



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1014/22-L

Název	Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace
Sídlo	Wolkerova 316, 473 01 Nový Bor
E-mail	info@glassschool.cz
IČO	49 864 688
Identifikátor	600 020 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Janás
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Wolkerova 316, Revoluční 500, Nemocniční 635, Nový Bor
Inspekční činnost na místě	23.–26. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) je vzdělávacím subjektem s více než 150letou tradicí. Vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny s nejvyššími povolenými počty 60 studentů, 650 žáků, 117 lůžek a 500 stravovaných. Součástí instituce je školní sklářská huť Danuše a školní prodejna.

Ve školním roce 2022/2023 střední škola vzdělává žáky v pěti oborech denní formy vzdělávání, a to ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 82-41-M/11 Design interiéru a 82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla (zaměření: hutní zpracování skla, malování skla, broušení skla, rytí skla, zpracování plochého skla) a v tříletém oboru vzdělání s výučním listem 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (zaměření: brusič skla, formař, malíř skla, rytec skla, sklář, strojník sklářských zařízení). Ve vyšší odborné škole (obor vzdělání 82-41-N/13 Tvorba uměleckého skla) se v posledních třech školních letech nevzdělával žádný student. Probíhající jednání vedení školy se zřizovatelem směřuje k výmazu vyšší odborné školy z rejstříku škol a školských zařízení.

K datu inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělávalo 335 žáků, z toho 269 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 66 v oboru vzdělání s výučním listem. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy byl naplněn z 52 %. Instituce eviduje 28 žáků s potřebou podpůrných opatření převážně druhého stupně a 14 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů se na základě povolení ředitele školy vzdělává devět žáků. V domově mládeže bylo k datu inspekce ubytováno ve třech výchovných skupinách 50 žáků. Zájem uchazečů o vzdělávání ve střední škole se od poslední inspekční činnosti mírně zvýšil.

Škola se stala přidruženým členem spolku České umění skla a je členem Asociace sklářského a keramického průmyslu České republiky. Aktivně spolupracuje s Národním pedagogickým institutem České republiky. Podrobné informace o své činnosti pravidelně zveřejňuje na webových stránkách www.glassschool.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od 1. 8. 2019. Je členem Asociace ředitelů gymnázií České republiky, Asociace ředitelů středních a vyšších odborných škol s výtvarnými obory a členem pracovní skupiny pro vzdělávání Asociace sklářského a keramického průmyslu České republiky. S institucí je dlouhodobě profesně spjat. Jeho předchozí manažerské zkušenosti zástupce ředitele školy a znalost profesního prostředí se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi, úkoly a povinnostmi. Část svých kompetencí delegoval ředitel školy na dva zástupce pověřené řízením úseků teoretické výuky a praktického vyučování. Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i potřeby instituce. Vychází ze SWOT analýzy stavu školy. Prioritou je zvýšit poptávku uchazečů o vzdělávání stabilní oborovou nabídkou podpořenou dobrými personálními a materiálními podmínkami. Ředitel školy úzce spolupracuje s metodickými a předmětovými orgány a Výtvarnou radou školy. Hospitační činnost provádějí jak ředitel, tak jeho dva zástupci. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 nebyla hospitační činnost z organizačních důvodů vykonávána, do té doby probíhala na standardní úrovni. Příležitostí pro zlepšení práce vedení školy je zaměření

hospitační činnosti na využití modernějších didaktických forem a metod práce v hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů a účast ředitele či některého z jeho zástupců jako třetí osoby na prezentaci klauzurních prací žáků uměleckořemeslných oborů vzdělání.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Organizace odborné praxe a odborného výcviku na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů je založena na stabilních partnerských vztazích s firmami, ateliery a vzdělávacími institucemi v regionu. V rámci odborné praxe oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika škola spolupracuje se subjekty předškolního a základního vzdělávání. Pro sklářské a uměleckořemeslné obory je přínosná spolupráce s místními podniky a firmami (Crystalex, AJETO, Lasvit aj.) v oblasti odborných konzultací, zajištění praktického vyučování i závěrečných a maturitních zkoušek. V rámci spolupráce s firmou Lasvit je škola zapojena do projektu DOFE – Cena vévody z Edinburgu.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola také prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená zástupkyně ředitele školy, v dané problematice se všestranně orientuje a přistupuje k ní zodpovědně a citlivě. Poradenské služby zaměřuje prioritně na pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, poskytuje individuální konzultace žákům i jejich rodičům. Koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a poskytování podpůrných opatření jednotlivým žákům ve škole. Informace o možnostech dalšího studia i uplatnění na trhu práce poskytuje žákům kariérová poradkyně. Oblast prevence rizikového chování žáků je zajištěna prostřednictvím metodika, který ve spolupráci s výchovnou poradkyní organizuje integrační kurzy pro žáky prvního ročníku, zajišťuje besedy a přednášky externích poskytovatelů na aktuální témata, v současné době jsou to především nebezpečí související s používáním internetu nebo problematika šikany a kyberšikany.

Přijímání žáků ke studiu do oboru Gymnázium probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky s přihlédnutím ke vzdělávacím výsledkům ze základní školy. Zájemci o obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika konají navíc školní přijímací zkoušku, která ověřuje dovednosti z oblasti hudební, výtvarné, tělesné a literárně dramatické výchovy, podmínkou přijetí je rovněž doporučení logopeda. Uchazeči o studium oborů vzdělání Design interiéru a Uměleckořemeslné zpracování skla jsou přijímáni na základě talentové zkoušky (kresba, malba, modelování) s přihlédnutím k prospěchu v základním vzdělávání. Zájemci o obor vzdělání Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla jsou přijímáni na základě osobního pohovoru. Pro podporu zájmu uchazečů o vzdělávání se škole daří zajistit motivační a prospěchová stipendia.

Systematická práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Přímou pedagogickou činnost vykonává ve škole 48 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Předností pedagogického sboru je odborná erudice a propojenost učitelů s reálnou praxí. Pocit sounáležitosti všech pedagogů se školou a vzájemná spolupráce se odrážejí v pozitivním klimatu instituce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, navazuje na potřeby školy. Rezervou a příležitostmi ke zlepšení je cílené zaměření na využití moderních didaktických forem a metod ve výuce.

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily prostorové a materiální podmínky školy. Instituce poskytuje vzdělávání na třech pracovištích v Novém Boru. Žáci se vzdělávají v podnětném a udržovaném prostředí, které se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti. V sídle školy na adrese Wolkerova 316 jsou vzdělávání žáci oborů Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Část odborného vzdělávání posledně jmenovaného

oboru je realizována rovněž v budově domova mládeže. Na pracovišti v ulici Revoluční probíhá výuka ostatních oborů vzdělání včetně učební praxe a odborného výcviku. Jsou zde situovány rafinační dílny a ateliery, školní sklářská huť a prodejna sklářských výrobků. Od poslední inspekční činnosti byla v sídle školy vybudována nová laboratoř biologie, v současnosti se pro výuku žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika dokončuje nová učebna hudební výchovy a hry na klavír. Nedostatkem zůstává společná laboratoř fyziky a chemie bez demonstračního stolu zejména pro výuku žáků oboru Gymnázium. Na pracovišti v domově mládeže vznikly nové učebny pro výuku výtvarné a dramatické výchovy, žákům je k dispozici hrnčířský kruh a keramická pec. Školní knihovna je vybavena beletrií, dětskou literaturou i odbornými publikacemi z oblasti pedagogiky a psychologie. Méně zastoupená je metodická literatura, využitelná v rámci vlastní přípravy žáků na práci s dětmi. Vyučující Metodiky a pedagogické praxe pro žáky připravila propracované metodické materiály, které zkvalitní přípravu žáků na vlastní práci s dětmi (např. náměty na výtvarné činnosti, přípravu dětí na zaškolení apod.). Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny a posilovna, doposud se nepodařilo provést plánovanou rekonstrukci venkovního hřiště v areálu domova mládeže.

Ekonomická stabilita školy a vyrovnané hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z doplňkové činnosti (pronájmy prostor, činnost školní prodejny aj.). Neméně důležitý je finanční příjem z projektové činnosti. Škola pravidelně proškoluje žáky a zaměstnance v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Přístup do jednotlivých budov školy je z důvodu zamezení nežádoucího vstupu cizích osob zajištěn prostřednictvím čipovacího zařízení. Při prohlídce pracovišť školy nebyla identifikována zjevná bezpečnostní rizika. Nabídka školního stravování je v souladu se zdravou výživou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Výuka probíhala v otevřené a přátelské pracovní atmosféře, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se dařilo s různou mírou úspěšnosti. Společným dílčím negativem hospitovaných hodin byly jejich pouze formální závěry s nevyužitými příležitostmi k utřídění poznatků, upevnění učiva a ověření míry splnění vzdělávacího cíle.

V hodinách českého jazyka a literatury byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Převažoval frontální způsob výuky, dařilo se motivovat a zapojit téměř všechny žáky mimo jiné prostřednictvím pracovních listů a efektivní práci s uměleckým textem a chybou. Názornost byla účelně podpořena prezentací, zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Vyučující respektovali individuální tempo žáků. V navštívených hodinách matematiky probíhala výuka s ohledem na kompetence a potřeby jednotlivých žáků. Účelně bylo využito skupinové práce pro upevnění znalostí a opakování učiva z předchozího studia. Výuka informačních a komunikačních technologií a programování byla zaměřena na zvládnutí praktických dovedností, využitelných ve studiu dalších vyučovacích předmětů i v zajištění provozu reálného podniku. Výuka cizích jazyků (angličtina, němčina, francouzština, ruština) se vyznačuje velmi dobrou úrovní a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. V oblasti výukových metod je uplatňována práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce žáků, a to s ohledem na vzdělávací cíl dané hodiny. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci svědomitě a prokazovali požadované znalosti odpovídající délce jejich studia. Výuka probíhala převážně v cílovém jazyce.

Úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků zvyšuje zapojení školy do mezinárodních projektů a aktivit v rámci projektu Erasmus+. Hospitovaná výuka předmětů přírodovědného zaměření cílila na předání značného množství informací žákům. Vysoká odbornost výkladu, v části hodin podporovaného vizualizací probíraného jevu (mapa, fotografie živočichů, periodická tabulka prvků), nebyla vždy plně účelná, porozumění probíranému jevu nebylo ve všech případech účinně ověřováno. Spolupráce žáků při plnění úkolů byla zaznamenána výjimečně. Probírané učivo bylo předkládáno žákům většinou systematicky a v logické návaznosti. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, individualizovaná výuka nebyla zaznamenána.

Úroveň teoretické výuky oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika zajišťovala kvalitní přípravu žáků pro budoucí pedagogickou profesi. Při výuce výchovných předmětů se třída dělí na skupiny, což umožňuje individuální přístup učitele k jednotlivým žákům a respektování odlišné úrovně dovedností. Aktuálně probírané učivo a osvojované kompetence navazovaly na předchozí zkušenosti žáků tak, aby vytvářely potřebné souvislosti. V rámci teoretických hodin převažovala frontální výuka, ve výuce výchov se jednalo zejména o skupinovou práci, při výuce hry na hudební nástroj byla využita individualizovaná forma práce. Vyučující se snažili aktivizovat žáky, podněcovali je k diskusi, zadávali problémové otázky, využívali poznatky z jiných vyučovacích předmětů, propojovali teorii s praxí. Využité didaktické postupy efektivně podporovaly rozvoj odborných kompetencí žáků. Prvky formativního hodnocení byly zdařile využity v hodinách hry na klavír.

Učební praxe žáků oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika probíhá ve druhém a třetím ročníku ve smluvních zařízeních (mateřské školy, školní družiny či školní kluby). Praxi vedou cvičné učitelky mateřských škol nebo vychovatelky. Na její průběh v jednotlivých ročnících dohlíží garant praxe – metodik. Žáci mají dva až tři náslechy u cvičného pedagoga a poté provádějí vlastní výstupy. Před výstupem vypracovávají přípravu, kterou konzultují s metodikem a cvičnou učitelkou. Přípravy žáků obsahují nezbytné náležitosti (jasně stanovený výchovně vzdělávací cíl, detailně propracovaný metodický postup). Úroveň jejich zpracování je velmi dobrá.

V navštívených hodinách teoretických odborných předmětů sklářských a uměleckých oborů vzdělání převažovala frontální výuka kombinovaná se skupinovou a navazující samostatnou prací žáků. Podpora ze strany pedagogů zahrnovala prezentaci probíraného učiva, vizualizaci objektů, rozbor metodiky činností i individuální konzultace nad žákovskými pracemi. Vysoká erudice a pracovní zkušenosti pedagogů v odborné či umělecké oblasti jsou pro žáky silnou motivací.

Odborný výcvik sklářského maturitního a nematuritního oboru probíhá souběžně. Výstupy odpovídaly úrovni deklarovaných kompetencí v rámci obsahu učiva jednotlivých učebních osnov školních vzdělávacích programů. Pracovní atmosféra ve všech navštívených blocích byla tvůrčí a přátelská. Výuka probíhala především nápodobou, samostatnou prací, konzultacemi, využitím chyby a diskusí nad pracovními postupy. V každé ze školních dílen byl patrný metodicky přiměřený přístup k výuce, např. v zaměření hutní tvarování skla je využívána jak individuální, tak týmová práce, kdy spolu žáci musí spolupracovat ve výrobním řetězci a zároveň každý procvičuje danou operaci. V ostatních dílnách výuka probíhala převážně individuálně. Dílna hutního zpracování skla v rámci výuky spolupracuje s externími firmami a zároveň dodává surovinu i pro ostatní školní dílny (broušení, rytí, malování). Praktické vyučování oboru Design Interiéru probíhalo především formou individuální konzultace pedagoga s daným žákem.

Externí praktické vyučování žáků zaměřením strojních sklářských zařízení je účinně realizováno ve spolupráci s firmou Crystalex. Výuka pod dohledem instruktorů byla zaměřena na seřizování, údržbu a obsluhu strojních zařízení pro výrobu a zušlechťování skla (LINKUŽ, rafinace). Žáci tak od počátku studia přicházejí do kontaktu s reálným výrobním procesem a po absolvování tohoto programu je jim firmou Crystalex nabídnuto zaměstnání. Z hlediska uplatnění absolventů školy se tento program jeví jako velmi perspektivní.

Prostředí domova mládeže je podnětné, upravené a čisté. Prostorové i materiální podmínky se průběžně zlepšují. Ubytování je realizováno ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích, o ubytované žáky se starají tři vychovatelé. Nabídka výchovně vzdělávací činnosti je pestrá a žáky aktivně využívána. Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Účinný systém analyzování výsledků vzdělávání žáků je realizován v rámci metodických a předmětových orgánů. Individuální výsledky zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a informace zákonným zástupcům žáků předává prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby telefonicky.

Zájem o studium se v aktuálním školním roce mírně zvýšil a odpovídá možnostem školy. Nárůst poměru počtu žáků maturitních a nematuritních oborů v aktuálním školním roce je důsledkem vyšší naplněnosti oboru Gymnázium a nepatrně nižším počtem žáků v oborech Uměleckořemeslné zpracování skla a Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla. Stabilně vysoký zájem mají uchazeči o studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Škola monitoruje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávání se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 20 % žáků, neprospívajícím je umožněno opakovat ročník, v aktuálním školním roce představuje jejich počet 6,7 % žáků školy. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy vycházející z pravidel uvedených ve školním řádu, sníženou známkou z chování bylo v posledních třech školních letech hodnoceno průměrně téměř 4 % žáků. Mezi výchovnými opatřeními převažují pochvala třídního učitele a důtka třídního učitele, škola oceňuje zejména prezentaci školy na veřejnosti a studijní výsledky. K podmíněčnému vyloučení ze školy bylo v uplynulém školním roce přistoupeno u 5 žáků, u dvou žáků bylo uplatněno vyloučení ze školy. Pozitivním trendem je snižování počtu zameškaných hodin. Omlouvání absencí je účinně stanoveno školním řádem (důsledné dodržování maximálně 25% hranice absence nutné pro udělení známky z daného předmětu). Počet neomluvených absencí je u žáků maturitních oborů nízký, ve sklářských oborech se vyskytují jednotliví žáci, kteří v průběhu studia ztratí motivaci k dalšímu vzdělávání a jejich neomluvená absence ve škole předchází předčasnému odchodu ze vzdělávání. Škola se snaží včas identifikovat žáky s rizikem školní neúspěšnosti a realizuje konzultační činnost a doučování.

Prioritním ukazatelem dosažené úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků školy u maturitních a závěrečných zkoušek. V roce 2022 v oboru Gymnázium získalo 71 % maturantů vyznamenání, a pouze jeden žák neuspěl v profilové části zkoušky. Mírně pod republikovým průměrem byla úspěšnost žáků oborů vzdělání Uměleckořemeslné zpracování skla (64 %), Předškolní a mimoškolní pedagogika (90 %) a Design interiéru (67 %). Ze srovnání uplynulých čtyř školních let je patrné, že v oboru Gymnázium jsou neúspěšnější maturanti výjimkou, došlo ke zlepšení výsledků v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve společné části maturitní zkoušky, naproti tomu v oboru Design interiéru

přibylo žáků neúspěšných v profilové části maturitní zkoušky. Vzhledem k nízkému počtu žáků v oboru Uměleckořemeslné zpracování skla nemá neúspěch dvou žáků u maturitní zkoušky statisticky vypovídající hodnotu v celorepublikovém srovnání v rámci skupiny oborů. U závěrečných zkoušek nematuritních oborů vzdělání došlo (i v souvislosti s úbytkem počtu žáků) ve školním roce 2021/2022 k významnému procentnímu nárůstu neúspěšných žáků (37,5 %), a to i po opravném termínu. V předchozích třech školních rocích byli žáci převážně úspěšní (z 96, 86 a 100 %).

Většina absolventů oboru Gymnázium (86 %) pokračuje ve studiu na vysokých školách. Po úspěšném ukončení oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika pokračuje ve vysokoškolském studiu 40 % žáků, dalších 44 % je zaměstnáno ve vystudovaném oboru, ostatní mimo obor. Z úspěšných maturantů oboru Design interiéru studuje 50 % na vysokých školách, 20 % je zaměstnáno v oboru a další mimo obor. Z absolventů oboru Uměleckořemeslné zpracování skla pokračuje ve vysokoškolském studiu 67 %. Absolventi tříletých sklářských oborů se nejčastěji uplatňují ve svém oboru v menších sklářských firmách (60 %), ostatní pokračují ve studiu dalšího oboru vzdělání ve škole.

Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových i odborných soutěžích, vynikajících výsledků dosáhli v olympiádách z českého, německého i anglického jazyka a v recitační soutěži. Jedním z největších úspěchů žáků v poslední době byla účast na mistrovství světa v broušení skla v Nížboru, kde žákyně oboru Sklář - zušlechťovatel a výrobce skla obsadila druhé místo. Pozitivní jsou výsledky, kterých dosahují žáci ve středoškolské odborné činnosti, zejména v uměleckých oborech. Sportovní úspěchy zaznamenali žáci školy v přespolním běhu družstev i jednotlivců.

V rámci spolupráce s Libereckým krajem se škola pravidelně prezentuje na Sklářských slavnostech v Kristiánově. Významnou událostí pro žáky oborů Design interiéru a Uměleckořemeslné zpracování skla je účast na přehlídce Designblok. Škola je každoročně pořadatelem mezinárodního sklářského sympozia.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně ve vedení školy. Od 1. 8. 2019 stojí v čele instituce nový ředitel.
- V posledních třech školních letech se ve vyšší odborné škole nevzdělával žádný student, jednání vedení školy se zřizovatelem směřuje k výmazu vyšší odborné školy z rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy se promítá do kvalitních podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální, personální a finanční.
- Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity vzdělávání.
- Sledovaná výuka probíhala v přívětivé a podnětné atmosféře, učitelé a žáci se vzájemně respektovali.
- Výuka profilových předmětů naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

- Škola podporuje žáky v účasti v odborných soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatkem zůstává společná laboratoř fyziky a chemie bez demonstračního stolu odpovídající nárokům gymnaziálního vzdělávání. Doposud se nepodařilo provést plánovanou rekonstrukci venkovního hřiště v areálu domova mládeže.
- Nízká četnost využití aktivizačních didaktických postupů ve výuce.
- Závěry hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využití moderních didaktických postupů ve výuce.
- Zvýšit intenzitu hospitační činnosti vedení školy v souvislosti s využíváním aktivizujících didaktických prvků ve výuce.
- Vybudovat samostatné laboratoře fyziky a chemie, provést rekonstrukci venkovního hřiště v areálu domova mládeže.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j. ZL-21/17-Š ze dne 27. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování ředitele do funkce ze dne 29. 7. 2019, s účinností od 1. 8. 2019
3. Školní řád ze dne 9. 3. 2022 s účinností od téhož dne
4. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 12. 1. 2023
5. Koncepce rozvoje školy, ze dne 11. 6. 2019
6. Organizační řád, platný ve školním roce 2022/2023
7. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 2. 9. 2019
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, platný ve školním roce 2022/2023
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
12. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
13. Školní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
14. Školní matrika vedená k termínu inspekce
15. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2021/2022
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
17. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2022/2023
18. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2022/2023
19. Smlouvy o zajištění odborné praxe (vzorek), školní rok 2022/2023
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platná k datu inspekce
21. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020 až 2022

22. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
23. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2021)
25. Dokumentace k vedení školního stravování (vzorek)
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-147/16-L, ze dne 31. 3. 2016
27. Webové stránky školy na adrese [https:// www.glassschol.cz/](https://www.glassschol.cz/)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Romana Jůnová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Bc. Pavla Matějková, přizvaná osoba

Pavla Matějková v. r.

Ing. Kamil Skrbek, přizvaná osoba

Kamil Skrbek v. r.

V Liberci 14. 2. 2023