



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2864/22-A

Název	Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování
Sídlo	Na Zlíchově 19, 152 00 Praha 5 - Hlubočepy
E-mail	speczs@volny.cz
IČO	67774172
Identifikátor	600021076
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Helena Hainová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Na Zlíchově 19, 152 00 Praha 5 – Hlubočepy Na Zlíchově 6, 152 00 Praha 5 – Hlubočepy
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2022 – 24. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování (dále „škola“ nebo „instituce“) je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně zajišťuje vzdělávání žáků s poruchami chování, zpravidla se souběžným postižením více vadami, zejména s poruchami pozornosti, specifickými poruchami učení, poruchami autistického spektra. Součástí školy je školní družina, školní jídelna-výdejna a pedagogicko-psychologická poradna (dále „poradna“), která zajišťuje poradenské služby převážně klientům s různými negativními odchylkami v chování a v oblasti socializace. Škola sídlí ve dvou budovách, v sídle školy se nachází třídy druhého stupně a odborné učebny, tříd prvního stupně, školní družina, školní jídelna-výdejna a většina pracoven odborných pracovníků poradny jsou umístěny v nedalekém objektu ve stejné ulici. Poradna v rámci instituce vykonává činnost od školního roku 2017/2018, kdy nahradila činnost speciálně pedagogického centra.

Škola má celorepublikovou působnost, je jediným plně organizovaným školským zařízením v České republice. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 21 třídách prvního a druhého stupně 159 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je tak plně využita.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu týmové spolupráce pedagogického sboru školy i poradny a na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem jejího působení je příznivé pracovní prostředí. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Ředitelka účelně vytváří podmínky pro participaci dalších pedagogických pracovníků na řídicích procesech, část svých pravomocí delegovala na další pedagogy a odborné pracovníky poradny.

Promyšlená koncepce rozvoje školy reflektuje speciální potřeby žáků. Jejím hlavním cílem je vytvořit žákům podmínky nezbytné pro jejich maximální rozvoj a vybavit je praktickými dovednostmi potřebnými pro běžný život. Důraz je kladen na cílený rozvoj sociálních dovedností a formování prosociálního chování. Stanovené cíle se škole daří postupně realizovat, např. rozšíření působnosti asistentů pedagoga i do tříd na druhém stupni pro výuku hlavních předmětů a jazyků, důraz na rozšiřování speciální pedagogické a terapeutické práce se žáky úzkým propojením s činností odborných pracovníků poradny a příprava žáků na úspěšný přechod na zvolený typ středního vzdělání.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny podstatné záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, k jednotlivým zjištěním týkajícím se výchovných či vzdělávacích problémů jsou pravidelně přijímána potřebná opatření, následně jsou vyhodnocována, případně jsou zajišťovány kroky ke zvýšení jejich účinnosti. Zvolenému postupu napomáhá efektivní spolupráce učitelů s poradenským týmem školy i odbornými pracovníky poradny. Pravidelně konané pracovní porady odborných pracovníků zefektivňují průběh poskytování poradenských služeb a vytvářejí dostatečný prostor pro řešení organizačních záležitostí, odborné konzultace, výměnu názorů i získávání nových informací.

Vedení školy sleduje úroveň poskytovaného vzdělávání prostřednictvím systematicky uskutečňované hospitační činnosti. Přestože ředitelka poskytuje pedagogům zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce a nabízí jim konzultace, není v dostatečné míře věnována pozornost zvoleným vzdělávacím strategiím, což se projevilo menší pestrostí metod a forem výuky na druhém stupni. Přenos a sdílení pedagogických zkušeností probíhá spíše neformálním

způsobem. Chybí však funkční platforma pro spolupráci a metodickou podporu učitelů, nebo supervizní setkání, jež by pomáhala pedagogům zvládat psychicky náročné situace.

Vedení školy systematicky rozvíjí potenciál stabilizovaného pedagogického sboru. Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a plně odpovídají potřebám školy. Vzdělávání zajišťuje 50 pedagogických pracovníků včetně 17 asistentů pedagoga a 5 vychovatelů ve školní družině. Na prvním stupni se žáci efektivně pracují vždy dva pedagogové (buď učitel s asistentem pedagoga nebo dva učitelé), na druhém stupni, ve výuce hlavních předmětů a cizích jazyků, působí souběžně učitel a asistent pedagoga. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (speciálně pedagogické vzdělání), z celkového počtu pedagogických pracovníků však pouze dva nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace, aktuálně si jej doplňují předepsaným studiem. Ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením se zlepšila kvalifikovanost pedagogického sboru. V poradně působí včetně vedoucí pracoviště celkem devět odborných pracovníků. Zastoupení speciálních pedagogů a psychologů je téměř rovnoměrné, což umožňuje žádoucí tandemovou formu práce při odborném vyšetření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, zaměřuje se zejména na odbornou problematiku související s individuálními potřebami žáků např. učitelé byli proškoleni ve Feuersteinově metodě instrumentálního obohacování, formativní hodnocení i moderní trendy ve vzdělávání, které však nejsou příliš aplikovány ve výuce, zejména na druhém stupni. Zaměření DVPP odborných pracovníků poradny vhodné sleduje také aktuální celostátní trendy v oblasti péče o žáky se SVP.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Hlavní důraz klade instituce na vzájemnou komunikaci pedagog – žák – rodič. Vzhledem ke svému zaměření spolupracuje s orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže jednotlivých městských částí, Policií ČR, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, odbornými dětskými lékaři.

Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování záměrů školního vzdělávacího programu. Vícezdrojové financování přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem obnovuje materiálně technické zázemí budov a zlepšuje prostorové podmínky, např. prostory školy byly rozšířeny přístavbou ve vnitřním traktu, vznikly nové místnosti pro poradnu. Škola disponuje odbornými učebnami (např. technická učebna s interaktivní tabulí), ale vzhledem k naplněnosti školy slouží některé kmenové učebny zároveň jako odborné (např. učebna informatiky). Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity je využíváno kromě menší tělocvičny (cvičebny) multifunkční hřiště s umělým povrchem. Průběžně jsou obnovovány a doplňovány učební pomůcky, zejména terapeutické a didaktické, polytechnické stavebnice, a další vybavení. V době distanční výuky např. škola nabídla žákům k zapůjčení notebooky. Pro žáky, kteří neměli doma odpovídající techniku ani internetové připojení, byly připraveny tištěné materiály ve škole. Podmínky poradny jsou však limitovány sdílením společného objektu s prvním stupněm. Přímou práci s klienty ruší zejména zvýšený hluk v době přestávek. Poradna má k dispozici pestrou a průběžně rozšiřovanou škálu diagnostických nástrojů, která je poradenskými pracovníky účelně využívána. K bezpečnosti žáků přispívá zabezpečení vstupu do budov elektronickým přístupovým systémem.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, která nabízí výběr ze dvou druhů jídel. Strávníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravování je několikrát v týdnu doplňováno ve formě zeleninového salátu a ovoce. Jídelní lístky jsou pestré, pitný režim je

zajištěn. Díky finanční podpoře státu z Fondu solidarity škola zajišťuje každodenní možnost odběru oběda sociálně znevýhodněným žákům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující na prvním stupni svým vstřícným přístupem k žákům vytvářejí pozitivní atmosféru. Přistupují k nim s maximálním zohledněním jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Ve sledované výuce pedagogové využívali účinné vzdělávací postupy.

Výuka ve třídách prvního stupně byla většinou velmi zdařilá. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou. Efektivitu vzdělávání podpořily vhodně zvolené metody a formy vzdělávání, např. často zařazovaná kooperace žáků ve dvojicích či skupině. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků. Učitelé uplatňovali individuální, v některých případech i diferencovaný přístup k žákům, respektovali jejich pracovní tempo i možnosti a schopnosti. Druhý přítomný pedagog poskytoval žákům v případě potřeby pomoc a individuálně se jim věnoval. Učitelé pracovali efektivně s motivací žáků, pochvalou a povzbuzením. Při výuce byly vhodně využívány názorné pomůcky, spíše ojediněle ale byla zařazena didaktická technika. V některých hodinách učitelé vhodně využili práci s chybou a žáky postupnými kroky vedli ke správnému postupu a splnění úkolu. Systematicky vytvářeli prostor pro sebehodnocení, což vhodně podporovalo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

V rámci vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace je na prvním stupni efektivně využívána Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, jež mj. pomáhá žákům řešit problémy, vztahy s druhými lidmi a osvojit si dovednost učit se. Ve sledované výuce učitelka podporovala myšlení žáků v souvislostech, vedla je v rámci jejich předpokladů a možností ke kritickému myšlení, zároveň bylo účelně podporováno sociální vnímání žáků. Při realizované hodině sociálních dovedností vedla zkušená učitelka žáky k tomu, aby si uvědomovali své pocity, dokázali je pojmenovat a naučili se projevy pocitů identifikovat také u ostatních. Obě aktivity významně přispívají k budování sebeovládání a vhodného chování k ostatním žákům.

Úroveň sledované výuky na druhém stupni se vyznačovala kvalitativními rozdíly, a to jak v jejich struktuře, tak i efektivitě. Část hospitovaných hodin byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Výuka se vyznačovala promyšlenou strukturou. Úvodní motivace vedla ke vzbuzení zájmu žáků o probírané učivo. Efektivně zařazované rozmanité formy a metody výuky podporovaly komunikaci a rozvíjely vzájemnou spolupráci žáků. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků. Porozumění abstraktním pojmům usnadňovalo četné využívání didaktických pomůcek. Této kvality dosahovaly především vyučovací hodiny českého jazyka a fyziky.

V ostatních sledovaných hodinách však nebyly nedodrženy základní didaktické zásady. Ve vzdělávání chyběla úvodní aktivizace žáků i účelné motivační prvky, které by probudily zájem žáků o výuku. Převážná většina z nich tak zůstávala pasivními příjemci informací od učitelů. Převažovala frontální výuka, zvolené metody a formy výuky byly méně pestré. S ohledem na skladbu žakovských kolektivů se učitelé zaměřují zejména na udržení disciplíny a klidného pracovního prostředí. V důsledku toho nemají žáci dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, pocitů a očekávání, kooperativní formy výuky nejsou využívány, ani není v dostatečné míře podporována spolupráce žáků a vzájemná pomoc. V rámci výuky tak není vytvářen prostor pro rozvoj postojové složky osobnosti žáků, získávání sociálních kompetencí, vytváření kultivovaných vztahů s vrstevníky.

Společným nedostatkem všech sledovaných hodin na druhém stupni byla také absence didaktického závěru vyučovací hodiny, scházelo shrnutí učiva a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, což by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. K lepšímu pochopení učiva v některých případech scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Kvalita práce asistentů pedagoga měla převážně velmi dobrou úroveň. Většina z nich poskytovala efektivní pomoc žákům, kteří ji potřebovali. Kooperace asistentů pedagoga s učiteli byla efektivní.

Základem zájmového vzdělávání ve školní družině je smysluplné využití volného času a podpora příznivého klimatu. Řízené a spontánní aktivity jsou pestré, časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření.

Osobní spisy klientů jsou uspořádány přehledně a účelně, včetně popisu průběhu a výsledků každé poskytnuté poradenské služby a přesného záznamu jednotlivých kroků práce s klientem. Vysoká erudovanost poradenských pracovníků se promítá v kvalitě výstupů (zpráva, doporučení), které jsou po obsahové a formální stránce na velmi dobré úrovni.

Poradně se daří v maximální míře vycházet vstříc žadatelům o poradenské služby, zejména pokud se jedná o objednané lhůty a následné včasné zpracování výstupů z vyšetření. Těžisko práce odborných pracovníků spočívá v poradenských konzultacích poskytovaných klientům a v četných návštěvách přímo ve škole.

Jednotliví odborní pracovníci se znalostí konkrétní školy přímo na místě konzultují s pedagogickými pracovníky i rodiči klienta své závěry, návrhy řešení, účinnost podpůrných opatření a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Výběr vhodných standardizovaných diagnostických nástrojů vychází z potřeb klienta.

Činnost koordinátora v oblasti prevence umožňuje efektivní spolupráci mezi klienty, zákonnými zástupci i školami. Poradna nabízí zejména intervenční programy, účast na adaptačních nebo harmonizačních akcích, realizaci sociometrických šetření ve třídách nebo metodické konzultace na žádost škol. Velmi operativně jsou poskytovány krizové intervence přímo na školách, a to jednotlivým žákům, třídním kolektivům i pedagogickým pracovníkům školy.

Významná je také soustavná poradenská činnost pro klienty s poruchou autistického spektra. Poradenské služby jsou klientům poskytovány na vysoké profesionální úrovni po celou dobu jejich vzdělávací cesty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí, vědomostí a dovedností škola vytvořila účinný systém pro sdílení informací o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Vychází z rozdělení kompetencí v rámci školy a je provázán s činností školního

poradenského pracoviště a systémem řízení. Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává pravidelně vedení školy, čtvrtletně pedagogická rada a přijímá opatření směřující ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Škola pracuje s výsledky vzdělávání žáků systematicky, má nastavená jednotná kritéria pro hodnocení na prvním i druhém stupni základní školy. Na sjednocování kritérií náročnosti a podkladů pro hodnocení se podílejí i asistenti pedagoga. Škola hodnotí chování žáků slovně, ostatní předměty běžnými klasifikačními stupni. Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném roce vyplývá, že odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je založena na individuálním přístupu, vychází z jejich potřeb i možností. Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, případně se školským poradenským zařízením, se vesměs daří analyzovat příčiny školní neúspěšnosti a stanovovat účinná opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Kvalita poskytované pomoci se však odvíjí od individuálního přístupu vyučujících.

Výraznou podporu pro dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího programu představuje funkční systém poradenských služeb. Škole se daří efektivně zajišťovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Školní poradenské pracoviště vytváří odbornou a metodickou podporu pro všechny aktéry vzdělávání. Úzce spolupracuje s odbornými pracovníky poradny i některými dalšími školskými poradenskými zařízeními. Žákům je poskytována pravidelná individuální a terapeutická péče i krizová intervence (etoped a terapeut). V rámci předmětu sociální dovednosti i prostřednictvím účelně aplikované Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování jsou žáci vedeni sebeovládání a vhodnému chování k ostatním žákům.

Výuka části žáků s kombinovaným postižením je podpořena individuálními vzdělávacími plány (dále „IVP“). V rámci týmových schůzek učitelů, ve spolupráci s výchovnou poradkyní i odbornými pracovníky poradny jsou IVP pravidelně vyhodnocovány, rovněž jsou dále hledány a přijímány další úpravy pro zlepšení účinnosti doporučení ve vzdělávání žáků. V případě zhoršení prospěchu konkrétního žáka je v rámci týmové konzultace s vyučujícími příslušných předmětů diskutováno, zda jsou ve výuce správně uplatňována všechna poradenská doporučení.

Škola má dobře nastavené preventivní mechanismy, které umožňují řešení vzniklých problémů většinou již na jejich počátku. Školní koordinátor prevence je zároveň terapeutickým pracovníkem poradny, úzce spolupracuje s pedagogy školy. Významnou pomoc v rámci školního poradenského pracoviště z hlediska zátěžových situací pro žáky poskytuje žákům také speciální pedagog-etoped. Probíhající intervence etopeda v průběhu vyučování ve spolupráci s výchovným poradcem jsou efektivním nástrojem ve výchovné práci a při řešení jednotlivých případů. Z pohovorů se žáky nejvyšších ročníků vyplývá, že větší část z nich je ve škole spokojena, přijímána, respektována a cítí se bezpečně.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily personální podmínky školy,
- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek včetně modernizace druhé budovy,
- poradna nahradila činnost speciálně pedagogického centra.

Silné stránky

- příznivé prostředí školy, vstřícný a podporující přístup pedagogů,

- individuální a diferencovaný přístup k žákům, zejména na prvním stupni,
- efektivní a pravidelné vedení žáků k sebehodnocení na prvním stupni,
- kvalitní podpora rozvoje sociálních dovedností a osobnostního rozvoje prostřednictvím předmětu sociální dovednosti a aplikování Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování v rámci výuky českého jazyka,
- erudovanost odborných pracovníků poradny se pozitivně odráží ve vysoké kvalitě poskytovaných služeb, ve své práci uplatňují ke klientům vstřícný, respektující přístup a citlivě reagují na jejich potřeby, úzká propojenost se školním poradenským pracovištěm,
- individuální terapeutická péče a krizová intervence zajišťovaná speciálním pedagogem-etopedem a terapeuty.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší míra využití škály výchovně vzdělávacích strategií na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit sdílení pedagogických zkušeností a sjednocování vzdělávacích postupů pedagogů vytvořením metodického orgánu,
- zavedení supervizních setkání, vzhledem k zaměření školy a velké psychické náročnosti práce se žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 25. 4. 2019 vydaná MHMP s účinností od 1. 5. 2019
2. Potvrzení ve funkci pracovní pozice ředitelky Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování, Praha 5, Na Zličově 19, s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2024
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola pro žáky se specifickými poruchami chování CESTY, Č.j. 370/07, úpravy platné od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád včetně přílohy školního řádu Hodnocení žáků, platný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022
8. Rozvrh vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
9. Plán hospitační činnosti školní rok 2022/2023
10. Plán DVPP 2020-2023
11. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Výběr třídních knih k termínu inspekční činnosti
14. Preventivní program školy, školní rok 2022/2023
15. Personální dokumentace školy vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
16. Účetní závěrka za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

.....

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

.....

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní
inspektorka

.....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Jan Žufníček, odborník etoped

.....

V Praze 24. 11. 2022

Podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

PhDr. Helena Hainová
ředitelka školy

.....

V Praze