



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152

Adresa: Míru 152, 407 11 Děčín XXXII-Boletice n. L.

Identifikátor školy: 600 076 296

Termín konání inspekce: 3. – 7. květen 2004

Čj.:	f6-1100/04-5205
Signatura:	kf7cx137

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole (ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálních podmínek vzdělávání a výchovy v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech 1. stupně ZŠ pracoviště Míru 152 (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova) a na odloučeném pracovišti Děčín XXXI – Křešice, (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyku, dějepisu, občanské výchově, matematice, zeměpisu, přírodopisu, informatice a pracovním vyučováním – práce s počítačem na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních“ - tematická inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sídlištní škola nacházející se v okrajové čtvrti Děčína v Boleticích nad Labem, Míru 152 je od 1. 1. 2003 zřízena jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Město Děčín, Mírové náměstí 1175/5. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 058/03-21 ze dne 12. 9. 2003 uvádí jako součásti základní školu s kapacitou 1025 žáků, školní družinu (kapacita 180 žáků) a školní jídelnu (kapacita 790 jídel). Pět tříd 1. stupně sídlí na odloučeném pracovišti Děčín XXXI - Křešice, Potoční 51 (původně samostatná škola), které je od hlavní školní budovy vzdáleno asi 2 km. Od příštího školního roku bude odloučené pracoviště v Křešicích zrušeno.

V době konání inspekce navštěvovalo 29 tříd 711 žáků (v Boleticích 614 žáků ve 24 třídách, v Křešicích 100 žáků v pěti třídách). Z okolních obcí dojíždí do školy 30 žáků a docházejí sem tři žáci – cizinci. K datu konání inspekce škola evidovala 29 integrovaných žáků se specifickou poruchou učení (SPU), 3 žáky s kombinovanou vadou a jednoho sluchově postiženého žáka. Pro žáky z méně podnětného sociálního prostředí již několik let škola zřizuje přípravnou třídu, současná V. C je vedena jako vyrovnávací třída s nižším počtem žáků. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho dalších úprav a doplňků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

K datu zahájení inspekce zajišťovalo výuku včetně ředitele a dvou zástupkyň 37 učitelů. Z tohoto počtu 27 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole a jedna učitelka má kvalifikaci pro střední školy. Situaci na 2. stupni letos komplikují dlouhodobé absence učitelů, pět učitelek je v současnosti na mateřské dovolené. Výchovné poradenství zajišťuje zkušená vyučující, která absolvovala specializační studium. Vcelku příznivé je věkové složení pedagogického sboru, kde jsou zastoupeny všechny věkové skupiny. Při sestavování úvazku respektovalo vedení školy odbornost vyučujících, u nekvalifikovaných jejich dosavadní zkušenosti, zaměření, případně další vzdělávání. Škola dlouhodobě postrádá učitele s aprobací výtvarná výchova a anglický jazyk.

Ředitel školy (ŘŠ) nastoupil do funkce k 1. 1. 2003. Jmenoval zástupkyně pro 1. a 2. stupeň, vedoucí učitelku pro odloučené pracoviště v Křešicích a vedoucí vychovatelku školní družiny. Organizace, provoz školy i kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny v Organizačním řádu, Provozním řádu, Vnitřním řádu školy a v pracovních náplních. Přehledné organizační schéma vymezuje vztahy podřízenosti. Roční plán práce školy kromě hlavních úkolů v oblasti výchovně vzdělávací práce školy a organizačního zajištění školního roku obsahuje i plán hospitační a kontrolní činnosti a přehled účasti v soutěžích a olympiádách.

Informační systém uvnitř školy je promyšlený a funkční. Uskutečňuje se prostřednictvím pedagogických rad, nepravidelně konaných provozních porad, měsíčních plánů, důležité informace jsou zveřejňovány na nástěnkách a na vnitřních informačních stránkách školy na PC (funguje jen v Boleticích). Na pracovišti v Boleticích bylo ustaveno na 1. stupni pět metodických sdružení (vždy pro paralelní třídy) a šest předmětových komisí pro šest předmětů na 2. stupni. Metodické orgány se zabývají organizačními otázkami, okrajově výukovými a výchovnými problémy a evaluačními nástroji.

Začínajícím učitelům poskytují radu a pomoc uvádějící učitelé, vedení školy (např. při řešení kázeňských problémů se žáky), funguje i neformální výměna zkušeností. Hospitační činnost je plánovitá, zaměřena na konkrétní cíle. Záznamy obsahují závěry i případná opatření, vyučující jsou s nimi seznámeni. K datu konání inspekce hospitovalo vedení školy (ŘŠ a obě zástupkyně) v tomto školním roce cca v 55 vyučovacích hodinách (včetně křešického pracoviště). Zatímco na 2. stupni je hospitační činnost rozložena poměrně rovnoměrně mezi jednotlivé předměty, na 1. stupni proběhly hospitace až na malé výjimky jen v matematice a v českém jazyce, takže neposkytují vedení školy úplný obraz o celkové úrovni výuky. Zaznamenávají jsou i výsledky dalších kontrol (vedení pedagogické dokumentace, žákovské knížky, kontrola písemných prací z matematiky a českého jazyka na 2. stupni). Výsledky kontrol jsou vyhodnoceny, odstranění případných nedostatků sledováno. Vliv kontrolní činnosti je méně účinný na 1. stupni (konkrétně se jedná o plnění osnov).

ŘŠ školy usiluje o zlepšení kvalifikovanosti a odbornosti výuky. Je v kontaktu s pedagogickou fakultou, úřadem práce, vede si databázi zájemců o práci ve škole. Podpory se dostává i zájemcům o další vzdělávání. Dokladem je např. organizování seminářů přímo ve škole. Přesto je účast vyučujících (především nekvalifikovaných) na vzdělávacích akcích v minulém a zatím i v tomto školním roce poměrně nízká. Vzdělávali se hlavně v počítačové gramotnosti, v práci se žáky s poruchami učení a chování, méně častěji navštěvovali akce zaměřené na využití nových metod a forem práce. Vyšší účast na vzdělávacích akcích byla zaznamenána na odloučeném pracovišti v Křešicích.

Hodnocení pracovníků školy probíhá podle veřejně známých kritérií, sebehodnocení zaměstnanců není zavedeno.

Personální podmínky výchovné a vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky pro výuku na pracovišti v Boleticích n.L., Míru 152 se v porovnání s poslední inspekci výrazně nezměnily a jsou velmi dobré. Výuka i nadále probíhá v několika různě starých objektech, k dosud používaným odborným učebnám nově přibyly dvě učebny výpočetní techniky.

Přestože se v posledních letech podařilo ve spolupráci se zřizovatelem částečně zlepšit technický stav budov (např. oprava elektroinstalace a malé tělocvičny v nejstarší budově, výměna oken a vybudování sprch ve velké tělocvičně, oprava sociálních zařízení včetně

zabudování bezdotykových baterií), mnohé nedostatky i nadále přetrvávají (silně poškozená omítka a poškozené a oprýskané dveře učeben v nejstarší budově, poškozená střecha tělocvičny, nekvalitní povrch školního hřiště). Výzdoba tříd a společných prostor je zčásti zaměřena na výuku, zčásti ji tvoří práce žáků a květinová výzdoba, nechybí informační vývěsky a nástěnky prezentující život i historii školy a obce i úspěchy školy. Nefunkční jsou v oknech tříd poškozené žaluzie. Zastaralé zůstává i vybavení většiny učeben školním nábytkem, mnohdy poškozeným a z hlediska velikosti zčásti nevyhovujícím, a úložnými prostory. Novým nábytkem jsou vybaveny na 2. stupni čtyři učebny, na 1. stupni přípravná třída a dvě učebny. Učebny 2. stupně jsou prostorově vyhovující, na 1. stupni jsou v pavilónových učebnách ve třídách s vyšším počtem žáků stísněné prostory, úzké chodby, ve kterých si žáci odkládají svršky a obuv, neposkytují možnost relaxace.

Na 1. i 2. stupni funguje žákovská knihovna, obě jsou dvakrát týdně zpřístupněny žákům. Knižní fond je částečně obnovován (na 2. stupni tvoří přírůstky hlavně encyklopedie a naučná literatura, na 1. stupni sady mimočítankové četby).

V českém jazyce, dějepise a občanské výchově mají učitelé k dispozici odbornou literaturu, mapy, tabelární a obrazové přehledy, soubory pravopisných pravidel, mluvnic a slovníků. Dostupné je video i audiotechnika, část pomůcek, nahrávek a publikací zajišťují učitelé z vlastních zdrojů. Výukové programy v počítačové učebně vyučující těchto předmětů prozatím nevyužívají.

Velmi dobré je vybavení odborné učebny *přírodopisu* (didaktická technika, v kabinetě tabelární pomůcky, přírodniny, modely, mikroskopy), základní pomůcky jsou pro *matematiku* (modely, kalkulačky, sbírky) a *zeměpis* (dostatek nástěnných map, ale chybí stojany, atlasy používají žáci pouze ve škole, domů dostávají proti podpisu opotřebované).

Učebna výpočetní techniky s 11 počítači umístěna v nejstarším objektu má hardwarové vybavení staršího data, parametry počítačů (PC) jsou však pro začátečníky vcelku vyhovující. Využívají ji především učitelky provádějící ambulantní nápravu se žáky se SPU. Učebna v hlavní budově se 14 PC po hardwarové i softwarové stránce odpovídá současným potřebám základní školy. Počítače jsou vybaveny výukovými programy a mohou sloužit výuce dalších předmětů. Přístup na Internet je samozřejmostí.

Vybavení 1. stupně pomůckami se zlepšilo jen nepatrně. Přibyly tabelární pomůcky hlavně pro český jazyk a částečně pro prvouku a matematiku, nástěnné mapy pro vlastivědu a žákovské vlastivědné atlasy – jen pro použití ve škole. Pro hudební výchovu jsou k dispozici klávesy, rytmické nástroje, poslechové skladby. Materiální zázemí pro přírodovědu, prvouku i matematiku je buď zastaralé, nebo zcela chybí. V českém jazyce chybí Pravidla českého pravopisu a jazykové příručky, pro matematiku např. modely geometrických těles, pro přírodovědu manipulační atlasy atd. Přístup k televizi a videu je ztížen (umístěno v pavilonu školní družiny), ve třídách jsou radiomagnetofony.

Vyučující na 1. i 2. stupni si vypomáhají kopírováním různých materiálů, některé pomůcky si vyrábějí sami.

Žáci na obou stupních mají k dispozici zpravidla ucelené řady učebnic (některé již značně opotřebované). Nedostatkem je, že rodiče žáků musí přispívat na nákup pracovních sešitů i některých učebnic, a že do učebnic, jež jsou koncipovány jako pracovní, nesmějí žáci vpisovat (používají fólie nebo průsvitky).

Odloučené pracoviště v Křešicích sídlí ve dvou budovách. Školní budova v Potoční ul. poskytuje dobré podmínky pro výuku žáků 2. – 5. ročníku. Kromě čtyř učeben, šaten a sociálních zařízení je zde malá tělocvična, jedna odborná učebna, žákovská knihovna, zázemí pro pedagogy (ředitelna, sborovna). Oplocený areál školy je využíván pro sportovní a rekreační aktivity žáků. Učebna 1. ročníku v přízemí budovy na tř. Vítězství slouží zároveň

činností školní družiny. Je umístěna v bezprostřední blízkosti frekventované silnice a neposkytuje kvalitní psychohygienické podmínky pro výuku. V jejím těsném sousedství je školní jídelna.

Interiér obou budov školy je vyzdoben květinami, výtvarnými pracemi žáků i učitelů, vstupní prostory jsou využity ke zveřejnění informací o škole i k prezentaci výsledků školních i mimoškolních aktivit.

Učebny jsou světlé, vybavené novějším žakovským nábytkem a funkčním starším úložným nábytkem. Vzhledem k počtu žáků převažují učebny se stísněnými prostorovými podmínkami, pozitivem jsou relaxační prostory s koberci.

Učební pomůcky jsou převážně starší, některé již nefunkční. Novější tabelární pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách. Výběr učebnic je promyšlený, pro výuku jednotlivých předmětů jsou voleny ucelené sady, učebnicový fond je průběžně obměňován. Školní knihovna poskytuje dostatečné množství titulů včetně aktuální pedagogické literatury. Vedle beletrie nabízí naučnou literaturu, alternativní učebnice a čítanky, soubory pro společnou četbu. Nedostatek je slovníků a Pravidel českého pravopisu. Zajištěno je pravidelné půjčování knih žákům.

Vybavení didaktickou technikou (včetně audio a videotechniky) odpovídá potřebám výuky. K dispozici je počítačová učebna vybavená v rámci akce Internet do škol celkem sedmi počítači. Její využití pro výuku i mimo je minimální. Jedním z důvodů je nízký počet pracovních míst pro žáky.

Velmi dobré je vybavení obou pracovišť pomůckami pro žáky se SPU. Kromě učebny výpočetní techniky mají učitelky k dispozici další pomůcky (čítanky, přehledy mluvnického učiva, procvičovací materiály, kostky, bužáky atd.).

Používání názorných pomůcek i didaktické techniky sleduje vedení školy v rámci hospitační činnosti, frekvence využívání učeben výpočetní techniky, televize a videa je evidována.

ŘŠ má zpracovaný plán oprav všech používaných objektů, postupně řeší nedostatky v materiálním zabezpečení výuky. K prioritám patří obnovování fondu učebnic, vybavení školy novými pomůckami (počítá se i s převedením pomůcek z křešického pracoviště) a tříd postupně novým nábytkem, vybavení učeben výpočetní techniky výukovými programy.

Domu dětí a mládeže v Boleticích poskytuje škola k provozování zájmové činnosti bezplatně učebnu výpočetní techniky a tělocvičnu (tu využívá také Romský sportovní klub). Obě školní tělocvičny jsou pronajímány sportovním klubům a dalším subjektům. Školní hřiště je v době mimo vyučování přístupné veřejnosti.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou na 1. stupni v Boleticích hodnoceny jako vyhovující, na 2. stupni a na odloučeném pracovišti v Křešicích jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho dalších úprav schválených MŠMT. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy (ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickými centry). Deset žáků se SPU se ve škole v Boleticích účastní ambulantní nápravy, jedné žákyni na křešickém pracovišti je poskytováno 12 hodin individuální výuky (v této souvislosti bylo zjištěno neadekvátní demotivující hodnocení v německém jazyce, v 1. pololetí 5. ročníku byla klasifikována nedostatečnou). Přínosem pro školu je romský asistent.

Disponibilní hodiny byly v osmých třídách přiděleny českému jazyku, v devátých třídách je posílena dotace pro volitelné předměty. Těch škola vyučuje letos celkem 12, žáci tak mají

široký výběr. Z cizích jazyků se vyučuje anglický a německý jazyk. Učební plány jsou na 2. stupni zpracovány pro celé čtyřleté období a jsou dodržovány.

Při kontrole třídních knih a náhodné kontrole sešitů žáků byly na 1. stupni, a to na obou pracovištích, zjištěny nedostatky v dodržování osnov v matematice a v Boleticích i v českém jazyce. Nedostatky vyplývají z toho, že se v nižších ročnících vyučovalo učivo zařazené v osnovách do vyšších ročníků a žáci byli často z tohoto učiva klasifikováni. Důsledkem pak je menší prostor pro upevňování a procvičování učiva, ale také přetěžování zaostávajících žáků. Tak např. ve třídě II. K (označení tříd na pracovišti v Křešicích) se v matematice vyučovalo učivo „přímka – rýsování“, ve III. K učivo „kružnice, kruh, rýsujeme kružnice“, ve třídě IV. K se v průběhu několika týdnů probíralo učivo „pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, trojúhelníková nerovnost“ a v V. K „úhel, úhel přímý, pravý, vlastnosti úhlopříček“, „osa úhlu, porovnávání úhlu“. Podobně tomu bylo i ve čtvrtých a pátých třídách v Boleticích. tam se navíc v českém jazyce ve vyrovnávací V. C probírala látka „přísudek jmenný se sponou“, v V. B učivo „číslovky – skloňování číslovky dva, dvě“. Nesprávné je na pracovišti v Boleticích pojetí výuky vlastivědy – vyučující ji dělí na hodiny dějepisu a zeměpisu a žáci jsou takto hodnoceni i v žákovských knížkách. Uvedená zjištění platí i pro minulý školní rok. Vedení školy tyto nedostatky v rámci kontrolní činnosti nezjistilo.

Kontrolovaná povinná dokumentace (seznam je uveden ve výčtu dokumentů) průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání (s výjimkou psaní, které se ve čtvrtých a pátých třídách do doby konání inspekce nezapisovalo do třídních knih a některých méně vypovídajících zápisů probraného učiva na 1. stupni, např. v českém jazyce, v matematice). K ojedinělým nedostatkům patří bělení a přelepování ve výkazech a katalogových listech. Zjištěné nedostatky (zpravidla chybějící údaj) byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. Na 1. stupni byly zjištěny některé nedostatky v řazení učiva osnov matematiky a českého jazyka do ročníků. Kontrola plnění osnov je méně účinná na 1. stupni.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními vyhlášky o základní škole, při jeho sestavování byly dodrženy zásady psychohygieny. Jedinou výjimkou bylo ve 2. ročníku zařazení výuky psaní po hodině tělesné výchovy. Za příznivého počasí využívají třídy umístěné v pavilonech velkou přestávku k pobytu venku v areálu školy. Vnitřní řád školy stanoví práva i povinnosti žáků, práva rodičů i povinnosti učitelů. Informovanost rodičů zajišťují žákovské knížky a notýsky, 3x ročně se konají rodičovské schůzky, na 1. stupni se konají Dny otevřených dveří. Škola má vlastní webové stránky, důležité informace jsou zveřejněny i v prostorách školy.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně (VP) je ve funkci od roku 1996 absolvovala specializační studium výchovného poradenství. Dále se průběžně vzdělává aktuálně nabízenými kurzy a semináři.

Předložený plán VP je strukturován jednak do jednotlivých měsíců a jednak do průběžně plněných úkolů. Dále jsou v plánu uvedeny konzultace s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) a Etopedickým centrem, sledování integrovaných žáků, informování rodičů, profesionální orientace žáků, spolupráce s třídními učiteli.

Konzultační hodiny pro žáky jsou v tomto školním roce stanoveny na každý čtvrtek. Žáci mají další možnost sjednat si konzultaci individuálně, potřebné informace jsou uveřejněny na nástěnce. Rodiče jsou o funkci a činnosti VP informováni prostřednictvím třídních učitelů, v případě potřeby si s ní sjednávají konzultace.

Pro zpětnovazební informace od žáků je k dispozici schránka důvěry. Tato je však v poslední době méně využívána, žáci upřednostňují osobní kontakt.

Do doby inspekce bylo řešeno celkem 15 výchovných problémů, z toho čtyřikrát zasedala výchovná komise a v jednom případě byl doporučen kontakt se střediskem výchovné péče. Jednalo se zejména o neomluvené hodiny a kázeňské problémy. Při jednání o přestupcích romské minority velmi dobře spolupracuje romský asistent. Záznamy o jednání s rodiči jsou vedeny na samostatných tiskopisech, které obsahují potřebné náležitosti včetně podpisu s možností jejich písemného vyjádření. Tyto záznamy tvoří součást osobní dokumentace žáka. VP spolupracuje s preventivní sociálně patologických jevů (drogy a šikana) – podrobnosti o této činnosti jsou uveřejněny v tematických zjištěních.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech v 1. – 5. ročníku na odloučeném pracovišti Děčín XXXI, Křešice, Potoční 51 (český jazyk, matematika, vlastivěda, prvouka, výtvarná výchova)

V této skupině předmětů bylo hospitováno celkem jedenáct hodin, v jedné hodině byla sledována individuální výuka žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivně se projevila odborná a pedagogická způsobilost a dlouhodobá praxe většiny vyučujících. Chybějící kvalifikace dvou vyučujících neovlivnila kvalitu vzdělávacího procesu.

Plánování učiva formou časově tematických plánů má dílčí nedostatky, vyplývající z téměř výlučné orientace na učebnici. Ve sledovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava hodin byla zaměřena na plnění stanovených cílů a efektivitu při využívání času. Méně promyšlená byla ve většině hodin oblast uplatňování organizačních forem a metod výuky a využití materiálního zázemí školy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou esteticky a didakticky podnětné. Náročnost vyučování byla zajištěna didaktickými pomůckami, zčásti vyrobenými vyučujícími (kartičky, přehledy, pracovní listy). Podstatnou částí vyučování byla práce s učebnicemi a s pracovními sešity, uplatnily se připravené texty a úkoly na tabuli, v závěru jedné z hodin prvouky byla využita videonahrávka.

Zvolená organizace a metody práce ovlivnily aktivitu a iniciativu žáků. Převažovaly hodiny dynamické, v nichž se účelně střídaly činnosti, svým obsahem pro žáky zajímavé a podnětné. Žáci se aktivně a s radostí zapojovali do vyučovacího procesu. Vyučující mají přehled o žácích, ve většině hodin se jim dařilo uplatňovat individuální přístup k jednotlivým žákům včetně žáků individuálně integrovaných. Učivo bylo probíráno i upevňováno prostřednictvím společných i samostatných prací, nejpoužívanější metodou byl řízený rozhovor. Aktivizující formy výuky mimo lavice byly zařazeny v polovině sledovaných hodin, pouze jedenkrát měli žáci možnost kooperovat při práci ve skupinách. Málo podnětné byly hodiny vycházející z jednotvárných frontálních činností s převažující dominancí vyučující, která se projevila v jednostranném předávání informací žákům a v absenci práce žáků s jinými zdroji informací. Organizace vyučování a zvolené metody práce při výtvarné výchově pozitivně a nenásilnou formou vedly žáky k výtvarným činnostem a kultivovaly jejich estetické cítění. Pozitivem byl důraz vyučujících na tvořivost žáků při pokusu o vlastní vyjádření tématu.

Při vytváření příznivých psychohygienických podmínek se uplatnil zejména akceptující přístup vyučujících k potřebám žáků, zjištěné nedostatky v některých hodinách se týkaly opomíjení relaxačních aktivit, zasahování výuky do přestávky. Náležitá pozornost byla věnována vytváření správných pracovních a hygienických návyků, zejména bezprostředně před psaním.

Motivačním prvkem vyučování byly mezipředmětové vztahy a možnost podílet se aktivně na tvorbě hodiny. Všechny sledované hodiny začínaly promyšlenou motivací, žáci byli seznámeni s cílem a průběhem hodin a poutavou formou uvedeni do tématu. Velmi kvalitní

úroveň měla průběžná motivace v 1., 2. a 3. ročníku a ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy.

Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou bezprostřední, atmosféra ve třídách je přátelská. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel chování i komunikace, ke vzájemnému respektování. K výuce projevují pozitivní vztah, kázeňské problémy a projevy nepozornosti se v době inspekce nevyskytovaly. Pro oblast vzájemné komunikace a interakce vyučujících se žáky byl příznačný vstřícný přístup vyučujících, umožňující žákům vyjadřovat své názory, prezentovat své dovednosti. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Často bylo využíváno pochvaly a povzbuzení. Dílčím nedostatkem sledovaných hodin byla malá pozornost věnovaná závěrečnému hodnocení. Sešity žáků se vyznačují přehledností a úpravností, jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Množství známek v žákovských knížkách poskytuje dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání žáků. Vyučující informují zákonné zástupce žáků pravidelnými zápisy o prospěchu i chování žáků. Převažují pozitivní sdělení a pochvaly.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na výše uvedeném odloučeném pracovišti školy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech v 1. – 5. ročníku na ZŠ Děčín XXXII, Míru 152 (český jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, prvouka, hudební výchova)

Hodnocení kvality výuky vychází především z dvanácti hospitací v uvedené skupině předmětů. Šest hodin bylo odučeno plně kvalifikovaně a šest učitelů bez potřebné kvalifikace. Všechny učitelky mají víceletou pedagogickou zkušenost, což se příznivě projevilo především v dobré organizaci jednotlivých hodin. V jedné hodině poznamenala nekvalifikovanost odbornou i metodickou úroveň sledované výuky.

Celoroční plánování vychází z osnov, ale také z používaných učebnic. Při přípravě na jednotlivé hodiny věnovaly učitelky pozornost obsahové náplni, méně se věnovaly výběru učebních činností z hlediska potřeb a individuálních zvláštností žáků. Vždy byla připravena tabule, případně názorné pomůcky. Součástí výuky je zařazování vycházek spojených s poznáváním přírody a nejbližšího okolí školy, ekologická výchova a dopravní výchova, návštěva kulturních akcí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách v různé míře vybavených pomůckami. Většinou jde o obrazový materiál a přehledy učiva, vztahující se především k výuce českého jazyka a jen okrajově k výuce dalších předmětů. Zvlášť výrazný je nedostatek názorných pomůcek ve vyrovnávací třídě. V samotné výuce učitelky využívaly skrovné materiální zázemí školy, učebnice, pracovní sešity i vlastní kopírované materiály, didaktickou techniku v hudební výchově. I když se vyučující snaží o pěkný vzhled učeben, starý a poškozený nábytek ve většině tříd (někde i nedostatek prostoru) nevytváří pro výuku nejpříznivější podmínky. Nedostatek pomůcek a materiálů pro individuální učení ovlivňuje zájem žáků o výuku.

Většina sledovaných hodin byla dobře zvládnutá z hlediska organizace. Hodiny měly tradiční stavbu, výuka byla zpravidla založena na frontální práci, jež žákům neumožňovala tvořivější zapojení. Mnohem zajímavější byly pro žáky hodiny, kde měli aspoň zčásti možnost pracovat s informacemi (přírodověda), s mapou (vlastivěda), s pracovními listy. Pozitivem sice byla snaha vyvozovat nové poznatky formou řízeného rozhovoru ve spolupráci se žáky (matematika, vlastivěda, přírodověda, prvouka), vyučující se ovšem orientovaly jen na žáky ochotné spolupracovat, zatímco méně aktivní a zaostávající žáci zůstávali v pasivitě. V závěru hodin chyběl čas na opakování, shrnutí a utřídění nových poznatků. Asi v polovině

navštívených hodin učitelky předcházely únavě žáků změnou činnosti, a kde to podmínky umožňovaly, výukou mimo lavice. Jinde však jednotvárnost nebo zvolené rychlé tempo měly negativní dopad na pozornost a aktivitu žáků. Nestejný byl přístup jednotlivých vyučujících k dodržování psychohygieny psaní a málo pozornosti věnovaly učitelky dodržování hlasové hygieny a kultivovanému projevu v hudební výchově.

Atmosféra v hodinách byla příznivá, až na jednu výjimku byli žáci ukázněni a dodržovali pravidla chování a komunikace (přestože značný počet negativních poznámek v žákovských knížkách u některých žáků svědčí o tom, že se učitelky potýkají s výchovnými problémy). Příležitost k souvislému projevu, k rozvíjení komunikativních dovedností dostali žáci ve čtení, částečně v prvouce a ve dvou hodinách vlastivědy, i zde však převažovala verbální dominance vyučujících. Celkově není rozvíjení komunikačních dovedností žáků věnován potřebný prostor, což je na pováženou vzhledem k nedostatečným vyjadřovacím schopnostem mnohých žáků pocházejících z méně podnětného prostředí.

Motivace spočívala zpravidla ve sdělení cíle hodiny, v navození příznivé atmosféry (hudební výchova), v motivačním rozhovoru, kde učitelky využily poznatky a osobní zkušenosti žáků (vlastivěda, prvouka), v poskytování zpětné vazby po skončení samostatné práce. Občas se pro zpestření objevila didaktická hra.

Žáci byli průběžně slovně hodnoceni, povzbuzováni a chváleni za předvedený výkon. Hodnocení však bylo téměř výlučně záležitostí učitelky, žáci nedostali prostor sami se na něm podílet. V žákovských knížkách a notýscích se kromě klasifikace objevuje i slovní hodnocení výkonu a chování žáka. Nepravidelné je hodnocení z hudební výchovy, v českém jazyce je upřednostňováno hodnocení znalostí žáků z mluvnického učiva na úkor dalších složek. Diskutabilní z hlediska pozitivní motivace je velký počet nedostatečných u zaostávajících žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkově jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk (Čj), dějepis (D), občanská výchova (Ov) na 2. stupni ZŠ

Hodnocení skupiny společenskovedních předmětů vychází z 15 hospitací, kontroly pedagogické dokumentace a žákovských knížek, namátkové kontroly žákovských prací a sešitů. Sledované předměty má v úvazku deset učitelů (v době inspekce byli tři v pracovní neschopnosti), osm z nich absolvovalo vysokoškolské pedagogické vzdělání (z celkového počtu vyučovaných hodin těchto předmětů je aprobovaně zajištěno 80 %). Další vzdělávání zaměřené na metodiku výuky těchto předmětů za poslední dva roky učitelé neabsolvovali. Samotná příprava na sledované hodiny byla většinou promyšlená, je dbáno na návaznost učiva, zejména v hodinách mluvnice (Čj) jsou při písemných pracích zohledňováni žáci s poruchou učení.

Učivo osnov, které jsou v těchto předmětech plněny, rozpracovali učitelé do časově tematických plánů (to koordinuje v Čj předmětová komise).

S výjimkou jedné hodiny, která probíhala v počítačové učebně, bylo vyučováno v kmenových třídách. Materiální podpora výuky byla na dobré úrovni, učitelé se opírají zejména o práci s učebnicí (ucelené řady), v některých hodinách pracovali žáci též s mapou, slovníky a encyklopediemi, často využívali pomocných kopírovaných materiálů. Ve škole je dostupná (a podle záznamů v třídních knihách využívaná) audiovizuální technika, zejména pro individuální přípravu mohou žáci navštívit školní knihovnu, mají též přístup k internetu.

Ve sledovaných hospitovaných hodinách převládaly frontální způsoby společné práce. Výjimkou byla hodina Ov v IX. ročníku, ve které žáci postupovali podle zadání (učitelem předem zasláné do jejich mailových schránek), s využitím párové práce vyhledávali

informace na internetu, třídili je a formulovali odpovědi. Část sledovaných hodin, kdy se střídala práce společná a individuální, byla díky systému práce s informacemi a texty poměrně efektivní. Jinak však dominovala osobnost učitele, výuka byla zaměřena na průměrného žáka bez patřičné diferenciaci, řada žáků se zapojovala minimálně. Únavě žáků učitelé nejčastěji předcházeli střídáním činností, je respektován individuální pitný režim žáků, negativním zjištěním je tolerování nesprávného sezení i „válení se“ po lavicích.

Motivace žáků se odvíjela především od vstupní informace o průběhu hodiny, byly též využívány mezipředmětové vztahy, aktuální dění apod. Motivačně působila v některých případech možnost získat známku za aktivitu.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly v hospitovaných hodinách korektní, žáci jsou osloveni křestními jmény, ojediněle byly zaznamenány neadekvátně řešené konflikty křikem učitele. Většina učitelů dbala na rozvoj komunikativních dovedností žáků, byla zařazována mluvní a řečnická cvičení, aktuality a referáty žáků. V části hospitovaných hodin byla však tato oblast opomíjena, bylo tolerováno tiché, málo nesrozumitelné vyjadřování, nevhodně kladeny uzavřené otázky, zaznamenáno bylo i nespisovné vyjadřování některých vyučujících.

Vědomosti žáků byly ověřovány a hodnoceny (ústní i písemné projevy), je možnost špatnou známku opravit. Systém hodnocení písemných prací z Čj byl projednán a sjednocen v předmětové komisi (opatření vedení školy na základě kontroly). Slabým místem hospitovaných hodin byly jejich závěry, většinou (v 11 případech) nezbyl čas na shrnutí učiva a případné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, dějepis a občanská výchova na 2. stupni měl celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice (MAT), zeměpisu (ZEM) a přírodopisu (PŘÍ) na 2. stupni ZŠ

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje osm učitelů, jeden je kvalifikovaný pro výuku ve středních školách. Jejich odbornosti škola efektivně využívá, což má příznivý vliv na věcnou správnost výuky. Hospitace ČŠI proběhly u všech 9 učitelů, celkem v 18 hodinách.

Využívání velmi dobrého materiálního zázemí odborné učebny a kabinetu PŘÍ se liší dle učitelů – od pouhých demonstrací po efektivní využití k aktivnímu činnostnímu vyučování. Výuka MAT a ZEM probíhá v kmenových třídách s přiměřeným využíváním dostupných pomůcek. Řadu pracovních materiálů pro žáky si učitelé při využití kopírky připravují sami.

Osnovy jsou plněny, nedostatkem je redukce laboratorních prací v PŘÍ na cca 25 % počtu doporučeného osnovami pro 6. – 9. ročník. Na povinné předměty vhodně navazuje nabídka předmětů volitelných a činnost přírodovědného kroužku. Učitelé vhodně zařazují témata věnovaná místnímu okolí, ekologii a výchově ke zdravému životnímu stylu. Obsahu a materiální podpoře vyučovacích hodin věnují v rámci přípravy velmi dobrou pozornost, méně se již zaměřují na pestrost forem a metod práce.

Ve větší části zhlédnutých hodin převažovaly frontální způsoby výuky. Ty při prokládání samostatnou prací a individuální prací se žáky slabšími vedly ke splnění vytčených cílů. Při jednotvárných činnostech s dominancí učitele však docházelo k utlumení aktivity většiny žáků. Ve výuce se minimálně uplatňovala diferenciaci vzhledem k úrovni schopností a dovedností žáků, převažovala orientace na průměrného žáka. Častým nedostatkem bylo časové nezvládnutí hodin, kdy zvonění přicházelo uprostřed rozdělané práce, nezbyl čas pro shrnutí ani zhodnocení práce žáků.

Zbývající část zhlédnuté výuky již nesla znaky moderního vyučování. Žáci vyhledávali a třídili informace, vyvozovali nové poznatky na základě již známých faktů, pozorování a praktických činností. Nechybělo zde vedení žáků ke vzájemné spolupráci ve dvojicích či

skupinách, vhodně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy, individuálně byla zadávána domácí cvičení. V rámci upevnění a procvičení učiva bylo efektivně využíváno i hry a modelových situací z praxe.

Vstupní motivace probíhala nejčastěji jen sdělením cíle, v průběhu hodin pak žáky motivovala možnost získat dobrou známku, demonstrace přírodnin, výstava nejlepších prací, možnost vlastní volby příkladů, praktické úlohy.

Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, s chybami je dále dobře pracováno. Hodnocení známkou učitelé většinou zdůvodňují, ojediněle byly pokusy o vedení žáků ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Nabízeno je doučování.

Vyjma jednoho případu, kdy vztah začínající učitel – žáci je spíše ve fázi „hledání cesty“, byly interaktivní vztahy na velmi dobré úrovni. Nedostatečná pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. V řízených rozhovorech dominuje projev učitele, převažují uzavřené otázky a i při prezentaci výsledků jinak výborně organizované skupinové práce převažovala tendence vstoupit a uplatnit projev učitele.

Výsledky vzdělávání odrážející se ve výsledné klasifikaci a v obsahu písemných prací mají průměrnou úroveň. Škola podporuje účast žáků v předmětových soutěžích, jednotlivci se v rámci okresu úspěšně prezentují.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech mají celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice a praktických činnostech – práce s počítačem na 2. stupni ZŠ

V rámci inspekce bylo hospitováno celkem 8 vyučovacích hodin v osmi třídách 2. stupně (7., 8. a 9. ročník) u tří vyučujících.

V rámci plánování výuky si vyučující vypracovávají vlastní tematické plány. Plánované probírané učivo po obsahové stránce odpovídá osnovám a doporučeným tematickým celkům. Bezprostřední příprava na výuku vycházela ze zmíněných tematických plánů, stanovené cíle odpovídaly zásadám přiměřenosti při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Učivo bylo vždy podáváno věcně správně. Menší pedagogická praxe dvou vyučujících se ve sledovaných hodinách na kvalitě výuky neprojevila.

V převážné většině sledovaných hodin každý žák ovládal vlastní počítač, pouze výjimečně seděli dva žáci u jednoho PC (15 žáků u jedenácti PC).

Organizace vyučovacích jednotek vycházela z pečlivé přípravy na výuku. Ve vyučovacích metodách převládá individuální přístup k žákům při řešení konkrétních zadání. Společně pro všechny žáky bylo komentováno zadání a zobecněné závěry vyplývající z analýzy chybných postupů. Členění hodin odpovídalo stanoveným cílům pro danou vyučovací jednotku (jedna hodina či dvouhodinový blok), cíle výuky byly průběžně plněny. Do pomoci pomalejšími žákům byli zapojováni i pohotovější spolužáci.

Motivace byla převážně založena na snaze žáků získávat dobré ohodnocení, ať již klasifikované nebo verbální formou pochvaly. Vnitřní motivace žáků ve většině případů vycházela z jejich přesvědčení o potřebě získávání co nejdokonalejší počítačové gramotnosti.

Během sledovaných hodin žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky. V některých zhlédnutých hodinách bylo vyžadováno dodržování přísných pravidel komunikace až dogmatickým způsobem, což nepřispívalo k dobré psychosociální atmosféře. Ve většině hospitovaných hodin bylo klima třídy pozitivní.

Klasifikované hodnocení je zpravidla založeno na analýze vyhotovených zadaných úloh, v elektronické podobě obhajovaných a komentovaných u učitelského PC. Dílčí klasifikace (spíše pozitivně motivační) je realizována také během vypracovávání zadaných úloh. Četnost klasifikace umožňuje objektivní hodnocení výslednou známkou v daném klasifikačním období.

ČŠI hodnotí kvalitu výuky předmětů informatika a praktické činnosti - práce s počítačem stupněm velmi dobrým.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování úrovně výsledků vzdělávání a výchovy škola nepoužívá vlastní evaluační nástroje ani jiné formy ověřování (např. standardizované testy).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako dobré na pracovišti v Boleticích, Míru 52, na odloučeném pracovišti v Křešicích jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Problematikou socio patologických jevů se ve škole zabývá školní metodička prevence (MP) ve spolupráci s VP. MP předložila potvrzení o absolvování kurzu v organizaci „Pragouniversa“ akreditovaném MŠMT ČR a potvrzení o absolvování kurzu primární prevence sociopato jevů s orientací na problematiku návykových látek organizovaným PPP v Děčíně. Průběžně se příležitostně dále vzdělává.

Škola má v souladu s metodickými pokyny MŠMT vypracován Minimální preventivní program (MPP). Ten obsahuje části věnované individuálním potřebám žáků, budování zdravých vztahů mezi učiteli a žáky, udržování zdravého pracovního klimatu ve škole, zvýšené péči žákům z dysfunkčních rodin, seznámení s volnočasovými aktivitami, začleňování problematiky etické a právní výchovy, zdravého životního stylu včetně rizik zneužívání návykových látek do výuky příslušných předmětů, besedy s odborníky, literaturu a videokazety, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci s organizacemi a vlastní akce školy.

Při vzdělávání pedagogů je příležitostně využíváno nabídek pedagogického centra, samostudia a informací MP. Systematické vzdělávání v této problematice organizováno není. V rámci prevence sociopato jevů pořádá škola různé akce kulturního, vzdělávacího a sportovního zaměření. Posledně uvedené akce jsou v tomto ohledu největším přínosem, protože právě o akce sportovního charakteru mají žáci největší zájem.

Rodiče jsou informováni o této problematice na třídních schůzkách, v případě potřeby i při osobním jednání. Řada jich při řešení problémů dobře spolupracuje, vyskytnou se však i případy, kdy rodiče nevhodné jednání svých dětí omlouvají. Rodiče příliš nevyužívají ani možnosti podílet se na rozhodování o preventivních aktivitách.

Žáci se k této i jiné problematice mohou vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry i přímým kontaktem s třídním učitelem, vedením školy, VP i MP. Připravovaná je také dotazníková akce zaměřená na průzkum šikanování. Výsledky dotazníkové akce „Jaké je být žákem této školy?“ provedené v rámci tematické inspekce ve třídách VI. A a IX. B jsou pro školu příznivé. Dvě třetiny žáků chodí do školy rády, s učiteli ve třídě si dobře rozumí, mohou se učitelů bez obav zeptat a poradit se s nimi o problémech. Více než polovina žáků hodnotí činnost v kroužcích jako zajímavou a více než tři čtvrtiny jsou přesvědčeny o tom, že by v případě šikanování našli u některého učitele účinnou pomoc. Téměř všichni konstatují, že

jim učitelé o nebezpečí užívání různých drogových látek všechno vysvětlují. Na druhé straně plná třetina žáků je přesvědčena, že se šikana ve škole v různých podobách vyskytuje.

Vybavení školy materiály ke sledované problematice je velmi dobré, k dispozici je odborná literatura, různé letáky, pracovní listy, videokazety apod. Materiály jsou vhodně využívány v rámci předmětu občanská a rodinná výchova, kam je tematika sociopato jevů zařazována.

Škola dále spolupracuje s městskou i státní policií, PPP, zdravotnickými zařízeními, městským úřadem a K-centrem. Výsledky spolupráce jsou většinou kladné. V tomto školním roce byl řešen případ chování s prvky šikany, v minulém roce se jednalo o požití alkoholu. Četnost případů ani jejich závažnost se rok od roku příliš nemění.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je funkční.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 18 058/03-21 s účinností od 1. 1. 2003 nesouhlasí s údaji uvedenými ve Zřizovací listině ze dne 11. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004 (liší se adresa organizace).
- Při zpracování koncepce školy na další léta vychází vedení školy ze současného stavu. K prioritám patří zvyšování prestiže školy na veřejnosti (zastavení úbytku žáků), navázání komunikace a spolupráce s romským etnikem, péče o žáky z méně podnětného prostředí (nabídka mimoškolních aktivit, přípravný ročník, vyrovnávací třídy).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, č.j. 18 058/03-21
2. Zřizovací listina školy ze dne 11. 12. 2003 (bez č.j.)
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004
5. Organizační řád ze dne 1. 3. 2003
6. Provozní řád školy ze dne 6. 3. 2003
7. Vnitřní řád školy včetně úprav z 19. 4. 2004
8. Organizační směrnice
9. Pedagogické rady – zápisy pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004
10. Měsíční plány práce (leden – květen 2004)
11. Klasifikační řád s účinností od 1. 1. 2001
12. Koncepční záměry pro období 1999 – 2004 ze dne 16. září 1999
13. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003 – 2004
14. Náplň práce výchovného poradce
15. Náplň práce zástupce ředitele pro 1. a 2. stupeň
16. Jmenování do funkce zástupce ředitele pro 2. stupeň a statutárního orgánu z 1. 8. 2003
17. Jmenování do funkce zástupce ředitele pro 1. stupeň
18. Přehled kontrolní činnosti ředitele a zástupkyň ředitele pro 1. a 2. stupeň školní rok 2003/2004

19. Třídní knihy školní rok 2002/03 a školní rok 2003/04
20. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd v aktuálním školním roce
21. Tematické plány hospitovaných předmětů
22. Rozvržení učiva osnov předmětu český jazyk do jednotlivých ročníků 2. stupně
23. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
24. Přehled účasti na vzdělávacích akcích leden - prosinec 2003 a leden - květen 2004
25. Rozvrhy tříd a rozvrhy vyučujících pro školní rok 2003/04
26. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003
27. Osobní příplatky a odměny – kritéria
28. Osobní dokumentace integrovaných žáků, individuální plány
29. Seznam zájmových útvarů
30. Potvrzení o absolvování kurzu primární prevence drogových závislostí školní metodičky prevence
31. Minimální preventivní program vypracovaný školou pro školní rok 2003/2004
32. Deník výchovné poradkyně
33. Aktuální přehled školou pořádaných akcí ve školním r. 2003/2004
34. Náhodně kontrolované písemnosti žáků, žákovské knížky a notýsky
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
36. Inspekční zpráva kf7cs101 ze dne 5. prosince 1998

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti umožňuje plnění zvoleného vzdělávacího programu. Výuku v tomto školním roce komplikují dlouhodobé absence učitelů. Vedení školy celkově velmi dobře zvládá organizování a řízení, přestože se v souvislosti s připojením dalšího subjektu – pětitřídní školy v Křešicích jako odloučeného pracoviště - a s přechodem školy na příspěvkovou organizaci k 1. 1. 2003 zvýšily nároky na řízení.

Škola má pro výuku dostatek učeben, z hlediska psychohygieny méně vyhovují na obou pracovištích vzhledem k počtu žáků některé třídy 1. stupně velikostí. Ke kladům patří zřízení učeben výpočetní techniky v Boleticích i v Křešicích. I když byly v posledních letech provedeny některé náročnější opravy, technický stav budov v Boleticích není stále uspokojivý. Vybavení školním nábytkem je lepší ve školní budově Křešicích. Materiální zázemí je hodnoceno na 2. stupni jako velmi dobré v přírodopise a informatice, v dalších předmětech 2. stupně a v Křešicích jako dobré, pouze vyhovující je vzhledem k potřebám žáků i učitelů na 1. stupni v Boleticích.

Učební plán škola dodržuje, nedostatky v plnění osnov zjistila ČŠI na 1. stupni v matematice a částečně i v českém jazyce. Tyto nedostatky vyplývají z přílišné orientace vyučujících na používané učebnice, ale i z méně účinné kontroly výchovně vzdělávacího procesu. Výuka většinou probíhala frontálně s verbální dominancí vyučujících, jen v některých sledovaných hodinách se uplatnily metody a formy práce směřující k individuálnímu, činnostně pojatému učení. Podceňováno je většinou i rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Jednou z příčin tohoto stavu může být menší zapojení učitelů (i nekvalifikovaných) do sebezvzdělávání právě v oblasti nových forem výuky.

Ve snaze vyrovnat handicap žáků z méně podnětného sociálního prostředí zřizuje škola již několik let přípravnou třídu, vyrovnávací třídu a zaměstnává romského asistenta.

Ambulantní nápravy se dostává žákům se SPU, specifické podmínky vytváří škola žákům tělesně nebo smyslově postiženým.

Přínosem pro školu je výchovné poradenství i působení metodika prevence.

Porovnání s inspekčními zjištěními z roku 1998:

- *Zlepšila se celková odborná a pedagogická způsobilost sboru*
- *Škola má nyní propracovaný systém řízení a organizování, byly zpracovány potřebné dokumenty (Organizační a Provozní řád, Plán kontrolní činnosti, nově Vnitřní řád školy), ve škole pracují metodické orgány*
- *Vnitřní informační systém má stanovená pevná pravidla*
- *Zlepšila se úroveň výchovného poradenství i péče o žáky se SPU*
- *Zlepšilo se vybavení výpočetní a částečně i didaktickou technikou, přetrvávají některé nedostatky v technickém stavu jednotlivých objektů a materiálního zázemí pro 1. stupeň*
- *Nové vedení školy má promyšlenou koncepci v oblasti výchovně-vzdělávací práce školy i v oblasti materiálně-technické*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Složení týmu		
Vedoucí týmu	Marta Dolinská	..Marta Dolinská v.r....
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	..R. Dlouhý v.r.....
	Mgr. Miroslav Hyška	.Miroslav Hyška....v.r.....
	Ing. Josef Toman	Ing. Toman Josef v.r.....
	Mgr. Vladimíra Vosecká	Vladimíra Vosecká v.r....

Další zaměstnanci ČŠI Helena Knapíková, Blanka Zoudunová

V Ústí nad Labem dne 25. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .1. června 2004.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Hauzírek

.J. Hauzírek v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Ústí n.L.	2004-06-16	f6 1127/04-5205
Zřizovatel – MěÚ Děčín	2004-06-16	f6 1126/04-5205
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.