



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1223/12-E**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Sluníčko Pardubice, Gorkého 1521  
**Sídlo:** Gorkého 1521, 530 02 Pardubice  
**IČO:** 75 018 543  
**Identifikátor:** 600 095 665  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Ivanou Klímovou, ředitelkou školy  
**Zřizovatel:** Statutární město Pardubice  
**Místo inspekční činnosti:** Gorkého 1521, 530 02 Pardubice  
**Termín inspekční činnosti:** 12. - 14. listopad 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola Sluníčko Pardubice, Gorkého 1521 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:30 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy.

Škola je čtyřtřídní, od 1. září 2012 s navýšenou kapacitou na 104 dětí. Zřizovatelem byla povolena výjimka z počtu dětí na třídě do 31. srpna 2015. Třídy jsou naplněny do počtu 26 dětí, věkové složení je od 3 do 7 let. Do školy dochází celkem 49 dětí rok před zahájením povinné školní docházky, z toho 4 s odloženou školní docházkou. Zatímco v přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 bylo vydáno 14 rozhodnutí o nepřijetí, v následujícím školním roce nastalo prudké zvýšení na počet 89. Úplata za předškolní vzdělávání činí 333,- Kč měsíčně, výše je stabilní.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV „Poznáváme svět s krtkem a jeho kamarády“, který je platný od 1. září 2012 dokonce školního roku 2015. Dne 1. září 2006 škola získala certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá mateřská škola“. Jedna třída školy zařazuje do vzdělávacího procesu prvky waldorfské pedagogiky.

Proces vzdělávání zajišťuje 8 učitelek včetně ředitelky, všechny mají odbornou kvalifikaci, celý pracovní úvazek, jedna má pedagogickou praxi kratší nežli 3 roky. Ředitelka studuje formou kombinovaného studia druhým rokem školský management, dvě učitelky absolvovaly vzdělávací cyklus logopedické prevence.

V průběhu posledních čtyř let byla škola postupně modernizována. V roce 2008 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy: zateplení s novou fasádou, výměna oken, dveří, izolace střechy, výměna rozvodů vody a odpadů spolu s kompletní obnovou sociálního zařízení. V roce 2011 byla provedena rekonstrukce školní jídelny a úprava povrchu v okolí budovy.

O své činnosti škola informuje na webových stránkách [www.ms-slunicko-pardubice.cz](http://www.ms-slunicko-pardubice.cz).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání. Informuje o přijímacím řízení a o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti.

Vzdělávací obsah stanovený v ŠVP PV je doplněný o výuku angličtiny, hru na flétnu, sportovní kroužek, keramiku a výtvarné činnosti se zaměřením na náročnější výtvarné techniky. Pro děti, které mají problémy s jemnou motorikou, je určená aktivita „Veselá pastelka“. Zájmové činnosti jsou realizovány učitelkami, nenarušují organizaci vzdělávání. S výjimkou keramiky, kde je přispíváno na materiál, jsou všechny kroužky bezúplatné. Škola organizuje plavání, 2x ročně školu v přírodě, exkurze, tematické výlety, kulturní a sportovní akce. Zařazovány jsou i lehkootletické soutěže, kde škola získává významná ocenění. Některé oslavy u příležitosti různých svátků se staly tradicí, např. Svatomartinská slavnost, karneval, rozloučení s předškoláky. Celkově je vzdělávací nabídka pestrá a podporuje naplňování kompetencí v přirozených podmínkách.

Organizace dne dětí byla pružná a nenásilná, umožňovala pedagogickým pracovnícům operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace a současně respektovat přirozené potřeby dětí. Vzdělávání bylo realizováno formou spontánních a didakticky řízených činností, které byly vzájemně vyvážené. Děti měly dostatek času a prostoru pro spontánní vyžití, dokázaly u činností setrvat, smysluplně rozvinout námětové, manipulační i konstruktivní hry. Aktivity si volily na základě vlastního zájmu nebo využívaly připravenou nabídku, převážně nebyly závislé na podnětech pedagoga. Zejména starší děti se již dovedly vzájemně domluvit a spolupracovat, byly vytvořeny podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti.

Nabídka didakticky řízených činností byla pro děti tematicky blízká, měly možnost se samy o účasti rozhodnout. Vzdělávací záměry byly převážně diferencovány podle věku dětí, méně již individuálně podle jejich dosažené úrovně a možností. Převažovaly metody dovednostně-praktické, rozhovory, práce s textem, zařazeno bylo i kooperativní učení. Z dokumentace a rozhovorů vyplynulo, že jsou v menším rozsahu využívány problémové situace a metody experimentu. Pedagogický styl se vyznačoval schopností vcítit se do potřeb a prožívání dětí, dostatečným oceňováním jejich konkrétních projevů.

Děti prokázaly dobré znalosti z přírodního prostředí, které získávají převážně přímým pozorováním doplněným vysvětlováním; mají příležitosti vyhledávat informace v encyklopediích. Dovedly sdělovat vlastní zážitky, vedly rozhovory nad ilustracemi. Jsou

seznamovány s pohádkami, dětskou literaturou i příběhy vážící se k tradicím města. Ve škole převažuje přímá četba či vyprávění nad reprodukovanými texty z médií. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá spolupráce s městskou knihovnou, která pro děti pravidelně připravuje programy zaměřené na podporu zájmu o knihu. O průběžném vytváření základů matematické gramotnosti svědčí jejich dovednost uplatňovat konstruktivní tvořivost, třídít předměty podle daného požadavku, sestavovat celek z částí a rozlišovat některé symboly a značky. V menším rozsahu jsou zařazovány aktivity stimulační myšlení a řešení problémů. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, zvládají manipulaci se základními pomůckami, starší děti již mají správný úchop psacího náčiní.

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávací nabídky. Zařazovány jsou aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti. V provádění zdravotně preventivního cvičení ale byly patrné dílčí metodické nedostatky, čímž byl částečně snížen jejich zdravotní účinek na organismus dětí. Pozitivem je pravidelné využívání kvalitně vybavené tělocvičny. Ve třídách mají děti dohodnutá pravidla soužití, jsou přiměřená jejich věku a dovedou je dodržovat. Jsou účinně vedeny k sebekázni, k osobní odpovědnosti za vlastní jednání. Rozdílného věku dětí ve třídách je promyšleně využíváno k utváření postojů ohleduplnosti, ochoty pomáhat.

Škola využívá dovedností a znalostí pedagogických pracovníků k individuální péči o výslovnost a kvalitu mluvního projevu dětí. V případě závažnějších řečových vad je zákonným zástupcům doporučena spolupráce s klinickým logopedem, která je většinou z nich využívána. U všech dětí je prostřednictvím diagnostických záznamů sledován jejich rozvoj, u dětí s odloženou školní docházkou je v nich uveden i důvod odkladu a v jaké oblasti potřebují zvýšenou individuální péči. Škola celkově vytváří příznivé podmínky pro budoucí úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. S blízkými základními školami v Resslově a Staňkově ulici uskutečňují vzájemné návštěvy se zábavným programem, návštěvy vyučování, besedy pro rodiče. Cílem je připravit děti pro snadný přechod do základní školy a současně získávat přehled o jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Obohacení vzdělávací nabídky přináší i spolupráce s různými organizacemi a institucemi. Městská policie pomáhá při organizaci některých oslav (např. Sv. Martin), státní policie připravuje besedy o bezpečnosti a ochraně zdraví, hasičský sbor a záchranná služba umožňují seznámení s technikou.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola pracuje podle ŠVP PV „Poznááme svět s krtkem a jeho kamarády,“ který poskytuje základní informace o škole, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí a zdravého životního stylu. Vychází z „Kurikula podpory zdraví v mateřské škole“, rozpracovává jeho principy a zásady na konkrétní podmínky školy. Vzdělávací obsah je uspořádán do přehledných integrovaných bloků, evaluační systém zahrnuje všechny oblasti podle RVP PV. Realizované hodnotící procesy přinášejí potřebné informace o průběhu, výsledcích i podmínkách vzdělávání. V oblasti výsledků dětí jsou zjišťovány jejich individuální potřeby, je sledován jejich vývoj v úrovni získaných dovedností i v oblasti psychického a sociálního zrání. Škola díky těmto aktivitám získává dostatek informací, ale dosud se je daří jen částečně využívat k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Zjištění české školní inspekce se shodují i s vlastními výsledky školy získanými v rámci evaluace školního kurikula.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována k 1. září 2006, splňuje předpoklady pro její výkon. Stanovila organizaci a podmínky provozu, vydala vnitřní normy

s vymezením pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Systém je funkční, dokladem je minimální počet úrazů dětí. Dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn pouze školní řád (práva a povinnosti dětí, zacházení s majetkem školy ze strany dětí).

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé. Pozitivem jsou celé pracovní úvazky pedagogů. Ředitelka školy toho využila k účelnému nastavení přímé pedagogické činnosti, které umožňuje souběžné působení učitelek ve třídě a současně vytváří širší prostor pro uplatnění individuální péče. Pedagogický sbor tvoří zkušené učitelky s dlouholetou praxí. Před rokem došlo k jeho dílčí obměně, byla přijata začínající učitelka. Zkušená kolegyně ve třídě je její uvádějící učitelkou, poskytuje ji metodickou a odbornou pomoc. Při řízení ředitelka školy uplatňuje poznatky z manažerského studia. Cíleně přistupuje k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr a zaměření vzdělávacích akcí vychází z jejich zájmů a současně z potřeb školy. Využívá jejich profesních dovedností k vedení zájmových aktivit (anglický jazyk, logopedická prevence, pohybový a výtvarný kroužek). Zapojuje je do odborného řízení, deleguje pravomoci i zodpovědnost. Pedagogické rady jsou zřetelně využívány jako nástroj odborného řízení. Záznamy dokumentují, že zde probíhá pedagogická diskuze, jsou přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání a probíhá následná kontrola jejich plnění.

Škola sídlí ve dvoupodlažní budově v centru sídliště. Má příznivé materiální podmínky, dostatek hraček, knih a učebních pomůcek, které jsou průběžně doplňovány. Třídy jsou podnětné, členité, herní koutky vytvářejí přirozenou nabídku a poskytují ke hře soukromí. U každé třídy je samostatná ložnice, která též nabízí zajímavá zákoutí pro hru. V prostorách školy se nachází tělocvična, kterou využívají všechny třídy. Významný podíl na vytvoření příznivých podmínek pro předškolní vzdělávání má zřizovatel. Spolupráci s ním ředitelka oceňuje, je vstřícný k požadavkům školy, čehož je dokladem kvalitní materiální zázemí. Školu podporují formou věcných sponzorských darů též rodiče. Finanční podporu dostává i od městského obvodu, a to na různé akce, které pořádá pro děti, rodiče i veřejnost.

## **Závěry**

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV je v souladu s cíli a zásadami školského zákona a s principy RVP PV. Škola má příznivé předpoklady pro svoji činnost. Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostčuje k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajistit provoz školy a obnovu jejího vybavení.

Škola ve vzdělávacím procesu naplňuje záměry ŠVP PV, ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí. Rozvíjí jejich osobnost, podporuje fyzickou a psychickou pohodu, napomáhá jim chápat okolní svět. Pedagogický styl staví na vytváření pozitivních citů dětí, vyznačuje se citlivostí k jejich potřebám a odpovědností. Škola účinně podporuje utváření předčtenářských a elementárních matematických dovedností, přibližuje zásady zdravého životního stylu. Obsah partnerských aktivit přispívá k získávání dovedností dětí v přirozených podmínkách.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 29. června 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. června 2012 s účinností od 1. září 2012, čj. SpKrÚ 36918/2012 OŠKT
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 22. června 2012, čj. OŠKS/36760/2012
4. Jmenování do funkce ředitelky školy na dobu určitou s účinností od 1. září 2006 do 31. srpna 2007
5. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. září 2007
6. Školní matrika - školní rok 2012/2013
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
8. Záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
9. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
10. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět s krtkem a jeho kamarády“ projednaný pedagogickou radou 30. srpna 2012, platný od 1. září 2012, čj. 34/2012
12. Školní řád ze dne 1. září 2012
13. Organizační řád platný od 1. září 2008
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
15. Bezpečnostní opatření pro práci s dětmi ze dne 1. září 2011
16. Kniha úrazů vedená od 1. září 1995
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
19. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
20. Závěry z evaluace (podmínky + principy) ze dne 30. srpna 2012
21. Evaluace školního kurikula za školní rok 2011/2012 ze dne 30. srpna 2012

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Svitavy dne 22. listopadu 2012

*(razítko)*

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Pardubice dne 29. listopadu 2012

*(razítko)*

Ivana Klímová, ředitelka školy

Ivana Klímová v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.