



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1241/12-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Slatiňany, okres Chrudim</b>
<b>Sídlo:</b>	T. G. Masaryka 136, 538 21 Slatiňany
<b>IČO:</b>	75 016 460
<b>Identifikátor:</b>	600 090 612
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Bc. Ivo Mandyssem, ředitelem školy a školského zařízení
<b>Zřizovatel:</b>	Město Slatiňany
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	T. G. Masaryka 136, 538 21 Slatiňany Nerudova 752, 538 21 Slatiňany Školská 523, 538 21 Slatiňany
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. 11., 26. - 28. 11. 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Slatiňany, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 600 žáků) a školní družiny (kapacita 90 žáků) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání ve třech objektech v centru města. V hlavní budově je umístěno ředitelství a prostory pro výuku žáků 5. až 9. ročníku, zázemí pro ostatní třídy 1. stupně je vzdálené asi 200 m (ulice Nerudova 752). Školní družina sídlí společně se školní jídelnou, která je samostatným právním subjektem, nedaleko od obou školních staveb (ulice Školská 523).

V době inspekční činnosti bylo v 18 třídách vzděláváno 429 žáků 1. až 9. ročníku. Jejich počet má za poslední tři roky vzrůstající tendenci (v porovnání se školním rokem 2010/2011 se zvýšil o 28 žáků). Kapacita školy je využita přibližně ze 72 %. Z okolních obcí dojíždí asi třetina žáků. Do maximálního počtu jsou naplněna tři oddělení školní družiny.

Ve škole je celkem identifikováno 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 17 z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Jeden žák byl po zjištění mimořádného nadání přeřazen na začátku své vzdělávací dráhy do vyššího ročníku. V současné době jeho výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Jedna žákyně má cizí státní příslušnost a dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Slatiňany - Škola blízka přírodě a lidem (dále také ŠVP ZV) platného od 1. 9. 2009. Pouze v 5. ročníku je vzdělávání vedeno podle jeho předchozí verze uplatněné od školního roku 2005/2006. Školní družina pracuje na základě Školního vzdělávacího programu Po škole nám začíná usměvavá družina, který je součástí ŠVP ZV.

Vzdělávací proces zajišťuje 29 vyučujících a tři vychovatelky, v kolektivu pedagogů je devět mužů. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje přibližně 85 % pedagogů, někteří další učitelé mají vysokoškolské vzdělání, avšak jiného zaměření. S výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají asistent pedagoga a speciální pedagožka.

V průběhu uplynulého období došlo k obměně ve vedoucích funkcích, k 1. 9. 2010 byl jmenován nový ředitel školy a školského zařízení, který dosud působil na pozici zástupce. Jeho pracovní místo bylo obsazeno učitelkou z pedagogického sboru.

V materiálně-technické oblasti proběhla rekonstrukce pláště jedné z budov školy (zateplení, výměna oken a střešní krytiny, zavedení plynového vytápění) a obnova elektrorozvodny v hlavní budově. Postupně dochází k modernizaci informačních a komunikačních technologií (rozvedení počítačové sítě, zakoupení serveru), budování nového prostředí učeben (cvičná kuchyně) a obměně vybavení (nábytek do školní družiny, šatní skříňky apod.). Škola nemá bezbariérový přístup.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola oslovuje žáky i rodiče zaměřením své vzdělávací nabídky směrem k rozvoji pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Činnost prezentuje na vlastních internetových stránkách [www.zsslatinany.net](http://www.zsslatinany.net), v místním i regionálním tisku a při různých akcích pro veřejnost. Ředitel školy a školského zařízení (dále ředitel školy) při přijímacím řízení postupuje podle platných právních předpisů.

Disponibilní časovou dotaci škola využila zejména k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, k vytvoření nových povinných vyučovacích předmětů a k nabídce volitelných předmětů. Pro rozvoj mezilidských vztahů, komunikativních dovedností a odpovědnosti za vlastní chování je do učebního plánu 6. ročníku zařazen předmět osobnostní a sociální výchova. Významné místo ve vzdělávacím procesu zaujímá ekologická výchova, škola reagovala na naléhavost problematiky ochrany životního prostředí zavedením předmětu environmentální výchova do výuky v 7. ročníku.

V průběhu vzdělávání bylo zpravidla zaznamenáno pracovní klima vycházející z aktivity žáků. Ve shodě s prioritami školy pedagogové dbali na smysluplnost jednotlivých činností, podporovali spolupráci, občas byla uplatněna pro žáky motivující a rozvíjející metoda možnosti výběru. Často zařazovaná kooperativní výuka měla vždy přesně a srozumitelně daná pravidla. Žáci řešili problémové úkoly, poznávali souvislosti, rozvíjeli své logické myšlení. Byli vedeni k utváření prezentačních a komunikativních dovedností. Vyučování bylo v mnoha případech propojeno s životními situacemi a napomáhalo tak k účinnějšímu pochopení tématu. Vzdělávací cíle byly obvykle zaměřeny k rovnoměrnému naplňování klíčových kompetencí, jen výjimečně směřovaly do oblasti poznávací. Většinou nechyběla cílená individuální pomoc méně úspěšným jednotlivcům, zpětná vazba byla častou součástí výuky, závěrečné shrnutí se objevovalo méně. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími texty, zapojení všech pomůcek, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií, bylo převážně dostatečné a účelné. Tělovýchovné aktivity rozvíjely zdatnost žáků a podněcovaly je k začlenění pohybu do každodenního života.

Součástí vzdělávání jsou tematicky zaměřené kurzy pro žáky 1. a 2. stupně a také bohaté spektrum projektového vyučování, do kterého jsou na dané téma cíleně zapojovány určité ročníky. Zpracovanou látku se skupiny žáků učí prezentovat před spolužáky, učiteli i rodiči (např. projekt Cesta ke hvězdám). V jiných se zabývají vztahy člověka a životního prostředí nebo získávají základní orientaci ve finančních otázkách atd. Rozvoj čtenářských dovedností žáků posilují zejména na 1. stupni pravidelné aktivity s knihou. Starší žáci prokazovali schopnost samostatně pracovat s textem, porozumět jeho obsahu, vyhledávat informace a následně je aplikovat. Přínosem jsou návštěvy knihoven a pro nejmladší žáky je tradicí Pasování na čtenáře. Problematikou sdělovacích prostředků, způsobem jejich práce a funkcí reklamy se vyšší ročníky seznamují mimo jiné při kurzu mediální výchovy. Pedagogové vedou žáky také k respektování kulturních a etnických odlišností (např. realizací projektu Holocaust a lidské chování). K posilování občanské, sociální a personální kompetence přispívají vzájemné návštěvy a společné dílny s klienty místního Domova sociálních služeb.

Vzdělávání doplňují školy v přírodě, nabídka zájmových útvarů, nepovinných předmětů. Vedení školy pozitivně hodnotí dvoudenní exkurze, při nichž jsou podle zaměření tématu složeny jednotlivé skupiny žáků z různých tříd 5. až 9. ročníku. Učí se vzájemné toleranci, spolupráci a rozvíjejí své osobnostní vlastnosti. Mnoho let škola organizuje pravidelné výměnné pobyty s partnerským městem ve Švýcarsku, pořádá zájezdy do evropských zemí (např. Rakouska, Polska, Anglie, Německa), při nichž žáci rozvíjejí své jazykové znalosti a komunikativní dovednosti.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zřetelně formulována. Průběžné hodnocení žákovských výkonů (pochvala, klasifikace známkou atd.) většinou odráželo aktuální podmínky výuky a individualitu žáka. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno v malé míře, spíše na 1. stupni. Zde mají žáci založena i portfolia svých prací. Ve všech předmětech pedagogové uplatňují čtvrtletní hodnocení kolektivu třídy

i jednotlivců, zejména v oblasti, kde aktuálně vnímají rezervy. Přínosné je využívání slovního hodnocení na vysvědčení v 1. až 3. ročníku. Na 2. stupni občas chování některých žáků při výuce i o přestávkách nerespektovalo předem dohodnutá pravidla. Informace o prospěchu a chování se zákonní zástupci dovídají především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách a individuálních konzultacích, které jsou postaveny zejména na zhodnocení školní práce samotným žákem v součinnosti s rodiči a učitelem. Škola věnuje pozornost přestupu žáků z 1. na 2. stupeň, promýšlí složení nových kolektivů, včetně jejich třídních učitelů. Vedení školy pravidelně připravuje pro zákonné zástupce prezentační seznámení se školou a vyučujícími.

Pedagogové ověřují kvalitu vzdělávání vlastními evaluačními nástroji i externími prostředky, například testováním. Cennou zpětnou vazbou o úrovni výuky jsou také úspěchy žáků v různých soutěžích. K nejcennějším výsledkům patří 3. místo v celostátní soutěži Matematický klokan nebo 1. místo v okresním kole Matematické olympiády. Výborných umístění dosáhli také ve sportovních kláních a v soutěži Mladý zahrádkář.

Vyučující nabízejí žákům k doplnění či opakovanému vysvětlení učiva konzultace, spolu s rodiči i odborníky hledají příčiny školní neúspěšnosti některých z nich. Velmi přínosné je, že zákonní zástupci mají umožněn vstup do výuky s cílem seznámit se s postupy, které pak mohou aplikovat při domácí přípravě. Pro identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola služeb školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně vede evidenci a dokumentaci těchto žáků a zabezpečuje přenos informací, týkajících se jejich vzdělávání, směrem k učitelům. V průběhu výuky nebyly na tyto žáky vesměs zaznamenány diferencované nároky, z rozhovorů s jednotlivými pedagogy však vyplynuly poskytované úlevy, například ve formě tolerantnějšího hodnocení. Přínosem v této oblasti byla, podle vyjádření vedení školy, činnost speciální pedagožky, jejíž působení ve škole bylo financováno z projektu EU peníze školám. Žáci na 2. stupni, pro které byly vytvořeny individuální vzdělávací plány, pracují přibližně dvě hodiny v týdnu pod vedením asistenta pedagoga mimo svoji třídu. Nevýhodou je, že občas tak v českém jazyce či matematice přicházejí o kontinuitu výkladu nového učiva.

Škola soustřeďuje svoji pozornost na průběžnou prevenci sociálně patologických jevů a na promyšlené řešení problémových situací. Je zapojena do pilotního projektu Minimalizace šikany, pro žáky organizuje například kurz Otevři oči nebo besedy na různá témata vztahující se k této oblasti. Vypracovaný preventivní program vychází z reálných podmínek školy, jeho přínos je každoročně vyhodnocován. Pro všechny ročníky 2. stupně jsou připraveny vícedenní kurzy zaměřené na sport a pohyb v přírodě.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k zajištění bezpečnosti, pedagogové realizují pravidelná měsíční poučení žáků na aktuální téma. Věnují se i ochraně člověka za mimořádných událostí (např. cvičný poplach, nácvik evakuace).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola začala vyučovat podle školního vzdělávacího programu v 1. a 6. ročníku již od školního roku 2005/2006, tj. o dva roky dříve než většina základních škol. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Slatiňany - Škola blízka přírodě a lidem odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), avšak svými třinácti dodatky, v nichž jsou zpracovány průběžné změny, se stává

méně přehledným. Školní vzdělávací program Po škole nám začíná usměvavá družina je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Ředitel školy působí v této funkci třetím rokem. V koncepčních záměrech deklarované cíle postupně rozpracovává, společně s pedagogy stanovuje konkrétní a dosažitelné úkoly v daném školním roce. Systém řízení založil na týmové spolupráci a zároveň i osobní zodpovědnosti jednotlivců. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, kromě projednávání s pedagogickou radou, řeší s učiteli na pravidelných měsíčních a týdenních poradách, které se konají zvláště pro 1., 2. stupeň a školní družinu. Setkání přinášejí podle sdělení vedení školy odbornou diskusi, napomáhají aktuálně reagovat na vzniklé situace a operativně řešit organizační otázky. Do procesu evaluace školy jsou aktivně zapojeni všichni vyučující. Ve výročních zprávách o činnosti školy jsou přehledně zpracovány informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Některá dílčí upřesnění ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a jejím školním vzdělávacím programu byla provedena během inspekční činnosti. V oblasti vzdělávání nebyla kontrolní činnost vedení školy důsledná, v předmětu matematika bylo do 5. ročníku zahrnuto učivo desetinných čísel, které RVP ZV určuje pro výuku na 2. stupni. Na základě zápisů v třídních knihách za školní rok 2011/2012 bylo zjištěno, že v obou třídách 5. ročníku bylo toto učivo probíráno od konce prvního pololetí až do závěru školního roku v rozsahu širším, než bylo stanoveno v ŠVP ZV. Také učivo zeměpisu nebylo v 8. a 9. ročníku v uplynulém školním roce zařazeno v souladu se zpracovaným vzdělávacím obsahem (porušení § 3 odst. 3 školského zákona).

Pedagogický sbor hodnotí ředitel školy jako poměrně stabilizovaný, jsou v něm zastoupeni vyučující s mnohaletou praxí, ale i s krátkou pedagogickou zkušeností. Začínajícím je věnována podpora vedení školy, koordinátora ŠVP ZV a určených učitelů. V oblasti personálních podmínek jsou přijímána a realizována opatření, která směřují k zajištění plné kvalifikovanosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle plánu a má jasně stanovená kritéria. Vedení školy preferuje společná vzdělávání jak ve škole, tak na kolektivních akcích mimo ni. Vyučující absolvovali semináře z různých oblastí např. komunikace, finanční gramotnost, práce s interaktivní tabulí nebo kurz první pomoci, jsou též vedeni k sebevzdělávání. V kolektivu pedagogů je vyučující s oborovou orientací na environmentální výchovu a jeden učitel absolvoval specializační studium v oblasti koordinátora ŠVP ZV.

Podmínky pro vzdělávání jsou v jednotlivých budovách školy odlišné. Objekt pro třídy 1. až 4. ročníku je umístěn v klidné části města, má světlé, prostorné, řadou didaktických pomůcek a vlastních prací žáků vybavené učebny, včetně velkých chodeb. Pro relaxační aktivity jim zázemí poskytuje zahrada a blízké dětské hřiště. Podstatně starší hlavní budova se nachází u frekventované silnice, to v některých učebnách způsobuje hlučnější prostředí a omezenou možnost větrání. Vedle kmenových tříd jsou zde umístěny odborné pracovny s postupně obnovovaným vybavením (dvě jazykové, počítačová, fyzikální, posluchárna s pódiem a další). Stěny chodeb dekorují výtvarné projevy žáků, ukázky projektových prací atd. K zařízení několika učeben, včetně 1. stupně, patří interaktivní tabule (jedna věnována jako sponzorský dar), datové projektory, třídní učitelé 1. až 5. ročníku mají školní notebook. Samostatné místo pro odkládání svršků žáků škola v hlavní budově nemá, situaci postupně řeší šatními skříňkami umístěnými na chodbách (v přízemí nebo v 1. patře u tříd 5. ročníku). Nedisponuje také vlastní tělocvičnou, proto jsou hodiny pohybových aktivit realizovány v pronajatých prostorách SK Spartak Slatiňany (velká hala, gymnastický sál) a na přilehlém sportovním hřišti. Přesun do objektu není časově náročný, ale z hlediska efektivity výuky škola zařazuje tělesnou výchovu do rozvrhu ve dvouhodinových blocích. Školní družina využívá ke své činnosti tři místnosti

v samostatném objektu. Vzhledem k počtu zapsaných žáků jsou prostorově menší, ale motivačně zařízené pro zájmové aktivity.

Činnost školy je financována standardními formami - prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Zdrojem financí, využitelných mimo jiné ke zlepšování učebního prostředí, je též projekt EU peníze školám. Další příjmovou položkou školy jsou finanční dary od sponzorů, které jsou používány na realizaci konkrétních akcí zpestřujících a doplňujících vzdělávací nabídku.

Vedení školy průběžně rozvíjí a podporuje partnerské vztahy, včetně mezinárodních. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako vstřícnou a korektní. S aktivitami města je také významně propojován život školy (kulturní vystoupení, akce pro veřejnost). Škola vhodně organizuje některé činnosti společně se zákonnými zástupci (např. cykloturistický kurz, vánoční dílny). Přípravovala pro rodiče i vzdělávací akce, ale pro malý zájem od nich ustoupila. Žákovský parlament byl na žádost žáků zrušen, každá třída má svoji samosprávu, která spolupracuje s vedením školy. Pedagogové dávají všem žákům možnost zdravě prosazovat své názory, uvádět připomínky a vést tak společný dialog, mj. návrh loga školy vytvořili sami žáci. Osobní postřehy mohou též vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry. Velmi dobré vztahy jsou udržovány s místní mateřskou školou. Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacení vzdělávací nabídky, jsou např. městská policie, Základní umělecká škola Slatiňany a další organizace.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje příslušné právní předpisy.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávání se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka, podporuje jeho vztah ke společnosti a k přírodě.

Vyučování mělo převážně velmi dobrou úroveň, zvolené metody a formy práce se pozitivně odrážely na utváření klíčových kompetencí žáků. Vzděláváním často prolínal kooperativní způsob práce, pozitivem je projektová výuka, posilování komunikativních a prezentačních dovedností žáků. Výuka některých předmětů nebyla vedena v souladu s ŠVP ZV.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola má pro výuku v jednotlivých objektech odlišné podmínky. Materiálně-technické zázemí je postupně obměňované, vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií inovované a účelně využívané. Nevýhodou zůstávají chybějící prostory šaten.

Spolupráce s partnery je funkční, přínosná je realizace zahraničních výměnných pobytů.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v poskytování vzdělávání v předmětech matematika a zeměpis v souladu s ŠVP ZV (ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).**

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina (v úplném znění) ze dne 26. 10. 2009
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině vydán dne 28. 12. 2009
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině vydán dne 19. 4. 2011
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 988/02-21, ze dne 2. 10. 2002
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 7 411/2006-21, ze dne 31. 5. 2006
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 23 724/2010-21, ze dne 10. 9. 2010
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. SpKrÚ 43232/2008 OŠMS, ze dne 15. 12. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
8. Jmenování na pracovní místo ředitele příspěvkové organizace města Základní škola Slatiňany, okres Chrudim, čj. 4241/10/Sek/STA, ze dne 16. 8. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola blízka přírodě a lidem platný od 1. 9. 2005
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Slatiňany – Škola blízka přírodě a lidem platný od 1. 9. 2009, včetně 13 dodatků
11. Školní vzdělávací program Po škole nám začíná usměvavá družina platný od 2. 10. 2012, uvedený v dodatku č. 13
12. Školní řád 1. – 4. třída ze dne 2. 10. 2012
13. Školní řád 5. – 9. třída ze dne 2. 10. 2012
14. Režim školy ze dne 2. 10. 2012
15. Pravidla pro hodnocení žáků ze dne 2. 10. 2012
16. Vnitřní řád školní družiny při ZŠ Slatiňany ze dne 8. 10. 2012
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
18. Koncepce rozvoje Základní školy Slatiňany, okres Chrudim ze dne 16. 7. 2010
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2011/2012, 2012/2013
21. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013
22. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
23. Třídní výkazy, katalogové listy žáků ve formě výpisů z elektronické školní matriky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
26. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu, školní rok 2012/2013
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 21. 12. 2012

*(razítko)*

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Slatiňanech dne 4. 1. 2013

*(razítko)*

Mgr. Bc. Ivo Mandys,  
ředitel školy a školského zařízení

Ivo Mandys v. r.



**Připomínky ředitele školy a školského zařízení**

---

Připomínky nebyly podány.