



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-510/20-S

Název	1. základní škola Hořovice
Sídlo	Komenského 1245, 268 01 Hořovice
E-mail	<u>skola@1zshorovice.cz</u>
IČ	47515601
Identifikátor	600043151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Šumera
Zřizovatel	město Hořovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 1245, 268 01 Hořovice
Termín inspekční činnosti	2. – 6. března 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělává ve 25 třídách devíti ročníků základního vzdělávání

566 žáků, od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 se zvýšila naplněnost nejvyššího povoleného počtu na 87 %. V ZŠ plní 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě, která byla nově zřízena ve školním roce 2019/2020. SVP byly zjištěny u 44 žáků ZŠ, 38 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Stejně jako při předešlé inspekční činnosti tvoří nezanedbatelný podíl mezi žáky cizinci, pro 28 z nich je vyučovací jazyk odlišný od jejich mateřského jazyka. Zájmové vzdělávání je ve školní družině poskytováno v pěti odděleních 137 účastníkům, tj. téměř 86 % nejvyššího povoleného počtu. Děti a žáci se stravují ve školní jídelně (v komplexu sídla školy), jejíž činnost vykonává odlišný právní subjekt.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci třetím rokem a pro její výkon splňuje všechny požadované předpoklady. Školu řídí podle srozumitelné, realistické a racionálně strukturované koncepce, dosahování jejích jednotlivých rozvojových cílů systematicky vyhodnocuje. Víze školy je konkretizována ve ŠVP. Široká nabídka volitelných předmětů vychází vstříc zájmům žáků. Výběr činností podle preferencí jednotlivých účastníků je charakteristický i pro ŠVP školní družiny. V náplni základního i zájmového vzdělávání se výrazně uplatňují mimořádně kvalitní podmínky školy pro výuku plavání, které tvoří vlastní bazén s potřebným prostorovým zázemím a odborně kvalifikovaná trenérka.

Osobnostní rozvoj žáků podporuje intenzivní činnost školního parlamentu. Všestranně přínosné je vstřícné partnerství školy se školskou radou, Unií rodičů, místním domem dětí a mládeže a dalším poskytovatelem volnočasových aktivit, který vznikl z iniciativy zákonných zástupců. Škola navazuje další vhodné partnerské vztahy, zejména se zřizovatelem a se školami ve městě Hořovice. Chybí jí však intenzivnější kontakty nadregionální úrovně, které by přispívaly zkvalitňování průběhu vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Pro své činnosti škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele. Dalšími zdroji financování jsou výnosy z doplňkové činnosti, především příjmy z pronájmů. Vedení školy se daří získávat některé další zdroje a sponzorské dary pro rozvojové projekty a pro podporu žáků se SVP, zejména projekty EU - Šablony I a II.

Účelným rámcem pro řízení školy je hierarchická organizační struktura s delegací některých řídicích pravomocí na zástupkyni ředitele a vedoucí vychovatelku školní družiny. Další zřetelně vymezené řídicí kompetence mají specialistky školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka) a koordinátorky informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovy. Všechny učitelky na pozicích specialistek a koordinátorek splňují příslušné kvalifikační předpoklady, což představuje zlepšení od předešlé inspekční činnosti.

Školní řád ZŠ i vnitřní řád školní družiny převážně účelně upravují organizaci vzdělávání, obsahovaly jen dva drobné nedostatky. O školním a vnitřním řádu a o pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci na začátku školního roku i před jednotlivými akcemi pravidelně poučováni. V případě vzniku úrazu se poučení preventivně opakuje, míra úrazovosti je nízká. Vchody do komplexu budov školy jsou dobře zajištěny kamerovým a čipovým systémem. Dohledy nad žáky o přestávkách jsou rozepsány a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány.

Součástí kontrolního systému je plánovaná a dostatečně intenzivní hospitační činnost vedení školy. Vedle ní probíhá občasná vzájemná hospitační činnost jednotlivých učitelů. Její

rozvoj je pro školu příležitostí ke zlepšení, stejně jako obohacování tradičních přístupů řízení inovativními nástroji školského managementu.

Příznivá je vysoká míra odborné kvalifikovanosti stabilizovaného pedagogického sboru. Většina učitelů vyučuje předměty, ve kterých získali svou odbornou kvalifikaci; ta chybí ze 40 učitelů čtyřem, z pěti vychovatelek školní družiny jedné, z deseti asistentek pedagoga rovněž jedné. Ředitel prokázal, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pracovníky. Rizikem pro budoucí rozvoj školy je nepříznivá věková struktura učitelů prvního stupně.

Těžiště metodické podpory učitelů spočívá v činnosti metodických orgánů, která se vedle organizačních záležitostí soustředí na efektivní sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To je plánováno vyváženě jak vzhledem k zjištěným potřebám školy, tak zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků.

Pozitivním prvkem v profesním rozvoji učitelů je zvyšování jejich digitálních kompetencí, které velmi kompetentně vede metodička informačních a komunikačních technologií. Učitelé si vhodně předávají dovednosti práce ve výukových aplikacích komunikujících s vlastními zařízeními žáků. K rozvoji elektronizace výuky slouží i přínosné partnerství školy s vůdčí korporací v oboru informačních technologií a soustavná inovace elektronických zařízení a souvisejícího vybavení učitelů a učeben.

Vedle dvou učeben informatiky škola disponuje dílnou, učebnou pěstičství, komplexně modernizovanou cvičnou kuchyní a šesti dalšími odbornými učebnami s dobře vybavenými kabinety. Náradí obou tělocvičen prochází pravidelnými revizemi. Kmenové učebny jednotlivých tříd jsou zařízeny výškově nastavitelným nábytkem, některé z nich, zejména na prvním stupni, jsou nově vybaveny praktickými úložnými prostory pro školní věci jednotlivých žáků. Činnost školní družiny limituje absence vlastních prostor pro některá oddělení, která musí pracovat v učebnách ZŠ. Ke zvýšení estetické úrovně školního prostředí od předešlé inspekční činnosti výrazně přispěly dílčí rekonstrukce řady učeben a sociálního zařízení. Modernizace sekretariátu a sborovny jako místa pravidelného denního setkávání učitelů vhodně přispívá k pozitivnímu utváření vstřícných profesních i osobních vztahů učitelů, na něž klade ředitel patřičný důraz.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly připravené a s jedinou výjimkou měly smysluplně stanové vzdělávací cíle v souladu s očekávanými výstupy příslušného ŠVP. Ve výuce převažovalo klima podporující učení založené na respektujícím přístupu pedagogických pracovníků.

Děti v přípravné třídě se s chutí zapojovaly do nabízených činností, které byly promyšleně střídány. Všechny aktivity efektivně směřovaly k rozvoji soustředěnosti, správné výslovnosti, jemné motoriky nebo sociální gramotnosti a děti v nich efektivně nabývaly potřebné kompetence pro zahájení základního vzdělávání.

Průběh převážné části hodin na prvním stupni byl velmi zdařilý. Vzájemná vstřícnost vytvářela dobrý základ pro soustavné vedení žáků k respektující spolupráci a kritickému myšlení. V diskusích k zadaným tématům většina žáků prokazovala dobré sociální a komunikační dovednosti. Zdařilé bylo využití dramatizace pro rozvoj slovní zásoby v českém jazyce a upevňování učiva řešením problémových úloh v matematice. Učitelky využívaly široké spektrum výchovně – vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo promyšlené a vždy směřovalo k dosažení vzdělávacího cíle. Didaktická technika byla

účelně využita učiteli i žáky, atraktivitu vyučování zvyšovalo časté využívání učebních pomůcek. V žádné hodině nechybělo závěrečné hodnocení, přibližně v polovině hodin i sebehodnocení, které vhodně směřovalo k uvědomění si žádoucích strategií učení. Úkoly byly často pro žáky diferencovány zejména podle jejich schopností nebo pracovního tempa, v ročnících prvního období byly vhodně zařazovány relaxační chvílky. Ve všech hodinách byla žákům se SVP poskytována účinná podpora, na které velmi efektivně spolupracovaly učitelky s asistentkami pedagoga. V některých hodinách motivaci žáků vhodně zvyšovala i možnost výběru činností podle momentálního zájmu.

V hodinách cizích jazyků na obou stupních učitelky až na výjimky vhodně používaly cizí jazyk a dbaly na správnou výslovnost u žáků. Kromě frontální formy výuky byla hojně využívána samostatná práce, nebo práce ve skupině či dvojici. Zvolené metody výuky a cílená zpětná vazba učitelů vedly žáky k aktivnímu užívání cizího jazyka. V polovině hodin byl účelně zařazen poslech s porozuměním jako podklad pro konverzaci, při které žáci cíleně procvičovali mluvený projev v již osvojených gramatických strukturách. Dostatečné množství času bylo věnováno procvičování čtení, psaní a mluvení i práci s chybou. Didaktická technika byla využívána, avšak ne vždy zcela účelně. Učitelům se také dařilo využít znalosti a dovednosti žáků na příkladech z reálných životních situací. Zlepšení vyžaduje v německém jazyce vedení žáků k souvislému vyjadřování, které nadměrně využívaná gramaticko-překladačová metoda nerozvíjela zcela efektivně.

Ostatní hodiny druhého stupně byly z metodického hlediska rozdílné a jejich průběh velmi závisel na vyučovacím stylu jednotlivých učitelů. Průběh těch, které dosahovaly vzdělávacích cílů prostřednictvím činnostních aktivit, kontrastoval s některými frontálně vedenými hodinami v tradičním pojetí, kde aktivizace žáků byla spíše jen motivačním nebo relaxačním doplňkem. Převážně chybělo zadávání diferencovaných úkolů podle náročnosti nebo pracovního tempa žáků, což bylo limitujícím faktorem efektivity vzdělávání žáků se SVP a zejména žáků s výraznou jazykovou bariérou. Ve většině hodin bylo opomíjeno závěrečné zhodnocení práce žáků nebo jejich sebehodnocení, závěry hodin byly často formální a zaměřené jen na krátké shrnutí probraného učiva.

Výuka českého jazyka byla bohatá svým obsahem i činnostmi. Při vhodných příležitostech žáci vyhledávali informace z různých zdrojů a cíleně s nimi pracovali. Učitelky žáky během výuky vhodně motivovaly a formativně hodnotily, v některých hodinách byly do výuky účelně zařazeny i relaxační prvky. Při práci s textem byli žáci vedeni k logickému a kritickému myšlení. Důraz byl kladen vedle souvislého vyjadřování přiměřeně i na procvičování gramatiky.

Hodiny dějepisu a výchovy k občanství u žáků účinně rozvíjely sociální kompetence prostřednictvím skupinových činností, prezentací, diskusí a vzájemné pomoci při řešení zadaných úkolů. Učitelům se také dařilo ve výuce zohlednit aktuální dění u nás i ve světě. Velmi zdařilé bylo využití badatelské metody, ve které žáci sami objevovali a vyhodnocovali své poznatky.

Hodiny matematiky se vyznačovaly velkým důrazem na samostatnou práci nebo na práci ve skupině či ve dvojici. Jejich pozitivem bylo rozsáhlé využití digitální techniky s vhodnými výukovými aplikacemi, žáci byli výrazně motivováni zejména k řešení úloh zahrnujících jednoduché programování ozobotů. Velmi zdařilé motivační aspekty hodin a účinné posilování digitální gramotnosti žáků však někdy vedly ke slabšímu uplatnění vzdělávacích cílů zaměřených na vhled do matematických vztahů a osvojení algoritmických způsobů řešení nebo formálních zápisů.

Pozitivem hodin vzdělávací oblasti člověk a příroda byla vysoká názornost daná častým využitím projekce vhodného obrazového materiálu nebo demonstracemi přírodnin. Využití

některých aktivizujících forem výuky však nebylo dostatečně promyšleno jak ve vztahu ke konkrétním očekávaným výstupům, tak ke klíčovým kompetencím příslušného ŠVP.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání poskytoval jeho účastníkům dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu i pasivnímu odpočinku podle vlastní volby, naplňoval svůj účel deklarovaný v příslušném ŠVP. Kvalitě vztahů mezi staršími a mladšími žáky vhodně přispívají společné projekty školní družiny se žáky druhého stupně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému a z hospitací. Zákonní zástupci žáků jsou o průběžných výsledcích vzdělávání vhodně informováni prostřednictvím elektronického systému školy, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Souhrnné výsledky vzdělávání za každé pololetí jsou projednávány na pedagogických radách, chybí však systematictější vyhodnocování a konkrétní návrhy směřující ke zlepšení výsledků prospěchově slabých žáků.

Pro dosahování lepších výsledků ve čtenářské gramotnosti mají žáci k dispozici školní knihovnu a čítárnu, které jsou efektivně využívány v rámci vyučovacích hodin i zájmových útvarů. Škola vede žáky systematicky k dosahování postojových cílů environmentální výchovy, která vhodně prolíná řadou vyučovacích předmětů. Pozitivnímu vztahu ke škole i k životnímu prostředí přispívá třídění odpadů a výuka v přírodní učebně na udržované školní zahradě. Rovněž na přírodovědném terénním kurzu v krajinářsky atraktivní lokalitě se vhodně posilují současně environmentální a sociální kompetence i dosahování očekávaných výstupů přírodovědných vzdělávacích oborů, podobnou funkci mají i četné exkurze a ekologické vzdělávací projekty.

Pro využití potenciálu motivovaných a nadaných žáků škola pořádá některé školní soutěže, což představuje téměř výlučnou formu podpory těchto žáků. Z výsledků soutěží a olympiád škola získává i srovnání úrovně dosahovaných kompetencí se žáky jiných škol, jejich oborová skladba je však nevyrovnaná; dominují soutěže zaměřené na sport a matematiku s informatikou, naopak vůbec není touto formou podporována vzdělávací oblast člověk a příroda (s výjimkou zeměpisné olympiády). Počet úspěšných účastníků okresních kol předmětových olympiád a intelektuálních soutěží je vzhledem k počtu žáků školy malý a silně kontrastuje s početnými úspěchy školy v oblasti tělesné výchovy. Sport resp. plavání je také jediným soutěžním odvětvím, ve kterém je škola zastoupena na krajské úrovni.

Na vysvědčení dosahují žáci celkově stabilních výsledků. Ve školním roce 2018/2019 neprospěla zhruba 2 % žáků, dvě třetiny prospěly s vyznamenáním. U žáků prvního stupně prospěch s vyznamenáním výrazně převažuje, podíl takto hodnocených žáků však s postupujícími ročníky klesá. Prospěchově problematickými předměty jsou dějepis, přírodopis, fyzika a chemie. Nejlepších výsledků žáci dosahují v předmětech s výchovným zaměřením, v informatice a v pracovních činnostech.

Horší výsledky některých žáků se ŠVP ukazují, že jejich podpora je efektivní jen částečně. Kvalitní je poskytování podpůrných opatření formou pedagogické intervence a výuky v předmětu speciálně pedagogické péče. Speciální pedagožka má k dispozici velmi bohatý fond výukových pomůcek a kvalitní zázemí, průběh i výsledky svého působení pečlivě dokumentuje a konzultuje s učitelkami, zejména na prvním stupni. V některých případech, především na druhém stupni, však na tato podpůrná opatření nenavazuje vždy zohlednění ŠVP v potřebné diferenciaci průběhu vyučování. Podobně i žákům s odlišným mateřským

jazykem sice dobře slouží zavedení doplňující výuky českého jazyka jako jazyka cizího, ale tuto podporu nedoplňuje důsledné zohlednění jazykové bariéry všemi učiteli ve výuce.

Škola důvody výraznějších neúspěchů u jednotlivých žáků analyzuje, většina zjištěných příčin souvisí se zanedbáváním školní docházky. Limitujícím faktorem v přijímání opatření k nápravě, který se škole daří překonávat jen obtížně, je i malá spolupráce zákonných zástupců některých žáků. Škola se rovněž potýká se sníženou schopností zákonných zástupců – cizinců využívat poradenské služby. Ke zlepšení prospěchu žáků na obou stupních jsou přijímána různá opatření, např. možnost konzultace s vyučujícími, zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogická intervence ze Šablon, jejich účinnost je v některých případech z různých důvodů omezená.

Škola v efektivní spolupráci pedagogických pracovníků řeší ojedinělé obtížnější případy poruch chování a narušených sociálních vztahů. Otevřeně a citlivě komunikuje se zákonnými zástupci a obrací se na vhodné externí odborníky. Kariérové poradenství se realizuje v pestré skladbě vhodných aktivit, individuálních i skupinových konzultací, exkurzí a besed, které jsou určeny žákům nebo jejich zákonným zástupcům. V přijímacím řízení na střední školy jsou téměř všichni žáci úspěšní v oborech s maturitní zkouškou i s výučním listem podle své volby. Zpětnou vazbu o plynulosti přechodu žáků ke střednímu vzdělávání vedení školy získává z kombinace informací od žáků, jejich zákonných zástupců i od některých zástupců středních škol.

K pozitivnímu klimatu školy přispívá výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Ukládání napomenutí a důtek je u většiny kázeňsky problematických žáků účinné jako prevence sníženého hodnocení z chování, přesto ve školním roce 2018/2019 muselo být celkem 12 žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování. Průměrný počet cca 43 zameškaných hodin na žáka je nízký, ve školním roce 2018/2019 mělo 12 žáků celkem 623 neomluvených hodin, převážná část byla důsledkem absence několika problematických jednotlivců, u nichž je dopad na zhoršení výsledků vzdělávání velmi citelný.

Zájmové vzdělávání svými výsledky vhodně podporuje činnost ZŠ, zejména v oblasti sociální kompetence žáků. Činnost školní družiny zkvalitňuje i výstupy některých projektů ZŠ a přispívá k dosahování sportovních úspěchů školy v plaveckých disciplínách.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele.
- Zvýšil se počet žáků.
- Byla zřízena přípravná třída základní školy.
- Účelně byla modernizována řada učeben a zázemí pro zaměstnance školy.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Mimořádně kvalitní materiální podmínky pro výuku plavání jsou efektivně využívány pro obohacení základního i zájmového vzdělávání.

- Metodička informačních a komunikačních technologií poskytuje efektivní profesní podporu učitelům ke zvyšování jejich digitálních kompetencí.
- Výuka na prvním stupni základní školy je metodicky pestrá a klade silný důraz na osobnostní výchovu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výuka na druhém stupni základní školy není dostatečně diferencována zejména pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Škola s výjimkou sportu málo vyhledává nadané žáky a poskytuje jim jen malou individuální podporu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky podpořit diferenciaci výuky na druhém stupni.
- Zvýšit vliv specialisek školního poradenského pracoviště na činnost učitelů ve třídách druhého stupně se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozšířit vzájemnou profesní podporu učitelů o vzájemné hospitace, jejich výstupy propojit se závěry hospitační vedení školy.
- Zvýšit pestrost soutěží, kterých se škola účastní, a hledat další formy podpory nadaných žáků.
- Posílit partnerství s vhodnými subjekty pro zkvalitňování výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve lhůtě 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 1. základní školy Hořovice, Komenského 1245, vydaná městem Hořovice dne 22. června 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, účinnost od 1. srpna 2017
4. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2019/2020, stav k termínu inspekční činnosti

5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (soubor dokumentů), stav k termínu inspekční činnosti
6. Provozní řády odborných učeben - vzorek
7. Záznamy v knize úrazů ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2019
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019, ze dne 14. ledna 2020
10. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2020, čj. ZŠ 510 – 2/2017; autoevaluace za školní rok 2017/2018 a 2018/2019, ze dne 31. července 2019
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, čj. ZŠ 644 – 1/2019
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, stav k termínu inspekční činnosti - vzorek
13. Inzerce – nabídky pracovního místa na pozici učitele pro školní rok 2019/2020 (svazek dokumentů)
14. Postup při profesním rozvoji začínajícího / nového učitele ve školním roce 2019/2020, ze dne 28. srpna 2019
15. Soubor organizační a plánovací dokumentace pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 (plán pedagogických rad; roční plán školy; plán exkurzí, projektů, školních akcí; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; plán výchovného poradce; program prevence, plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty)
16. Dokumentace hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. ŠVP pro základní vzdělávání, čj. ZŠ 309/2013, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti, čj. ZŠ 634/2019, účinnost od 1. září 2019
18. ŠVP pro přípravnou třídu, platnost od 1. září 2019
19. ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině, platnost od 1. září 2019
20. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ 644/2019, účinnost od 1. září 2019
21. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZŠ 645/2019, účinnost od 1. září 2019
22. Dokumentace přijímacího řízení do přípravné třídy ZŠ, základnímu a k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020, soubor spisů - vzorek
23. Dokumentace žáků se SVP s platnými doporučeními podpůrných opatření pro školní rok 2019/2020, stav k termínu inspekční činnosti - vzorek
24. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti - vzorek
25. Statistiky výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2018/2019 a za první pololetí školního roku 2019/2020
26. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020, stav k termínu inspekční činnosti
27. Třídní knihy ZŠ a školní družiny, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 - vzorek
28. Záznamy z pedagogických rad ZŠ a školní družiny, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
29. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
30. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-47/14-S, ze dne 7. února 2014
31. Webová stránka školy <https://www.lzshorovice.cz/>, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Filip Dostál v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Lucie Burešová v. r.

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Blanka Šebestová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

Mgr. Jitka Štíchová, přizvaná osoba,
odborník na základní vzdělávání

Jitka Štíchová v. r.

V Praze 30.03.2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radek Šumera,
ředitel školy

Radek Šumera v. r.

V Hořovicích 07.04.2020