



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.ČŠIC-194/12-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Malenice
Sídlo:	Na Návsi 31, 387 06 Malenice
IČO:	75000172
Identifikátor:	650 023 595
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Vorlem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Malenice 387 06 Malenice
Místo inspekční činnosti:	Na Návsi 31, 387 06 Malenice
Termín inspekční činnosti:	10.-11. a 13. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Malenice vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Obec Malenice. **Základní škola** (dále ZŠ) je malotřídní školou s pěti ročníky ve třech třídách a s oddělením školní družiny. Vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Ve školním roce 2011/12 vykazuje 35 žáků, tj. 70 % kapacity školy. Počet žáků je v posledních třech letech stabilní. Školní družina (dále ŠD) je plně využita a navštěvuje ji 30 žáků. Budova ZŠ byla v minulosti celkově zrekonstruována, v roce 2007 bylo vybudováno víceúčelové hřiště (běžecká dráha, doskočiště). Od roku 2008 přešla škola

na vytápění zemním plynem. V posledních třech letech byla do ZŠ pořízena interaktivní tabule, notebooky a vznikl informační koutek pro žáky.

Mateřská škola (dále MŠ) sídlí v samostatné budově, kde je i školní jídelna s kapacitou 80 strážníků. MŠ má jednu třídu a navštěvuje ji 26 dětí. Provoz je organizován od 6:30 hodin do 16:00 hodin na základě potřeb rodičů. Rozhodnutím obecního zastupitelstva bylo stanoveno, že úplata za předškolní vzdělávání nebude od rodičů požadována. Předškolní vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále jen RVP PV). V roce 2010 se podařilo kompletně upravit a vybavit školní zahradu na základě projektu „Zázemí pro spolkové aktivity dětí“, financovaného z prostředků EU v rámci „Programu rozvoje venkova“ realizovaného zřizovatelem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Vzdělávání je poskytováno dle platných dokumentů a odpovídá rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. **ŠVP ZV** s názvem „Start“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je na požadované úrovni. V souladu s ním vzdělává v klidném a esteticky podnětném prostředí, kde žáci získávají poznatky v rodinné a vzájemně vstřícné atmosféře. ŠVP pro školní družinu je po úpravách v průběhu inspekční činnosti zpracován v souladu s platnými předpisy.

Právník osoba vykonávající činnost školy (dále škola) uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. O své vzdělávací nabídce pravdivě informuje i na webových stránkách školy. Výchovný poradce není ustanoven, ale jeho náplň vykonává metodik prevence (ředitel školy). Škola nevykazuje v tomto školním roce žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je vytvořena odpovídající péče, kterou podporuje klidné prostředí tříd s nízkým počtem žáků. Minimální preventivní program je promyšlený, má stanoveny priority a je vyhodnocován.

Organizace vzdělávání a interní pravidla směřují k získání požadovaných kompetencí žáků. Školní řád je zpracován podle zákonných předpisů a zveřejněn na přístupném místě. Podmínky pro vzdělávání jsou soustavně vylepšovány a umožňují realizovat obsah vzdělávání. Žáci se učí ve třech třídách (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 3. ročník, III. třída 4. a 5. ročník). Škola zařazuje všechny povinné předměty v souladu s učebním plánem, nepovinné předměty nemá, nabízí 3 kroužky (taneční, dovedné ruce a německý jazyk). Důraz je kladen na nestresující klima, do výuky jsou zařazovány relaxační chvíle, o velkých přestávkách je využíván školní dvůr. Škola sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika v průběhu vzdělávání a přijímá opatření dle potřeby, kniha úrazů je řádně vedena.

Podpora rozvoje osobnosti žáků. V hospitovaných hodinách zaměřených na praktickou realizaci ŠVP převládala efektivní frontálně vedená výuka. Hodiny byly promyšlené, po odborné i organizační stránce dobře zvládnuté. Učitelé využívali názorné pomůcky, zařazovali práci s interaktivní tabulí i notebooky. Žáky povzbuzovali pochvalou, vytvářeli prostor pro zvládnutí nového učiva, jeho upevnění a shrnutí. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře s individuálním přístupem dle potřeb žáků. V souladu se ŠVP vedou učitelé žáky k samostatnosti a tvořivosti, k logickému myšlení a spoluúčasti při vyvozování nového učiva. Ve sledovaných hodinách byli žáci aktivní, živě komunikovali, spolupracovali s vyučujícím a dodržovali dohodnutá pravidla. V případě potřeby jsou individuálně doučováni. ZŠ klade velký důraz na zdravý vývoj žáků

i začleněním do projektů (Ovoce do škol, Školní mléko) a preventivního výukového programu Zdravé zuby. Všestrannost žáků podporují další aktivity a akce školy. Oblíbená jsou „Hudební odpoledne“ s umělecky zaměřeným programem žáků a „Rodinné odpoledne“ se soutěžemi a zapojením rodičů. Žáci navštěvují divadelní představení, účastní se např. sportovní olympiády, kurzu plavání, maškarního karnevalu, připravují pod vedením učitelů besídky. Rozvoj osobnosti žáků podporuje činnost ŠD, především její výtvarné, hudební a sportovní aktivity. Škole se tak daří předcházet sociálně patologickým jevům a rizikovému chování žáků.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů v **základních funkčních gramotnostech**, tj. čtenářské, matematické, přírodovědné, komunikace v cizím jazyce a v informativních dovednostech. Od r. 2009 je škola zapojena do projektu EU „Šance pro venkovské školy“ (končí v tomto roce), který byl zaměřen na environmentální vzdělávání. Přírodovědnou tematiku mají školní exkurze (Šumavské slatě, Moravský kras), škola rovněž využívá nabídky centra Cassiopeia. Žáci jsou vedeni k ochraně přírody, ke sběru léčivých bylin a papíru, k třídění odpadů. Škola je zapojena do celostátní sběrové soutěže Recyklohraní.

Systematické a systémové hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dobrá znalost žáků, jejich rodinného zázemí a individuální přístup v malém kolektivu umožňují průběžně sledovat úspěšnost žáků a včas předcházet nedostatečným výsledkům. Škola sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností. Vytváří pro ně dostatek příležitostí v přímé výuce i v dalších aktivitách školy. Výsledky vzdělávání jsou v každodenním styku konzultovány mezi učiteli a pravidelně projednávány na pedagogické radě. Žáci 5. ročníku byli v loňském roce úspěšní ve srovnávacím testu KALIBRO, nově se testování zúčastnili i žáci 3. ročníku. Škola motivuje žáky k porovnávání výsledků v soutěžích a připravuje je na kulturní vystoupení při školních i obecních akcích (vánoční besídky, vystoupení ke Dni matek, Večer pro seniory aj.). Fotografie a práce žáků jsou po celý rok prezentovány v obecní vývěsce. Škola má zpětnou vazbu ze škol (ZŠ Volyně a Čkyně), kde žáci pokračují na 2. stupni.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s názvem „Barevný rok“ je po dílčí úpravě integrovaných bloků provedené v průběhu inspekce zpracován v požadované struktuře a v souladu se zásadami RVP PV.

Vedení školy uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání** a v praxi jej naplňuje. Doposud byly zapsány všechny děti, jejichž rodiče projeví zájem o umístění do MŠ. V letošním školním roce škola nevykazuje děti integrované, mimořádně nadané ani děti s cizí státní příslušností. Počet dětí je v souladu s právními předpisy, nepřekračuje povolenou kapacitu třídy. Výjimka z počtu dětí byla doložena.

Organizační zajištění chodu MŠ není plně vyhovující v rozložení harmonogramu dne. Doporučujeme úpravu denního programu nejen vzhledem k věkovým zvláštěstím dětí, jejich biorytmu a náročnosti jednotlivých činností, ale zároveň se zřetelem k vyváženému poměru spontánních a řízených aktivit. Stávající vymezený čas pro spontánní činnosti a pobyt venku je omezený. V ranních a odpoledních hodinách souběžně s provozem MŠ probíhá i provoz školní družiny (dále ŠD) ve třídě MŠ. Ta je také využívána jako školní jídelna pro žáky a zaměstnance ZŠ v době, kdy se děti ukládají v herně (sloužící jako ložnice) ke spánku. Pronikání nadměrného hluku nezabrání koženkové shrnovací dveře, kterými je herna od třídy oddělena. Doporučujeme efektivní organizaci stravujících se žáků a eliminaci jejich hlučnosti. Psychosociální podmínky pro předškolní děti jsou v této době nepříznivé. Neumožňují navodit klid, pohodu a relaxaci. Rozvrh pracovní doby

pedagogických pracovníků je efektivní, zajišťuje optimální pedagogickou péči a bezpečnost dětí ve vymezených časových úsecích dne i žáků ZŠ.

Mezi hlavní cíle výchovy a vzdělávání patří **všestranný a harmonický rozvoj** dětí a osvojení si základů klíčových kompetencí na konci předškolního období stanovené RVP PV. ŠVP PV doplňují dva dílčí programy a aktivity s poznávacím, kulturním a sportovním zaměřením. Další sledovanou oblastí je výchova ke zdraví. Kromě pravidelných pohybových aktivit dětí absolvují předplavecký výcvik, zařazovány jsou prvky dopravní výchovy. Děti jsou prakticky vedeny k péči o chrup. Zvýšená péče je věnována dětem s nesprávnou výslovností, kromě pravidelných logopedických chvilky je prováděna učitelkou MŠ individuální logopedická prevence za účasti rodiče.

Z rozboru pedagogické dokumentace a na základě hospitační činnosti je zřejmé, že vzdělávací nabídka je rozmanitá, obsahuje všechny vzdělávací oblasti a odpovídá vytčeným záměrům ŠVP PV. Škola využívá k seznamování s okolním reálným prostředím výletů, exkurzí a jiných akcí. Děti jsou vedeny k sounáležitosti se životem obce. Požadavky jsou odstupňovány vzhledem k věku dětí. Uplatňován je individuální, citlivý přístup, zvláště u nově přijatých dětí, které si obtížně zvykají na nové prostředí. Sledované zdravotně preventivní činnosti posilovaly pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a obratnost dětí. Vzdělávací činnosti rozvíjely pozornost a záměrné soustředění a poznatky převážně z oblasti kognitivní, ale i estetické. Využita byla výborná motivace, názorné pomůcky, vhodné metody prožitkového učení hrou a činnostmi, relaxační chvilky, zpěv, říkadla. Vhodně a účinně byly začleněny logopedické chvilky a prvky tvořivé dramatiky. Pobyty venku byly v jednom případě zaměřeny na poznávání jarní přírody a prostředí, osvojování si základních poznatků o živé a neživé přírodě. Přiměřeně ke svému věku jsou děti vedeny k péči o nejbližší prostředí, učí se třídít odpady. Jsou rovněž seznamovány se základními prvky bezpečnosti v silničním provozu. Další den probíhal na školní zahradě, se zaměřením na spontánní pohyb a relaxaci. Bezpečnost dětí ze strany učitelky byla dobře zajištěna. Děti jsou vedeny k tomu, aby dodržovaly základní společenské návyky a učily se ovládat svoje chování, pozorovány byly kamarádské vzájemné vztahy mezi dětmi, přesto doporučujeme vytvořit pravidla vzájemného soužití. Děti úměrně věku zvládaly sebeobsluhu (oblékání a hygienu). Rezervy jsou u starší věkové skupiny dětí v samostatnosti a sebeobsluze při stravování.

MŠ podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v jednotlivých **gramotnostech** (zejména předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační, kromě schopnosti komunikace v cizím jazyce). Vytváří pro děti příležitosti k rozvoji základů klíčových kompetencí. Především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky učitelky procvičují jemnou motoriku, výslovnost, vyjadřovací dovednosti, rytmizaci, grafomotoriku, nácvik správného držení psacího náčiní. MŠ **sleduje** rozvoj a osobní vzdělávací **pokroky dětí** ve vybraných oblastech, vede o nich schématické záznamy. Doporučení směřuje k založení individuálních záznamů s podrobnějšími záznamy pedagogické diagnostiky. Potřebné je zároveň sledování a vyhodnocování dosahovaných souhrnných výsledků všech vzdělávacích oblastí RVP PV. O výsledcích předškolního vzdělávání je diskutováno v pedagogických poradách, žádoucí je, aby se odrazilo i v celkovém hodnocení subjektu.

Škola sleduje celkovou skupinovou úspěšnost dětí při „ukončování vzdělání“ i individuální úspěšnost svých dětí při přechodu do ZŠ. V tomto školním roce nejsou evidovány odklady povinné školní docházky. Sledována je rovněž efektivita školních systémů v oblasti BOZ a prevence rizikového chování. V období posledních tří let je evidován jeden úraz dítěte.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Ve funkci je od školního roku 2000 a absolvoval funkční studium. Vedení MŠ zajišťuje zkušená učitelka s mnohaletou praxí, zodpovědně plní svoje povinnosti. Doporučena je aktualizace pracovní náplně vedoucí učitelky dle „Katalogu prací“. Každodenní kontakt umožňuje operativně řešit problémy, ve škole je zřetelný odpovědný přístup všech zaměstnanců a příznivé sociální klima. Probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Dokumentace školy je vedena v souladu s ustanovením školského zákona, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Doporučeno vedení záznamů z hospitační činnosti.

Partnerství. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako velmi dobrou. Školská rada pracuje dle požadavků legislativy. Při škole působí nadační fond Prvosenska, který z darů rodičů a sponzorů finančně podporuje její aktivity. Škola využívá běžné formy spolupráce s rodinou a s poradenskými zařízeními, MŠ i s klinickým logopedem a foniatrem. Škola organizuje besedy s odborníky, spolupracuje s policií, s obecní knihovnou a s místními organizacemi (Junák, hasiči, myslivecké sdružení, TJ Sokol). Rozvíjí partnerství se školami ve Vacově a v Šumavských Hošticích, se ZUŠ a kulturním střediskem ve Volyni. MŠ se úspěšně účastní výtvarných soutěží s regionální i celostátní působností. Škola navázala kontakt s keňskou školou (UmojalandChildren Centre Academy Nairobi). Spolupráce ZŠ a MŠ je dlouhodobě dobrá, společným zájmem je bezproblémová adaptace a úspěšnost dětí v ZŠ. Partnerství pozitivně ovlivňuje podmínky a průběh vzdělávání.

Personální podmínky. V ZŠ působí pět pedagogických pracovníků, čtyři splňují kvalifikační předpoklady, vychovatelka má odpovídající vzdělání pro činnost ve ŠD, pro výuku v ZŠ zahájila studium na PF v Č. Budějovicích. V MŠ pracují dvě učitelky s odpovídající kvalifikací. Obě absolvovaly kurz pro logopedické asistentky a v praxi jej účinně využívají. Učitelé ZŠ jsou podporováni ve své profesním rozvoji, ale při malém počtu pedagogických pracovníků nejsou tyto aktivity z organizačních důvodů tak časté. Pozornost byla věnována zvýšení počítačové gramotnosti a práci s interaktivní tabulí. Doporučujeme zařazení učitelek MŠ do plánu DVPP a umožnit jim akci se zúčastňovat, doplnit rovněž aktuální metodické materiály a umožnit přístup k odborným časopisům. Izolovanost vzhledem k současným informacím v předškolním vzdělávání ovlivňuje i skutečnost, že v MŠ nemají učitelky přístup k internetu.

Materiální předpoklady. Za poslední období se zkvalitnila vybavenost ZŠ moderní technikou. Ve všech třech kmenových učebnách je počítač s připojením na internet, ve II. třídě je instalovaná interaktivní tabule. Malou odbornou učebnu výpočetní techniky se čtyřmi zastaralými počítači škola příliš nevyužívá, osvědčilo se pořízení notebooků (9), v plánu je dalších 5. V r. 2010 se zlepšilo vybavení ŠD. V budově je malá tělocvična, zároveň se zde nachází Obecní knihovna. Využíván je školní dvůr a hřiště. Žáci jsou vzděláváni v podnětném, bezpečném a velmi upraveném rodinném prostředí. ZŠ tak zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti, kniha úrazů je na požadované úrovni.

MŠ má velmi dobré prostorové podmínky a odpovídající materiální zázemí. Poskytuje dětem podnětné a estetické prostředí především pro herní aktivity. Vybavení třídy dětským nábytkem je velikostně odlišené. Děti mají přiměřený výběr kvalitních hraček, zařízené herní koutky, chybí náročnější konstruktivní stavebnice. Učební pomůcky, dětské knihy

a potřeby pro výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti jsou doplňovány. Chybí melodický hudební nástroj pro kvalitní realizaci hudebních činností. Nově vybavená školní zahrada poskytuje dětem zázemí pro spontánní, tvořivé i relaxačně-pohybové aktivity. Revize školní zahrady je prováděna. Bezpečnostním rizikem jsou tři místa, která je třeba neprodleně zajistit (ředitel byl na konkrétní místa upozorněn). Riziko představuje i venkovní přístupové schodiště do MŠ, které je ve špatném technickém stavu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená za účetně uzavřené roky 2009, 2010, 2011. Na financování výdajů na výuku i provoz školy se podílelo více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které byly každoročně vyčerpány, a to především na mzdy a související zákonné odvody. Dále škola získávala z MŠMT v rámci národních rozvojových programů finanční prostředky určené především na posílení mzdových prostředků pedagogických pracovníků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Pro získání dalších finančních zdrojů se škola zapojila žádostí o finanční podporu do výzvy „EU peníze školám“ (spolufinancovaných státním rozpočtem a ESF) a uspěla. Klíčovými aktivitami a cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů ve výuce docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Z této dotace byly pořízeny např. notebooky a tiskárna. Při ZŠ pracuje nadační fond „Prvosenka“, jehož finančními příjmy jsou dary od sponzorů nebo finance za sběr odpadových surovin a léčivých bylin. Prostředky nadace slouží k nákupu učebních pomůcek, výukových programů, k pořádání jednodenních akcí či pobytových exkurzí školy. Prostřednictvím místní akční skupiny Chance In Nature – Local Action Group obdržela škola finanční dotaci z prostředků Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky na realizaci projektu „Šance pro venkovské školy – znalosti, schopnosti, dovednosti“, z níž pořídila interaktivní tabuli, dataprojektor, programové vybavení, stolní počítač, digitální fotoaparát.

Podíl dotací ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích byl vzhledem k meziročně stabilnímu počtu žáků také stabilní. V kontrolovaném období skončilo hospodaření školy každoročně mírně záporným hospodářským výsledkem, ztráta byla vždy uhrazena z rezervního fondu.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu a od zřizovatele spolu s dalšími finančními zdroji byly použity k rozvoji osobnosti žáků a dětí a umožňují realizaci ŠVP.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, sleduje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání a nabízené aktivity školy rozvíjí osobnost dětí a žáků v souladu s cíli školského zákona. MŠ vytváří předpoklady pro vzdělávání v základní škole.

Ve sledovaném průběhu předškolního vzdělávání byla zaznamenána pozitivní zjištění, úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP PV je odpovídající.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni.

Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Pozitiva:

- *sociální klima ve třídách i škole jako celku*
- *esteticky podnětné prostředí a pořádek ve škole*
- *logopedická prevence v MŠ*

Prostor pro další rozvoj:

- *rozvíjet vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků*
- *zlepšit organizaci školního stravování a školní družiny*
- *doplnit vybavení MŠ*

Nedostatky:

- *bezpečnostní rizika ve školní zahradě a u přístupového schodiště do MŠ*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Malenice vydaná Obcí Malenice dne 26. 9. 2005 bez čj., s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 2. 2007 čj.4 336/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí KÚ-JK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ve věci stanovení počtu žáků ze dne 3. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. KUJCK21666/2007 OSMT/2
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Malenice vydané ŠÚ Strakonice dne 17. 12. 1999, s účinností od 1. 2. 2000, čj. 7492/99/KL
5. Výjimka z počtu žáků pro školní rok 2011/12 udělená obcí Malenice dne 22. 2. 2011

6. Školní řád
7. Školní matrika
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný rok“ platný k 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Start“
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
11. Zahajovací výkazy ke dni 30. 9. 2011, ŠD ke dni 31. 10. 2011, MŠ ke dni 30. 9. 2011
12. Plán práce pro školní rok 2011/2012
13. Koncepce školy 2010-2012
14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
15. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012
16. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/12
17. Záznamy z pedagogických porad MŠ ve školním roce 2011/2012
18. Školní řády, u MŠ platný od 1. 4. 2012
19. Záписy z jednání školské rady
20. Rozvrh tříd a učitelů
21. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
22. Třídní výkazy
23. Třídní vzdělávací program platný ve školním roce 2011/2012 (MŠ)
24. Souhrnné přehledy znalostí dětí
25. Kniha úrazů za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
26. Rozhodnutí o přijetí dětí a žáků pro školní rok 2011/2012
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
28. Plán hospitací ve školním roce 2011/2012
29. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
30. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2009 k 30. 11. 2009, 2010 k 20. 12. 2010 a 2011 k 24. 11. 2011 od OŠMT KÚ Jihočeského kraje
31. Účetní závěrka za rok 2009, 2010 a 2011
32. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, ÚZ 33 005
33. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, ÚZ 33 016
34. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na roky 2009, 2010, 2011, ÚZ 33 017

35. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na roky 2010, 2011“ stanovené OŠMT KÚ Jihočeského kraje, ÚZ 33015
36. Avízo – stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. stanovené OŠMT KÚ Jihočeského kraje, ÚZ 33027
37. Rozhodnutí o poskytnutí dotace MŠMT na projekt „EU Peníze školám“ pro oblast podpory „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a ESF, ÚZ 33123
38. Prostředky poskytnuté prostřednictvím zřizovatele (příspěvek na provoz) pro roky 2009, 2010, 2011
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a roky 2009, 2010 a 2011

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. června 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 3. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka V. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka V. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka V. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice V. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Malenicích dne 15. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Vorel, ředitel školy V. r.

Připomínky ředitele školy

18. května 2012

Připomínky nebyly podány.