

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 89/99 11060
Signatura: bo3bs113

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Uherské Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola 687 03 Huštěnovice
Identifikátor ředitelství:	600 124 118, IZO: 102 731 497
Ředitelka školy:	Jana Čechmánková
Zřizovatel:	obec Huštěnovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01
Termín inspekce:	9. a 10. března 1999
Inspektor:	Mgr. Stanislav Reňák
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy, další dokumentace ředitelky školy, záznamy z hospitací

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků a zvolenému vzdělávacímu programu na dobré úrovni. Prostorové podmínky ve třídách jsou optimální, třídy jsou funkčně zařízené. Ve třídách je vytvořeno podnětné pracovní prostředí. Chodby a schodiště jsou dostatečně prostorné. Uzamykatelné šatny jsou vhodně umístěny ve vstupní části budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a využívá cvičebních prostorů v obci. Pro cvičení venku byl u školy za pomoci rodičů a sponzorů vybudován sportovní a oddechový areál. Budova je vytápěna plynem. Osvětlení tříd i chodeb je velmi dobré. Škola nemá samostatné prostory pro školní družinu. Během dvou let by tento problém měl být samovolně vyřešen poklesem počtu tříd na škole.

Škola má prostory pro žákovskou knihovnu, která je efektivně využívána. Fond učebnic je dostatečný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Škola je vcelku dobře vybavena pomůckami. Didaktická technika je funkční, podle možností je doplňována a ve výuce přiměřeně využívána. Škola má jeden počítač, který je využíván v zájmové oblasti.

Vybavení pracovních míst žáků je vcelku dobré, pracovní podmínky učitelů jsou přiměřené. V letošním školním roce začne postupná výměna žakovského nábytku. Estetický vzhled tříd a chodeb je na velmi dobré úrovni. K výzdobě jsou využívány pokojové květiny, přírodniny a výtvarné práce žáků.

Pro žáky je zabezpečen plavecký výcvik v požadovaném rozsahu.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin splňuje požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. na řazení hodin a jejich počet v jednom sledu. Vyučovací hodiny předmětů náročných na vnímání jsou v průběhu vyučovacího dne zařazovány do pásma efektivního vnímání. Organizace vyučovacího dne splňuje všechny požadavky § 9 odst. 1 a 2 citované vyhlášky.

Vybavení pracovních míst učitelů je dobré. Žakovský nábytek odpovídá velikostně antropometrickým potřebám. Je udržován, ale plánovaná obnova bude prospěšná. V celém prostoru školy je příkladná čistota a pořádek. Na škole je propagován a realizován pitný režim.

Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka je zabezpečována 4 pedagogickými pracovníky odborně a pedagogicky způsobilými pro výuku na prvním stupni ZŠ vesměs s bohatými praktickými zkušenostmi. Vychovatelka školní družiny má pro tuto práci požadované vzdělání. Neaprobovaně je na škole je na škole vyučován cizí jazyk a dalších 11 hodin učebního plánu, které dobírá vychovatelka školní družiny. Aprobovaně je na škole vyučováno asi 85 % hodin učebního plánu.

Personální podmínky výuky ve škole jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Učební plán je doplněn nepovinným předmětem náboženství a zájmovými útvary.

Učební plány jsou realizovány v rozvrhu hodin ve správných hodinových dotacích. Učební osnovy jsou plněny dle tematických plánů učiva. Jejich plnění je systematicky sledováno. Do tematických plánů učiva nebyly důsledně promítnuty „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“ č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998. Ředitelka školy okamžitě přijala opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Pro žáka se speciálními potřebami je vypracovaný individuální vzdělávací program, jehož plnění ředitelka školy sleduje. Také ostatním žákům je podle potřeby věnována individuální péče.

Práce školy v plnění učebních osnov byla hodnocena jako průměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Sledované vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah. Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a přiměřeném tempu. Ve výuce byly plánovitě využívány metody a formy práce odpovídající zvoleným vzdělávacím programům. Při jejich výběru bylo zpravidla pamatováno na pestrost a efektivnost, byly přiměřené předmětům i věku žáků. Při vhodných příležitostech bylo využíváno názoru.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách se dařilo udržet pozornost a zájem žáků po celou vyučovací hodinu. Žáci se aktivně zapojovali do vyučovacího procesu, podíl samostatné práce žáků byl zpravidla optimální. Zřetelná byla i zpětná vazba formou hodnocení a diskuse nad výsledky.

Vztahy učitel - žák jsou jednoznačně pozitivní a podporují motivaci žáků. Vhodně byl uplatňován individuální přístup. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství. Vedení sešitů je systematické a jsou pravidelně kontrolovány.

Z pěti sledovaných hodin měla vynikající úroveň hodina v první třídě se spojenými ročníky. Ale i další čtyři hodiny byly kvalitní, dobře metodicky a organizačně připravené. Objevily se v nich v rozdílné míře dílčí nedostatky v oblasti motivační, efektivní kontroly samostatné práce žáků nebo zařazení vhodných relaxačních prvků.

Kvalita vyučování na škole byla celkově hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování (např. rozvoje osobnosti žáka, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů)

Život školy se řídí řádem školy, který společně s dalším zpracovaným dokumentem (Správná holka, správný kluk), vytváří dobré předpoklady pro vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky a posiluje mravní hodnoty, tradice a úctu k člověku.

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, učí se hodnotit sami sebe i chování a jednání svých spolužáků. Je respektována potřeba prevence problémových jevů. Komunikativní úroveň žáků je na velmi dobré úrovni.

Škola systematicky vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj jejich osobnosti. Ve sledovaných hodinách byla pracovní kázeň žáků na velmi dobré úrovni, ani průběžně se v jejich chování neobjevují problémy. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy ve smyslu tvořivé spolupráce.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky byly hodnoceny jako nadprůměrné.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva ředitelky školy je zpracována a strukturována v souladu s ustanovením § 17e odst. 2 zákona č. 565/90 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Má vcelku dobrou vypovídací hodnotu s výjimkou kapitoly „Přehledně údaje o prospěchu žáků“. Výrazněji mohly být prezentovány četné aktivity školy, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost.

Výroční zpráva byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se podle vypracovaného plánu účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Poměrně vysoká účast pracovníků na těchto aktivitách ukazuje na koncepčnost a promyšlené plánování dalšího vzdělávání ze strany vedení školy. Systematicky jsou přenášeny podnětné poznatky z těchto vzdělávacích akcí a aplikovány v práci školy.

Péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků lze hodnotit jako efektivní, nadprůměrnou.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a k její podpoře organizuje společenské a sportovní akce, výstavky žákovských prací, posiluje udržování lidových tradic a zvyků. Podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami, estetickou úpravou prostředí a zprostředkováním styku žáků s živou kulturou (např. návštěvami divadelních představení, pořádáním literárních besed).

Škola se zapojila do dopravní, výtvarné a sportovní soutěže. Vytváří nabídku pro volný čas zřízením školní družiny, organizováním zájmových kroužků a výletů či vycházek o víkendech.

Činnost školy v oblasti dalších aktivit ovlivňujících výchovně vzdělávací činnost je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Činnost školy v oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu byla hodnocena jako nadprůměrná.

razítko

Podpis inspektora:

Mgr. Stanislav Reňák, v.r.

V Uherském Hradišti dne 15. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jana Čechmánková, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OÚ Huštěnovice	1999-03-15	153 89b/99 11060
Školský úřad: Uherské Hradiště	1999-03-15	153 89c/99 11060

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-03-15	---	bez připomínek