



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola Machov

Adresa: 549 63 Machov 103

Identifikátor školy: 600 093 867

Zřizovatel: Obec Machov, 549 63 Machov 82

Školský úřad Náchod se sídlem Kladská 1092, 547 01 Náchod

Termín konání orientační inspekce: 4. – 6. říjen 2000

Čj.	093 345/00-2001
Signatura	oi3cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Machov je úplnou základní školou, do které byli v době konání inspekční činnosti zapsáni 133 žáci prvního až devátého ročníku. Celkový počet tříd je sedm, spojené ročníky jsou druhý s pátým a třetí se čtvrtým. Žáci prvního stupně se vyučují v původní části školní budovy, ve které byla v roce 1996 provedena generální oprava (kompletní výměna elektroinstalace, nové podlahy, plastová okna, topení, úprava schodiště apod.). Žáci druhého stupně mají k dispozici kromě čtyř kmenových tříd odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a výpočetní techniky.

Školu navštěvují převážně žáci z Machova a dále z okolních obcí Bezděkov nad Metují a Bělý, jeden žák dojíždí z Police nad Metují.

Výuka žáků je ve všech ročnících uskutečňována podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96 – 2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předměty na prvním stupni – český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda

Hodnocení úrovně vzdělávání ve dvou nosných předmětech základního vzdělávání a předmětech se základy společenskovedního zaměření vychází z celkového počtu šesti uskutečněných hospitací ve třech třídách prvního stupně. Navštíveny byly dvě hodiny českého jazyka, tři hodiny matematiky (z toho jedna v kombinaci s vlastivědou) a jedna hodina prvouky (opět v kombinaci s vlastivědou). Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že časová dotace ve všech předmětech odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Na základě hospitací, namátkovou kontrolou žákovských prací a třídních knih bylo zaznamenáno, že učební osnovy jsou dodržovány, nedochází k obsahové duplicitě výuky a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. V souladu s učebním plánem je i proporcionalita mezi jednotlivými složkami českého jazyka.

Výuka v první a ve druhé třídě (se spojeným druhým a pátým ročníkem) je zabezpečena učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující ve třetí třídě (spojený třetí a čtvrtý ročník) splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost je v rozporu s § 2 odst. 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tím je porušen § 51 odst. 1, 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Sledované hodiny byly řízeny účelně, paní učitelky měly dobře promyšlený pracovní postup jednotlivých hodin, stanovené cíle odpovídaly cílům vzdělávacího programu a tematickým plánům. Všechny tři třídy jsou pro výuku vhodné, prostorné, esteticky velmi vkusně upravené, pedagogicky podnětné. Jsou doplněné množstvím vlastních pomůcek a obrazového materiálu vyučujících. Ve výuce docházelo k přiměřenému střídání činností mezi přímou a samostatnou prací žáků, vhodně, včas a v dostatečné míře byly zařazovány relaxační chvilky. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné, zvláště organizace výuky v obou třídách se spojenými ročníky byla velmi účelná. V těchto třídách jsou žáci již zvyklí na samostatnou práci, dokáží pracovat bez neustálého dohledu a kontroly vyučujících. Ke zvýšení efektivity výuky přispívalo používání odpovídajících učebnic, pracovních sešitů, fólií a tabulí. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Využití didaktické techniky v průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno.

V hodinách byli žáci motivováni pochvalou, oceněním, uznáním. Při hodnocení respektovaly učitelky individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha a pokrok. Žáci se specifickými poruchami učení se výuky účastnili aktivně, během své práce byli při výuce zohledňováni a tolerantně posuzováni.

Ve druhé a třetí třídě žáci důsledně akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, žáci prvního ročníku si základy správné vzájemné komunikace a komunikace s paní učitelkou teprve osvojovali a upevňovali.

Vzhledem k nedostatku evaluačních nástrojů nebyly výsledky výuky hodnoceny.

Úroveň výuky ve sledovaných předmětech na prvním stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty na druhém stupni

Matematika a informatika

Hodinová dotace matematiky je v souladu s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu. Tematické plány vyučujících tohoto předmětu jsou strukturovány podle celků, obsahují odkazy na časové plnění učiva. Kontrolou třídních knih a shlednutím probíraného učiva při hospitacích byl zjištěn časový soulad s plány. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací obou učitelů matematiky. Z nabídky v rámci posílení výuky, kterou umožňují učební osnovy, je jako volitelný předmět v sedmém ročníku zvolena informatika v dvouhodinové týdenní dotaci.

Pro posouzení úrovně výuky matematiky a informatiky byly uskutečněny hospitace ve čtyřech hodinách matematiky a jedné hodině informatiky v sedmém ročníku. Dva ze tří učitelů matematiky a učitel informatiky nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu § 2 odst. 4 vyhlášky č. 139 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost je v rozporu s § 51 odst. 1 a 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výuka probíhá v jednotlivých třídách, které jsou dobře vybavené pomůckami, prostorné, světlé a esteticky upravené. Pro materiální podporu výuky jsou v kabinetě pomůcky v dostatečném množství a sortimentu. Učebnice používané v šestém až osmém ročníku jsou z vydavatelství Nová škola, devátý ročník má k dispozici učebnice z vydavatelství Prometheus. Při hodinách byly používány sbírky úloh jako další příkladový materiál.

Navštívené hodiny byly dobře připravené, měly zřetelně stanovený cíl a přehlednou strukturu. Pokyny vyučujících byly jasné, sdělované s optimální úspěšností. V průběhu většiny hodin byly střídány formy a metody práce za přiměřeného tempa a podpory názoru. Žáci pracovali společně, procvičovali základní početní úkony formou diktátu, dostatečný prostor byl věnován samostatné práci s individuální pomocí učitele. Ve dvou hodinách bylo užití metod a forem práce málo nápadité. Nedostatkem byla absence úvodní motivace a závěrečného shrnutí a zhodnocení hodiny.

V průběhu hodin byli žáci motivováni pozitivním hodnocením. Vzájemná komunikace učitelů a žáků se vyznačovala otevřeností a respektováním dohodnutých pravidel. V jednom případě byl patrný vřelý vztah třídního kolektivu a vyučující. Odbornost výuky byla ve všech hodinách na dobré úrovni. Písemný projev většiny žáků je velmi pěkný, ústnímu projevu žáků chyběla plynulost a samostatnost.

Tematický plán pro výuku informatiky je výčetem témat bez časového rozvržení. Vybavení

odborné učebny umožňuje plnit stanovené úkoly, tj. pracovat v operačním systému WINDOWS 3.11. Jednotlivé počítače staršího typu nejsou zapojeny do sítě, jejich počet umožňuje při výuce pracovat žákům ve dvojicích. Žáci se postupně seznamují se základními prvky počítače, jejich hardware a software, textovým editorem Write a grafickým Paintbrush. Protože ve školní knihovně je velmi kvalitní počítač připojený k Internetu, je v náplni výuky seznámení s použitím Internetu a elektronické pošty. Programové vybavení v učebně informatiky umožňuje využití při doplnění výuky matematiky na prvním i druhém stupni. K dispozici jsou testy a výukové programy z přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, fyziky, chemie a cizích jazyků.

Průběh navštívené hodiny byl klidný, pokyny pana učitele byly stručné, přesné. Práci žáků vyučující velmi dobře organizoval, méně zdatným žákům poskytoval individuální pomoc. Struktura celé hodiny byla téměř ideální. Po motivačním úvodu a orientačním opakování, kdy žáci prokázali dobré vědomosti, navázal výklad nového učiva. Důraz byl kladen na přesné formulace, pochopení každého dílčího kroku a zařazení jednotlivostí do systému. Po samostatné práci byla citlivě zvolena fixace nových poznatků a v závěru hodiny zklidnění, shrnutí a hodnocení průběhu hodiny. Komunikace byla věcně správná, založená na vzájemné důvěře. Efektivita navštívené hodiny byla vysoká, atmosféra příjemná, pracovní.

Úroveň výuky matematiky a informatiky je celkově velmi dobrá.

Přírodovědné předměty

V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny fyziky, chemie a přírodopisu. Plánování a organizování výuky probíhá podle platných učebních dokumentů. Celkový počet týdenních vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech odpovídá předepsané minimální dotaci s výjimkou fyziky, kde je navýšení o jednu hodinu týdně.

Vyučující mají zpracovány tematické plány. Jejich úroveň je rozdílná zejména ve strukturaci učiva při rozpracování větších tematických celků. Důsledkem toho jsou značné časové intervaly pro průběžnou kontrolu plnění plánu. V plánech nebyla rovněž uvedena témata laboratorních prací. Vyučující při tvorbě učebních plánů vycházeli především z obsahu učiva v učebnicích příslušných předmětů, méně pozornosti věnovali uspořádání a obsahu učiva v osnovách. Důsledkem toho bylo, že při kontrole tematických plánů fyziky a přírodopisu byla zjištěna absence některých tematických celků, např. vnitřní a vnější geologické děje, pedologie v učivu přírodopisu, zvukové jevy a světelné jevy v učivu fyziky. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce s vyučujícími projednány a operativně odstraněny. Následná kontrola třídních knih šestého až devátého ročníku školního roku 1999/2000 prokázala, že učivo o světelných a zvukových jevech nebylo v uplynulém roce v žádném ročníku probráno. Došlo tak k porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů neodpovídá předepsaným požadavkům. Oba vyučující nesplňují podmínky odborné způsobilosti. Vyučující přírodopisu a chemie, absolventka vysokoškolského studia technického zaměření, má pedagogickou způsobilost k výuce odborných předmětů pro jiný typ školy. Výše uvedené skutečnosti jsou v rozporu s § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Materiální vybavení i prostorové podmínky umožňují kvalitní plnění vzdělávacích cílů. K dispozici jsou dvě odborné učebny - učebna přírodopisu a učebna pro výuku fyziky a chemie. Jsou vybaveny základní didaktickou technikou. K výuce je ve škole dostatek základních učebních pomůcek a laboratorního materiálu, umístěného zčásti v odborných

učebnách a částečně v kabinetě chemie a přírodopisu. Výuka sledovaných předmětů probíhá nejčastěji v kmenových třídách. Odborné učebny jsou využívány pouze při laboratorních pracích nebo při provádění experimentů. V odborných učebnách není rozvod nízkonapěťového proudu ani rozvod plynu. Prostorové podmínky odborných učeben i kmenových tříd, jejich vybavení žákovským nábytkem, estetická úroveň a pořádek ve třídách svědčí o dodržování správných psychohygienických zásad ve výuce. K tomu přispívalo i vedení vyučování ze strany učitelů - přiměřené tempo a rytmus výuky, náročnost učiva a vytváření klidné pracovní atmosféry ve třídě.

Dominantní používanou metodou ve výuce byl řízený rozhovor se žáky, kdy vyučující využívali přirozené aktivity žáků. V dostatečné míře byla zastoupená rovněž samostatná práce žáků. Různé jiné metody a formy práce se žáky byly používány jen ojediněle a hodiny si proto byly svou strukturou velmi podobné. Řízení výuky bylo však účelné a vytvářelo dostatečný prostor pro uplatnění schopností žáků. Vyučovací čas byl racionálně a pracovně využit. Používání didaktické techniky ve výuce nebylo pozorováno, pomůcky byly používány jen ojediněle. Nejčastější názornou pomůckou byly obrázky z učebnice nebo z jiné odborné publikace. Dostatečný prostor ze strany vyučujících byl věnován procvičování učiva. Vstupní i průběžná motivace žáků byla nevýrazná. Rovněž aktualizace učiva o nové poznatky, příklady z praxe, příp. využití poznatků byly uplatňovány jen výjimečně. Za velmi kvalitní lze naopak označit průběžné ověřování pochopení látky, využívání zpětné vazby, schopnost korigovat průběh hodiny a pomoc žákům při řešení úkolů. Často však chybělo krátké závěrečné zhodnocení hodiny a shrnutí probraného učiva. Způsob práce obou vyučujících se ve značné míře opíral o vzájemnou interakci a komunikaci učitel - žák, umožňující regulaci pracovního tempa a celkového průběhu hodiny. Verbální projev obou vyučujících byl klidný, uvážlivý a jasný, někdy poněkud monotónní. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný a ohleduplný. Po odborné stránce byla výuka vedená věcně správně, náročnost učiva byla přiměřená.

Laboratorní práce jsou ve všech třídách prováděny podle platných osnov. Písemné záznamy jsou vedeny buď v pracovních sešitech, nebo na samostatných listech, a jsou vyučujícími průběžně kontrolovány. Jejich obsahová náplň navazuje na probírané učivo.

Z ohledem na dílčí nedostatky týkající se plánování a přípravy výuky a organizace vyučování je úroveň výuky sledovaných předmětů hodnocena stupněm průměrný.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé cíle, koncepční záměry a plánování jednotlivých oblastí činnosti školy má ředitelka promyšlené a zpracované v několika dokumentech. *Dlouhodobý plán* činnosti je výčtem koncepčních záměrů včetně priorit a časového harmonogramu. Z něho vychází *Plán činnosti ve školním roce 2000/2001*, který je konkrétní a určuje zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Pracovní charakter mají měsíční plány, které jsou průběžně kontrolovány a plnění úkolů je následně hodnoceno v pedagogických radách. Splnění úkolů prezentuje a hodnotí *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000*.

Hlavní prioritou v oblasti výchovně vzdělávací je vstup do sítě zdravých škol, zefektivnit a zlepšit výuku. Vytvářet podmínky pro předávání zkušeností mezi učiteli formou vzájemných hospitací a spolupráce učitelů prvního a druhého stupně.

Z volitelných předmětů je ve skupině sledovaných předmětů informatika, pro žáky prvního stupně je informatika zavedena jako nepovinný předmět.

Práce výchovného poradce se řídí plánem, který nese název *Minimální preventivní program*. Nastihuje hlavní myšlenku, je rozvržen na školní rok a konkretizován na jednotlivé měsíce.

Učební plán školy na letošní školní rok je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Z hlavních předmětů jsou posíleny fyzika a přírodopis o jednu hodinu týdně, zeměpis a dějepis o dvě hodiny týdně.

V letošním školním roce je v seznamu žáků se specifickými poruchami učení 12 žáků. Jejich reedukaci podle individuálních plánů se věnuje kvalifikovaná dyslektická asistentka.

Kvalita plánování je vzhledem k velikosti a podmínkám školy na vynikající úrovni.

Organizování

Kompetence a úkoly pedagogických pracovníků vycházejí z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení, které vydalo MŠMT pod čj. 16 969/96 – 42 dne 15. dubna 1996. Ve výchovně vzdělávací činnosti je nejbližší spolupracovnící ředitelky školy (dále jen ŘŠ) výchovná poradkyně, formálně jsou určeny dvě vedoucí učitelky (každá pro odpovídající stupeň). Začínající učitelce byla přidělena jako uvádějící učitelka zkušená kolegyně. Poradními orgány ředitelky školy jsou předmětové komise, které pracují v sekcích podle odborností.

Pedagogická rada (jako další poradní orgán ŘŠ) se schází čtyřikrát ročně, z jednání jsou pořizovány písemné záznamy. Obsahem jednání je především pedagogická problematika, dále otázky organizační a provozní.

Organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Začátek vyučování je stanoven na 7:20 hodin, dále vzhledem ke složité dopravní obslužnosti a dojíždějícím žákům požádala ŘŠ prostřednictvím ŠÚ Náchod MŠMT ČR o změnu v organizaci vyučování, která se týká krácení přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na 30 minut. Žádost bylo zástupcem ředitele odboru předškolního, základního a zájmového vzdělávání vyhověno pod čj. 24 025/2000 s připomenutím maximálního využívání tělovýchovných chviliek ve vyučovacích hodinách. Toto doporučení bylo akceptováno pouze v hospitovaných hodinách na prvním stupni.

V rámci inspekční činnosti byla pracovníky ČŠI provedena namátková kontrola vedení povinné a další dokumentace školy. Při kontrole *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 2. 1996*, vydaného ŠÚ Náchod pod čj. 11-00-96 bylo zjištěno, že tento dokument neobsahuje údaj stanovený v § 13b odst. 6 písm. a) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů – název a sídlo školy není uveden v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Dále byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, rozvrh hodin, evidence žáků, kniha úrazů, personální dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách. Předložená dokumentace je vedena řádně, na předepsaných tiskopisech a nebyly v ní shledány žádné závažné nedostatky.

Vnitřní informační systém je funkční, pracovníci školy mají stálý přístup k informacím, které jsou uveřejňovány na nástěnkách ve sborovně, ředitelně a především sdělovány ústní formou.

Informace rodičům jsou poskytovány na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát ročně. Dále mohou rodiče využít dvou konzultačních dnů (v každém pololetí jeden), na jaře je pro rodiče žáků budoucího prvního ročníku organizována beseda.

Škola má ustanoven tzv. školní parlament. Z každé třídy druhého stupně jsou v něm zastoupeni dva žáci a jeden zvolený učitel. Školní parlament se schází minimálně jedenkrát měsíčně, předkládá ŘŠ návrhy a požadavky týkající se života a chodu školy. Své problémy a svá přání mohou žáci vyjadřovat na nástěnce pod heslem *Co nás pálí*.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Pověřené korespondentky (dvě paní učitelky a jedna žákyně osmého ročníku) dodávají články se školskou tematikou do okresních novin *Náš čas* a novin *Mladá fronta dnes*. V občasníku *Machovský zpravodaj* jsou uveřejňovány nejzdařilejší žakovské literární práce. V přednáškovém sále školy, který má kapacitu cca 100 míst, jsou pro veřejnost pořádány akce školy a odborné přednášky.

Kvalita a funkčnost organizování jsou hodnoceny stupněm vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy je s pedagogy v každodenním bezprostředním styku. Blíže spolupracuje s učiteli pověřenými organizační činností na prvním a druhém stupni. Tyto skutečnosti umožňují přímé a operativní předávání informací. Provozní porady všech pracovníků školy se konají nepravidelně podle potřeby asi jednou měsíčně. Vedle řešení aktuálních problémů je vždy krátce hodnoceno plnění ročního plánu a prováděna kontrola probíhajících akcí. Písemné záznamy z těchto porad nejsou pořizovány. Zprávy o průběhu a výsledku uskutečněných plánovaných akcí jsou učiteli odpovědnými za jejich realizaci písemně zaznamenány do samostatného sešitu. Umožňuje to ředitelce školy průběžné sledování a zároveň posuzování kvality plnění úkolů. Za daných podmínek je operativní řízení pružné a účinné.

Vedení školy má zájem na maximálním využití kvalifikovanosti učitelů pro vzdělávací činnost školy. Současné složení pedagogického sboru nezajišťuje plnou odbornost výuky. ŘŠ si uvědomuje tento stav a trvale usiluje o jeho nápravu. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků formou účasti na akcích Pedagogického centra v Hradci Králové a Centra vzdělávání v Náchodě. Podporuje zároveň soukromé individuální studium pedagogů zaměřené na studium cizích jazyků. Orientuje další vzdělávací aktivity na vzájemné hospitace a konzultace učitelů prvního stupně a na bližší spolupráci učitelů druhého stupně v oblasti výuky stejných nebo příbuzných předmětů. Jedinečných schopností pedagogů je široce využíváno pro mimoškolní práci se žáky školy. Pomoc začínajícím učitelům je zajišťována vždy zkušenějšími pedagogy.

Ředitelka školy průběžně sleduje a kontroluje pracovní výsledky učitelů i ostatních pracovníků. K ocenění jejich iniciativy využívá stimulačních nástrojů. Vedle veřejné pochvaly a poděkování je to hlavně osobní příplatek. Kritéria pro přiznání osobního ohodnocení jsou všem pracovníkům známa. Souvisí zejména s kvalitou pedagogické práce, pedagogickou tvořivostí, spoluprací s rodiči ap. Výše osobního příplatku je navrhována ředitelkou školy ve spolupráci s odborovou organizací diferencovaně jednou za čtvrt roku.

Žáci školy se účastní olympiád a regionálních soutěží. Další informace o úrovni vzdělávání škola získává při provádění vnitřní evaluace v rámci spolupráce s jinými školami a při posuzování úspěšnosti v přijímání žáků na střední školy.

Oblast vedení a motivování je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má v písemné formě zpracován plán hospitací na školní rok 2000/2001. Pozornost je zaměřena k začínající učitelce a k učitelům bez odborné a pedagogické způsobilosti. O hospitacích, připomínkách, opatřeních a závěrech jsou s pracovníky vedeny písemné záznamy. V uplynulém školním roce vykonala ŘŠ celkem dvanáct hospitací, tento počet byl negativně ovlivněn častým suplováním a nemocností učitelů.

Třídní knihy kontroluje ŘŠ jedenkrát týdně, žákovské knížky ke každému čtvrtletí, třídní výkazy a katalogové listy dvakrát ročně.

Ředitelka školy využívá evaluačních nástrojů pro sledování práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků. Na konci minulého školního roku byly použity pro žáky testovací soubory projektu *Kalibro*. Byla posuzována úroveň učení v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce, německém jazyce a v humanitním a přírodovědném základu. Po vyhodnocení byly se žáky provedeny rozborů testů. Celkově se úroveň výsledků žáků zdejší školy pohybovala v celorepublikovém průměru. Výsledky testů do určité míry ovlivnily výši nadtarifních složek platu učitelů.

Systém kontroly provozu školy zabezpečují příslušné instituce (kontrola ze strany OHS, kontroly plynu, elektroinstalací, hasících přístrojů, tělocvičny, hromosvodů, CO apod.). Kontrolu hospodaření s prostředky přidělenými z rozpočtu obecního úřadu pravidelně provádí zřizovatel každý měsíc.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je úroveň kvality řízení hodnocena stupněm vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Náchod dne 15. 2. 1996,
- Inspekční zpráva čj. K-09-03/9596-34-103 Ma ze dne 26. ledna 1996,
- souhlas MŠMT ČR s úpravou délky přestávek ze dne 25. 7. 2000 čj. 24 025/2000-22,
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Machov za školní rok 1999/2000,
- dlouhodobý plán činnosti ze dne 4. 9. 2000,
- plán činnosti ve školním roce 2000/2001,
- měsíční plány na září a říjen 2000,
- plán práce výchovného poradce ze dne 17. 9. 2000,
- vnitřní řád školy pro školní rok 2000/2001 ze dne 4. 9. 2000,
- rozdělení funkcí a povinností ve školním roce 2000/2001,
- rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2000./2001,
- tematické plány vyučujících pro sledované předměty na školní rok 2000/200,
- třídní výkazy a katalogové listy,
- třídní knihy za školní rok 1999/2000 a 2000/2001,

- učební plán školy pro školní rok 2000/2001,
- záznamy z pedagogických rad,
- seznam integrovaných žáků a plán reedukací pro školní rok 2000/2001,
- laboratorní práce z chemie a přírodopisu za školní rok 1999/2000,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků,
- podkladová inspekční dokumentace,
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- vytváření příjemného prostředí a psychosociálního klimatu ve škole,
- vstřícný vztah vyučujících k žákům,
- velmi zodpovědné a systematické řízení školy,
- výrazné prvky demokratického způsobu řízení školy s aktivním zapojením žáků do života školy,
- nadstandardní materiálně technické podmínky pro výuku žáků.

Negativa:

- nesplněné kvalifikační předpoklady vyučujících,
- nedostatečné využívání odborných učeben pro výuku přírodovědných předmětů,
- nesplnění učebních osnov fyziky ve školním roce 1999/2000.

Doporučení k další činnosti školy:

- ve spolupráci se ŠÚ Náchod uvést do souladu s příslušnými právními předpisy Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- usilovat o možné zvýšení kvalifikovanosti ve výuce přírodovědných předmětů,
- při tvorbě tematických plánů vycházet z platných učebních osnov a podrobněji rozpracovávat větší tematické celky.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Od poslední inspekce provedené ve dnech 8. – 11. ledna 1996 došlo ke kvalitativnímu posunu v činnosti školy, nedostatky uvedené v inspekční zprávě byly odstraněny. Byla zjištěna vyšší úroveň kvality řízení školy, interpersonální vztahy v pedagogickém sboru doznaly pozitivního posunu.

Na základě výše uvedených zjištění je činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.
Členové týmu	Pavel Baštář	Pavel Baštář v. r.
	Mgr. Eduard Suchanek	Mgr. Eduard Suchanek v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Mgr. Martina Bělková, PaedDr. Antonín Kačírek

V Náchodě dne 6. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Helena Martincová	Mgr. Helena Martincová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	27. listopadu 2000	093 419/00-2001
Zřizovatel	27. listopadu 2000	093 420/00-2001
Rada školy	27. listopadu 2000	093 421/00-2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány.