



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromá střední průmyslová škola elektrotechnická, spol. s.r.o.,
438 01 Žatec, Svatováclavská 1404**

Adresa: Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec

Identifikátor školy: 600 011 038

Termín konání komplexní inspekce: 4. až 12. března 2002

Čj.	061 78/2002-3009
Signatura	kf3fv315

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřízení školy upravuje společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným, která byla dne 26. 2. 1997 uzavřena na dobu neurčitou s předmětem činnosti - výchova a vzdělávání na středních školách. Dle výpisu z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 13530, byl dnem zápisu obchodní společnosti do obchodního rejstříku 21. 3. 1997.

Střední odborná škola je oprávněna poskytovat dle zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení rozhodnutím MŠMT (č.j. 26603/98-21) absolventům základních škol úplné střední odborné vzdělání v oborech **26-41-M/002 Elektrotechnika a 78-42-M/001 Technické lyceum**. Studium trvá čtyři roky a je realizováno denní formou. V současné době se ve škole vyučuje pouze obor Elektrotechnika.

Kapacita školy je 120 žáků, v tomto školním roce ve škole studují **73 žáci ve 4 třídách** (první až čtvrtý ročník).

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Komplexní inspekce se vzhledem k odborné způsobilosti svých členů zaměřila na kontrolu výuky v těchto skupinách předmětů: společenskovední předměty (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis), přírodovědné předměty (matematika, fyzika), cizí jazyky a odborné předměty.

Hodnocení výuky proběhlo na základě hospitací v hodinách, zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva učebních osnov a z nich rozepsaných tematických plánů, rozborem předepsaných kontrolních prací, případně rozhovorů s učiteli. V hodinách byly sledovány cíle a obsah učiva, prostor pro činnost žáka a jeho motivace, aplikace poznatků, vzájemná komunikace a materiální podmínky realizace výuky.

Plánování učiva a plnění učebních dokumentů

Přidělené hodinové dotace všech předmětů jsou v souladu s rámcově daným učebním plánem. Provedené úpravy nepřekračují dovolený limit. Jsou posíleny hodiny českého jazyka a literatury oproti minimální dotaci. Pro výuku matematiky škola zvolila dotaci 4 – 4 – 3 – 3 (v hodinách po ročnících) a fyziky (2 – 2 – 0 – 0).

Učivo stanovené osnovami, mají učitelé ve všech předmětech rozpracováno do časových a tematických plánů. Při kontrole plnění osnov dle třídních knih z let 1999/2000, 2000/2001 a 2001/2002 byly zjištěny tyto nedostatky:

- ve *fyzice* se dlouhodobě neprovádějí laboratorní práce, přičemž osnovy stanovují minimální počet čtyř laboratorních prací za dobu dvouletého kurzu,
- v polovině ledna byla ukončena výuka předmětu *Konverzace v anglickém jazyce*, který byl zařazen jako volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku. Vyřazení tohoto předmětu, jehož náplní byl především odborný jazyk, znamená i neplnění osnov, které od třetího ročníku práci s odborným jazykem ukládají. V hodinách jazyka se totiž probírají pouze všeobecná témata. Navíc žáci nebyli z tohoto předmětu klasifikováni.

V těchto dvou případech se jedná o neplnění učebních dokumentů. Téměř ve všech hodinách angličtiny byly dále shledány časové odchylky v rozsahu 1 - 2 měsíce. V ostatních předmětech nebyly zjištěny žádné časové ani obsahové nedostatky.

Blok předmětů český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka

Učivo je rozvrženo optimálně podle časové dotace předmětů v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava na hodiny byla promyšlená a pečlivá, s výjimkou občanské nauky, kde v prvním ročníku byla zařazena celohodinová opakovací písemná práce bez úvodní motivace i zopakování, s nevhodným poměrem otázek vzhledem k opakované látce. Vyučující zadal písemnou práci na celou vyučovací hodinu i při druhé plánované hospitaci, takže nebylo možné zařadit občanskou nauku do dalších hodnocených oblastí.

Těmto předmětům vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí (český jazyk literatura a dějepis) a jeden vyučující bez odborné způsobilosti (občanská nauka). Vyučování probíhá v kmenových třídách a žáci i učitelka mají k dispozici ucelené řady učebnic (žákům je škola půjčuje). Kromě toho lze využít školní knihovnu s odbornou literaturou a základním fondem beletrie. Učitelé rovněž často využívají i své vlastní knihy a názorný materiál.

V hospitovaných hodinách (český jazyk a literatura, dějepis) bylo využito pestrých forem a metod práce – kromě tradičního frontálního vyučování bylo využito samostatné práce, práce s učebnicí, skupinové a párové práce. Psychohygiena je tímto dobře zajišťována. V hodinách jazyka i literatury nechybělo mluvnické cvičení, před klasifikovanou prací upozornění na úskalí problému a následná zpětná vazba pro učitele a žáky.

Motivace byla přirozenou součástí hodin, výkon žáků v hodinách byl hodnocen průběžně. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. vyučující má dostatek podkladů ke klasifikaci žáků, a to jak z ústních, tak písemných projevů. Interakce a komunikace byla vstřícná a otevřená, pouze ve čtvrtém ročníku se projevila pasivita a nezájem studentů o vyučování.

Na základě uvedených poznatků hodnotí ČŠI plánování a podmínky výuky jako velmi dobré, organizaci, formy a metody práce jako velmi dobré, motivaci a hodnocení jako vynikající a interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Vyučování sledovaných předmětů je velmi dobré.

Cizí jazyky

Na škole se vyučuje anglický jazyk, ve druhém ročníku i jazyk německý. Výuku zajišťují pouze externí učitelé, z nichž je jeden pedagogicky i odborně způsobilý pro německý jazyk. Jeden vyučující angličtiny je způsobilý pouze pedagogicky, ostatní dva jsou nekvalifikovaní. Škola nemá specializovanou učebnu pro výuku cizích jazyků, vybavení pomůckami je minimální. Ve sledovaných hodinách byl využit pouze magnetofon, špatná kvalita reprodukce v jedné třídě však znemožňovala žákům porozumění. Zásady psychohygieny bohužel nebyly respektovány při organizaci výuky, nepřispívá k nim ani kumulace výuky jazyků do dvouhodinových celků.

Všechny sledované hodiny měly klasickou stavbu a byly založeny na práci s učebnicí (ačkoliv mnozí žáci ji ještě ve 2. pololetí neměli). Výuka byla vedena frontálně s dominující rolí učitele, a to i ve třídách s malým počtem žáků. Využití času nebylo efektivní, učitel většinou pracoval pouze s jedním žákem a ostatní nečinně přihlíželi nebo se zabývali jinou činností. Vyučující se dopouštěli pedagogických a metodických chyb, což bylo mnohdy způsobno jejich nezkušeností a nekvalifikovaností. Cíl byl zvolen a dosažen pouze při výuce němčiny. Společným nedostatkem sledovaných hodin byla absence závěru, chybělo shrnutí a zhodnocení hodiny.

Motivování žáků bylo minimální, často mělo jen podobu oznámeného zkoušení. Pouze jeden učitel se pokusil aktualizovat probírané učivo, vnitřní motivace nebyla zaznamenána vůbec. Znamky ve studijních průkazech byly četné, u některých známek se však objevovalo „minus,“. Hodnocení v hodinách bylo pouze slovní a vždy je prováděl učitel, žáci nedostali možnost

zhodnotit ani průběh hodiny ani dosažený pokrok Komunikace až na výjimky probíhala v českém jazyce a vždy směřovala od učitel k žákovi, jehož rola se minimalizovala na co nejkratší odpověď. Kromě dělené hodiny v německém jazyce nebyl zaznamenán souvislý žakovský projev, kreativní komunikace mezi žáky chyběla zcela. Atmosféra v hodinách a vztah mezi vyučujícími a žáky byly příjemné.

Nejslabším článkem výuky cizích jazyků je nesystematické plánování, které při častém střídání vyučujících vede k neplnění učebních plánů a osnov. Ostatní aspekty jazykové výuky jsou pouze vyhovující. Celkově je výuka cizích jazyků hodnocena jako pouze vyhovující

Matematika a fyzika

Velmi dobře je zpracován plán výuky matematiky na celou dobu studia, který zahrnuje i tematické celky rozšiřujícího učiva a zároveň pamatuje na dostatečnou časovou rezervu v závěru 4. ročníku, využívanou na shrnutí a systematizaci poznatků. Pružně je v úpravách reagováno na aktuální stav konkrétní třídy a na požadavky vyučujících odborných předmětů. Plán pro výuku fyziky vytvořen není. V porovnání s inspekčními zjištěními z roku 1999 ČŠI konstatuje, že bylo zareagováno na duplicitu učiva a těžiště tematického celku Elektřina a magnetismus bylo přeneseno do odborných předmětů. Ignorováno bylo zjištění týkající se nerealizování laboratorních prací.

Sledované předměty vyučují tři učitelé. Dva jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jeden je způsobilý pouze odborně. Ve fyzice došlo ke změně vyučujících v 1. i 2. ročníku dne 26. 11. 2001. Výuka probíhá v kmenových třídách. Materiální zázemí představují prakticky pouze učebnice a sbírky, které škola žákům půjčuje. Pro fyziku však žáci 1. ročníku neměli ani toto.

Učivo je prezentováno věcně správně. Výuka probíhá převážně frontálně. S cílem hodin jsou žáci seznamováni. Velmi dobrá a důsledná pozornost je věnována domácí přípravě žáků na výuku matematiky, od této se pak odvíjí často i další práce v hodině. Společně se opakují teoretické poznatky a učivo se procvičuje na vhodně zvolených příkladech. Nová látka je vyvozována na vzorových příkladech, přičemž se využívá dosavadních poznatků žáků. Nové učivo je vždy důkladně procvičeno, vytvářen je i prostor pro samostatnou práci. Diferencovaně je pracováno se žáky 4. ročníku (maturanti a nematuranti). V náročnosti požadavků se neslevuje ze středoškolského standardu. Organizaci, formy a metody práce ve fyzice sledovala ČŠI jen v 1. ročníku. Její výuka doplácí na absenci materiálního zázemí. Částečně se projevuje i určitá nezkušenost vyučujícího. Výuka probíhá formou výkladu, doplňovaného nákresem na tabuli a spojeného s dlouhým diktováním poznámek - bez pomůcek, bez didaktické techniky. Již pouhé využití meotaru s připravenými nákresem by bylo alespoň úsporou času. Pokusy, ať žakovské či jen demonstrační, jako nutná součást výuky chybí. Podceňena je i aplikace fyziky v odborné složce vzdělávání, sepětí s výukou v odborných předmětech.

Motivace žáků probíhá nejčastěji sdělením cíle a klasifikací. Ověřování vědomostí je věnována velmi dobrá pozornost, uplatňuje se četné ústní i písemné zkoušení. V matematice je dále velmi dobře pracováno s chybou, žákům jsou dávány šance na zlepšení, využívá se pozitivního posilování, nechybí pochvala za zlepšení prospěchu. V 1. ročníku je velmi dobrá pozornost věnována odhalování a nápravě nedostatků v elementárních dovednostech, se kterými přišli žáci ze základních škol. Podceňovány jsou závěry hodin – shrnutí, zhodnocení (či sebehodnocení) práce žáků v hodině.

Komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni, vedení žáků ke správnému komentování postupů a jejich zdůvodňování bylo zaznamenáno v matematice. Atmosféra v hodinách byla nestresující. I ve třídách s horším prospěchem v matematice byl patrný velmi dobrý vztah učitel – žáci,

plynoucí z uvědomění, že učitel je se žáky na „jedné lodi“, při snaze po zlepšení jejich studijních výsledků. Chování žáků bylo slušné a kultivované.

Plánování výuky má celkově průměrnou úroveň. Personální zajištění výuky se zřetelem na kvalifikovanost je velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako pouze vyhovující. Organizace, formy a používané metody mají průměrnou úroveň, stejně tak je hodnoceno motivování žáků. Velmi dobrá pozornost je věnována hodnocení a klasifikaci žáků, na velmi dobré úrovni jsou i vztahy a komunikace v hodinách.

Celkově má výuka sledovaných předmětů průměrnou úroveň.

Odborné předměty, výpočetní technika

Náplň učiva v jednotlivých předmětech vychází z učebních osnov těchto předmětů a je ve většině předmětů modifikována a doplněna o novější a modernější poznatky v daném předmětu. Pouze u předmětů strojnictví a technická dokumentace, kterým vyučuje učitel bez odborné kvalifikace, je obsah výuky úzce svázán s osnovami, které jsou v některých případech již však zastaralé. Tak v předmětu technická dokumentace rozpracovaný tematický plán nezohledňuje potřebu seznámit žáky s kreslením výkresů pomocí PC a věnuje zbytečně dlouhou dobu nyní již poněkud archaické klasické deskriptivní geometrii, v předmětu strojnictví je značně dlouhý čas věnován hutní prvovýrobě zejména surového železa a těžké metalurgii. Ostatní předměty vyučují odborníci.

Žáci mají pro výuku některých předmětů učebnice, z nichž některé jsou dílem zdejších učitelů, doplněné okopírovanými texty. Absenci vhodných a levných učebnic řeší učitelé diktováním poznámek žákům. Vybavení potřebnými přístroji se v poslední době výrazně zlepšilo, umožňuje splnit požadavky předmětu elektrotechnické měření. Stále se zvětšuje množství součástek ze starších, ale ještě funkčních přístrojů. Vybavení dílenských prostor v zařízeních, kde probíhá odborná praxe je na vysoké úrovni. Pro výuku výpočetní techniky disponuje škola dvěma učebnami s PC, jejichž technická úroveň dostatečně umožňuje plnit nároky výuky. Žáci jsou při výuce rozděleni, takže pracuje každý samostatně u jednoho počítače. Programové vybavení však postrádá uživatelské programy pro zpracování technické dokumentace.

Pozitivně lze hodnotit přípravu učitelů na všechny hodiny i věcnou správnost výkladu. Struktura hodin odpovídá jak věku a složení žáků, tak i výukovým cílům, a z těchto skutečností vycházely i zvolené metody výuky. V hospitovaných hodinách dominoval výklad učitele s prvky řízeného rozhovoru. Rozsah látky, odbornost i tempo výkladu jsou přiměřené. Dle potřeby a možností učitelé používají pomůcek, nejčastěji jednotlivé součástky. Faktem je, že ne vždy se podařilo zapojit aktivně všechny žáky. Některým hodinám totiž chyběly výraznější motivační prvky, které by žáky dokázaly více aktivovat. Velmi dobré jsou v tomto směru naopak hodiny výpočetní techniky. Ocenit lze klidnou, slušnou a vstřícnou komunikaci všech učitelů vůči žákům.

Plánování výuky je až na uvedené výjimky velmi dobré. Stejně tak i organizace výuky a zvolené metody. Celkově ČŠI hodnotí zajištění a průběh výuky těchto předmětů ve škole velmi dobře.

Pracovníci ČŠI navštívili více než 30 hodin výuky. I z této sondy do výuky je zřejmé, že zápory a klady jsou zhruba v rovnováze. Nejzávažnějším nedostatkem je zejména neplnění učebních dokumentů, byť jen ve dvou předmětech. Nedostatky jsou rovněž ve výuce jazyků (plánování i v metodika výuky), která je hodnocena pouze jako vyhovující. Rovněž tak úpravu, která by zohledňovala vývoj v daném předmětu, by si zasloužily i obsahy předmětů strojnictví a technická dokumentace. Je také velká škoda, že učitelé nevyužívají podstatně více právě

menšího počtu žáků ve třídách, zvláště když lze kladně hodnotit komunikaci všech učitelů vůči žákům.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

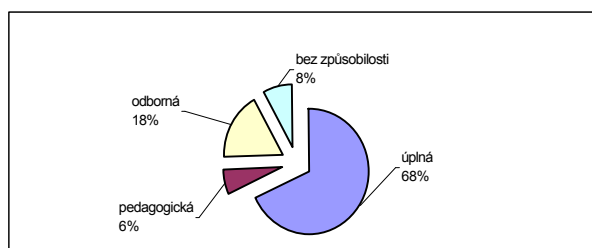
Podmínky výuky

Materiální

Škola sídlí společně s jinou soukromou střední školou (obchodní akademie) v budově, která je umístěna v klidné části města nedaleko centra. Dříve zde byla mateřská škola. Před školou je zastávka autobusů, k jednomu z vlakových nádraží je to cca 400 m. V této budově, která je majetkem města Žatce, probíhá teoretická výuka, na tělesnou výchovu žáci přecházejí do pronajaté tělocvičny. Počet běžných učeben je dostatečný, z odborných učeben škola využívá dvou tříd s výpočetní technikou (jednu sdílí společně s druhou školou) a dvou učeben (laboratoří) pro výuku měření a odborné praxe. Převážná část výuky odborné praxe probíhá však v pronajatých dílnách ISS energetické a SOU technického v Chomutově.

Personální

Interních pedagogických pracovníků pracuje ve škole celkem pět včetně ředitele školy, všichni jsou plně kvalifikovaní. Dalších devět učitelů je externích, z nichž je šest plně kvalifikovaných. Podíly kvalifikovanosti výuky z celkového počtu 124 týdně odučených hodin ukazuje následující graf.



Psychohygienické

Sociální zařízení pro žáky, které pochází z doby mateřské školy, vyhovuje z hlediska hygieny, méně však z hlediska antropometrických parametrů. Škola ho chce v nejbližší době přebudovat. Ve škole je nápojový automat, stravování si žáci zajišťují individuálně. Třídy jsou čisté, světlé, částečně vybavené i novým nábytkem. Nicméně jejich strohé prostředí, prakticky bez jakékoliv výzdoby (např. i tematicky zaměřené ke studovanému oboru) je značně neosobní. Do tříd není rozvedena voda. V rozvrhu je zařazena po druhé hodině patnáctiminutová přestávka, převažují však pětiminutové přestávky, značně omezující prostor pro relaxaci a přípravu na hodinu jak pro žáky, tak pro učitele.

Škola existuje sedmým rokem. Na konci listopadu 2001 došlo ve škole k výměně ředitele. Nový ředitel plynule převzal řízení školy, takže nedošlo v chodu školy k žádným závažným nedostatkům. Navázal na původní **koncept** školy, kterou bylo doplnění vzdělávací nabídky o elektrotechnický studijní obor v regionu a zavedení interdisciplinárního studia technické lyceum, což se škole podařilo. V současné době se vzhledem k nižšímu počtu zájemců neotevívá. Avšak i vyučovaný obor elektrotechnika je nyní pojat více univerzálně (jsou zařazeny volitelné předměty programování a počítačové sítě) tak, aby absolventi měli větší možnosti uplatnění. Je kladen důraz na praktické dovednosti žáků, zejména ve využívání

volně (univerzálně) programovatelných automatů. Takto pojatá **koncepce** zaměření absolventů sleduje evropské trendy ve školství (vyšší univerzálnost), protože absolventi tak mají širší uplatnění zejména v menších podnicích, kterých je právě v regionu větší množství. Záměrem ředitele je rozšíření odborné spolupráce právě s podobnými podniky v regionu. Rozvinout se má i spolupráce s ostatními odbornými školami v ČR i v zahraničí, ve škole se má vytvořit informační centrum mládeže (ICM), má začít pracovat sdružení pro práci s dětmi a mládeží GENERIX, škola se má stát členem organizace Mládež pro Evropu. Kapacitně se předpokládá otevírání nejméně jedné třídy v každém školním roce. Ve škole mohou bez problémů studovat i postižení žáci.

Změna ve vedení neměla vliv na chod školy, který pokračuje dle původního **plánu práce** (průběh školního roku) školy, který vychází z organizačního zabezpečení školního roku, vydaného MŠMT. Jsou v něm uvedeny všechny důležité termíny a akce, porady, období zkoušek a celková organizace školního roku.

Organizační struktura školy je díky její velikosti jednoduchá, navíc využívá sdílení jedné budovy druhou soukromou školou. Ředitel, jeho zástupce, výchovný poradce a poradní orgány, což jsou pedagogická rada a předmětové komise. Odbory ve škole nepracují. Chod školy dále zajišťuje sekretářka a uklízečky. Ekonomická agenda je zpracovávána u zřizovatele v Praze.

Současný ředitel převzal i systém **řízení školy**, jehož základem jsou pravidelné pondělní porady, které jsou společné pro obě školy. Přenos informací je díky velikosti školy a každodennímu osobnímu styku pracovníků školy bezprostřední a bezproblémový. Žákům informace předávají učitelé, případně provozní informace (např. suplování) jsou na nástěnce. Systém **motivování** pracovníků je přizpůsoben velikosti školy a využívá vnitřního platového řádu školy, diferenciací osobního ohodnocení a všem pracovníkům známých kritérií pro přiznávání odměn. **Kontrolní činnost** ředitele spočívá v současné době na zmapování situace a seznámení se s prací jednotlivých učitelů. I přes krátký čas své činnosti (3 měsíce) provedl kontrolní hospitace v některých především odborných předmětech.

Z **povinné dokumentace** byly kontrolovány třídní knihy při hospitacích, katalogy, protokoly o maturitních a komisionálních zkouškách a výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001. Tato obsahuje všechny údaje požadované § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky je závazný **Řád pro studenty**, ve kterém jsou uvedena jejich práva a povinnosti. I když v něm nejsou výslovně uvedena práva žáků dle Úmluvy o právech dítěte (např. právo na svobodu projevu - viz čl. 12 a 13), obsahuje však i určité demokratizační prvky. Je v něm např. zakotveno, že sami žáci se mohou podílet na vytváření co nejpříjemnějších vyučovacích a výchovných podmínek školy. Žáci mají také právo řešit své problémy přímo s každým z učitelů i ředitelem školy. Rozpaky budí ovšem věty „Během studia postupně dosáhnou odpovídající všestrannost, úspěšnost ... a rozumovost.“, a „Škola jim dá tolik vědomostí a dovedností, kolik si z ní budou chtít vzít.“, o kterých je těžko rozhodnout, zda je to právo nebo povinnost žáka. Hodnocení vědomostí a dovedností žáků je ve škole odlišné od běžné praxe. V každém pololetí jsou celkem tři tzv. zkuškové období trávající cca 3 týdny. Termíny těchto zkuškových období jsou v plánu práce školy. V tomto období jsou žáci vyzkoušeni písemně, ústně nebo komplexně. V mezizkuškovém období by učitelé měli provádět klasifikaci orientační a diagnostickou (např. desetiminutovky, domácí práce apod.). Jsou samozřejmě stanovena přesná pravidla pro tento způsob hodnocení, ve škole funguje již delší dobu a škole se osvědčuje. Svým pojetím může tento způsob eliminovat stres žáka z „přepadového zkoušení,“. Žákům je k dispozici rovněž **výchovná poradkyně**, jejíž činnost se zaměřuje na dva základní

okruhy problémů: profesní orientaci žáků a studijní a osobní problémy žáků. V první z oblastí spolupracuje s Úřadem práce Žatec (besedy a akce pro žáky třetích ročníků), zprostředkovává nabídku na další studium. Informace o dalším studiu jsou veřejně přístupné na nástěnce školy. V oblasti studijních a osobních problémů poskytuje konzultační činnost, pomáhá řešit problémy, pomáhá třídním učitelům a v případě potřeby se zúčastňuje jednání s rodiči.

Škola má zpracován minimální **preventivní program** sociálně patologických jevů a v současné době zahajuje spolupráci s K-centrem v Žatci. Program se zaměřuje na využití problematiky především v hodinách (literatura, občanská nauka, chemie), vzhledem k převaze dojíždějících studentů se nezaměřuje na využití volného času žáků. Učitelé i žáci mají k dispozici informace, kontaktní adresy i telefonní čísla (na nástěnce), knihy, brožury i video-nahrávky. Rovněž je k dispozici schránka důvěry, není však studenty využívána. V poslední době nebyl řešen žádný případ šikany či zneužití návykových látek na půdě školy. Největším řešeným problémem je velká absence žáků.

Zákonným zástupcům poskytuje škola potřebné informace o žácích nejen standardním způsobem (studijní průkazy, třídní schůzky), ale rodiče mají kdykoli možnost se ve škole informovat. Systém pracovně nazvaný „trvalý den otevřených dveří“, umožňuje nejen rodičům, ale všem ostatním zájemcům po předchozí dohodě navštívit školu.

Celkově hodnotí ČŠI materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné. Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti je velmi dobré. Škola má reálnou koncepci. Plánování výuky je až na výjimky (jazyky) vcelku velmi dobré. Organizační struktura je plně funkční, bez závad (velmi dobrá). Ani v řídicí oblasti nejsou závažné nedostatky. Kontrolní činnost vzhledem k nedávné změně ředitele hodnotí ČŠI jako průměrnou, pozitivní je, že se již rozbíhá. Velmi dobře je také zajištěna oblast výchovného poradenství a preventivní péče o mládež.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Soukromé škole byly poskytovány dotace ze státního rozpočtu v roce 2000 na základě uzavřených smluv o poskytnutí zvýšené dotace na školní rok 1999/2000 a na školní rok 2000/2001. Žádosti o poskytování dotace a uzavření smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšení dotace byly podávány v řádných termínech a obsahovaly veškeré informace a přílohy požadované zákonem.

Organizace vede podvojný účetnictví s použitím výpočetní techniky. Pro příjem dotace ze státního rozpočtu má zřízen samostatný bankovní účet.

Státní dotace byla škole v roce 2000 poskytnuta na studijní obor elektrotechnika (denní studium), který odpovídá rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Skutečný stav žáků, který je uveden v zahajovacím výkazu V 7-01 k 30. 9. 1999 v počtu 42 žáků a k 30. 9. 2000 v počtu 61 žáků souhlasí se stavem žáků uvedeným ve třídních výkazech a třídních knihách kontrolovaného období. Kapacita školy nebyla překročena. Soukromá škola průběžně informovala poskytovatele dotace o změnách v počtech žáků.

Poskytnutá státní dotace v kalendářním roce 2000 byla dle předložených účetních dokladů, které byly zkontrolovány po stránce věcné i formální v návaznosti na skutečné úhrady dle výpisů z bankovních účtů, čerpána na:

- mzdy včetně OPPP ve výši 64,73 %,
- odvody zdravotního a sociálního pojištění ve výši 19,45 %,
- zajištění odborné praxe, výuky a pronájem tělocvičny ve výši 10,26 %,
- vedení účetnictví, administrativní práce, audit ve výši 5,56%.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Zaměstnanci jsou odměňováni v souladu s obecně závazným mzdovým předpisem. Předložené pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce obsahují náležitosti stanovené zákonem.

Statistický výkaz o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí roku 2000 souhlasí s předloženými rekapitulacemi mezd a stavem uvedeným v účetnictví organizace.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1999/2000 ze dne 30. 9. 2000 obsahuje veškeré údaje stanovené zákonem. V průběhu kontroly byla doplněna o kopii vyúčtování poskytnuté dotace ze státního rozpočtu za školní rok 1999/2000.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na kalendářní rok 2000 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 26. 2. 1997
- Výpis z obchodního rejstříku č. 12370/2001 ze dne 21. 5. 2001
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 26603/98-21 a č.j. 34561/99-21
- Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 k 30. 9. 1999 a k 30. 9. 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2000
- Třídní knihy a třídní výkazy šk. rok 1999/2000 a 2000/2001, hlášení změn počtu žáků
- Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2000
- Pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce roku 2000
- Organizační norma pro oběh dokladů, vnitřní mzdový předpis, účtová osnova a hlavní kniha roku 2000, účetní doklady r. 2000 související s dotací ze státního rozpočtu a jejím použitím
-
- Žádost o uzavření smlouvy, o poskytnutí dotace, o zvýšení dotace na školní rok 1999/2000 a školní rok 2000/2001
- Smlouva o poskytnutí zvýšené dotace za školní rok 1999/2000 ze dne 31. 3. 1999, smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 29. 11. 1999, smlouva

o poskytnutí zvýšené dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 22. 3. 2000

- Výroční zpráva hospodaření na školní rok 1999/2000

ZÁVĚR

Soukromá SPŠ elektrotechnická v Žatci existuje od září 1995. Skutečnost, že s výjimkou roku 1996 vždy přijala jeden první ročník, svědčí o tom, že otevření školy s tímto zaměřením mělo své opodstatnění, a že v regionu nachází své žáky. Postupná profilace zaměření s nynějším důrazem na praktické dovednosti žáků, zejména ve využívání volně (univerzálně) programovatelných automatů přináší jejím absolventům dobré vyhlídky na profesní uplatnění. Postupně se zlepšuje materiální vybavení. V práci školy se nijak negativně neprojevila změna ve funkci ředitele školy. V oblasti plánování, organizace a řízení ani ve využívání finančních prostředků nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Velmi dobře je opakovaně (viz inspekční zpráva čj. 067 03/00-03404 z prosince 1999) hodnocena úroveň výuky společenskovedních a odborných předmětů, průměrně výuka matematiky a fyziky. Největší nedostatky byly zjištěny ve výuce jazyků, která byla ČŠI hodnocena při této inspekci poprvé.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy (školského zařízení) ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
	Mgr. Hana Podešvová	Mgr. Hana Podešvová v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Radek Dlouhý v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jana Sejvalová, Ing. Libor Porteš	

V Chomutově dne 22. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:8. dubna 2002

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Václav Fiala, CSc.

Ing. Fiala Václav, CSc. v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	26.4.2002	061 111/2002-3009
Zřizovatel	26.4.2002	061 110/2002-3009
Rada školy	----	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly dodány