



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Josefa Kajetána Tyla Písek, Tylova 2391

Tylova 2391, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 062 171

Termín konání inspekce: 8. – 12. listopad 2004

Čj.:	g3-1001/05-2406
Signatura:	kg4zy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má ve školním roce 2004/2005 na prvním stupni 15, na druhém stupni 13 tříd. V době konání inspekce školu navštěvovalo 658 žáků. Jejimi součástmi jsou: školní družina, školní klub, školní jídelna základní školy, čtyři odloučená pracoviště mateřské školy a jejich školní jídelny. Odloučenými pracovišti jsou: Mateřská škola Písek – Hradiště, Na Ryšavce 241 (dále MŠ Na Ryšavce), Mateřská škola Písek, Alšova 1930 (dále MŠ Alšova), Mateřská škola Písek, Dobrovského 672 (dále MŠ Dobrovského) a Mateřská škola Písek, Fügnerovo náměstí 47 (dále MŠ Fügnerovo nám.).

Vyučování a organizace výchovně vzdělávací činnosti v základní škole se řídí vzdělávacím programem Základní škola, schváleným MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2. Škola má zřízeny v 6. – 9. ročníku třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal. Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o řadu volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků a dalších výchovně-vzdělávacích aktivit.

Mateřské školy pracují podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaném MŠMT ČR pod čj. 14 132/01-22.

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Písek, Velké náměstí 114, 397 19 Písek.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky základní školy, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni v předmětech: český jazyk, německý jazyk, matematika, přírodověda a hudební výchova. Na 2. stupni v předmětech: český jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, chemie, přírodopis, tělesná výchova a hudební výchova.
- Personální a materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti mateřských škol, které jsou součástí základní školy. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřských školách vzhledem k doporučenému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole vyučuje celkem 44 učitelů, z toho 5 nekvalifikovaných. Přidělování úvazků pedagogům je vedeno snahou optimálně využít jejich kvalifikaci k zajištění aprobované výuky. Ve sledovaných předmětech vyučovali většinou odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Nekvalifikovanými vyučujícími bylo vedeno vyučování v jedné ze tříd na 1. stupni a některé hodiny dějepisu a matematiky na 2. stupni. Část sledované výuky dějepisu a matematiky na 2. stupni byla vedena učiteli s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Chybějící plná kvalifikovanost vyučujících dějepisu a zejména matematiky se projevila některými dílčími rezervami v kvalitě jimi vedeného vyučování. Poradní a metodickou činnost pro výchovu a volbu povolání zajišťuje kvalifikovaný výchovný poradce. Plánováním a koordinací školních akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů je pověřen proškolený pedagogický pracovník. Učitelky v mateřských školách splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, většinou jsou zaměstnány na zkrácený pracovní úvazek.

Organizační řád školy přehledně stanovuje organizační strukturu celého subjektu. V pracovních náplních jsou přesně vymezeny povinnosti a kompetence pracovníků i úkoly vyplývající z jejich funkcí. Vedením mateřských škol byly pověřeny vedoucí učitelky. Výkonem vedoucích funkcí jsou pověřováni kvalifikovaní a zkušení zaměstnanci. Další povinnosti pedagogických pracovníků jsou zakotveny v kvalitně zpracovaném školním řádu.

Činnost pracovníků školy je velmi dobře organizována. Jejich vedení je zajišťováno systémem příslušných vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách, zveřejňováním pokynů na informačních panelech i přímým jednáním se zaměstnanci. Činnost vedoucích jednotlivých pracovišť je koordinovaná, pravidelně se scházejí na poradách vedení školy. Operativnímu přenosu informací v rámci celého subjektu významně napomohlo zřízení faxového spojení mezi základní školou a mateřskými školami. Systém přenosu informací uvnitř celého subjektu je propracovaný a funkční.

Metodické orgány základní školy koordinují plánování a organizaci výuky, sledují a hodnotí vzdělávací výsledky v předmětech, ve spolupráci s vedením školy řídí další vzdělávání učitelů a uskutečňování vzájemných hospitací. Předsedové metodických orgánů spolupracují s vedením školy. Činnost metodických orgánů není formální, má pozitivní vliv na zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků.

Kontrola prováděná vedoucími pracovníky školy je plánovaná a postihuje činnost všech zaměstnanců. Plán kontrolní činnosti a jeho priority jsou stanoveny na základě hodnocení minulého školního roku. Frekvence hospitací i spektrum sledovaných předmětů v základní škole jsou voleny optimálně. Záznamy z hospitací obsahují hodnocení sledované výuky i konkrétní doporučení pro další práci učitele. S dotyčným vyučujícím jsou projednávány. Kontrolní a hospitační činnost v mateřských školách je rozdělena mezi vedoucí učitelky a zástupkyni ředitele, přehled o výsledcích práce získává ředitel. Obecně platné závěry z kontrolní činnosti jsou projednávány na pedagogických radách a provozních poradách. Systém kontrolní činnosti je plně funkční, závěry z kontrol jsou využívány k hodnocení kvality práce jednotlivých pracovníků i efektivity výchovně-vzdělávací činnosti celého subjektu.

Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků je koncepčně řízena. K dalšímu vzdělávání a doplňování kvalifikace jsou pracovníci účinně motivováni. Vzdělávací akce si vybírají dle svého zájmu a zaměření, výběr je usměrňován s ohledem k potřebám školy, v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Získané poznatky jsou mezi pracovníky předávány a v praxi uplatňovány. Vedoucí pracovníci školy se mimo jiné vzdělávají v oblastech souvisejících s řízením školy. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je poskytována metodická pomoc. Pro tento účel byl zpracován Metodický list pro adaptační vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků při nástupu do odborné praxe. Hodnocení a odměňování pracovníků probíhá na základě komplexně pojatého systému, který vychází z promyšleně vybraných kritérií a přihlíží též k sebehodnocení pracovníka. Hodnocení pracovníků školy je pravidelné a komplexní, podložené řadou konkrétních zjištění, pro pracovníky je motivující. Díky osobnímu zaujetí, pracovnímu nasazení, odborné erudici, manažérským schopnostem a zkušenostem ředitele i ostatních vedoucích pracovníků školy je řízení celého subjektu koncepční, dobře organizované, koordinované a efektivní.

Personální podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost školy byly celkově hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Základní škola má potřebný počet vhodných kmenových učeben a odborné pracovny pro výuku cizích jazyků, chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy a dvě učebny informatiky. Hudební výchova je vyučována v účelně vybavené školní aule. Pro tělesnou výchovu jsou využívány dvě prostorné školní tělocvičny a některá další sportovní zařízení jiných organizací. Výuka sledovaných předmětů proběhla v učebnách, které jsou dostatečně

světlé a vzhledem k počtu žáků většinou prostorově přiměřeně. Zpravidla jsou vybaveny vhodným žákovským i úložným nábytkem. Prostředí učeben i ostatních interiérů školní budovy působí podnětně a esteticky, je zde udržován pořádek a čistota. Vystavené práce žáků, fotodokumentace o jejich činnosti, nástěnné panely s přehledy učiva umístěné v učebnách i na chodbách a další zveřejněné materiály vypovídají o kvalitní výchovně-vzdělávací práci školy a vytvářejí pocit sounáležitosti žáků a učitelů se školou.

Vybavení školy pro výuku sledovaných předmětů odpovídá požadavkům učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Škola má dostatek demonstračních a žákovských pomůcek, didaktické a výpočetní techniky, pro tělesnou výchovu je k dispozici vhodné tělovýchovné nářadí a náčiní. Některé pomůcky si vyučující sami zhotovují. Žáci i učitelé využívají rozsáhlou školní knihovnu s téměř 10 000 knihami klasické beletrie, odborné a populárně naučné literatury. Vedle knihovny mají učitelé k dispozici dobře vybavenou školní audiotéku a videotéku doplněnou řadou výukových počítačových programů. Žáci používají vhodné učebnice, pracovní sešity a další učební texty, některé z nich jsou žákům vyučujícími nakopírovány. Pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami mají učitelé potřebné speciální učební pomůcky.

Vedení školy má komplexní přehled o materiálních podmínkách základní školy. Další vybavování školy probíhá koncepčně v úzké spolupráci s metodickými orgány školy. Dle finančních možností jsou respektovány i návrhy a požadavky jednotlivých pedagogických pracovníků. Prioritně jsou uspokojovány materiální potřeby výuky, značná pozornost je věnována i tvorbě vhodných pracovních podmínek pro zaměstnance školy.

Materiálně-technické podmínky základní školy byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Mateřské školy

MŠ Na Ryšavce se nachází v klidné části města. Byla postavena v roce 1987 jako typizované zařízení. V současné době využívá pouze jeden pavilón s hospodářskou budovou, kde je umístěno veškeré provozní zázemí, včetně školní kuchyně. Součástí školy je velká a dobře vybavená školní zahrada. Poskytuje možnosti k realizaci zájmových, rekreačních a tělovýchovných činností. Pro sportovní aktivity však chybí hřiště. Vnitřní prostory tříd jsou účelně řešené a dostatečně velké pro organizování celodenního programu dětí. Třídy jsou kvalitně zařízené původními nábytkovými sestavami, ale i zcela novými hracími koutky. Prostředí školy je moderní a pro děti podnětné. Děti mají k dispozici kvalitní hračky, stavebnice a dostatek vhodného materiálu pro volné tvoření. Škola je dobře zásobena didaktickými pomůckami, sportovním náčiním, hudebními nástroji, audiovizuální technikou. MŠ Alšova byla uvedena do provozu v roce 1975, původně se čtyřmi třídami MŠ a jeslemi. V současné době jsou zde umístěná dvě samostatná pracoviště - MŠ Alšova a MŠ Dobrovského, které využívají společnou školní jídelnu. Budova MŠ Alšova poskytuje dostatečné prostory pro celodenní program dětí i zázemí pro pracovnice. V uvolněné třídě byla zřízena malá tělocvična, která je využívána i při mimořádných akcích. Vybavení je převážně původní, udržované, kvalitní nábytek slouží dodnes. Hračky, pomůcky, didaktická technika, tělovýchovné náčiní i hudební nástroje jsou k dispozici v odpovídající kvalitě a množství.

MŠ Dobrovského má postačující prostory pro stávající počet dětí. Starý a značně nesourodý nábytek v místnostech je pozvolna obnovován. Pořízeno bylo několik skřínek s úložným prostorem na hračky a šatnové bloky pro jednu třídu. Školní zahrada má členitý terén, který umožňuje její využití i v zimním období. Zařízení zahrady využívá též sousední mateřská škola. Hraček a pomůcek je relativně dostatek, některé soubory jsou však opotřebované nebo neúplné. Knih pro děti má škola přiměřené množství i výběr. Sportovní vybavení tvoří hlavně

ribstole a drobné tělovýchovné náčiní. Hudební pomůcky jsou zastoupeny kytarou, flétnami a klávesovým nástrojem, z audiovizuální techniky škola využívá pouze radiomagnetofony.

MŠ Fügnerovo nám. se nachází v patrové budově v centru města. V roce 1987 byla provedena její rekonstrukce a budova byla doplněna přístavbou. Ve škole se nachází školní jídelna. V současné době je objekt v dobrém technickém stavu. Třídy a herny poskytují příznivé prostorové podmínky, jsou vkusně a účelně zařízeny, děti mají k dispozici kvalitní hrací koutky. Vybavení nábytkem je původní. Estetické prostředí dotvářejí dětské výtvarné práce. Sociální zázemí odpovídá potřebám dětí i zaměstnanců. Menší školní zahrada je pečlivě udržovaná. V průběhu posledních let bylo její zařízení doplněno v souladu s požadavky na zajištění kvalitního pobytu venku. Učitelky využívají hodnotné učební pomůcky pro všechny oblasti výchovně-vzdělávací práce. Veškerá audiovizuální technika je funkční a pro potřeby školy postačující. Melodické a rytmické nástroje jsou ve škole v potřebném množství. Sportovního náradí, náčiní a tělovýchovných pomůcek je velký výběr.

Do všech mateřských škol byl zakoupen dětský nábytek dle antropometrickým požadavků. Průběžně dochází také k výměně lehátek. Učitelky mají dostatek odborné literatury a metodických publikací, mateřské školy disponují potřebnou kancelářskou technikou.

Materiálně-technická základna přiřčených mateřských škol se významně zkvalitnila od vzniku samostatné příspěvkové organizace. Vedení školy má přehled o jejich potřebách a snaží se je uspokojovat v souladu s možnostmi rozpočtu. Obnova postupuje podle stanoveného plánu, systematicky a koncepčně.

Materiálně-technické podmínky pro výchovu a vzdělávání mají v jednotlivých součástech školy rozdílnou kvalitu. I přes tuto rozdílnost umožňují ve všech součástech plnou realizaci zvolených vzdělávacích programů a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program základní školy

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou vzděláváni podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu, výuka v těchto předmětech probíhala v uplynulé části školního roku 2004/2005 podle platných učebních osnov. Vzdělávací program školy je rozšířen o pestrý výběr volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků a dalších aktivit. Mezi ně patří účast žáků ve školních projektech, které jsou organizovány v rámci výuky některých předmětů i účast žáků v mezinárodně vyhlašovaných programech realizovaných ve spolupráci se zahraničními školami (např. Scrates, Komenius). Značnou pozornost škola věnuje environmentálnímu vzdělávání žáků. V souladu s požadavky vzdělávacího programu školy jsou organizovány plavecké a lyžařské kurzy.

Škola vykazuje v tomto školním roce 8 integrovaných žáků. Pro tyto žáky jsou na základě doporučení odborníků vypracovány individuální vzdělávací programy. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje škola pomoc formou speciálně zaměřené nápravy poruch učení. Tuto činnost zajišťují odborně vyškolení pedagogové.

Učivo sledovaných předmětů je rozvrženo v časově tematických plánech učitelů, v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Plnění učebních osnov je sledováno při periodických kontrolách třídních knih a během hospitací. Kontrola plnění učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu je účinná, povinná dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Rozvrh hodin vychází z organizačních podmínek školy a skladby úvazků vyučujících, převážně respektuje základní psychohygienické požadavky. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, zabývá se problematikou mezilidských vztahů, řízením a vedením pedagogického sboru, hodnotícími přístupy k žákům i nároky na jejich vzájemné chování. V provozních řádech odborných učeben jsou přehledně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících s důrazem na zajištění jejich bezpečnosti a hygieny při výuce.

Oblasti výchovného poradenství a prevence negativních sociálních jevů jsou účelně integrovány do celého výchovně-vzdělávacího systému školy a organicky prolínají její každodenní výchovnou činností. Výchovné působení na žáky je neformální, systematické a soustavné, založené na získávání, aktualizaci a operativním předávání informací mezi pracovníky školy, žáky, jejich rodiči i partnerskými organizacemi. Neformálnost výchovného působení dokládá realizace programu Ruce, který vznikl na základě sociometrických šetření ve třídách a je zaměřen na posilování pozitivních vztahů mezi žáky v třídních kolektivech. Demokratičnost výchovy dokladuje například existence a smysluplná činnost školního žákovského parlamentu. Společným jmenovatelem výchovného působení školy je snaha o vytvoření příznivého vnitřního klima, které respektuje osobnost žáků a napomáhá jejich všestrannému rozvoji.

Informace rodičům o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Průběžně prostřednictvím žákovských knížek, periodicky v rámci pravidelně konaných třídních schůzek, v případě potřeby individuálním jednáním s pozvanými rodiči. Možnost podílet se na vývoji školy byla dána rodičům a veřejnosti zřízením Rady školy a Sdružení rodičů, žáků a přátel školy. Veřejnosti se škola prezentuje kvalitními webovými stránkami, vynikajícím způsobem zpracovanými výročními zprávami, organizováním kulturních, společenských a sportovních akcí. Články o své činnosti škola přispívá do regionálního tisku, čtvrtletně vydává školní časopis Tyláček. Jeho prostřednictvím škola prezentuje úspěchy svých žáků a mimo jiné také získává podněty ze strany veřejnosti pro svou další práci. Výtvarné a další práce, které žáci zhotovují v rámci své účasti ve školních i mezinárodních projektech, vhodně dotvářejí estetiku vnitřních prostor školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na 1. stupni

Pro jednotlivé ročníky mají učitelky vypracované tematické plány, které odpovídají osnovám a sledují potřebnou návaznost učiva. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla zodpovědná a promyšlená. Ve všech hospitovaných hodinách byly stanovené cíle přiměřené složení jednotlivých žákovských kolektivů.

Na struktuře hospitovaných hodin bylo zřetelné, že vedení školy dlouhodobě podporuje další vzdělávání učitelů zaměřené na nové pedagogické trendy a vytváří dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci učitelského sboru. Velmi dobře zvládnutý tradiční styl výuky byl běžně kombinován a účelně obměňován didaktickými hrami, kooperativními formami práce žáků, problémově zadávanými úlohami a podobnými formami činnostního učení. Úkoly pro samostatnou práci byly žákům často zadávány diferencovaně s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Součástí většiny hodin byly cíleně zařazené relaxační prvky a činnosti. Uplatňování zmíněných progresivních, činnostních prvků výuky žáky přirozeně motivovalo a aktivně zapojovalo do procesu učení. Motivační funkci velmi dobře plnily také mezipředmětové vztahy efektivně uplatňované ve většině hodin.

Charakteristickými rysy hospitované výuky byl demokratický přístup vyučujících k žákům, hledání a vytváření prostoru pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Většina učitelek poskytovala žákům možnost uplatnit zkušenosti a pozorování z praxe, žáci přiměřeně k věku

vyjadřovali vlastní názory. Méně prostoru a pozornosti bylo věnováno prezentování a obhajování výsledků skupinové i individuální práce žáků.

Velmi pozitivním zjištěním byla oblast hodnocení a klasifikace žáků. Pozitivně laděné průběžné slovní hodnocení práce žáků v hodinách bylo často doplňováno povzbuzením a oceněním jejich aktivity. Vyučující v průběhu hodin většinou bezprostředně analyzovaly chyby, které zachytily v ústních projevech žáků. I v písemných pracích žáků byla zřetelná tendence pracovat s chybou jako prostředkem diagnózy a východiskem k úspěšnější práci. Výkony žáka byly hodnoceny a klasifikovány ve vztahu k jeho možnostem a do známky se promítalo porovnání výkonu žáka s požadovanou mírou zvládnutí prověřovaného učiva. Klasifikace proto nezůstala pouhým zhodnocením výkonu žáka ve vztahu k výkonu ostatních. Využívání vzájemného hodnocení nebo vedení žáků k sebehodnocení bylo zaznamenáno v malé míře.

Žáci v průběhu hospitované výuky prokazovali dobrou úroveň osvojení požadovaných vědomostí a dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hospitovaných hodinách byly hodnoceny převážně jako velmi dobré a vynikající. Celkově mají velmi dobrou úroveň.

Matematika na 1. stupni

Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech učitelek, dostatek času je věnován jeho soustavnému opakování a procvičování. Vzdělávací cíle ve sledovaných hodinách byly voleny s ohledem k aktuálnímu složení žakovských kolektivů ve třídách.

Matematice v hospitovaných hodinách vyučovaly pouze odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Jejich kvalifikovanost a poznatky získané dalším vzděláváním se pozitivně projevily v respektování didaktických zásad výuky, v její věcné správnosti i ve snaze o praktické uplatnění moderních pedagogických trendů ve vyučování.

Sledované hodiny proběhly v esteticky působících kmenových učebnách, podnětně upravených vzhledem k právě probíranému učivu. Žáci používali vhodné učebnice a pracovní sešity, k názornosti výuky významně přispěly často využívané demonstrační a žakovské pomůcky.

Tempo práce bylo většinou přiměřené schopnostem a potřebám žáků, do výuky byly vhodně zařazovány relaxační činnosti. Zájem, pozornost a aktivita žáků byly příznivě ovlivňovány vhodným výběrem učiva, jeho aktualizací a růzností použitých vyučovacích postupů.

Učivo ve sledovaných hodinách bylo vyvozováno za aktivní spolupráce se žáky s využitím jejich dosavadní vědomostí a zkušeností. Dostatek času byl věnován systematickému opakování a procvičování, do něhož byli zapojeni všichni žáci třídy. Samostatná práce byla zadávána srozumitelně, při jejím zpracování mohli žáci postupovat individuálním tempem. Velmi dobře fungovala zpětná vazba formou společné kontroly po ukončení práce i analýza chyb. V některých hodinách byla zařazena individuální přímá práce vyučující s méně nadanými žáky, celkově však byla diferenciací v přístupu učitelek k žákům s rozdílnými vzdělávacími předpoklady méně výrazná. Pozitivně byla hodnocena snaha všech vyučujících zařazovat formy práce vedoucí k aktivizaci žáků. Při tom byly využívány mezipředmětové vztahy a výchovné momenty vycházející z obsahu učiva. V nejzdařilejších hodinách se objevily prvky problémového a kooperativního vyučování, kdy žáci navazovali na dříve získané zkušenosti, řešili úkoly z běžného života a následně je prezentovali. Spolu s tím byly vhodně rozvíjeny jejich dovednosti sociální a komunikativní. Často byly do výuky zařazeny různé didaktické hry a soutěže.

Většinu hospitovaných hodin provázelo průběžné slovní hodnocení práce žáků, které mělo pozitivní a motivující charakter, v některých hodinách proběhlo též závěrečné motivující

hodnocení činnosti žáků. V hodnocení a klasifikaci je patrná tendence respektovat schopnosti a předpoklady jednotlivých žáků a hodnotit individuálně vývoj jejich vzdělávání. V nejnižších ročnících je zvýrazněna pozitivně motivující stránka klasifikace.

Učitelky ve všech sledovaných hodinách přistupovaly k žákům vstřícně. Snažily se rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, uvědomovaly si, že svým projevem jsou pro žáky vzorem. Z průběhu sledovaných hodin a reakcí žáků bylo patrné dlouhodobé správné pedagogické působení. Žáci byli ukázněni, měli upevněny potřebné pracovní návyky, k vyučujícím se obraceli bez obav a s důvěrou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hospitovaných hodinách matematiky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Německý jazyk na 1. a 2. stupni

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách účelně řízena. V jejím průběhu dbala vyučující na individuální potřeby a schopnosti žáků a zohledňovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Byly respektovány didaktické zásady, účelně byl využit vyučovací čas. Žáci aktivně aplikovali probírané učivo většinou ve spolupráci s učitelkou formou otázek a odpovědí. Méně časté byly jejich samostatné ústní projevy (vyprávění, popisy, rozhovory). Učivo jim bylo podáváno věcně správně a srozumitelně, po většinou hodiny byl používán vyučovaný jazyk. Samozřejmě součástí všech hodin bylo využívání magnetofonových nahrávek a značného množství didaktických pomůcek. Písemné projevy žáků byly přehledně vedené a důsledně kontrolované. Zejména pravidelné stručné písemné záznamy probrané látky pro domácí přípravu žáků mají značný význam. V úvodu hodin byli žáci krátce pozitivně motivováni, v závěru hodin bylo učivo shrnuto a byla zadána domácí příprava. V průběhu hodin i při samostatných činnostech jim byla učitelkou poskytována potřebná podpora a pomoc. Hodnocení jejich činnosti bylo vlídné, jejich osobnost byla vyučující plně respektována. Výuka probíhala v klidném pracovním prostředí, což se kladně odráželo na chování a vystupování žáků v jejím průběhu. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný, spektrum známek pestré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova na 1. a 2. stupni

Výuka byla ve všech sledovaných hodinách účelně řízena. V úvodu hodin byla vždy zařazena průpravná cvičení (hlasová, intonační, dechová, rytmická). Ve všech hodinách byl položen důraz na rozvoj zpěvních dovedností žáků. S výjimkou jedné hodiny (kdy učitelka se žáky zpívala a pouštěla jim doprovod z magnetofonu) byl vždy při zpěvu vhodně využit doprovodný nástroj (piano, housle). V jedné z hodin byly zařazeny jednoduché rytmické a taneční prvky, které žáky viditelně aktivizovaly. Teoretické učivo bylo do hodin nenásilně zařazováno v souladu s požadavky osnov. Při poslechu žáci po náležité přípravě určovali ukázky hudebních děl, v nižších ročnících rozeznávali barvy jednotlivých nástrojů či nástrojových skupin. Hodnocení jejich znalostí a aktivity v hodinách učitelé mělo jednoznačně pozitivně motivační funkci. Až na drobné výjimky se žáci ve sledovaných hodinách chovali zodpovědně, byli pozorní a aktivní. Poznámky z výuky jsou stručné, výstižné, žáci nejsou přetěžováni nadměrnými podrobnostmi. Vzájemná komunikace učitelů se žáky byla klidná, vyrovnaná a vstřícná.

Sledované hodiny byly hodnoceny od vynikající po velmi dobré. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.

Chemie, přírodopis, přírodověda

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice a materiální podmínky školy. Ve většině hodin přírodopisu a přírodovědy byl efektivně využíván činnostní výukový styl. Jeho hlavním znakem bylo omezení verbálních výkladů učiva, které byly nahrazovány řízenými aktivitami žáků. Podle hlavního výukového cíle byly voleny práce ve skupinách, dvojicích nebo individuální činnosti. V návaznosti na materiální vybavení byly úkoly skupin stejné nebo naopak každá skupina měla jiný úkol. Po skončení samostatné pracovní fáze žáci vzájemně porovnávali svoje výsledky a propojovali je s doplňujícími informacemi vyučujících. Pracovní náměty spočívaly v práci s texty, pozorování přírodnin a jejich srovnávání s obrazovým materiálem nebo provádění pokusů podle návodu. Při samostatné práci s novým učivem měli žáci většinou úkol vytvářet také vlastní zápisy, nákresy, závěry. Rozvoj vědomostí byl vhodně spojen s rozvojem dovedností žáků pracovat s informacemi, zaznamenávat je a komunikovat o získaných poznatcích. Tyto formy činnostního učení vyvolávaly přirozenou vnitřní motivaci žáků založenou na seberealizaci. Zadávání samostatných úkolů bylo většinou zvoleno tak, aby rozvíjelo učení slovem, písmem, obrazem, činem, při kterém byly zaměstnávány potřebné smysly žáků, zejména zrak, motorika ruky, sluch, řeč. Pro efektivní zapamatování učiva bylo důležité, že zvolené informace byly zpracovány souběžně několika způsoby. Tím se časový kontakt žáků s informacemi prodloužil, bez přetěžování sluchu. V přirozených souvislostech tak docházelo k opakování předchozích znalostí a dovedností. Při samostatné práci rozvíjeli žáci svoje předpoklady k učení a současně se dozvídali potřebné vědomosti.

V jedné vyučovací hodině přírodovědy a přírodopisu byla snaha o navození činnostního učení realizována pomocí referátů, které si žáci předem doma připravili a následně je ve škole využívali v rámci řízené prezentace. Tento přístup byl náročný na mimoškolní práci žáků. V průběhu výuky nepůsobily dlouhé a mnohdy málo srozumitelné referáty motivačně.

Výuka chemie byla svědomitě připravená, orientovala se však na frontální receptivní učení. Popisný výklad převážně nahrazoval samostatné učební aktivity žáků. Potřeba motivovat žáky k frontálním poslechovým aktivitám byla řešena častým používáním metody rozhovoru. Receptivní učení se projevovalo důrazem na opakování učiva z předchozích hodin, které mělo převážně teoretickou povahu. Nárok na pamětné učení značek a názvů prvků v rozsahu, který výrazně převyšoval záměry osnov, nebyl efektivní, protože učení probíhalo bez spojitosti se skutečným poznáváním prvků, jejich vzhledu, vlastností nebo využití. Žáci měli roli posluchačů a pozorovatelů, ačkoliv materiální podmínky umožňovaly omezení výkladu a jeho nahrazování přímou prací žáků s názornými ukázkami probíraných látek nebo souvisejícími výrobky a surovinami. Vzdělávání žáků bylo orientováno na verbální a pamětné cíle, jejich spojitost s praxí a přírodními ději byla ošetřena jen formálně. Práce žáků byla zařazována spíše až na závěr po skončeném výkladu, sloužila k jeho opakování, vytváření zápisů a jako východisko pro domácí učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce chemie, přírodopisu a přírodovědy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na 2. stupni, dějepis

V rámci možností daných učebními dokumenty posílilo vedení školy týdenní hodinovou dotaci českého jazyka zpravidla o půl až jednu hodinu. Dějepis má ve všech třídách 8. ročníku jednodílnou týdenní dotaci. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je dodržena celková povinná dotace dějepisu za 2. stupeň, v ostatních třídách je posílána celková dotace dějepisu o jednu hodinu. Ve třídách 7. a 9. ročníku je vždy jedna hodina českého jazyka dělená a je využívána k procvičování učiva. Žáci 9. ročníku mají možnost v souvislosti s přípravou na přijímací zkoušky navštěvovat kroužek seminář českého jazyka.

Vyučující velmi dobře spolupracují v předmětové komisi i neformálně každodenními kontakty. Pro jednotlivé ročníky vypracovali kvalitní tematické plány, které odpovídají osnovám a které jsou funkčními pracovními materiály pro přípravu výuky. Zahrnují také plánované doplňující aktivity – exkurse, projekty k tématům apod. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla zodpovědná, nezaměřovali se pouze na obsah učiva, ale promýšleli také organizaci hodin, formy a metody práce z hlediska jejich efektivity.

Český jazyk vyučuje pět kvalifikovaných učitelek s danou aprobačí. Dějepis je vyučován ve všech ročnících učitelkou, která nemá odbornou a pedagogickou kvalifikaci, má však několikaletou praxi a studuje při zaměstnání historický obor na filozofické fakultě. Chybějící kvalifikace se ve výuce neprojeví. Výuku dějepisu v jedné třídě osmého ročníku zajišťuje její třídní učitel s jinou odbornou způsobilostí. Tato skutečnost se projevila drobnými rezervami v didaktické i věcné stránce výuky, které však nebyly zásadního charakteru a vzhledem k rozdělení úvazku neovlivnily celkovou kvalitu výuky. Všichni vyučující se zúčastňují řady vzdělávacích akcí a mají zájem o svůj profesní růst.

Výuka českého jazyka i dějepisu probíhá v kmenových třídách, které tvoří esteticky i didakticky velmi dobré pracovní prostředí. Ve sledovaných hodinách vyučující vedle práce s učebnicí vhodně využívali jazykové příručky, kopírované pracovní listy, dějepisné mapy a atlasy a mnoho různých doplňujících materiálů. Běžně byla využívána didaktická technika, zejména projektor a audiopřehrávač.

Sledované hodiny byly metodicky, didakticky a obsahově velmi kvalitní, výchovně-vzdělávací práce všech učitelek byla neobvykle vyrovnaná a srovnatelná. Vyučující se připravovali na hodiny velmi zodpovědně, zaměřovali se nejenom na samotný obsah učiva, ale i na formy a metody práce podporující aktivní učení žáků. Naprostá většina sledovaných hodin se vyznačovala jasnou koncepcí, časovou vyvážeností a logickým postupem. Zvolenými metodami, které zohledňovaly věk žáků, a střídáním činností se dařilo žáky aktivizovat. Vyučující podporovali vyvozování učiva žáky, kladli důraz na procvičování a systemizaci učiva, na pochopení vztahů i časových souvislostí. Efektivitu hodin výrazně zvyšovalo zařazování tvořivých úkolů, kooperativních činností, učení prožitkem, spojování složek českého jazyka a uplatňování mezipředmětových vztahů. Tyto činnosti přirozeně rozvíjely sociální dovednosti žáků a podporovaly jejich osobnostní rozvoj.

Vyučující si uvědomovali zásadní roli motivace a zařazovali pestré názorné ukázky a pomůcky, zajímavosti, aktualizace, problémové úkoly. Důležitým motivačním prvkem byl také osobní vklad a příklad vyučujících. Nezapomínali na didaktickou důležitost úvodních a závěrečných částí hodin a dokázali je využít k motivaci a hodnocení. Motivující bylo také průběžné slovní hodnocení práce žáků a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

Komunikace vyučujících s žáky probíhala s oboustrannou vstřícností, na partnerské úrovni. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní uplatnění, pro rozvoj komunikačních dovedností a dalších kompetencí tak, jak je stanoveno poznatkovými a hodnotovými cíli vzdělávacího programu. Projev vyučujících byl jasný, srozumitelný, kultivovaný a pro žáky příkladný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce a v dějepisu (s přihlédnutím k rozdělení úvazku) celkově hodnoceny jako vynikající.

Matematika na 2. stupni

Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Výuku matematiky zajišťuje 7 učitelek. Po dohodě v metodické komisi matematiky vypracovaly jednotné tematické plány, které jsou v souladu s platnými učebními osnovami. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila odborná erudice, zájem o vyučovaný obor a delší

praxe většiny kvalifikovaných učitelek. Chybějící vzdělání dvou vyučujících se projevilo metodickými nedostatky, u začínající učitelky navíc i v komunikaci se žáky.

Ve většině sledovaných hodin učitelky rozvíjely schopnost žáků pracovat s učebnicemi a s doplňkovými kopírovanými materiály. Efektivně využívaly učební pomůcky, didaktická technika použita nebyla.

V úvodu hospitovaných hodin bylo zpravidla zařazeno seznámení s cílem a organizací hodiny, závěrečné shrnutí učiva většinou chybělo. Nejčastěji užívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou. Jen dvě učitelky ji účelně kombinovaly s prací dvojic nebo početnějších skupin a systematicky vedly žáky k týmové spolupráci. Při výkladu nové látky bylo postupováno v logických krocích, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo bylo prezentováno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Během samostatné práce se učitelky věnovaly žákům individuálně. Vzhledem k vysokému tempu v asi polovině hodin se do výuky aktivně zapojila jen část žáků, zbývající pouze opisovali učivo z tabule. V ostatních hodinách množství informací odpovídalo schopnostem žáků a náročnosti probíraného učiva.

Učitelkám se většinou dařilo žáky zaujmout a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovaly na probrané učivo, vycházely ze zkušeností a dovedností žáků. Motivačně působily s rozmyslem vybírané příklady, návaznost na probrané učivo, používané pomůcky a zadávání problémových úkolů. Někdy byla účinnost motivace snížena frontálními formami, vysokým tempem výuky a dominancí vyučující. Žáci byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představivost.

Kvalifikované učitelky přistupovaly k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný a srozumitelný, většinou dodržovaly zásadu přiměřenosti a věnovaly pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Ti měli zpravidla dostatečný prostor pro vlastní uplatnění. Začínající učitelka někdy nerespektovala osobnost žáků, její verbální i neverbální komunikace nenavozovala ve třídě příznivé klima a nebyla pro žáky příkladná.

Vyučující obvykle zohledňovaly při hodnocení práce žáků jejich individuální schopnosti a možnosti. Průběžné i závěrečné hodnocení práce žáků v hodinách kvalifikovaných učitelek vedlo ke zvyšování sebedůvěry žáků a podněcovalo jejich zájem o vyučovaný předmět. Jen některé z nich vedly žáky k sebehodnocení a sebekontrolě. V závěru hodin někdy chybělo celkové vyhodnocení společné práce.

Sledované hodiny měly velmi rozdílnou úroveň od vynikajících po vyhovující. Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Škola má v 6. až 9. ročníku zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal. Hodinové dotace předmětu jsou ve všech třídách v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. V běžných třídách je tělesná výchova vyučována ve dvouhodinové týdenní dotaci, ve třídách s rozšířenou výukou v rozsahu pěti hodin týdně. Pětihodinová dotace je využita jak pro výuku učiva stanoveného učebními osnovami, tak ke všeobecné pohybové přípravě žáků, která je předpokladem úspěšné činnosti ve vybraných sportovních disciplínách. V rámci této hodinové dotace pro sportovní třídy jsou zařazovány některé doplňkové relaxační a zájmové činnosti, například plavání a netradiční sportovní hry.

Tělesné výchově na 2. stupni školy vyučují pouze odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, specifická příprava žáků sportovních tříd je vedena kvalifikovanými trenéry. Vyučování tělesné výchovy i speciální příprava žáků sportovních tříd jsou plánovány koncepčně. Tematické plány učitelů respektují učební osnovy předmětu.

Hospitovaná výuka proběhla ve dvou prostorných tělocvičnách školy a byla plně zajištěna vhodným náradím a náčiním.

Sledované vyučování respektovalo obecně platné psychohygienické zásady. Zařazené činnosti byly přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností i trénovanosti žáků. Hodiny byly dobře členěny, tempo výuky odpovídalo aktuálnímu složení žakovských skupin. Intenzivnější pohybové zatížení žáků bylo vždy kompenzováno oddechovými činnostmi nebo relaxací. Žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali o jejich bezpečnost.

Učivo ve sledovaných hodinách bylo voleno v souladu s učebními osnovami předmětu. Jednou z předností výuky byla dobře sestavená průpravná část, zaměřená na správné držení těla i kompenzaci negativních vlivů tréninkové zátěže u žáků sportovních tříd. Činnost v hlavní části hodin byla velmi dobře organizována s ohledem k plnému využití cvičební plochy. K efektivnímu využití času významně přispěla plynulá návaznost pohybových aktivit, velmi dobře organizovaná činnost žáků v družstvech a rychlá příprava cvičebních stanovišť. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, podle potřeby i názorně předvedeny. Při nácviku nových pohybových dovedností byl dodržován správný metodický postup. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Žáci sportovně zaměřených tříd prokázali velmi dobrou trénovanost, obratnost a fyzickou kondici, zodpovědně a s plným nasazením přistupovali k plnění zadaných úkolů.

Výběr činností a organizace výuky podněcovaly zájem žáků o cvičení. Při sledování a opravování chyb, kterých se někteří žáci dopouštěli, nebyli všichni vyučující vždy zcela důslední. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků vyučující nepřihlížejí pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektují též jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu. Fyzická kondice žáků sportovních tříd je ověřována pohybovými testy.

Žáci byli v průběhu výuky dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně většinou pohotově a správně reagovali. Vzájemně dobrá komunikace ve většině sledovaných hodin souvisela se vstřícným postojem vyučujících k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni školy byly hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sleduje a hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání žáků různými formami. Vedení školy systematicky zadává a vyhodnocuje prověrky v jednotlivých předmětech a ročnících. Dlouhodobě jsou výsledky vzdělávání ve třídách 6. až 9. ročníku ověřovány prostřednictvím testů SCIO. K posouzení kvality vztahů v žakovských kolektivech jsou zadávány a vyhodnocovány sociometrické dotazníky. Škola pečlivě sleduje výsledky dosahované v řadě soutěží a olympiád, kterých se žáci ve velkém počtu zúčastňují. V centru pozornosti školy je i hodnocení úspěšnosti ve sportovních soutěžích, zejména úspěšnosti žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Významná pozornost je věnována výsledkům přijímacího řízení na navazující školy. Hodnocena je účast a úspěšnost žáků v řadě projektů, do nichž jsou zapojeni. Žáci i učitelé jsou dobře informováni o výsledcích své práce ve škole i mimo vyučování. Zjištěné výsledky a jejich hodnocení jsou prezentovány školním rozhlasem a zveřejňovány na nástěnných panelech v prostorách školy. Podrobně jsou zpracovány v kvalitních výročních zprávách o činnosti školy. Projednávány jsou pedagogickou radou a metodickými orgány školy. Jsou jedním z kritérií pro hodnocení kvality práce pedagogů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy byly ve většině sledovaných předmětů velmi dobré, ve třech předmětech vynikající a v jednom předmětu dobré.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací program mateřských škol

Všechny mateřské školy pracují podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT ČR čj. 14 132/01-22. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Základní priority školních programů jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Krátkodobé záměry jsou rozpracovány v ročních plánech a jejich přílohách.

MŠ Na Ryšavce ověřuje vlastní výchovně-vzdělávací program nazvaný „Zdravý rok v mateřské škole“. Předností je kritické vymezení pozitivních a negativních faktorů, které ovlivňují činnost školy. Rozvojové cíle jsou vzhledem k podmínkám školy reálné. Vycházejí z analýzy výsledků minulého období a ze zkušeností získaných ověřováním prvků programu Zdravých mateřských škol, které jsou do školního programu promyšleně zakomponovány. Jednou z priorit je protidrogová prevence. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozložen do sedmi tématických bloků, logicky uspořádaných podle ročního období. Tématická část je konkretizována v třídních programech a týdenních přípravách.

Školní vzdělávací program MŠ Alšova s názvem „Budeme se učit, budeme si hrát aneb rok v naší MŠ“ zařazuje mezi hlavní záměry výchovu ke zdravému životnímu stylu a důraz na individuální péči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Materiál je vyvážený, postihuje všechny důležité oblasti vzdělávání. Ve stručné verzi je přístupný rodičům, pro potřeby zaměstnanců slouží kompletní soubor včetně neveřejných příloh. Součástí je roční plán školy, navazují třídní vzdělávací programy a krátkodobé plány včetně průběžného hodnocení.

MŠ Dobrovského zpracovala školní vzdělávací program, ve kterém jsou respektovány specifické podmínky školy a její zaměření. Při stanovení základních témat a vzdělávacích okruhů je více pozornosti věnováno citové výchově, zejména v souvislosti s obdobím křesťanských svátků a lidových tradic. Ta je rozvíjena i na základě vzájemné tolerance a pomoci zdravotně postiženému dítěti, které mateřská škola integruje. Citová výchova je podpořena křesťanským nazíráním na svět, seznamováním s biblickými příběhy a úzkou spoluprací s církvemi. Jednotlivé okruhy vzdělávání jsou rozpracovány v třídních programech.

MŠ Fügnerovo nám. vypracovala na základě rozboru podmínek školy školní vzdělávací program s názvem „Rok v mateřské škole“. Obsahuje základní oblasti vzdělávání, klade si za cíl dovézt dítě na konci předškolního období k přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti. Na školní vzdělávací program navazují třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd s podrobným rozpracováním tématických okruhů, které jsou po jejich ukončení vyhodnocovány.

Povinná i doplňující dokumentace je ve všech mateřských školách vedena a prokazatelně dokládá naplňování programů. O jejich úspěšnosti mají dokonalý přehled vedoucí učitelky, neboť systematicky sledují práci ve všech třídách. Hodnocení vzdělávání v delším období a následující společné diskuze mají dosah na další plánování a jsou součástí fungující evaluace.

Z psychohygienického hlediska je předškolní vzdělávání ve všech mateřských školách dobře organizované a bezpečně zajištěné. Denní program zahrnuje podporu poznávacích zájmů dětí, hry a spontánní činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku. Pitný režim je účelně využíván. V případě potřeby fungují individuální alternativy stravování i odpočinku.

Školy dbají na vzájemně dobré vztahy s rodiči, vhodně informují o své práci a výsledcích vzdělávání. Poskytují poradenskou činnost ve specifických oblastech (zejména v logopedické). Dostatek aktuálních informací poskytují nástěnky v šatnách. V některých mateřských školách mohou dotazy a připomínky k práci školy rodiče vznášet také písemně, formou dotazníků.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech třídách jednotlivých mateřských škol. Styl pedagogické práce odpovídal současným požadavkům předškolní výchovy. Učitelky vhodně aplikovaly poznatky získané dalším vzděláváním.

Spontánní a řízené činnosti

Všechny MŠ zajišťují soustavné předškolní vzdělávání, které vychází z požadavku komplexnosti. Tematické zaměření programů bylo aktuální vzhledem k ročnímu období. Učitelky stanovily přiměřené a vzhledem k věku odstupňované nároky. Navazovaly na poznatky dětí získané na základě vlastních zkušeností a přímým pozorováním. Procvičovaly je v praktických a smyslových činnostech již od ranních her.

Výchovně-vzdělávací program probíhal v ucelených blocích, spontánní a řízené činnosti se vyváženě doplňovaly. Organizace byla ve všech třídách plynulá a dobře promyšlená. Odpovídala náročnosti a náplni stanoveného programu. Ve třídách s křesťanským zaměřením byla zcela netradiční (v duchu příprav na oslavu svátku sv. Martina). Pro didakticky zaměřené činnosti zvolily učitelky individuální, skupinové a společné formy práce. Časový prostor mezi činnostmi využívaly pro opakování a procvičování dílčích dovedností (např. grafomotorických, poznávacích, jazykových a hudebně-literárních).

Prostředí bylo pro děti všestranně podnětné. Inspirovalo je ke hrám, které měly v režimu dne dominantní zastoupení. Klidný průběh her ovlivnila možnost vlastního výběru hraček, námětů i dostatečný časový prostor pro seberealizaci dětí. Do průběhu her byla učitelkami záměrně zařazena vhodná nabídka zájmových činností tvořivých, výtvarných a dramatizujících. Učitelky měly o dětech dobrý přehled a individuálně se jim věnovaly. Vedly je ke spolupráci, pěkným vztahům ve skupině a v přiměřené partnerské rovině rozvíjely vzájemnou komunikaci.

Nabídka společné práce měla vesměs integrovaný charakter. Děti si osvojovaly důležité dovednosti a hodnotové postoje (spolupráci ve skupině, ohleduplné chování, ale i respekt k odlišnostem mezi sebou). Poznávání a opakování probíhalo v přirozených situacích s důrazem na smyslové vnímání a prožitkové učení. Vhodným stimulem pro aktivizaci dětí byly zábavné a hrové prvky a vynikající motivace. Pro všechny řízené činnosti byly připraveny zajímavé didaktické pomůcky. Všechny MŠ věnovaly patřičnou pozornost rozvoji pohybových dovedností dětí rozvíjených v pohybových chvílích a ranních cvičeních s vyváženým pohybovým efektem. Náplň pobytů venku byla aktuálně přizpůsobena povětrnostním podmínkám a kalami sněhové situaci. Pohybově rekreační program byl organizován převážně v bezpečném prostředí školních zahrad.

Sebeobslužné činnosti probíhaly v klidné pohodě. Děti se podle svých možností přiměřeně podílely na přípravě stolování a vlastní obsluze. Dospělí respektovali individuální tempo dětí, v mladších věkových skupinách jim poskytovaly přiměřenou pomoc.

Učitelky s porozuměním reagovaly na potřeby dětí. Podporovaly je ve vlastním rozhodování a v kritickém posuzování vlastní úspěšnosti. Vhodnou motivací a povzbuzením byla pro děti průběžná pochvala. Zvýšená pozornost byla věnována dětem s odklady školní docházky a dětem integrovaným, která v MŠ Dobrovského probíhala za přítomnosti asistentky.

Průběh spontánních i řízených výchovně-vzdělávacích činností měl převážně vynikající úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti MŠ Na Ryšavce jsou pohybově zdatné, při manipulačních a konstruktivních činnostech velmi zručné. Velmi pěkné výsledky dosahují ve výtvarných a pracovních dovednostech, které učitelky systematicky rozvíjejí. Přiměřeně se podílejí na své sebeobsluze, včetně mladších dětí. Dobře zafixovány mají kulturní a společenské návyky a pravidla soužití ve skupině. Dovedou pohotově reagovat na otázky učitelek a aplikovat osvojené poznatky. Starší děti zvládají situace náročné na logickou úvahu a dedukci. Děti jsou celkově sdílné, dobře reprodukují známé hudební a literární texty. U některých starších dětí se projevují mnohočetné vady řeči, které jsou postupně odstraňovány ve spolupráci školní logopedické asistentky a speciálního logopeda.

Děti z MŠ Alšova si osvojují pravidla společného života, rozvíjejí své schopnosti učit se a získávají povědomí o světě kolem sebe, jeho hodnotách a tradicích. Děti jsou přiměřeně sebevědomé a samostatné, respektují jeden druhého a vzájemně si pomáhají. Kulturně stolují, jsou zdvořilé. Na veřejnosti uplatňují základní dovednosti společenského vystupování a opatrnost při pohybu na komunikacích. Úroveň řeči odpovídá věku dětí, učitelky věnují jazykovému rozvoji patřičnou péči. Školu zdobí pěkné dětské práce. Je vidět, že děti dovedou vytvářet z přírodnin, papíru a dalších materiálů a používat přitom běžné nástroje.

Děti z MŠ Dobrovského mají na odpovídající úrovni pohybový rozvoj. V oblasti sebeobsluhy a manipulace s materiálem jsou starší děti samostatné, schopnosti mladších dětí jsou přiměřené jejich věku. Nejsou ostýchavé, k dospělým osobám se chovají zdvořile. Jsou vedeny k ohleduplnosti, ke kulturnímu a společenskému chování. Děti mají osvojeny základy vzájemné komunikace, které jsou výsledkem systematického podněcování k hovoru. Pozornost je věnována rozvoji slovní zásoby a vyjadřování.

Děti z MŠ Fügnerovo nám. byly obratné a hbité. Jejich pohybový rozvoj byl na velmi dobré úrovni. Dobře se orientovaly v prostorách MŠ a na školní zahradě. Aktivně se zapojovaly do pohybových činností řízených i spontánních. Jemná motorika uplatňovaná v sebeobsluze i manipulačních činnostech byla na dobré úrovni. Při stolování byly samostatné, kulturní a společenské návyky měly z velké většiny zažité. Starší děti byly schopné dobře komunikovat a formulovat svoje myšlenky. Měly osvojeny základní pěvecké návyky, zdařilý byl jejich hudebně-pohybový projev. Ovládaly přiměřenou zásobu písní a hru na rytmické nástroje. Měly osvojeno velké množství poznatků z rozličných oblastí, které dovedly uplatnit při hrách i řízených činnostech. Průběžně vhodným způsobem uplatňovaly osvojené poznatky. Děti jsou velmi úspěšné v tvořivých a výtvarných dovednostech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřských školách jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřské školy se profilují v oblasti zájmových aktivit a specializovaných činností, které zajišťují vlastními učitelkami a cizími lektory. Spolupracují s odbornými pracovišti a kontaktují s nimi rodiče (např. klinickým logopedem, stomatologem, pedagogicko-psychologickou poradnou). Zúčastňují se okresních a regionálních výtvarných soutěží, společných výtvarných projektů a kulturních programů základní školy. Zajišťují mimoškolní aktivity, kterými se zároveň prezentují na veřejnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Doklady ZŠ Josefa Kajetána Tyla, Tylova 2391:

1. Zřizovací listina vydaná Městem Písek dne 5. 3. 2002 pod čj. ŠK 2228/02
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR dne 17. 12. 2003 pod čj. 31425/03-21
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
4. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy k datu inspekce
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
6. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2003
7. Pracovní náplně zaměstnanců a vedoucích pracovníků školy
8. Školní řád vydaný dne 27. 9. 2004 pod čj. 6071/2004
9. Vnitřní řád odborné učebny chemie, odborné učebny informatiky a tělocvičny
10. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků a odměn pedagogickým pracovníkům platná ve školním roce 2004/2005
11. Plán výchovy, vzdělávání a dalších činností školy ve školním roce 2004/2005
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
13. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky na školní rok 2004/2005
14. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005
15. Měsíční a týdenní plány práce školy pro školní rok 2004/2005
16. Plán vnitřní kontrolní, hospitační a evaluační činnosti vedení školy pro školní rok 2004/2005
17. Záznamy z hospitací a kontrol provedených vedením školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
18. Zápisy z jednání pedagogické rady školy ve školním roce 2004/2005
19. Záznamy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
20. Metodický list pro adaptační vzdělávání začínajících pedagogických pracovníků při nástupu do odborné praxe
21. Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání
22. Plán rozvoje a implementace informačních a komunikačních technologií
23. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
24. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2004/2005
25. Tematické plány učiva sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2004/2005

Doklady MŠ Písek, Na Ryšavce 241:

26. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
27. Přehled o docházce dětí 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005
28. Přehled výchovné práce 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005
29. Kniha úrazů
30. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 3. 9. 2004
31. Organizační dokumenty MŠ (Školní řád, Vnitřní řád pro rodiče, Provozní řád 11. MŠ)
32. Uspořádání dne v MŠ
33. Pracovní náplň vedoucí učitelky

34. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
35. Rozdělení úkolů pro školu mezi pracovníce
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Osvědčení o účasti na seminářích DVPP (všechna dokladovaná v osobní evidenci pracovníků)
37. Školní vzdělávací program 11. MŠ „Zdravý rok v mateřské škole“ schválený pedagogickou radou 31. 8. 2004
38. Třídní vzdělávací plány 1. a 2. třídy a osobní přípravy učitelek
39. Školní pracovní plán pro školní rok 2004-2005 s přílohami
40. Plány nadstandardních činností školy (logopedické prevence, protidrogové prevence, hry na zobcovou flétnu)
41. Výroční zpráva o činnosti MŠ
42. Analýza školního roku 2003-2004
43. Plán pedagogických a provozních porad. Zápisy o jednání pedagogických a pracovních rad.
44. Plán kontrolní činnosti
45. Sešit kontrolní činnosti, hospitační záznamy
46. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, kritéria hodnocení provozních pracovníků
47. Odborný posudek pro individuální integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, vydaný Pedagogicko-psychologickou poradnou, Erbenova 722, 397 01 Písek
48. Individuální vzdělávací plán pro integrovaného žáka

Doklady MŠ Písek, Alšova 1930:

49. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
50. Přehled docházky 1., 2., a 3. třídy ve školním roce 2004/2005
51. Přehled výchovné práce 1., 2. a 3. třídy ve školním roce 2004/2005
52. Kniha úrazů
53. Školní vzdělávací program
54. Třídní vzdělávací programy všech tříd pro školní rok 2004/2005
55. Školní řád MŠ Alšova 1930
56. „Portfolia dětí“ – sledování individuálního rozvoje dítěte

Doklady MŠ Písek, Dobrovského 672:

57. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
58. Přehled docházky 1., 2. třída ve školním roce 2004/2005
59. Přehled výchovné práce 1., 2. třída ve školním roce 2004/2004
60. Kniha úrazů
61. Organizační řád
62. Školní vzdělávací program MŠ Dobrovského 672
63. Třídní vzdělávací program 1., 2. třída ve školním roce 2004/2005
64. Záznamové archy pro hospitaci
65. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
66. Sebehodnotící dotazníky učitelů
67. Výroční zpráva Křesťanské mateřské školy Písek, Dobrovského 672

68. Zápisy z pedagogických porad
69. Osvědčení o úrazů

Doklady MŠ Písek, Fügnerovo náměstí 47:

70. Evidenční listy pro děti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
71. Přehledy výchovné práce 1., 2., 3. a 4. třídy ve školním roce 2004/2005
72. Přehled o docházce dětí 1., 2., 3. a 4. třídy ve školním roce 2004/2005
73. Kniha úrazů
74. Rozhodnutí o zařazení všech zapsaných dětí do mateřské školy ve školním roce 2004/2004
75. Rozhodnutí o odkladu školní docházky čj.: R04/24, 63/2004, 106/2004, 172/27/4, 173/27/4, 176/27/4
76. Výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2004/2005 ze dne 25. 8. 2004
77. Školní vzdělávací program s názvem „Rok v mateřské škole“ projednán a schválen na pedagogické radě 2. 9. 2002
78. Třídní vzdělávací plány 1., 2., 3. a 4., třídy
79. Vnitřní řád školy
80. Školní řád
81. Vnější řád mateřské školy
82. Zásady provozního řádu
83. Organizace dne v mateřské škole
84. Školní pracovní plán
85. Výroční zpráva 5. MŠ Písek, Fügnerova 47
86. Analýza školního roku 2003/2004
87. Pracovní náplň vedoucí učitelky
88. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
89. Rozdělení úkolů zaměstnancům školy
90. Plán kontrolní a hospitační činnosti
91. Záznamové archy pro hospitaci
92. Záznamové archy kontrolní činnosti
93. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
94. Plán pedagogických rad a provozních porad
95. Zápisy z pedagogických rad
96. Zápisy z provozních porad
97. Sebehodnotící dotazníky
98. Kritéria pro osobní ohodnocení a odměny pracovníků
99. Zápisy o dětech s odloženou školní docházkou
100. Charakteristiky dětí
101. Tabulky o vývoji dosahovaných znalostí dětí

ZÁVĚR

Velmi pozitivně je hodnocena vysoká úroveň a efektivita řízení školy. Vedení školy optimálně využívá kvalifikaci pedagogických pracovníků. Konceptně řídí jejich další vzdělávání, vede pedagogy k vzájemné spolupráci a výměně zkušeností, jejich činnost vynikajícím způsobem organizuje. Na velmi dobré úrovni je kontrolní a hospitační činnost, která je komplexní a systematická. Hodnocení pracovníků je pravidelné, objektivní a pro pracovníky motivující. Uvedené skutečnosti mají výrazně pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a vytváření příznivého vnitřního klimatu, kde je respektována osobnost žáků a umožněn její všestranný rozvoj.

Personální podmínky školy umožňují bezproblémové plnění zvoleného vzdělávacího programu a byly hodnoceny jako vynikající.

Materiálně-technické podmínky základní školy umožňují bez problémů plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program. Sledovaná výuka probíhala v čistých, esteticky upravených a pro výuku podnětně vybavených učebnách. Škola má k dispozici potřebné množství a výběr vhodných učebnic, odborné i populárně naučné literatury, audio a video záznamů, výukového software, demonstračních i žákovských pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. Toto vybavení bylo většinou ve sledované výuce účelně využíváno. Vlastní tělovýchovné prostory a vybavení školy i další pronajímaná tělovýchovná zařízení jiných organizací umožňují kvalitní sportovní přípravu žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Materiálně-technické podmínky jsou zlepšovány systematicky a konceptně ve spolupráci s metodickými orgány školy a v souladu s potřebami jednotlivých vyučujících. Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a výchovu v základní škole byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Sledovaná výuka odpovídala učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu. Většina vyučujících se orientovala na plnění cílů zvoleného vzdělávacího programu. Ve vyučování byly používány efektivní a motivující interaktivní metody učení, které rozvíjely potřebné vlastnosti a dovednosti žáků. Učivo bylo vhodně aktualizováno, žáci byli vedeni k samostatné práci se zdroji informací. Jen v menším počtu sledovaných hodin ještě převládá tradiční způsob frontální výuky s dominujícím verbálním projevem učitele.

Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. a 2. stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.

Mateřské školy mají v organizační struktuře celého subjektu rovnocenné postavení. Partnerský kontakt s vedením školy pozitivně ovlivňuje jejich bezproblémový chod. Motivem dobré práce je vzájemná důvěra. Řízení odloučených pracovišť prostřednictvím vedoucích učitelek je účinné.

Realizaci školních vzdělávacích programů významně ovlivňují kvalifikační předpoklady učitelek, poznatky získané dalším vzděláváním a vhodná materiálně-technická základna.

Předškolní vzdělávání je vzhledem k zaměření vzdělávacích programů propracované. Je realizováno promyšlenými postupy. Zpětnou vazbou pro práci učitelek jsou výsledky vyplývající z kontrolní a evaluační činnosti. Výchovně-vzdělávací činnost všestranně rozvíjí schopnosti dětí a vytváří předpoklady pro úspěšné vzdělávání v základní škole.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová	PhDr. Jana Bartošová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v.r.
Člen týmu	Mgr. Helena Hyspecká	Mgr. Helena Hyspecká v.r.
Člen týmu	PaedDr. Eva Klasová	PaedDr. Eva Klasová v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Kubišová	Mgr. Věra Kubišová v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
Člen týmu	Mgr. Daniela Petrová	Mgr. Daniela Petrová v.r.
Člen týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Mgr. Hana Jeřábková v.r.
Člen týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v.r.

V Jindřichově Hradci dne 3. ledna 2005

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bc. Jaromír Hladký

Mgr. Bc. Jaromír Hladký v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Písek, Velké náměstí 114, 397 19 Písek	2005-02-03	g3-1001/05-2406
Rada školy: JUDr. Lenka Lojdová, Písek Velké náměstí 116/7	2005-02-03	g3-1001/05-2406

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.