby školy. Systém hodnocení zahrnuje všechny oblasti chodu školy. Plánovitý přístup ke kontrolní a hospitační činnosti pomáhá zjišťovat spolehlivé informace o úrovni dosahovaných vzdělávacích výsledků. Zpráva z vlastního hodnocení školy reflektuje naplňování cílů ŠVP PV okrajově, nevyplývají z ní konkrétní opatření vedoucí k dalšímu rozvoji předškolního vzdělávání.

Ekonomické podmínky byly posuzovány z údajů za období 2009 až 2011 ke dni kontroly. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo v tomto období realizováno šest rozvojových programů) a na provoz školy je v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Dalšími finančními zdroji byly sponzorské dary od místních firem, sběr papíru, hospodářská činnost – vaření pro cizí strážníky a úplata ve školní družině a mateřské škole. V roce 2011 škola obdržela 60 % finančních prostředků v rámci projektu Peníze do škol, které k datu kontroly využila k zakoupení a instalaci dvou interaktivních tabulí. Zřizovatel školy spolu s rodiči mají značný podíl na výrazném zkvalitnění věcných podmínek předškolního vzdělávání.

Projekt rekonstrukce budovy MŠ zahrnuje rovněž vybavení nově vzniklých prostor. Přes přetrvávající rozdílnou vybavenost tříd dosahují věcné podmínky vzdělávání standardní úrovně. Pro výuku má škola dostatek funkčních pomůcek, které byly ve sledovaných hodinách účelně využívány. Důraz je kladen na využívání prostředků ICT, prezentační techniky, školní knihovny a třídních knihovniček. Materiální podmínky pro výuku dosahují požadovaného stavu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání a vhodně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy. Způsob řízení odpovídá typu školy a je funkční. Materiální zdroje byly účelně využívány. Vedení získává další finanční prostředky pro činnost školy. Personální i materiální podmínky ZŠ i MŠ jsou na požadované úrovni a přispívají k realizaci ŠVP. Pozitivem je využívání prezentační a počítačové techniky i výukových programů. Na požadované úrovni je také uplatňování individuálního přístupu k žákům se ŠVP a potřebná diferenciací výuky. Škola sleduje výsledky vzdělávání jak vnitřními, tak vnějšími funkčními mechanismy s velmi dobrými výsledky. Uplatňované vzdělávací metody akceptovaly potřeby jednotlivců a úspěšně podporovaly rozvoj sociální i čtenářské gramotnosti žáků.*

*Významné změny v organizaci MŠ neměly negativní vliv na kvalitu dosahovaných výsledků. Naplňování cílů ŠVP PV probíhá v podnětném a z hlediska bezpečnosti bezrizikovém prostředí. Uplatňované vzdělávací metody převážně akceptují potřeby jednotlivců a úspěšně podporují rozvoj funkčních gramotností.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csis@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Jana Pavlová, Ph. D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

Mgr. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

Zdeňka Drahokoupilová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 29. listopadu 2011

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jitka Holíková, ředitelka školy

Jitka Holíková, v. r.

V Krakovanech 1. prosince 2011

**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.