

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program školní
družiny

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Personální podmínky	4
2.2	Materiální podmínky.....	4
2.3	Ekonomické podmínky.....	4
2.4	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	9
4	Obsah a formy vzdělávání.....	12
4.1	Formy vzdělávání	12
4.2	Obsah vzdělávání	12
4.2.1	Místo, kde žijeme.....	12
4.2.2	Lidé kolem nás	13
4.2.3	Lidé a čas.....	14
4.2.4	Rozmanitosti přírody.....	15
4.2.5	Člověk a jeho zdraví	16

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program ŠD

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Pavlovská 16, Brno, 62300

Jméno ředitele školy: Mgr. Lumír Sedláček

Jméno vedoucího vychovatele: Jarmila Valíčková

Kontakty: e-mail: info@zspavlovska.cz, web: <http://www.zspavlovska.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Eva Kašparová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZŠ-0111/2023

.....
ředitel školy

Mgr. Lumír Sedláček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V ŠD pracuje 8 kvalifikovaných vychovatelek, vedoucí vychovatelku jmenuje ředitel školy. Vychovatelky vedou zájmové kroužky podle personálních a organizačních možností v daném školním roce a dle zájmu žáků, každoročně se podílí na přípravě tradičních akcí školy. Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování.

2.2 Materiální podmínky

Školní družinu tvoří 8 oddělení, průměrná naplněnost je 25–30 žáků. Některá oddělení jsou věkově smíšená. Ke své činnosti využívá ŠD 6 vybavených místností a 2 upravené třídy, samostatné WC, šatny, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a učebnu výtvarné výchovy, dále školní hřiště, v případě nepřízné počasí tělocvičnu, kinosál.

Činnost naší ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem naší práce je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Ke své činnosti využívá ŠD vybavené místnosti i kmenové třídy, jejichž přesný seznam je vždy aktualizován pro daný školní rok vzhledem k umístění tříd a počtu oddělení školní družiny. Vybavení je přiměřené a je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit, nábytek je částečně opotřeбенý letitým používáním. Všechna oddělení s výjimkou jednoho jsou vybavena umyvadlem, ve všech odděleních se nachází odpovídající zářivkové osvětlení, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC čištěny mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány. ŠD má samostatné sociální zařízení. Prostory ŠD jsou bezpečné, denně čištěné. Děti všech 8 oddělení využívají 3 šatny u ŠD a mají k dispozici 5 šaten jednotlivých tříd.

2.3 Ekonomické podmínky

Úplata ve ŠD je stanovena ředitelem školy. Částku je nutné uhradit bezhotovostním převodem na účet školy (informace u vedoucí vychovatelky):

- jednorázově na celý školní rok k 30. 9.
- ve dvou splátkách nejpozději k 30. 9. a 31. 1.

Úplata je použita na úhradu provozních nákladů.

Platba může být také **snížena nebo prominuta** na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců) a musí být doložena potvrzením o pobírání sociálních dávek nebo dávek péčovské péče. Ředitel může též rozhodnout o snížení nebo prominutí platby v případě, že dítě je ve vážné životní situaci nebo je sociálně znevýhodněné.

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se poměrně sníží.

Dojde-li k **trvalému odhlášení** dítěte ze ŠD, nebo z jiných dočasných závažných důvodů (např. dlouhodobá nemoc apod.), z úplaty bude vrácena příslušná poměrná část. O vrácení příslušné části úplaty musí zákonný zástupce **písemně požádat ředitele školy**, a to neodkladně, tj. nejpozději do jednoho měsíce od vzniku důvodu k vrácení úplaty (za dlouhodobou nemoc dítěte se považuje jeho absence v ŠD v délce jeden měsíc, tj. 20 a více pracovních dnů bez přerušení). Vrácení úplaty proběhne následující měsíc po podání žádosti.

2.4 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky dodržují při všech činnostech výchovné práce zásady bezpečnosti. Žák je povinen se řídit pokyny vychovatelky a dodržovat školní řád. Každá vychovatelka zodpovídá za průkazné seznámení žáků i zákonných zástupců s vnitřním řádem ŠD (záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení a zápisu z třídní schůzky). Rovněž zajistí poučení žáků nepřítomných a nově přihlášených.

V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě ŠD a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců v případě úrazu jsou uvedena v přihlášce a přehledu výchovně vzdělávací práce. U žáků s vážnějším onemocněním se nacházejí taktéž v lékárnice u přiložených léků. Všechny vychovatelky byly proškoleny v základech první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých žáků (epilepsie, diety, alergie apod.).

Vychovatelka spolupracuje se zákonnými zástupci a třídní učitelkou a bezprostředně reaguje na výchovné problémy. Spolupodílí se na prevenci násilí, šikany a dalších patologických jevů přiměřeně věku žáků.

Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka, které jsou zaměřeny na ochranu před úrazy.

Žáci si do ŠD nosí nápoje z domova, v době oběda je pití zahrnuto do jídelníčku. Vzhledem k velmi časnému začátku provozu ŠD (6:30 hod.) se mohou žáci při ranní docházce nasnídat u určených stolů. Obědvají ve školní jídelně, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky, je možnost vybrat si ze 2 jídel. Dobu od 15:00 do 15:15 hod. žáci využívají k odpolední svačině.

V případě, že nedojde k vyzvednutí žáka ze ŠD do konce provozní doby:

1. vychovatelka opakovaně kontaktuje zákonné zástupce,
2. v případě neúspěchu vyrozumí vedení školy,
3. kontaktuje Policii ČR.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle:

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2 školského zákona.

Naše cíle jsou:

- kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování,
- osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život,
- správně motivovat nabízené zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku,
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci),
- vést ke schopnosti podle potřeby podřízovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu,
- rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých,
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti,
- využívat preventivního protidrogového programu a šikany formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací),
- pěstovat základní pohybové dovednosti a schopnosti v různých podmínkách odpočinku, rekreace a zájmové činnosti,
- pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy (ekologie apod.).
- využívat zábavné aktivity rozvíjející logické a infromatické myšlení, rozvíjet schopnosti a dovednosti pracovat s ICT, zpracovávat informace, najít různá řešení a mezi sebou je porovnávat.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky I. stupně základní školy, tedy na dobu 10 měsíců (září – červen). Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Podmínky pro příchody a odchody jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD.

Roční plán činnosti

Září

Poznávání okolí a prostředí školy, vytváření vztahů ke kamarádům, seznamování s denním režimem, orientace v čase (vycházky, besedy a rozhovory, kolektivní hry, návštěvy knihovny).

Říjen – listopad

Pozorování změn v přírodě, prohlubování znalosti místa bydliště, výzdoba prostředí školní družiny, práce s keramickou hlinou (vycházky, zábavné testy, malování, modelování, návštěvy knihovny).

Prosinec – březen

Průběžné pozorování změn v přírodě, rodina a vztahy v rodině, seznamování s tradicemi a zvyky (vánoce, karneval, vycházky, malování, vyrábění, soutěže, hry).

Březen – duben

Historie a pokrok – tradice, podporování zdravého životního stylu – strava a pohyb, poznávání rostlin a živočichů (besedy, hudebně pohybové hry, soutěže, návštěvy knihovny, návštěva divadla).

Květen – červen

Změny v přírodě, první pomoc – prevence úrazů, dopravní výchova, vztahy k cizím lidem, cizí země (výtvarné činnosti, besedy, hry).

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se třídními učiteli, speciálním pedagogem a rodiči adekvátně ke konkrétním potřebám, zvláště pak v případě integrace dětí individuální formou. Žáky integrované citlivě začleňujeme do každodenních aktivit školní družiny.

Pro rozvoj nadaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte apod.

V souvislosti s uvedenou problematikou zajišťujeme podle potřeby další vzdělávání vychovatelek ŠD pro lepší odbornou připravenost.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Činnosti žáků jsou zařazovány takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Žák je přijat do ŠD na základě písemné žádosti rodičů formou přihlášky a při splnění podmínek docházky do ŠD (viz níže). Na přihlášce rodiče uvedou:

- rozsah docházky do ŠD,
- způsob odchodu ze ŠD (samostatně, s doprovodem, pověřená osoba k vyzvedávání),
- kontakty zákonných zástupců,
- zdravotní omezení, zdravotní pojišťovna.

O přijetí k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitel. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce, povinnou součástí je i písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Odhlášení žáka za ŠD

Odhlášení žáka ze ŠD oznámí rodiče **písemnou formou**.

Ředitel může rozhodnout o podmíněčném **vyloučení** nebo o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem poruší kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, nerespektuje pokyny vychovatelky, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Důvodem k vyloučení může být i nezaplacená úplata za ŠD. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Docházka do ŠD je pro zapsané žáky povinná, zákonní zástupci musí včas uhradit stanovenou úplatu. **Omluvu** nepřítomnosti v ŠD, odchylky v odchodech zaznamenaných v přihlášce nebo změnu zdravotního stavu sdělí zákonní zástupci družině **písemně**.

Při rozhodování o přijetí žáka při velkém počtu zájemců se bude přihlížet vždy k rodinným, sociálním a zdravotním podmínkám žáka a následně upřednostní dle těchto kritérií:

- žák navštěvuje 1.–3. ročník ZŠ,
- celotýdenní docházka v plném režimu (odpolední pobyt v době od konce vyučování do 15:00 hod.),
- datum narození,
- datum přihlášení do ŠD.

Odchody ze ŠD (samostatně nebo v doprovodu) jsou stanoveny takto:

- ve 14:00 hod.,
- po vycházce v 15:00, v 15:30, v 16:00, v 16:30 a v 17:00 hod.

Intervaly odchodů jsou určeny z důvodu plynulého chodu činnosti ŠD.

Žáky nelze uvolňovat ze ŠD pouze na základě telefonního hovoru.

Žáci nesmí bez vědomí vychovatelky opustit prostory ŠD a budovu školy.

4 Obsah a formy vzdělávání

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a to z kapitoly 5.4. Člověk a jeho svět. Je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví). Je tvořen dle polohy a podmínek školy (panelové sídliště, blízkost lesa).

4.1 Formy vzdělávání

Pravidelná činnost – každodenní činnost oddělení je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje především organizované aktivity (**zájmové** – rozvoj dovedností a poznání: kreslení, zpěv, práce v zájmových kroužcích apod., **příprava na vyučování** – vypracovávání domácích úkolů: pouze se souhlasem rodičů, v době určené vychovatelkou, vychovatelka úkoly neopravuje, **didaktické hry, práce s dětskými časopisy** atd.).

Příležitostné činnosti – přesahují týdenní skladbu činnosti – kulturní vystoupení, divadelní představení, návštěva knihovny, karneval, malování na chodníku apod.

Spontánní činnosti – zahrnují každodenní **klidové** činnosti – zařazují se ráno a po obědě (klidové hry, klidové zájmové činnosti, poslech, četba apod.), **rekreační** činnosti – aktivní odpočinek (pohybové hry, spontánní činnosti, vycházky).

4.2 Obsah vzdělávání

Zaměřujeme se na tematické oblasti Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

4.2.1 Místo, kde žijeme

4.2.1.1 Pravidelná činnost

- vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci
- četba pohádek, pověstí o Brnu, společné vyprávění, malování pohádek
- prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávání místní zvláštnosti, změny v okolí
- péče a udržování čistoty okolí školy

4.2.1.2 Průběžná činnost

Obec

- obecní úřad a důležitá místa v obci (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna apod.)
- obecní časopis, modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa Kohoutovic)

Škola

- nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, podchody, přechody apod.)
- seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s vnitřním řádem školní družiny

Domov

- vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům - můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí

4.2.1.3 Příležitostná činnost

- tematické vycházky (např. obecní úřad, dům s pečovatelskou službou, knihovna, Legáto, kaplička, muzeum, historické centrum Brna apod.)
- prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, atrium apod.)
- projekt Návrh nové školní budovy a jejího okolí
- Den Země – besedy, vycházky, projekty
- dopravní soutěž (popř. návštěva dopravního hřiště)

4.2.2 Lidé kolem nás

4.2.2.1 Pravidelná činnost

- osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování)
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí)
- kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie
- dodržování vnitřního řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti

4.2.2.2 Průběžná činnost

Rodina

- úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké

Škola

- úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti (pexeso, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky apod.)
- vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální a komunikační hry

Prevence

- besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací)

4.2.2.3 Příležitostná činnost

- cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení
- karneval, pasování prvňáčků, návštěva divadelních představení
- výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž Moje maminka, výroba dárečků k zápisu
- návštěva rodičů v ŠD – zajímavá povolání

4.2.3 Lidé a čas

4.2.3.1 Pravidelná činnost

- dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – polední klid, četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení)
- vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry
- orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost
- práce s ICT, využívání interaktivní tabule
- pozorování ročních období
- rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny apod.
- nácvik čtení hodin

4.2.3.2 Průběžná činnost

Hodiny

- soutěže – měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků)
- vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace)

Historie a pokrok

- besedy a výrobky na různá témata (např. různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování)

Zvyky a tradice

- z kuchyně našich babiček (pečeme jidáše a perníčky)
- význam lidových zábav (povídání)
- výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace)

4.2.3.3 Příležitostná činnost

- akce Léto a dým, pouštění draků
- lidové tradice – vánoční dílničky, návštěva seniorů ve škole
- karneval, březen – Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh)
- Pálení čarodějnic – zábavné odpoledne
- návštěva muzea, výstavy
- vánoční dílničky

4.2.4 Rozmanitosti přírody

4.2.4.1 Pravidelná činnost

- četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou
- vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období
- péče o pokojové rostliny
- ekologická výchova – třídění odpadu (PET lahve, papír a ostatní), šetření vodou
- poslech pohádek s přírodní tematikou

4.2.4.2 Průběžná činnost

Prohlubování znalostí o přírodě

- hry v plenéru (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry, práce s kompasem a buzolou)
- práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejích proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřky, mlhy, náledí)

Poznávání živočichů a rostlin

- besedy: Proč někteří živočichové vymírají; Proč jsme v lese na návštěvě

Estetická výchova

- keramická hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř

4.2.4.3 Příležitostná činnost

- posezení u hudby (hudba z různých krajů naší republiky se specifickými přírodními podmínkami)
- vycházka za divokými prasaty, účast na akcích CVČ Legato, vycházka do chráněného území (koniklece), návštěva ZOO
- sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie

4.2.5 Člověk a jeho zdraví

4.2.5.1 Pravidelná činnost

- základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání
- odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy
- tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního nářadí
- základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení

4.2.5.2 Průběžná činnost

Zdravá výživa

- její výhoda, potravinová pyramida

První pomoc

- prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění
- besedy o zdravém životním stylu – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina (civilizační choroby)
- oblékání podle ročních období, otužování

Sebevzdělání a komunikace

- využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry

Esteticko výchovná činnost

- rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce

4.2.5.3 Příležitostná činnost

- celodenní výlet do přírody, atletická soutěž – atletická soutěž, návštěva divadelního představení, návštěva knihovny, škola v přírodě
- soutěž se zdravotní tematikou
- vycházka za léčivkami do blízkého okolí a následné posezení u bylinkového čaje