## *Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most*

## *PSČ 436 01, 🕿 476 111 689, http://www.zs-specialni-litvinov.cz/*

***Výroční zpráva o činnosti školy***

***za školní rok 2017/2018***



## *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018byla schválena*

*školskou radou dne ………………………………………………………...*

*Za školskou radu: Mgr. Stanislava Serafinová*

## *Vypracovala Mgr. Eva Sekyrková*

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní rok: 2017/2018** | **Zpracovatel: Mgr. Eva Sekyrková** |

***1. Základní údaje o školském zařízení***

***1.1 Základní údaje o škole***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy:** | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most |
| Adresa školy | Šafaříkova 991, 436 01 Litvínov |
| IČ | 47324295 |
| Bankovní spojení | KB – 10038491/0100 |
| DIČ | neplátce |
| Telefon/fax | 476 111 689 |
| E-mail | evasekyrkova@seznam.cz |
| Adresa internetové stránky | *http://www.zs-specialni-litvinov.cz/* |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 12. 6. 1996 |
| Název zřizovatele | Město Litvínov |
| **Součásti školy** | **Základní škola 110 010 795**  **Praktická škola jednoletá 181 057 522**  **Praktická škola dvouletá 181 057 522**  **Školní družina 110 010 817**  **Školní klub 150 069 375**  **Speciálně pedagogické centrum 110 010 825**  **Školní jídelna 110 010 833**  **Přípravný stupeň základní školy speciální 150 002 840** |
| Obory vzdělání | Praktická škola jednoletá 78-62-C/01  Praktická škola dvouletá 78-62-C/02  Základní škola speciální, 79-01-B/01  Základní škola, 79-01-C/01 |
| IZO ředitelství | 600 023 621 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Ředitelka: Mgr. Eva Sekyrková  Zástupce ředitelky školy: Mgr. Petra Lobo  Ekonomka: Libuše Karbanová |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Činnost organizace je vymezena §§ 16, 44, 48, 48a,57, 111, 116 a 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).  Školní jídelna zajišťuje závodní stravování zaměstnancům organizace. |

***1.2 Součásti školy***

|  |  |
| --- | --- |
| **součásti školy** | **kapacita** |
| Základní škola praktická | 140 |
| Základní škola speciální | 50 |
| Praktická škola jednoletá | 24 |
| Praktická škola dvouletá | 16 |
| Školní družina | 30 |
| Školní klub | 12 |
| Speciálně pedagogické centrum | 320 |
| Školní jídelna | 500 |
| Přípravný stupeň základní školy speciální | 12 |

**1.3 Charakteristika školy**

Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most, je zřízena Městem Litvínov. Cílem příspěvkové organizace je poskytovat vzdělání žákům a studentům v širokém spektru oborů.

Organizace je základní školou vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání a výchově středně, těžce a hluboce mentálně postižených žáků i žáků se souběžným postižením více vadami je hlavním cílem rozvoj sociálních vztahů, nácvik stereotypů a orientace v oblasti sebeobsluhy, hygieny a bezpečnosti i rozvoj přijatelných forem komunikace.

Povinnou školní docházku plní žáci v oborech **základní škola praktická** (vzdělání žáků s lehkou mentální retardací, žáci získávají základní vzdělání) – ve školním roce 2017/2018 - 4 třídy

a **základní škola speciální** – určeno žákům se středním a těžším mentálním postižením, dále žáci se souběžným postižením více vadami – MP + vady sluchu, vada zraku, tělesná postižení, autismus -zde žáci získávají základy vzdělání - ve školním roce 2017/2018 čtyři třídy, v nichž byli žáci vzdělávající se podle RVP ZŠS – díl I. (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) a RVP ZŠS – díl II. (vzdělávání žáků s TMP a SPVV). Jedna třída je tzv. ,, Autitřída“ – třída s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s PAS.

Do školy docházejí i děti předškolního věku. Děti, u nichž bylo potvrzeno mentální postižení

a nebyly ještě zralé k plnění povinné školní docházky, případně nedocházely do MŠ, využívaly ve školním roce 2017/2018 v naší škole docházku do třídy **přípravného stupně základní školy speciální**. Docházkou do přípravného stupně základní školy speciální sice prozatím neplní žáci PŠD, ale za dobu pobytu jsou velmi dobře adaptováni na školu a na kolektiv dětí (mnohdy jsou do PřSt ZŠS přijímány děti, které jako problémové nemohou do mateřských školek).

Na pravidelnou docházku svých dětí do zařízení si zvyknou i rodiče. I v průběhu hodnoceného školního roku jsme zaregistrovali významný rozdíl v dovednostech a návycích dětí, které přešly do prvního ročníku základního vzdělávání z přípravného stupně základní školy speciální. Děti jsou zde vzdělávány podle ŠVP pro PřSt ZŠS dle RVP PV, upraveného pro potřeby dětí se SMP, TMP a SPVV.

Naše zařízení se snaží reagovat na aktuální potřeby v oblasti péče o postižené žáky. Již čtvrtým rokem byl otevřen první ročník učebního oboru **Praktická škola jednoletá (střední škola** ) - tento obor je určen zejména absolventům oboru základní škola speciální (žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, případně žáci s kombinovanými vadami). **Praktická škola dvouletá (střední škola)** se nám z nedostatku žáků nedaří otevřít.

Nedílnou součástí zařízení je také **Speciálně pedagogické centrum** – školské poradenské zařízení pro děti, žáky a studenty s mentálním postižením. Poskytováním poradenských služeb v našem školském poradenském zařízení (SPC) se zvyšovala úroveň odborné péče a kvality práce pedagogů.

Škola nabízí žákům pobyt ve **školní družině**. Ve školním roce 2017/2018 byla otevřena dvě oddělení. Provoz ŠD byl od brzkých ranních hodin do odpoledne, abychom umožnili rodičům, kteří

u nás ve škole mají své děti, docházet do zaměstnání a také aby žáci trávili čas smysluplnou činností pod dohledem vychovatelek.

**Školní jídelna zajišťuje** stravování žákům školy, zaměstnancům organizace, ale i veřejnosti.

Budova školy se nachází v klidné části města, do které dochází žáci jak z Litvínova a Mostu, ale i z přilehlých obcí. Nespornou výhodou je blízkost zastávek městské hromadné dopravy, proto není problémem dojíždění jak samotných žáků, tak i rodičů s dětmi, jež potřebují doprovod. Nedaleko školy je i zastávka tramvají. Vzhledem k tomu, že řadu dětí vozí jejich zákonní zástupci do školy vlastními automobily, je možné vystoupit se žáky blízko bočního vchodu, odkud je plně bezbariérový přístup do celé budovy. V celé budově školy je zajištěn přístup do jednotlivých prostor i žákům upoutaným na invalidní vozík. Bezbariérovost je velkou předností školy. Máme možnost využívat plošinu pro invalidní vozíky až do třetího poschodí školy, do tělocvičny i do školní jídelny. Technický stav tohoto zařízení není naprosto bezvadný, plošina je poruchová a vyžaduje poměrně dost prostředků k údržbě a opravám.

K dispozici jsou zrekonstruované šatny, kde také vznikla nová relaxační tělocvična přístupná pro výuku TV a využívá se k provozování zájmového kroužku a je možný pronájem – cvičení Jógy.

Dále o prázdninách (srpen 2018) byla provedena výmalba tříd ve 2. patře - z rozpočtu školy.

V tělocvičně byly připevněny ochranné sítě pod strop – z důvodů bezpečnosti.

Jak již bylo zmíněno, naše zařízení poskytovalo i ve školním roce 2017/2018 vzdělávání zdravotně postiženým dětem. Je pochopitelné, že pro vzdělávání takovýchto dětí je potřeba nižšího počtů žáků ve třídách a vyššího počtu pedagogického personálu. Ve třídách základní školy speciální, praktické škole, ale i v praktické škole jednoleté působili vedle vyučujícího také 1 – 2 asistenti pedagoga. Ve školním roce 2017/2018 u nás působilo celkem 15 asistentů. V žádném případě nejde o plýtvání prostředky na mzdy, práce s takovým kolektivem žáků je velmi náročná, pokud jsou ve třídě žáci imobilní, pak je pro vyučujícího problém zorganizovat vycházku, činnost v tělesné výchově a podobně. Činnost a provoz těchto tříd je nejvíce vzdálená od běžné práce ve třídách většinového vzdělávacího proudu.

Pro zlepšování podmínek při vzdělávání a výchově žáků se škola i v tomto školním roce snažila o získávání prostředků nad rámec rozpočtu. Zapojila se do projektů „Školní mléko“, „Ovoce a zelenina do škol“. Dále jsme byli zapojeni do projektu ,,Kniha kamarádka“. Jedná se o dotaci MŠMT v oblasti prioritní osy 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

***2. Vzdělávací programy školy***

***2.1 Vzdělávací program***

|  |  |
| --- | --- |
| **vzdělávací program** | **zařazené ročníky** |
| Žáci byli vzděláváni v souladu s opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy č. j. : MŠMT – 28603/2016 Sb. Podle IVP s upraveným obsahem a výstupy vzdělávání podle RVP ZV platného od 1. 9. 2016.  Pedagogové pracovali na novém ŠVP podle RVP ZV – 2017, který bude platný od 1. 9. 2018. | 1. – 5. ročník |
| Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“, vypracovaný podle RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP. | 5. - 9. ročník |
| Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ pro základní školu speciální a přípravný stupeň ZŠS, vypracovaný podle RVP ZŠS a podle RVP předškolního vzdělávání | PS  1. – 10. ročník |

***2.3 Učební plány školy***

Žáci byli vzděláváni v souladu s opatřením ministryně školství mládeže a tělovýchovy č. j. : MŠMT – 28603/2016 Sb. Podle IVP s upraveným obsahem a výstupy vzdělávání podle RVP ZV platného od

1. 9. 2016.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | Časová dotace | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 34 | 33 | 1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 22 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | 12 |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Dramatická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 |  |
| Člověka a svět práce | Pracovní výchova | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 15 | 3 |
| Celková povinná časová dotace | | 21 | 22 | 23 | 26 | 26 | 118 | 109 |  |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  | 9 |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“ – 2. stupeň základní škola praktická (ve školním roce 2017/2018 platný pro 6. - 9. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník | | | | Časová dotace | | |
| 6. | 7. | 8. | 9. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | 19 | 2 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| Člověk a společnost | Dějepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |  |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověka příroda | Fyzika |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 |  |
| Chemie |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Přírodopis | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |  |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Dramatická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Člověka a svět práce | Pracovní výchova | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 20 | 3 |
| Celková povinná časová dotace | | 29 | 31 | 31 | 31 | 122 | 110 |  |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 4 | 3 | 2 | 3 |  |  | 12 |

Učební plán pro přípravný stupeň základní školy speciální, zpracovaný v ŠVP pro ZŠS podle RVP ZŠS a RVP pro předškolní vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | **Počet hodin týdně** | **Počet hodin ročně** |
| Rozumová výchova | 5 | 165 |
| Smyslová výchova | 3 | 99 |
| Pracovní a výtvarná výchova | 5 | 165 |
| Tělesná výchova | 5 | 165 |
| Hudební výchova | 2 | 66 |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl I – 1. stupeň základní školy speciální (ve školním roce 2017/2018 platný pro 1. - 6. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Ročník | | | | | | Časová dotace | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 16 | 2 |
| Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 | 2 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |  |
| Matematika a její aplikace | Počty | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 12 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Práce na počítači |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Člověk a jeho svět | Věcné učení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 18 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 18 | 3 |
| Člověka a svět práce | Pracovní výchova | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 21 |  |
| Celková povinná časová dotace | | 20 | 20 | 21 | 24 | 25 | 25 | 135 | 125 | 10 |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 1 | 1 |  | 2 | 3 | 3 | 10 |  |  |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl I. – 2. stupeň základní školy speciální (ve školním roce 2017/2018 platný pro 7. - 10. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Ročník | | | | Časová dotace | | |
| 7. | 8. | 9. | 10. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 7 | 1 |
| Řečová výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| Matematika a její aplikace | Počty | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Informační a komunikační technologie | Práce na počítači | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |  |
| Člověk a příroda | Člověk a příroda | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Tělesná výchova | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 12 | 6 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 | 22 |  |
| Celková povinná časová dotace | | 28 | 28 | 29 | 29 | 114 | 103 |  |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |  | 11 |

## Tabulace učebního plánu ŠVP „Učíme se pro život“, díl II. – základní škola speciální (ve školním roce 2017/2018 platný pro 1. – 10. ročník).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Časová dotace na předmět | | |
| celkem | MČD | DČD |
| Člověk a komunikace | Rozumová výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 30 |  |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 |  |
| Člověk a jeho svět | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 40 |  |
| Canisterapie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |  |
| Člověk a zdraví | Pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 |  |
| Zdravotní tělesná výchova (Rehabilitační tělesná výchova) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 40 |  |
|
| Člověka a svět práce | Pracovní výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 20 | 10 |
| Celková povinná časová dotace | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 210 | 190 | 20 |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |  |  |

## Tabulace učebního plánu praktická škola jednoletá

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací okruh | Ročník | Časová dotace týdně | | |
| 1. | celkem | MČD | DČD |
| Jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 2 | 2 | 2 |  |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a společnost | Člověk a společnost | 1 | 1 | 1 |  |
| Umění a kultura | Hudební a dramatická výchova | 1 | 3 | 2 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 |
| Člověka a zdraví | Výchova ke zdraví | 1 | 3 | 1 |  |
| Tělesná výchova  (resp. Zdravotní tělesná výchova) | 2 | 2 |  |
| Canisterapie | 1 | 1 |  | 1 |
| Odborné činnosti | Rodinná výchova | 3 | 3 | 3 |  |
| Práce v domácnosti | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Tvořivá dílna | 6 | 6 | 6 |  |
| Celková povinná časová dotace | | 30 | | | |
| Z toho disponibilní časová dotace | | 6 | | | |

**3. Personální údaje**

***3.1 Členění zaměstnanců organizace podle věku a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| do 35 let | 0 | 1 | 1 |
| 35 - 45 let | 1 | 14 | 15 |
| 45 - 55 let | 0 | 18 | 18 |
| 55 až důchodový věk | 1 | 4 | 5 |
| Důchodci | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | **2** | **37** | **39** |

***V tomto počtu zaměstnanců jsou započítáni asistenti pedagoga - 15***

***3.2 Členění zaměstnanců organizace podle vzdělání a pohlaví***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **vzdělání dosažené** | **muži** | **ženy** | **celkem** |
| Základní | 0 | 0 | 0 |
| Vyučen | 1 | 5 | 6 |
| úplné střední | 0 | 16 | 16 |
| vyšší odborné | 0 | 2 | 2 |
| Vysokoškolské | 1 | 14 | 15 |
| Celkem | **2** | **37** | **39** |

***3.3 Členění pedagogických pracovníků školy podle odborné kvalifikace***

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogové školy podle kvalifikace** | **počet** |
| učitelé – magisterský obor učitelství se speciální pedagogikou, resp. vychovatelství se speciální pedagogikou | 13 |
| asistentky pedagoga – středoškolské nebo vysokoškolské se speciální pedagogikou nebo s kurzem pro asistenty pedagoga | 15 |
| vychovatelka ve školní družině – vzdělání středoškolské se speciální pedagogikou | 2 |
| speciální pedagog v SPC | 1 |
| psycholog v SPC | 1 |
| nejsou splněny kvalifikační předpoklady (viz komentář) | 1 |
| **celkem** | **33** |

Komentář:

1 pedagog nesplňuje kvalifikační předpoklady – je studentem 4. ročníku na PF UJEP v Ústí nad Labem.

Vychovatelky ve ŠD splňují předepsanou kvalifikaci.

Všech 15 asistentek splňuje předepsané vzdělání.

Obě pracovnice v SPC splňují předepsanou kvalifikaci.

***3.4 Trvání pracovního poměru zaměstnanců***

|  |  |
| --- | --- |
| **doba trvání** | **počet** |
| do 5 let | 16 |
| do 10 let | 7 |
| do 15 let | 7 |
| do 20 let | 3 |
| nad 20 let | 6 |
| Celkem | 39 |

***4. Počty žáků***

***4.1 Počty žáků školy a dětí v přípravném stupni ZŠS k 30. 6. 2018***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **třída** | **počet žáků** | **z toho chlapců** | **z toho dívek** |
| II. (1., 2.) praktická | 10 | 8 | 2 |
| VI. (2., 4., 5.) praktická | 11 | 7 | 4 |
| VII. A (6., 7.)  praktická | 13 | 8 | 5 |
| VIII. (8., 9.) praktická | 14 | 9 | 5 |
| PS (1., 2.) přípravný stupeň ZŠ speciální | 4 | 3 | 1 |
| VII. B (2., 4., 7., 8., 9.)  speciální - RHB | 7 | 3 | 4 |
| VI. (2., 4., 6.) speciální | 7 | 6 | 1 |
| X. (7., 8., 10.) speciální | 9 | 3 | 6 |
| Autitřída III. (1., 2., 3., 8.) speciální | 8 | 6 | 2 |
| I. A PrŠ – praktická škola jednoletá – střední škola | 8 | 4 | 4 |
| I. B PrŠ – praktická škola jednoletá – střední škola | 6 | **4** | 2 |
| **CELKEM (žáci a děti PS)** | **97** | **61** | **36** |

***4.2 Žáci u zápisu a přijatí do 1. ročníku pro školní rok 2017/2018***

|  |  |
| --- | --- |
| **počet dětí u zápisu / přijatých**  **do prvního ročníku** | **počet odkladů pro školní rok** |
| 4/3 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **přijat** | Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, Velebudice | 36 – 67 – E/01  Zednické práce |
| **přijat** | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 41 – 55 – E/01  Opravářské práce |
| **přijat** | Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, příspěvková organizace, Most, Jana Palacha 711/2 | 66 – 51 – E/01  Prodavačské práce |
| **přijat** | Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, příspěvková organizace, Most, Jana Palacha 711/2 | 65 – 51 – E/01  Stravovací a ubytovací služby |
| **přijat** | Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, příspěvková organizace, Most, Jana Palacha 711/2 | 66 – 51 – E/01  Prodavačské práce |
| **přijat** | Střední škola technická, gastronomická a automobilní Chomutov, příspěvková organizace, Chomutov, Pražská 702 | 65 – 51 – E/01  Stravovací a ubytovací služby |
| **přijat** | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most | 78 – 62 – C/01  Praktická škola jednoletá  (učíme se pro život) |
| **přijat** | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most | 78 – 62 – C/01  Praktická škola jednoletá  (učíme se pro život) |
| **přijat** | Základní škola speciální a Praktická škola Litvínov, Šafaříkova 991, okres Most | 78 – 62 – C/01  Praktická škola jednoletá  (učíme se pro život) |

***4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do učebních oborů***

Komentář: V oblasti profesionální orientace pracovala výchovná poradkyně s žáky i zákonnými zástupci. Zajišťovala exkurze žáků do odborných učilišť, besedy s úřadem práce, poskytovala poradenskou pomoc při výběru vhodného oboru a při vyplňování a odesílání přihlášek, uspořádala schůzku pro rodiče vycházejících žáků.

Celkem bylo vycházejících žáků: 9

***5. Hodnocení žáků*** *(údaje o výsledcích vzdělávání žáků)*

***5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch – celkem za školu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **škola** | **prospěl s vyznamenáním** | | **prospěl** | | **neprospěl** |
| 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí | 2. pololetí |
| praktická | 25 | 14 | 27 | 30 | 3 |
| speciální | 0 | 0 | 26 | 27 | 0 |
| Praktická škola jednoletá | 0 | 1 | 7 | 6 | 7 |
| **celkem** | **25** | **15** | **60** | **63** | **10** |

*Komentář:*

*1 žák ZŠPr opakuje 1. ročník, 2 žáci přestup ze ZŠPr do ZŠSp – do jiného vzdělávacího programu.*

***5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Škola** | **uspokojivé chování** | | **neuspokojivé chování** | |
| 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí |
| Praktická | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Speciální | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Praktická škola jednoletá | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **celkem š.r.** | 1 | | 0 | |

***5.3 Počet omluvených a neomluvených hodin***

**1. pololetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **škola** | **počet omluvených hodin** | **počet neomluvených hodin** |
| praktická | 2997 | 8 |
| speciální | 1590 | 0 |
| Praktická škola jednoletá | 1191 | 0 |

**2. pololetí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **škola** | **počet omluvených hodin** | **počet neomluvených hodin** |
| praktická | 4509 | 37 |
| speciální | 1515 | 0 |
| Praktická škola jednoletá | 1638 | 0 |

*Komentář:*

*Při řešení absence a záškoláctví škola důsledně využívala všech dostupných prostředků.*

*Do celkového počtu zameškaných hodin se promítá i značná nemocnost žáků, která je způsobena jejich nezdravým způsobem života a životním stylem, a dlouhodobá onemocnění i závažná postižení mnoha žáků, včetně operací a léčebných a rehabilitačních pobytů v lázních a léčebnách (průběžně jsme ověřovali u pediatrů).*

*Při omlouvání absence žáků postupovali třídní učitelé, výchovná poradkyně a vedení školy podle směrnice, kterou podle školského zákona a metodického pokynu č. 10 194/2002-14 vypracovala výchovná poradkyně. Při řešení neomluvené absence využívala škola těchto postupů: pravidelné denní sledování absence žáků, měsíční přehled absence - vyhodnocování a hledání řešení výchovné poradkyně s třídními učitelkami, předvolání rodičů k projednání absence - pohovory třídních učitelů s problémovými žáky, s rodiči, předvolání k jednání na výchovnou komisi, spolupráce s OSPOD Litvínov, dále spolupráce s kurátory, Střediskem výchovné péče v Mostě, Městskou policií Litvínov a PČR v Mostě. Spolupráce s OSPOD Litvínov – 2x odesláno oznámení o zanedbání školní docházky, 23x oznámení závadového chování a 1x oznámení o zanedbání péče. Na výchovné komise bylo předvoláno 10 rodičů a z nich se dostavilo 9. Provedené pohovory s rodiči problémových žáků – 4x. Pohovory s problémovými žáky – 4x.*

***6. Průběh a výsledky vzdělávání***

***6.1 Hospitační a kontrolní činnost***

Ze strany vedení školy bylo provedeno několik desítek tematických kontrol - dokumentace, školní i domácí sešity, tematické plány, plány metodických orgánů a výchovných oblastí, individuální vzdělávací plány a individuální plány rozvoje žáků selhávajících v některých oblastech, třídní knihy, třídní výkazy, žákovské knížky, pedagogické deníky, zápisy z třídních schůzek, kontroly bezpečnostních a protipožárních podmínek školy a předpisů, úroveň úklidu, dohled nad žáky, kabinetní sbírky a využívání učebních pomůcek při výuce, zápisy ze schůzek metodických orgánů školy, kontrola stavu budovy, personální dokumentace, statistické výkazy, vedení účetnictví a vedení pokladny, hospodaření organizace, jídelníčky ŠJ a dokumentace ŠJ, činnost a dokumentace zájmového vzdělávání a speciálně pedagogického centra.

Po uskutečněných hospitacích byly provedeny ředitelkou školy a zástupkyní rozbory s podrobným hodnocením. V hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy byly sledovány tyto hlavní aspekty:

* soulad vzdělávání se školními vzdělávacími programy
* srozumitelné formulování výstupů z hodiny,
* pestrost a přiměřenost organizačních forem a metod,
* četnost a pestrost motivace,
* respektování specifických možností žáků, vnitřní diferenciace,
* orientace obsahu učiva do života,
* výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, metodické postupy vedoucí k rozvoji myšlení žáků,
* využití učebnic, encyklopedií a dalších materiálů při výuce,
* využití všech dostupných názorných a dalších didaktických prostředků,
* četnost opakování, zařazení shrnutí učiva, respektování osobního tempa žáků,
* systém hodnocení a sebehodnocení při výuce,
* metody vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností žáků,
* metody vedoucí k rozvoji manuální zručnosti a praktických dovedností,
* zařazování mezipředmětových vztahů a při výuce dle ŚVP průřezových témat.

Komentář:

Vyučující byli na hodiny připraveni, výuka hodin byla vedena správně, bez závažných nedostatků a dle uvedených kritérií. V pohospitačních pohovorech byly provedeny důkladné rozbory pozitiv

i nedostatků a rezerv.

Velkým přínosem pro zlepšování práce pedagogů byly společné nebo individuální náslechy v hodinách. Vzájemně si předávali své zkušenosti, nové nápady. V metodických orgánech byly tyto hodiny hodnoceny velmi kladně. Na škole je velmi kvalitní pedagogický sbor.

***7. Podmínky pro vzdělávání***

| **podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením** | **komentář k nastavení podmínek** |
| --- | --- |
| odstraňování bariér a provádění potřebných úprav interiéru školy a tříd | Díky bezbariérovým vstupům do budovy školy a vybavení čtyřmi plošinami jsou všechny prostory třípatrové budovy školy, jejích pavilonů i přilehlé pozemky přístupné i pro imobilní žáky.  I vozíčkáři se mohou vzdělávat v odborných učebnách umístěných v pavilonech a ve vyšších patrech budovy. Učebny jsou zařízeny funkčně a s ohledem na potřeby postižených žáků.  Vybavení učeben pro žáky s kombinovaným postižením respektuje jejich specifické potřeby – madla, lampičky, textilní tabule, speciální lavice a umývadla, baterie i další nábytek.  Pro relaxaci těžce zdravotně postižených žáků je využíván snoezelen (v roce 2017/2018 nově vybaven díky fin. přispění zřizovatele) a učebna pro rehabilitační Tv.  Široké a prostorné chodby s květinami slouží k odpočinku a relaxaci žáků o přestávkách. Všem žákům je umožněn přístup na školní dvůr, kde mohou v době příznivého počasí trávit přestávky pod dohledem pedagogů. |
| PC učebna | V PC učebně bylo využíváno 16 počítačových jednotek. |
| interaktivní tabule | Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule s pestrým výukovým softwarem (i pro těžce zdravotně postižené žáky) – tím se vyučování velmi zkvalitnilo. K výuce je také k dispozici  16 dotykových tabletů. |
| uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu | Možnosti žáků byly respektovány.  Z důvodu vysoké míry podpůrných opatření žáků byly do výuky zapojeny asistentky pedagoga, které v těchto třídách pomáhaly plnit individuální úkoly z IVP. |
| používání potřebných a dostupných kompenzačních pomůcek, učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám žáků | Velký důraz byl kladen na názorné vyučování. Kompenzační, rehabilitační a další učební pomůcky byly pořizovány dle finančních možností školy. Při výuce byly také využívány speciální učební pomůcky z SPC. Pro výuku Tv v rehabilitačních třídách byly využívány sady speciálních tělovýchovných pomůcek, byla využívána relaxační místnost SNOEZELEN. Množství vyučovacích učebních pomůcek a učebních materiálů vytvářeli pedagogové svépomocí.  Bylo využíváno masážní křeslo. |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | Hodnocení žáků v naší škole bylo prováděno podle zásad a kritérií stanovených v příloze Školního řádu. U všech žáků se přihlíželo k míře jejich postižení a jejich možnostem.  V ZŠS bylo celkové hodnocení žáků přizpůsobováno jejich mentalitě – v rehabilitačních třídách bylo uplatňováno širší slovní hodnocení, v ostatních třídách ZŠS slovní hodnocení. |
| respektování individuality a potřeb žáka | Všichni pedagogové se snažili respektovat potřeby jednotlivých žáků. Výsledkem bylo příznivé sociální klima ve třídách celé školy. |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | Vzhledem k finančním možnostem školy a organizačním problémům (semináře v dopoledních hodinách) byla kvantita seminářů – DVPP -omezena.  V problematice práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhala vyučujícím kvalitní spolupráce se SPC (součást školy). |
| spolupráce s rodiči | Dobrá spolupráce, důvěra rodičů, časté a příznivé vzájemné kontakty školy s rodiči byly pro naši školu jednou z priorit. Většina rodičů spolupracovala se školou dobře. Avšak škola musela řešit i případy zanedbávání povinné školní docházky, nedostatečné vybavení žáků školními potřebami. Kromě individuálních jednání bylo v průběhu roku rodičům nabídnuto 6 schůzek s netradičním programem a možností poznat blíže školu  i pedagogy:  Třídní schůzky (září), Den otevřených dveří (listopad), Setkání s rodiči vycházejících žáků (leden), Setkání s žáky a rodiči na vánoční tvořivé dílně (prosinec), Setkání s žáky a rodiči na velikonoční tvořivé dílně (duben), Slavnostní ukončení školního roku (červen). Zúčastnění rodiče všechny akce přivítali s nadšením, ale většina rodičů o jakékoliv společné akce stále neprojevuje zájem a dává přednost individuálním jednáním s třídní učitelkou nebo s vedením školy. |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | Pro veřejnost a ostatní školy byla otevřena dílna ,,Tkalcohraní“ – ZŠS Most, ZŠ Hamr, ZŠ Ruská.  Spolupracovali jsme se ZŠS Most, ZŠS Litvínov - Janov a ZŠS Rudolice při výchovně vzdělávacích akcích a soutěžích. |
| individuální nebo skupinová péče | Probíhala v těchto formách: účast v zájmovém vzdělávání, IVP, individuální plán rozvoje pro vzdělávací oblasti, ve kterých žáci selhávali. |
| menší počet žáků ve třídě | Vycházel z počtu žáků dle vyhl. 73/2005 Sb. |
| odpovídající metody a formy práce | Speciální metody a formy práce pro náš typ školy se při výuce často střídaly, byly vyžadovány a uplatňovány (např. činnostní učení, cannisterapie, orofaciální stimulace, míčkování, bazální stimulace). |
| specifické učebnice a materiály | Byly vyhledávány a pořizovány netradiční učebnice, materiály a názorné vyučovací pomůcky, vzdělávací software, PC programy a využíván byl i internet, práce na IT, práce s tablety. |
| spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem | Využívaly se služby poradenského zařízení SPC a SVP Most. |

***7.1 Materiální a technické podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

V budově školy se naše organizace nachází od školního roku 2005/2006.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prostředí, prostory**  **a vybavení školy** | **komentář k nastavení podmínek** | |
| budovy, učebny, herny, další místnosti a jejich estetická úroveň | Celkový stav budovy a učeben umožňoval vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Jsou vytvořeny veškeré prostorové, technické, hygienické, bezpečnostní i estetické podmínky. Hlavní, vedlejší bezbariérový i zadní vchod na hřiště jsou zrekonstruovány. Byly vyměněny dveře u učeben a kanceláří v celém přízemí budovy. Byla provedena výmalba chodeb ve všech patrech, u tělocvičny. Byla nově vybavena ŠJ – stoly, židle, obložení. Nové vybavení má jedna třída ŠD. | |
| členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi | Ve školní budově jsou umístěny kromě školy další součásti:  SPC – 3 učebny s bezbariérovým bočním vstupem v přízemí budovy, ŠD – 2 učebny s kabinetem v 1. patře, ŠJ – moderně vybavená kuchyně s prostornou jídelnou; pro vozíčkáře je do jídelny zajištěna dostupnost plošinkou a bezbariérovým vstupem.  V odpoledních hodinách, kdy se nevyučovalo, byly veškeré odborné učebny, tělocvična a hřiště k dispozici pro zájmové vzdělávání.  Od š. r. 2017/2018 škola pronajala prostory pro sociálně terapeutickou dílnu - ,,Uzlík“ – jejími klienty jsou naši absolventi. | |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny | Pro kvalitní a bezpečnou výuku Pv sloužily 2 dílny pro chlapce a 1 dívčí pracovna + školní kuchyňka. Pro výuku pěstitelských prací sloužila „učebna v přírodě“ – školní zahrada, která byla vybudována z prostředků projektu. Některé výstupy obsahu PV byly plněny také na přilehlých pozemcích školy a péčí o bohatou květinovou výzdobu v interiéru školy.  Také tělocvična, hudebna, učebna Dramatické výchovy, učebna Výtvarné výchovy, učebna keramická dílna(hrnčířský kruh) a učebna PC umožňovaly kvalitní výuku. Školní knihovna byla využívána pro výuku  i pro rozvoj čtenářství po vyučování a v době mezi odpoledním vyučováním. Její zařízení a vybavení se podle možností vylepšuje.  Výuka AJ na 2. stupni se v tomto roce uskutečňovala v učebně PC nebo v učebně Aj.  Pro využívání PC učebny platil rozpis pro jednotlivé hodiny a předměty, takže byla plně využívána.  K výukovým a zájmovým účelům byla využívána keramická dílna, keramická pec (obohatila terapeutické možnosti rozvoje zdravotně postižených žáků).  V provozu byla po celý rok rukodělná dílna pro tkaní a filcování vlny. | |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště | Pro relaxaci žáků byly využívány světlé a prostorné chodby a relaxační koutky ve třídách. Za pěkného počasí měli žáci možnost trávit přestávky na vzduchu a v pohybu na školním dvoře. Tady se v pergole s květinovou výzdobou a sedacím nábytkem uskutečňovaly za pěkného počasí i některé vyučovací hodiny. Výuka Tv probíhala v tělocvičně a na novém multifunkčním hřišti, které je velkým přínosem pro rozvoj žáků v této oblasti. | |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod. | Vybavení je dostatečné, inventáře byly doplňovány dle požadavků, nabídek a finančních možností školy. Při výuce byly využívány i názorné učební pomůcky, které ke svým potřebám vyrobili vyučující a žáci s vyučujícími při Pv. Průběžně byl pořizován výukový software vhodný pro náš typ školy. Bylo využíváno velké množství výukového materiálu, který vytvořili pedagogové v rámci projektu EU Peníze do škol – DUMy. |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty | Fond učebnic byl průběžně doplňován. Některé učební texty si vyučující zajišťovali svépomocí. Vydavatelství však stále nenabízejí potřebné učebnice a další materiály pro speciální školu (vzdělávací program ZŠS). Pedagogové si mnoho materiálů musí tvořit sami. |
| dostupnost pomůcek, výpočetní techniky, informačních zdrojů | Pro výuku byla k dispozici vybavená učebna s 16 Pc. Pro pedagogy je k dispozici celkem 17 počítačů. Interaktivní tabule s PC jednotkami připojenými k internetu zkvalitňují výuku – již v každé třídě.  Žákům je k dispozici 16 dotykových tabletů.  Pro svou práci využívali pedagogové počítače, tiskárny a kopírky ve svých sborovnách. |

***8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

***8.1 Výchozí stav***

|  |
| --- |
| **pojmenování výchozího stavu** |
| 1 pedagog, nesplňuje kvalifikační předpoklady – je studentem 4. ročníku na PF UJEP v Ústí nad Labem. |

***8.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **druh studia** | **pracovníci ve školním roce studovali** |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | 0 |
| b) Studium pedagogiky | 1 |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | Asistenti mají požadované vzdělání |
| d) Studium pro ředitele škol | Ředitelka má jednoleté funkční studium |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | 0 |

***8.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů***

|  |  |
| --- | --- |
| **druh studia** | **pracovník** |
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | 0 |
| b) Studium pro výchovné poradce | 0 |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | 0 |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | 0 |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | 0 |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy | 0 |

*Komentář:*

*Máme 2 kvalifikované pracovníky pro tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů a 1 pracovníka ve specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, 1 pracovník – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.*

***8.4 Samostudium***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **prázdniny** | **počet dnů** | **samostudium** |
| Podzimní prázdniny | čerpána D | Samostudium pedagogické literatury, časopisů, výroba pomůcek pro žáky |
| Vánoční prázdniny | 4 |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 1 |
| Jarní prázdniny | 5 |
| Velikonoční prázdniny | 2 |
| Celkem | 12 | 12 |

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu **12 pracovních dnů** ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

|  |
| --- |
|  |

***9. Zájmové vzdělávání***

***9.1 Školní družina***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **oddělení** | **počet žáků – pravidelná docházka** | **počet žáků – nepravidelná docházka** | **počet vychovatelek** |
| 1. | 9 | 0 | 1 |
| 2. | 10 | 0 | 1 |
| celkem 2 | 19 | 0 | 2 |

*Komentář: Ve školní družině probíhalo vzdělávání podle ŠVP pro tuto součást školy. Cílem bylo prohlubovat obsah výchovy a vzdělávání školy a poskytnout žákům formou odpočinkových činností zábavu a vhodné trávení volného času. Dobrá byla spolupráce s pedagogy školy, kteří pomáhali připravovat akce společné pro sekci ZV v těchto výchovných oblastech: Dv, EVVO, OČMS, VkZ, ICT, PPJ.*

*ŠD navštěvovali hojně i žáci se středně těžkým a těžkým postižením ze ZŠ speciální i žáci ZŠ praktické. Jejich činnosti plně odpovídaly možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

***9.2 Školní klub***

*Komentář: ŠK nebyl v provozu..*

***9.3 Akce školní družiny a společné akce sekce zájmového vzdělávání***

|  |  |
| --- | --- |
| **Název akce** | **Zhodnocení** |
| Oblast čtenářství: | * Městská knihovna Litvínov -,,Kniha naše kamarádka“- akce zaměřená na rozvoj čtenářských dovedností. * ,,Do knihovny za poznáním“ -10 návštěv knihovny – motivační akce – půjčování knih a jejich četba na pokračování ve ŠD. |
| Oblast PSPJ | * ,,Správné návyky“ – tematická vycházka plná otázek a odpovědí. |
| Oblast OČMS: | * ,,Už si budu pamatovat“ – odpolední akce zaměřená na OČMS. |
| Oblast Dv: | * ,,Nebezpečí na ulici“ -soutěživé odpoledne na téma zásady chování v silničním provozu. |
| Oblast EVVO a VkZ | * ,,Zdravá strava“ – odpoledne zaměřené na zdravou výživu. * ,,Cipísek chrání les „ - ekologická vycházka plná úkolů a her ke Dni Země. |
| Výtvarné soutěže | * Výzdoba prostor školy. |
| Společenské akce: | * ,,Velikonoční zvyky a tradice“ - odpoledne s rodiči. * ,,Vánoce jsou tady“ – odpoledne vánočních písní, zvyků a tradic, posezení s rodiči. * Rozloučení – diskotéka – odpoledne plné tance a soutěží. * Rozloučení se školním rokem. * ,,Čertovské radovánky“ – karnevalový rej v maskách. * Velikonoční akce ,,Zajíčkovo putování“ – velikonoční tradice a zvyky. * Den dětí – odpoledne plné her a soutěží. |

***Práce ve ŠD je v naší škole na velmi dobré úrovni.***

***9.4 Zájmové kroužky***

|  |
| --- |
| **název kroužku** |
|
| Sportovní hry |
| Kroužek PC |
| Rukodělné činnosti |
| Taneční kroužek |
| Keramický kroužek |

##### Komentář: Škola nabízela žákům kvalitní zájmovou činnost v kroužcích. Mnoho našich žáků postrádá vytrvalost k pravidelné docházce.

***9.5 Materiální a technické vybavení ŠD***

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostory školní družiny, vybavení** | ŠD se nachází v 1. patře, jsou k dispozici 2 samostatné třídy s kabinetem. Jedna třída byla nově vybavena.  K dispozici pro činnost ŠD byly - školní hřiště, školní dvůr, tělocvična, školní kuchyňka, keramická dílna, školní knihovna i PC učebna.  Akce se často uskutečňovaly v Městské knihovně  Litvínov. |

***10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, kultura)***

***10.1 Akce školy***

Hlavním úkolem školy v oblasti vzdělávání a výchovy bylo realizování ŠVP „Učíme se pro život“ v ZŠP, ZŠS, Praktické škole jednoleté a v přípravném stupni základní školy speciální.

Následně uvedené akce, soutěže a prezentace, které vycházely z Plánu práce školy pro školní rok 2017/2018 (byly rozpracovány do plánů výchovných oblastí) a které škola realizovala, vycházely z výstupů obsahu učiva a dále vhodně doplňovaly obsahy průřezových témat a vytváření klíčových kompetencí.

| Výchovně vzdělávací oblast | **Název akce** |
| --- | --- |
| Výuka plavání | * Kurz plavání pro 3. a 4. ročník, které pro nás na základě smlouvy organizoval SPORTAS, s.r.o. Litvínov. |
| Exkurze žáků – volba povolání | * Prezentace učebních oborů – SOU Jirkov. * Prezentace učebních oborů – SPŠ a SOŠGS Most. * Nábor žáků – SOU Jirkov. * Nábor žáků - SPŠ a SOŠGS Most. * Nábor žáků – SOU Velebudice. |

|  |  |
| --- | --- |
| Žákovská vystoupení | * Vystoupení většiny žáků školy na slavnostním ukončení školního roku. |
| Školní výlety, poznávací akce | * Lázeňské město Teplice. * Návštěva Prahy. * Planetárium Most. * Lesopark Chomutov. * Výlety po okolí města Litvínova. |
| Výstavy prací žáků školy | * Výstavka prací na chodbách školy u příležitostí workshopů a při příležitosti veřejného vystoupení žáků školy. * Výroba velikonočních řetězů – Galerie Radniční sklípek. * Celoroční výzdoba školy – práce žáků v hodinách Vv a Pv. |
| Divadelní představení | * 4x dle nabídky DVD |

***10.2 Školní, meziškolní , okresní a oblastní soutěže organizované naší školou***

|  |  |
| --- | --- |
| Dopravní výchova | * Integrovaná tematická výuka -,,Mladý cyklista a chodec“ – pro 1. a 2. st. ZŠP a ZŠS. * Účast ve školním kole v dopravní soutěži ,,Mladý cyklista“ . |
| Tělesná výchova | * Uspořádání školního kola v lehkoatletickém čtyřboji . * Meziškolní utkání ve fotbale a ve florbalu – ZŠ Janov. * Školní kolo pro žáky ZŠS – petanque, Boccia. * Soutěž zdatnosti „Vánoční běh po školních schodech“ pro žáky obou typů škol. |
| Pracovní vyučování  Výtvarná výchova | * „Nejhezčí velikonoční kraslice“- školní kolo soutěže pro žáky obou typů škol * Soutěž ,,Vánoční stolování“ – mezitřídní soutěž žáků 2. stupně ZŠP v prostírání. * Soutěž ,,Velikonoční stolování“ - mezitřídní soutěž žáků 2. stupně ZŠP v prostírání. * ,,Mimořádná událost“ – výtvarná školní soutěž. |
| Výchova ke zdraví – zdravý životní styl | * Soutěž ,,Zdravý jídelníček – v rámci hodin PV a VkZ. * Škola je zapojena do programu ,,Ovoce do škol“, ,,Mléko do škol“. |
| Práce na PC, ICT | * Mezitřídní dovednostní soutěž při  práci s PC. |

***10.3 Další soutěže, ve kterých naši žáci reprezentovali školu***

| Výchovně vzdělávací oblast | **Název akce** |
| --- | --- |
| Environmentální výchova | * Škola je zapojena do projektu ,,Ekoškoly v akci“- realizovaného Střediskem ekol. výchovy a etiky Rýchory ,,SEVER“ Litoměřice a partnerem sdružení TEREZA. * Škola je zapojena do soutěže „Recyklohraní“ (sběr baterií a drobného elektroodpadu). * Zapojení školy do soutěže škol v třídění odpadů PET, papír, tetrapak (Sběrné suroviny Děčín). |

***10.4 Jiné akce školy***

| Výchovně vzdělávací oblast | **Název akce** |
| --- | --- |
| EVVO | * Aktivní provoz dílny tkalcovaní. * Kroužek rukodělných činností. * Třídění odpadu – PET lahve, papír, TETRAPAK (Sběrné suroviny Děčín – program na podporu odpadů z KÚ). * Třídění drobného elektroodpadu, baterií a objemného elektroodpadu v soutěži Recyklohraní. * Třídění drobného biologického odpadu – vermikompostování. * Projektové vyučování ,,Učíme se v lese“ – pro žáky 6. – 9. ročníku. * Mezitřídní soutěž ke Dni vody. * Zapojení do výtvarné soutěže vyhlášené Galerií výtvarného umění v Mostě. * Využívání přírodních a recyklovaných materiálů v hodinách Pv a Vv. * EVVO programy na oslavu Dne Země, Dne vody, Den stromů, Helloween. * Integrovaná tematická výuka (ŠVP) - „Les a jeho život“. * Spolupráce s CEV v Litoměřicích – výpůjčka pomůcek, metodická pomoc. * Koordinace činností třídních EKOhlídek pod vedením   koordinátorky EVVO, pravidelné schůzky 1x měsíčně.   * Péče žáků o přilehlé školní pozemky a školní zahradu. * Péče žáků o květinovou výzdobu v prostorách školy * Módní přehlídka žáků (modely vyrobené z odpadového materiálu). * ,,Vánoční strom“ – péče o volně žijící zvířata v lese. |
| Dopravní výchova a první pomoc | * Výukový program pro žáky 3. – 5. ročníku na DH v Mostě - ,,Pravidla silničního provozu pro cyklisty. * Mezitřídní dopravní soutěž žáků ve znalostech DV – ve všech typech škol. * Výtvarné ztvárnění dopr. tématiky – výstava v prostorách školy. |
| OČMS | * ITV -,,Ochrana člověka za mimořádných událostí“. * Návštěva HZS Litvínov. * Přehlídka vozového depa HZS Litvínov – na školním hřišti. |
| Český jazyk | * ,,Pohádkový svět,, - literární soutěž pro žáky ZŠS. * Recitační soutěž ,,Malý poeta“ – 1. st. ZŠP. |
| Rozvoj sociálních vztahů | * Setkávání partnerských tříd speciální a praktické školy – program a výměna dárků v období Mikuláše, Vánoc, Velikonoc a Dne dětí. |
| Výchovné a vzdělávací akce pro žáky základní školy speciální | * Les a jeho život. * Mladý cyklista a chodec. * Petanque, Boccia. * Den stromů. * Halloweenské dopoledne. * Pexeso – soutěž. * ,,První pomoc“. * My se čerta nebojíme. * Vůně Vánoc. * Pohádkový svět. * Sportování bez bariér. * Rej masek. * Živá voda, bez vody není život. * Po stopách velikonočního zajíce. * Den Země. * Den dětí. |

*Komentář: Úkoly oblasti EVVO pro š. r. 2017/2018, které byly stanoveny v ŠVP EVVO.*

*Oblasti Dopravní výchovy a první pomoci jsme věnovali velkou pozornost, neboť poznatky a dovednosti jsou velmi užitečné pro život.*

*Oblasti Tv a sportu přikládala škola velký význam.*

*Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních předmětů v našem typu školy. Žáci se pravidelně podíleli na aktuální výzdobě školy, pečovali o školní zahrádku, přilehlé školní pozemky a květiny v areálu školy, podíleli se na workshopech (v souvislosti s netradičními třídními schůzkami) a vyráběli upomínkové předměty pro žáky partnerských tříd (ZŠP + ZŠS).*

*Škola se zapojovala do všech zachycených výtvarných soutěží.*

*K výsledkům v oblasti rozvoje čtenářství a zájmu o knihy přispívají i hodnotné aktivity školní knihovny a spolupráce s Městskou knihovnou v Litvínově.*

*Celý školní rok byl velmi bohatý na sportovní a kulturně výchovné akce, které odpovídaly obsahu ŠVP „Učíme se pro život“, obohacovaly výuku, vzdělávání a výchovu a kladně žáky motivovaly.*

*Ze strany pedagogů byly všechny akce dobře připraveny, a jejich průběh i výstupy kladně zhodnoceny. Všechny akce byly velkým přínosem pro život i prezentaci školy.*

***11. Prevence sociálně patologických jevů***

***11.1 Prevence sociálně patologických jevů***

| **organizace prevence** | **Komentář** |
| --- | --- |
| minimální preventivní program | Byl vypracovaný a aktualizovaný školní metodičkou prevence. Aktivity byly rozpracovány do měsíčních a týdenních plánů ŠMP. |
| využití volného času žáků | Žákům byla nabídnuta zájmová činnost v kroužcích. Školní družinu navštěvovali žáci pravidelně. |
| průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů | Školní metodička prevence a vedení školy průběžně sledovaly výskyt patologických jevů, ŠMP prováděla monitoring výskytu šikany a drog ve škole. Skutečnost byla vyhodnocována. Nad žáky byl neustále pedagogický dohled, potencionální místa výskytu PJ byla v budově zabezpečena. Okamžitě bylo řešeno při sebemenším náznaku. Nemusely být řešeny závažné problémy. |
| uplatňování forem a metod, které umožnily včasné zachycení ohrožených dětí | Byly uplatněny dotazníky, testy, preventivní programy ŠMP s žáky v hodinách Ov, možnost vložit vzkaz do schránky důvěry, a okamžité vyhodnocování zjištěných jevů s následnými opatřeními. |
| poradenské služby školního metodika prevence | Poradenské služby ŠMP mohli žáci, zákonní zástupci i pedagogové využívat 1x týdně (určená konzultační hodina) v tzv. informačním centru (společně s výchovnou poradkyní). Byla poskytována metodická pomoc pedagogickým pracovníkům, jejich metodickému vedení při vyhledávání problémových jevů v chování žáků, tvorba, realizace a koordinace minimálního preventivního programu, jeho rozpracování do měsíčních aktivit.  V návaznosti na zjištěné skutečnosti byla zajišťována spolupráce s poradenskými a speciálními pracovišti. Škola spolupracovala s OSPOD MěÚ Litvínov, OSPOD Most, s PČR Litvínov i Most, MP Litvínov, SVP Most, PPP Most, Oblastní charitou Most. |
| vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | Průběžně se pořizovaly odborné publikace, školní potřeby a pomůcky. |
| školní řád | Obsahoval zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající postupy a sankce. |

***11.2 Činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (ve spolupráci s institucemi)***

|  |
| --- |
| * Zajištění a uskutečnění besed s preventistkou MěP v Litvínově, s Policíí ČR pro žáky všech ročníků praktické a speciální školy z oblasti prevence kriminality. * Spolupráce se Střediskem výchovné péče v Mostě při řešení problémových jevů chování žáků. |

*Komentář: Všechny akce byly pro žáky velmi přínosné, zajímavé a přizpůsobené jejich schopnostem a mentální úrovni.*

***11.3 Aktivity školní metodičky prevence***

|  |
| --- |
| * Vypracování, zadání a vyhodnocení testů o nebezpečných účincích užívání drog a dotazníků na téma „šikana a kyberšikana“ . |
| * Příprava a realizace preventivních programů v hodinách Ov pro žáky 6. - 9. ročníků s tématy – „Šikana“, „Pozitivní klima ve třídě“, „Jak se pozná šikana, postihy , „Zneužívaní a týrání dětí“, „Odpovědnost rodičů za výchovu“, „Třídní pravidla“, „Základní práva dítěte“, „Agresivita, popudlivost, strach“, „Prevence kyberšikany“, „Prevence a bezpečnost o prázdninách“ a pozornost byla věnována i tématům sexuálního zneužívání, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, vandalismu a násilí. |

*Komentář: oblast prevence PJ byla díky mnoha kvalitním aktivitám a programům na velmi dobré úrovni. Odrazilo se to i v celkovém příznivém sociálním klimatu školy.*

***11.4 Zachycený výskyt sociálně patologických jevů, které škola řešila***

|  |  |
| --- | --- |
| **sociálně patologický jev** | **počet** |
| drogová závislost | Problematika nemusela být řešena |
| alkohol | Problematika nemusela být řešena. |
| kouření | Díky důsledným dohledům nad žáky nebyl v prostorách školy zachycen žádný případ kouření. Mimo školu však kouří mnoho žáků. |
| kriminalita a delikvence | Ve škole jsme neřešili. |
| virtuální drogy (počítač, televize, video) | Neřešili jsme. |
| patologické hráčství (gambling) | Neřešili jsme. |
| záškoláctví | Škola vykázala velké množství omluvených i neomluvených hodin – viz tab. Počet omluvených/neomluvených hodin. Při řešení záškoláctví škola spolupracovala s kurátory OSPOD Litvínov, OSPOD Most, PČR Litvínov a PČR Most. |
| šikanování | Řešilo se při sebemenším zachycení tohoto problému – vedení školy, VP, preventista soc. patol. jevů, OSPOD, Policie ČR. |
| vandalismus | Nebyly zaznamenány případy úmyslného ničení zařízení školy. |
| xenofobie | /// |
| rasismus | /// |

|  |
| --- |
| *Komentář: Sociálně kulturní zázemí mnohých žáků je rizikovým faktorem pro výskyt sociálně patologických jevů. Velmi dobrá práce a velké množství akcí v této oblasti se projevilo v celkově menším výskytu jevů, které škola řešila. V některých případech však škola nemá prostředky k jejich řešení, a proto spolupracuje s institucemi – nejčastěji s OSPOD MěÚ, Policií ČR.* |

***12. Spolupráce školy s rodiči***

***12.1 Formy spolupráce***

|  |  |
| --- | --- |
| **formy spolupráce** | **komentář** |
| školská rada | * Schůzka školské rady se ve školním roce 2017/2018 konala dvakrát . |
| třídní schůzky, konzultace pro rodiče | * Třídní schůzky rodičů (září). * Den otevřených dveří (listopad) a následná třídní schůzka. * Setkání rodičů s pedagogy spojené s osvětovou besedou pro rodiče a vánoční dílnou pro žáky (prosinec). * Schůzka výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků   (leden).   * Setkání rodičů s vedením a pedagogy školy spojené s osvětovou besedou a velikonoční dílnou (duben). * Setkání rodičů, žáků a pedagogů ke Dni dětí (červen). * Setkání pedagogů, rodičů a žáků spojené s veřejným   vystoupením - „Rozloučení se školním rokem“ (červen). |

|  |
| --- |
| *Komentář: Pro získávání zájmu rodičovské veřejnosti o život školy a výsledky vzdělávání a chování svých dětí bylo ve školním roce připraveno 7 setkání pedagogů s rodiči a žáky. Netradiční schůzky a setkání byly obohaceny zajímavým programem a osvětovými akcemi – besedami o problematice výchovy a seznamováním rodičů s novou platnou legislativou. Konzultace s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence bylo možno realizovat i individuálně po vzájemné dohodě nebo v době pravidelné konzultační hodiny VP a ŠMP. Mnozí rodiče přivítali snahu školy s vděkem, ale přesto nebyla celková účast rodičů na společných akcích dle představ školy. Někteří rodiče totiž neprojevují žádnou snahu o spolupráci se školou, nedostavují se vůbec nebo jen s neochotou, když se řeší problémy jejich dětí.*  *I nadále se budeme snažit účast rodičů zvyšovat. V této souvislosti bude rodičům i žákům neustále objasňován význam vzdělání pro život.* |

***13. Vyřizování stížností, oznámení, podnětů***

***13.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

***13.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

***13.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích** | | | |
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| - | - | - | - |

|  |
| --- |
| *Komentář: Stížnosti se v žádné z uvedených oblastí ve školním roce 2017/2018 neřešily.* |

***14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené******Českou školní inspekcí***

Ve školním roce 2017/2018 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

***15. Rozbor hospodaření***

***15.1 Informační údaje o stavu hospodaření účetní jednotky k 30. 6. 2018***

|  |  |
| --- | --- |
| **text** | **aktuální stav účetnictví** |
| **Hlavní a hospodářská činnost** |  |
| Hlavní činnost – náklady | 10 507277,91 |
| Hospodářská činnost – náklady | 90 867 |
| Náklady celkem | 10 598 144,91 |
| Hlavní činnost – výnosy | 10 769 555,50 |
| Hospodářská činnost – výnosy | 185 748,16 |
| Výnosy celkem | 10 955 303,66 |
| Zisk/Ztráta (+/-) Hlavní činnost | 262 277,59 |
| Zisk/Ztráta (+/-) Hospodářská činnost | 94 881,16 |
| Zisk/Ztráta (+/-) Celkem | 357 159,55 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stav vybraných pohledávek** |  |
| Odběratelé | 14 950,00 |
| Krátkodobé poskytnuté zálohy | 0,00 |
| Pohledávky za zaměstnanci | 0,00 |
| **Stav vybraných závazků** |  |
| Dodavatelé | 35 027,50 |
| Závazky vůči zaměstnancům | 845 052,00 |
| Zúčtování s institucemi SZ a ZP | 472 203,00 |
| Daně (+závazek, -pohledávka) | 89 772,00 |
| Ostatní krátkodobé závazky | 954 819,00 |
| **Finanční majetek** |  |
| Běžné účty | 3 560 580,16 |
| Pokladny | 8 127,00 |
| Peníze na cestě | 0,00 |
| Ceniny | 1 088,00 |
| Běžné účty FKSP | 154 773,25 |
| **Stav fondů** |  |
| Fond kulturních a sociálních potřeb | 171 467,41 |
| Fond rezervní | 219 218,26 |
| Fond reprodukce majetku, investiční fond | 598 261,60 |
| **Náklady a výnosy** |  |
| Náklady | 10 598 144,91 |
| Výnosy | 10 955 303,66 |
| **Příspěvky a dotace** |  |
| Přijaté z rozpočtu ÚSC (KÚ, Město Litvínov) | 10 316 084,00 |
| Přijaté ze státního rozpočtu (Úřad práce) | 0 |

***15.2 Zdroje***

* KÚ - přímé NIV,
* Město Litvínov - rozpočet zřizovatele,
* sponzorské dary,
* podpořením projektů,
* zapojení fondu rezerv,
* čerpání z investičního fondu,
* doplňková činnost.

16. Děkujeme

* Za spolupráci a vstřícnost zřizovateli Městu Litvínov.
* Oblastní charitě Most za dobrou spolupráci a umožnění 5 sociálně nejslabším žákům stravovat se ve školní jídelně. Naši žáci a pedagogové se aktivně zúčastnili tradiční Tříkrálové sbírky.
* MěP Litvínov a Psímu útulku v Litvínově – za spolupráci při zajištění Canisterapie – pan Horský.
* MěP Litvínov – za spolupráci a zajišťování besed – prevence sociálně patologických jevů.
* Za spolupráci - VOŠ,OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě - umožňujeme exkurze a vykonávání pedagogické praxe jejich studentů.
* Účastnili jsme se veřejné sbírky – Fondus Sidus, o.p.s.
* Pracovníkům DVD – za velmi dobrou spolupráci a vřelý přístup k žákům naší školy.
* Městské knihovně v Litvínově za velmi dobrou spolupráci.