



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-358/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Větrov, Jičín, Hradecká 898
Sídlo:	Hradecká 898, 506 01 Jičín
IČ:	75 019 167
Identifikátor:	600 092 071
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Libuší Švandovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Jičín
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Větrov, Jičín, Hradecká 898
Termín inspekční činnosti:	13. – 16. 5. 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Větrov, Jičín, Hradecká 898 (dále MŠ nebo škola) je zapsána do rejstříku škol a školských zařízení a poskytuje činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo do MŠ zapsáno 45 dětí od tří do sedmi let, což je dle rejstříku škol a školských zařízení nejvyšší povolený počet. Do školy dochází dvanáct dětí, které jsou v posledním roce před zahájením školní docházky, třem z nich byla školní docházka o jeden rok odložena. Děti navštěvující MŠ jsou místní a z okolních obcí.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve třech třídách s celodenním provozem od 6:30 do 16:15 hodin. Zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí ve třetí třídě z 24 na 27 dětí. V dalších dvou třídách tato výjimka nebyla uplatněna. Počet dětí v nich byl snížen, protože jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Do první třídě jsou integrovány čtyři děti se zdravotním postižením, ve druhé třídě (se speciálním zaměřením) je vzděláváno šest dětí se zdravotním postižením. V době inspekční činnosti bylo do MŠ přijato celkem 10 dětí se SVP (s těžkou řečovou vadou, mentálním a tělesným postižením, autismem a se souběžným postižením více vadami).

Počet žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ dlouhodobě převyšuje počet volných míst, v letošním školním roce nebylo přijato deset dětí. Úplata za předškolní vzdělávání ve školním roce 2012/2013 byla ředitelkou školy stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s motivačním názvem Hrajeme si všichni spolu. Učitelky organizují pro děti nadstandardní zájmové aktivity, např. lyžařský kurz, výuku základů anglického jazyka, plavecký výcvik, canisterapii, práci s keramickou hlinou. Další aktivity jsou voleny s ohledem na specifiku školy. Jsou orientovány na rozšíření individuálního terapeutického reedukačního programu. Dětem je poskytována odborná pomoc v oblasti jemné a hrubé motoriky, rehabilitační a chirofonetické péče (terapie zaměřená na navození řeči). Škola zaměstnává tři specialisty, kteří tyto činnosti velmi kvalitně a podle individuálních potřeb dětí provádějí. Dětem s menší potřebou spánku učitelky umožňují realizovat v době odpoledního odpočinku vhodné relaxační a rehabilitační aktivity a poskytují jim podle potřeby individuální vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga. Všechny učitelky (včetně ředitelky) splňují odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání stanovenou právním předpisem a jsou zaměstnané na plné pracovní úvazky. Ve škole působí asistentka pedagoga, která byla přijata na poloviční pracovní úvazek a v době inspekční činnosti ukončovala vzdělávací kurz. O děti se SVP pečují dva osobní asistenti, kteří jsou placeni z prostředků poskytovatele sociální péče Společnosti pro podporu lidí s postižením v Jičíně, registrované pod názvem APROPO.

Vnitřní uspořádání budovy MŠ a zejména prostory určené pro přímý pobyt dětí se SVP nejsou zcela optimální. I když je MŠ bezbariérová a v průběhu posledních několika let prošla několika stavebními úpravami, které výrazně zlepšily materiální podmínky školy k předškolnímu vzdělávání, budova již nepostačuje současným potřebám pro provoz třech tříd MŠ. Zřizovatel se proto rozhodl pro výstavbu nové budovy, která bude umístěna na pozemku školní zahrady. Ředitelka školy seznámila ČŠI s tím, že je zpracován projekt a rámcový harmonogram zahajovacích prací. Zřizovatel vyhlásil výběrové řízení na dodavatele. Stavba nové MŠ by měla být zahájena již v době prázdnin a ukončena ve výhledu dvou let. Ředitelka školy oceňuje, že zřizovatel vyžadoval její spolupráci při tvorbě projektu a její připomínky do něj byly zapracovány. Společným zájmem bylo především vytvoření co nejlepších materiálních podmínek pro přijímání dětí se SVP.

Veřejnost má příležitost získat základní informace o MŠ prostřednictvím webových stránek na adrese www.msvetrov.jicin.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP PV byl na základě komparační analýzy provedené Českou školní inspekcí (dále ČŠI) v souladu se zásadami pro jeho zpracování uvedenými v Rámcovém vzdělávacím

programu pro předškolní vzdělávání. Dokument nabízí uplatnění všem dětem s respektováním jejich věkových, individuálních a speciálních vzdělávacích potřeb. Byl průběžně aktualizovaný v návaznosti na specifické podmínky a potřeby mateřské školy. Vzdělávací obsah učitelky dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech, ve kterých dále člení integrované bloky na dílčí témata. Ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že učitelky v rámci tématu rovnoměrně zařazují řízené činnosti ze všech vzdělávacích oblastí, věnují rovněž pozornost i jednotlivým gramotnostem (čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální). Pravidelně zařazují do výuky dětí cvičení k rozvoji správné výslovnosti, souvislého vyjadřování, grafomotoriky.

V průběhu inspekční činnosti probíhaly hospitace ve všech třech třídách. Vzdělávací nabídka byla vždy předem pečlivě promyšlená a velmi pestrá. Děti si mohly vybírat mezi spontánní hrou a řízenou činností. Učitelky respektovaly zájmy i individuální možnosti dětí, nabízely jim výtvarné a pracovní činnosti, stavebnice, stolní hry a didaktické pomůcky. Volily především skupinové formy práce a metody, které umožňovaly zapojení i dětí se SVP. Dílčí úkoly při výuce dětí se SVP diferencovaně přizpůsobovaly podle individuální úrovně dětí. Organizace vzdělávacích činností je úzce propojena s poskytováním terapeutické péče. Učitelky upřednostňují při vzdělávání dětí pohybové a relaxační aktivity herního charakteru vedoucí k vyrovnávání postižení a ke zlepšování psychického a tělesného rozvoje. Tematické celky navazovaly na přímou zkušenost dětí z pobytů venku, aktivizovaly je k přemýšlení a k vyvozování vlastních závěrů. Obsah jednotlivých činností, byl pro ně zajímavý a poskytoval jim silný emotivní prožitek.

Při řízených činnostech učitelky vhodně volily názorné metody založené na podpoře dětské zvědavosti, aktivity a samostatnosti. Motivace dětí byla účinná a tematicky provázaná. V průběhu pohybových her dávaly děti najevo radost z pohybového vyžití. Děti jsou komunikačně obratné, ve styku mezi sebou i při kontaktech s dospělými uplatňují zavedená společenská pravidla chování. Ve všech třídách se k sobě chovaly s přiměřeným respektem a ohleduplností, byly kamarádské a bezkonfliktní. Učitelky systematicky věnují velkou pozornost rozvoji jemné motoriky a učí děti správně pracovat s informacemi. Děti logicky vyvozovaly příčinné souvislosti o vlivu klimatických podmínek na životní prostředí a dokázaly konkrétně uvádět praktické příklady na základě osobní zkušenosti a pozorování v přírodě. Získané poznatky uplatňovaly nejen v rámci řízených aktivit, ale i při hrách. Učitelky průběžně hodnotily individuální reakce a chování dětí. Hodnocení měla povzbuzující charakter a děti jednoznačně chápaly jeho smysl.

Průběh výuky sledovaný při inspekčních hospitacích u dětí se SVP byl efektivní a příkladný. Obsah vzdělávacích programů se zaměřuje na praktické využití získaných znalostí, dovedností a upevňování klíčových kompetencí dětí. K cílenému rozvoji jejich osobností jsou promyšleně využívány různé metody i vhodné vzdělávací strategie, které odpovídají složení dětí ve třídách s ohledem k jejich SVP. Učitelky rozvíjejí u dětí logické myšlení, vedou děti k samostatnosti i ke spolupráci při řešení zadaných úkolů ve skupinách. Při přípravě vzdělávací nabídky citlivě zohledňují potřeby dětí a promyšleně vytvářejí optimální prostor pro individuální přístup. Pozitivem je rovněž respektování osobního tempa dětí, uplatňování pozitivního hodnocení a oceňování dílčích pokroků, což účinně přispívá k jejich motivaci, stimuluje je pro plnění dalších úkolů a k mluvnímu projevu. Většina dětí byla v době inspekční činnosti aktivní, pracovaly se zájmem a dařilo se jim úkoly plnit. Navštívené integrované bloky probíhaly za příkladné spolupráce více pedagogických pracovníků a s funkčním využitím jejich odborností. Souběžně se vzdělávací nabídkou byla dětem individuálně poskytována fyzioterapeutická, chirofonetická a logopedická péče. Většina dětí má zjevně velmi dobře osvojené pohybové a manipulační dovednosti. Učitelky je podněcují k ochraně svého zdraví, rozvíjejí jejich

motorické dovedností. Vstřícná, pozitivně laděná pracovní atmosféra výrazně přispívá k tomu, že děti živě reagovaly, byly soustředěné a úkoly plnily velmi aktivně a s chutí.

Pedagogické pracovnice vytvářejí ve výuce dětí dostatečný prostor pro podporu základů matematické gramotnosti. Děti se velmi dobře se orientovaly v prostoru a čase. S pomocí učitelek si zpřesňovaly početní představy a některé pojmy pro porovnávání počtu. Společně hledaly podstatné znaky předmětů ze svého okolí a jejich rozdílů i alternativní varianty řešení problémových situací. Procvičovaly si používání některých základních termínů ve vztahu k umístění předmětů a osob v prostoru a prokázaly, že již dobře pochopily některé elementární matematické souvislosti.

Učitelky se důsledně věnují rozvoji sociální gramotnosti. Děti respektovaly stanovená pravidla společenského chování a jednání. Při inspekčních hospitacích tvořily pohybové aktivity součást všech řízených činností. Děti velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, které systematicky posilovaly a rozvíjely jejich tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti včetně jemné motoriky.

Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují úspěšnost dětí. Jejich pedagogická diagnostika je pečlivě propracovaná a funkční. Učitelky s těmito poznatky dále pracují nejen při plánování dalších úkolů a cílů, ale rovněž i při poskytování individuálního vzdělávání. Pokroky dětí učitelky pravidelně zaznamenávají, součástí diagnostiky je také vývoj v oblasti kresby a grafomotoriky. Pro děti se SVP učitelky velmi detailně zpracovávají na základě odborných posudků vydaných školskými poradenskými zařízeními individuální vzdělávací plány.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce zřizovatelem na základě konkurzního řízení v roce 2003. Ke dni 1. 9. 2012 byla v souvislosti s novelou školského zákona bez vyhlášení konkurzu ve funkci potvrzena na další šestileté období. Předpoklady pro danou činnost splňuje, v roce 2006 absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelka školy odpovědně vykonává veškeré činnosti vyplývající z této funkce. Zajímá se o nové podněty z oblasti řízení a velmi dobře se orientuje v aktuálních metodických a právních materiálech. Má praxi v řízení, své odborné manažerské kompetence kontinuálně a cílevědomě rozvíjí prostřednictvím dalšího vzdělávání a cílenou sebereflexí. Veškerá řídicí činnost je systémově koordinovaná. Ředitelka školy má ztíženou pozici v tom, že někteří pracovníci jsou zaměstnanci jiné organizace. Výrazným kladem je její dlouhodobá a úspěšná iniciativa v oblasti získávání financí z mimorozpočtových zdrojů. Z nich je hrazen nákup kvalitních a potřebných didaktických pomůcek a mzdové náklady dvou fyzioterapeutek. Většinu kompetencí spojených s řízením právního subjektu si ředitelka školy ponechala. Uplatňuje styl řízení, na kterém se podílejí v rámci plnění dílčích úkolů také další pracovnice. Odpovědnost za pracovní povinnosti zaměstnanců školy vymezila ředitelka školy v pracovních náplních. V době její nepřítomnosti ji zastupuje učitelka.

Povinnou dokumentaci školy vede ředitelka školy velmi pečlivě, systematicky a v souladu s ustanovením školského zákona. V záznamech z jednání pedagogické rady je doloženo projednávání dílčích dokumentů MŠ, hodnocení kvality a výsledků předškolního vzdělávání. Kontrolní činnost je plánovaná, hospitační záznamy mají velmi dobrou vypovídající hodnotu, závěry obsahují konkrétní opatření s doporučením v čem zlepšit kvalitu práce. Ředitelka školy zřetelně oceňuje pěkné mezilidské vztahy, profesionální

přístup k práci, aktivní zájem o individuální potřeby dětí a vytváření dobrého jména MŠ na veřejnosti. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti MŠ a počtu zaměstnanců funkční.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Kritéria pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí na základě principu rovného přístupu ke vzdělávání. Vyhlásování přijímacího řízení ředitelka školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Jedna učitelka studuje v bakalářském programu, obor učitelství pro mateřské školy na univerzitě v Liberci. Odbornou kvalifikaci si učitelky systematicky rozšiřují, a to především v oblasti vzdělávání dětí se SVP. Čtyři učitelky (včetně ředitelky školy) absolvovaly rozšiřující studium speciální pedagogiky. Ředitelka školy má ukončený logopedický kurz, nyní se při dalším studiu nejvíce zaměřuje na management a legislativu. Pedagogické pracovnice se zúčastňovaly seminářů zaměřených na oblast speciální pedagogiky, používání progresivních metod pro pohybové aktivity, nových kompenzačních pomůcek a technik a na zdravotní prevenci. K dalšímu vzdělávání uskutečňovanému formou samostudia určuje ředitelka školy pedagogickým pracovníkům volno v průběhu školního roku.

MŠ je umístěna nedaleko centra města poblíž hlavní silnice. Přízemní budova byla postupně upravována pro potřeby předškolního vzdělávání. Děti z běžné třídy mají vlastní herní prostory, děti se SVP z obou tříd se při některých činnostech vzdělávají ve společné herně. Skupinová a individuální speciálně pedagogická péče (rehabilitace, chirofonetika, relaxace, logopedie, pracovní terapie apod.) probíhá v dalších specializovaných učebnách. Tímto způsobem škola částečně kompenzuje nedostatek prostoru k oddělenému provozu dvou tříd pro děti se SVP.

V materiálním vybavení školy došlo k výrazným pozitivním změnám. Moderně zařízený interiér je účelně upravený a zohledňuje potřeby a možnosti dětí zdravých i dětí se SVP. Herní prostory i terapeutické pracovny poskytují na příkladné úrovni všestranné podněty pro činnosti dětí a uspokojování individuálních potřeb. Děti mají ve třídách k dispozici širokou a snadno přístupnou nabídku hraček, pomůcek i výtvarných materiálů, které jim poskytují přímou inspirující nabídku. Uspořádání nábytku umožňuje variabilně vytvářet dostatečné množství rozmanitých pracovních a hracích koutků. Dekorativní výzdoba je vkusná a estetická, učitelkám se příkladně daří vytvářet pro děti podnětné prostředí se vztahem k aktuálnímu tematickému zaměření programu. Škola má výborné materiální podmínky pro práci s dětmi se SVP. Ředitelka školy je velmi úspěšná při získávání výrazné finanční podpory prostřednictvím projektů. Tuto systematickou aktivitu ředitelky školy hodnotí ČŠI jako zcela mimořádnou a příkladnou. Škola je proto nadstandardně a velmi promyšleně vybavena speciálním zařízením, kompenzačními a didaktickými pomůckami, které u dětí se SVP podporují zejména rozvoj smyslového vnímání, pohybových a komunikačních dovedností. Škola zapůjčuje v případě potřeby některé zdravotní pomůcky i dalším školám. Děti mají ve třídách volně k dispozici široký výběr dětských knih, včetně naučných a encyklopedií. Škola je na velmi dobré úrovni vybavena hudebními nástroji, sportovním náradím a náčiním. Zajišťuje stálou obnovu učebních pomůcek a odborné literatury, disponuje funkční audiovizuální technikou. Učitelky mohou k výuce dětí a pro zpracování třídní dokumentace využívat počítače s vhodnými programy a s připojením na internet.

Školní zahrada je velmi pěkně upravená a pečlivě udržovaná. Děti zde mají dostatečný prostor pro tvořivé hry na pískovišti i pro rozmanité pohybové a relaxační aktivity. Postupně na ní byly prováděny změny, stále bylo doplňováno nové herní vybavení pro

děti. Z důvodu plánované výstavby nové budovy neplánuje vedení školy pro nejbližší období další změny ve vybavení školní zahrady.

Při inspekční prohlídce interiéru MŠ nebyly z hlediska bezpečnosti dětí zjištěny nedostatky. Při školních aktivitách jsou děti seznamovány s pravidly bezpečnosti. Ve sledovaném období tří let byl zaznamenán minimální počet školních úrazů.

MŠ hospodařila v letech 2010 – 2013 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi ze státního rozpočtu, s finančními podporami z Evropského sociálního fondu na projekty grantového programu kraje, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. s úplatami za předškolní vzdělávání a stravování), s prostředky svých fondů a také se sponzorskými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, na odměny za administrativní a správní práce vykonávané na základě dohody o práci konané mimo pracovní poměr, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků a učební pomůcky.

V letech 2010 – 2011 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) na řešení specifických problémů regionálního školství a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávání posílením motivace zejména pedagogických pracovníků školy.

Ve škole je zajištěno vykonávání finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému, které vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky.

V letech 2009 – 2012 realizovala škola grantový projekt Královéhradeckého kraje v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Chirofonetikou k odstranění komunikačních bariér“, který byl spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a z Evropského sociálního fondu. Finanční podpora projektu pomohla k patrnému posunu ve vývoji řeči dětí, ale také v jejich pohybovém, sociálním a psychickém vývoji. Navazující grantový projekt realizovaný od roku 2012 s názvem „Chirofonetika a motorika v komunikaci mezi dětmi“ přispívá ke zlepšení dovedností a komunikace dětí školy. Pedagogičtí pracovníci a terapeuti absolvovali v rámci tohoto projektu rovněž metodické vzdělávání.

Škola sídlí v budově zřizovatele, který financuje opravy a údržbu mateřské školy. Z jeho finančního příspěvku určeného na zajištění provozu hradí škola také výdaje na zpracování účetnictví a rehabilitační práce.

Vedení MŠ považuje za svůj prioritní úkol další rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci dětí na základě partnerského přístupu. Učitelky jsou s nimi v každodenním kontaktu, nabízí jim např. účast při tvořivých dílnách, besedy s odborníky. Informace o vzdělávací činnosti a životě školy jsou velmi dobře prezentovány na veřejnosti. V případě potřeby mohou zákonní zástupci dětí požádat pedagogické pracovnice o konzultaci, je jim nabízen odborný poradenský servis. Mateřská škola spolupracuje se zdravotnickými odborníky a školskými poradenskými zařízeními, např. Pedagogicko-psychologickou poradnou Královéhradeckého kraje a Speciálně pedagogickými centry v Hradci Králové, Jánských Lázních a Trutnově, které u dětí se SVP zajišťují diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Zřizovatel koncepční záměry MŠ podporuje a poskytuje jí významnou pomoc zejména v materiální oblasti. Pro školu je velmi důležitá úhrada mzdových nákladů na zajištění rehabilitační péče dětem, které ji potřebují.

MŠ dále spolupracuje s ostatními mateřskými školami v Jičíně, se základními školami v Jičíně a v Soudné. Pro školu je významná kooperace dalších organizací, např. APROPO Jičín, Apla Praha, Raná péče Liberec, Prointepo s.r.o. Hradec Králové. Některé akce organizované s dalšími partnery (např. policií, hasiči, K Klub) funkčně napomáhají k obohacování vzdělávacího programu. MŠ se prezentuje při různých místních společenských událostech, pořádá kulturní a sportovní akce, poznávací a turistické výlety.

Závěry, celkové hodnocení školy

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Škola při vzdělávání dětí postupuje podle právních předpisů a vychází z předepsaných dokumentů.

ŠVP PV je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi je naplňován. Jedná se o funkční dokument, který zohledňuje děti se SVP.

Kvalitu řízení pozitivně ovlivňuje vysoké pracovní nasazení ředitelky školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k zásadnímu zlepšení podmínek i kvality průběhu vzdělávání. Škola je mimořádně úspěšná v oblasti získávání dalších, mimorozpočtových finančních prostředků, které efektivně vynakládá. Veškerá dokumentace školy, včetně oblastí týkající se speciálně pedagogické péče, je na vynikající úrovni. Ředitelka školy za dobu svého působení ve funkci zvýšila úroveň školy, orientuje se velmi dobře v problematice současného předškolního a speciálního vzdělávání. Personální podmínky jsou velmi dobré. Poznatky získané v dalším vzdělávání jsou využívány při organizaci a naplňování vzdělávacích záměrů školy. Škola vykonává velmi kvalitně speciální vzdělávací činnost, podloženou důsledně koncipovaným plánováním, metodickou připraveností vyučujících a intenzivně prováděnou individuální péčí. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery podporuje naplňování vzdělávacích cílů školy.

V oblasti předškolního vzdělávání, a to včetně vzdělávání dětí se SVP, došlo ve škole k radikálnímu kvalitativnímu posunu. Škola je hodnocena jako příklad dobré praxe. Spolupráce pedagogů s osobními i pedagogickými asistenty je koordinovaná a plánovaná. Základy klíčových kompetencí dětí jsou rozvíjeny s ohledem na respektování individuálních potřeb a možnosti rovnoměrně ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj.

Škola příkladně využívá možností zapojení do projektů globálních grantů Královéhradeckého kraje a dalších rozvojových programů, což jí velmi výrazným způsobem pomáhá zlepšovat materiální vybavení a ekonomické podmínky. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, umožnily realizaci ŠVP PV a byly využity ve prospěch dětí ke zlepšení podmínek pro jejich vzdělávání. Změny materiálních podmínek jsou realizovány postupně a jsou velmi výrazné. Vedení školy se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem modernizovat vnitřní vybavení třídy, upravit školní zahradu a uskutečnit další stavební úpravy budovy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 15. září 2004, s účinností od 1. 1. 2005
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny Mateřské školy Větrov, Jičín, Hradecká 898 ze dne 15. září 2004, s účinností od 1. 1. 2006
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny Mateřské školy Větrov, Jičín, Hradecká 898 ze dne 19. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 18521/SM/2007-3, ze dne 20. 11. 2007, s účinností od 1. 12. 2007 (změna nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 4. 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 20. října 2003, s účinností od 1. 11. 2003
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. MuJc/2012/17879/SKO, ze dne 19. července 2012, na dobu určitou 6 let do 31. července 2018
8. Osvědčení ředitelky školy o absolvování Studia pro ředitele ředitelů škol a školských zařízení ze dne 2. 6. 2006
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2012/2013
10. Školní řád MŠ platný ve školním roce 2012/2013
11. Malý preventivní program platný pro školní rok 2012/2013
12. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ pro školní rok 2012/2013
13. Pracovní náplně pedagogických pracovníků MŠ
14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků MŠ
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ na školní rok 2012/2013
16. Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ za roky 2010, 2011 a 2012
17. Povolení výjimky z počtu dětí v běžné třídě MŠ ze dne 29. 10. 2011
18. Záписy z jednání pedagogické rady v MŠ za školní rok 2012/2013
19. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013
20. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ platná pro školní rok 2012/2013
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy pro školní rok 2012/2013
22. Kontrolní činnost ředitelky školy pro školní rok 2012/2013
23. Záписy z hospitační činnosti ředitelky školy za školní rok 2012/2013
24. Třídní vzdělávací programy MŠ platné pro školní rok 2012/2013
25. Školní matrika dětí MŠ – evidenční listy
26. Třídní knihy MŠ vedené ve školním roce 2012/2013
27. Docházky dětí MŠ vedené ve školním roce 2012/2013
28. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2012/2013
29. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí ze dne 24. 9. 2012
30. Kniha úrazů (dětí) platná ve školním roce 2012/2013
31. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-1084/07-09, ze dne 7. 12. 2007
32. Záпис ze šetření provedeného Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci přijímacího řízení dětí k předškolnímu vzdělávání a vykázaných výkonů v MŠ

a kontrole podkladů pro zařazení dětí se zdravotním postižením k předškolnímu vzdělávání ze dne 13. 11. 2012

33. Vnitřní předpis vnitřního kontrolního systému s účinností pro sledované období
34. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012
35. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2012
36. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
37. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2012
38. Hlavní kniha za rok 2012
39. Účtový rozvrh pro rok 2012
40. Úprava rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za roky 2010, 2011 a 2012
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
42. Účetní závěrky sestavené k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 31. 12. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 7. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

K. Maňáková v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka

Miluše Urbanová v.r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jičíně dne 27. 6. 3013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Libuše Švandová, ředitelka školy

L. Švandová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.