



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-330/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-328/25-J

Název	Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1
Sídlo	K Rakůvkám 1, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	velmez@vuvm.cz
IČO	48 895 440
Identifikátor	600 031 055
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Hladíková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	K Rakůvkám 916/1, Velké Meziříčí Náměstí 79/3, Velké Meziříčí Pod Kaštany 1022/2, Velké Meziříčí sídliště Jenštejn 138, Horní Dubenky sídliště Jenštejn 172, Horní Dubenky Veselská 2679/4, Žďár nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	25. – 27. 2. a 2. – 3. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních

a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu zřízeného pro děti s ústavní výchovou (dále „VÚ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), středisek výchovné péče (dále „SVP“), školní jídelny a školních jídelen-výdejen. Ve Velkém Meziříčí je VÚ, SŠ, SVP a školní jídelna. V Janštejně je VÚ, ZŠ a školní jídelna-výdejna, na těchto dvou pracovištích jsou pouze dívky. Ve Žďáru nad Sázavou je VÚ, SVP a školní jídelna-výdejna. Zde jsou umístěni pouze chlapci, kteří docházejí do běžných středních nebo základních škol. K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 71 dětí.

Střediska výchovné péče poskytují ambulantní péči klientům s rizikem nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v jejich sociálním vývoji.

Střední škola poskytuje vzdělávání ve dvouletých oborech vzdělání 65-51-E/02 Práce ve stravování a 69-54-E/01 Provozní služby a tříletém oboru vzdělání 65-5-H/01 Kuchař-číšník. Ke dni inspekční činnosti bylo v uvedených oborech vzdělání zapsáno 35 dívek.

Základní škola zajišťuje základní vzdělávání ve dvou třídách pro žákyně 6. až 9. ročníku, k termínu inspekční činnosti v ní bylo zapsáno 18 žákyně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zařízení má vypracovanou jasnou koncepci, která vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitelka zařízení (dále „ředitelka“) při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány jednak v plánech výchovně vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“).

Některé organizační a kontrolní pravomoci k řízení ředitelka delegovala na vedoucí jednotlivých pracovišť. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění PROD se děje elektronickou formou a prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Řízení se dále účelně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad. Informační systém zařízení je založen na každodenním rychlém předávání informací a je funkční. Umožňuje bezprostředně reagovat na poměrně velké množství změn, např. na vývoj zdravotního a psychického stavu každého dítěte.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k rozšíření odborných kvalifikací, odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, prevence šikany i rizikového chování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků dále reaguje na aktuální témata např. v oblastech krizové intervence, návykových látek a problémů s identitou. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že vedení zařízení je v dalším vzdělávání plně podporuje.

Dílčí řídicí kompetence ve střední a základní škole delegovala ředitelka na vedoucí učitelku, která však nemá dostatečnou pedagogickou praxi a zkušenosti, což se projevuje v méně účinném metodickém vedení pedagogického sboru. Kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky ve střední a základní škole zahrnuje vhodná doporučení, jejichž naplňování nebylo možno vyhodnotit z důvodu jejího krátkého působení v organizaci. Při hospitační činnosti však není důsledně sledováno naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žákyň, což snižuje jejich motivaci a efektivitu výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje např. práci s umělou inteligencí, ale nedostatečně postihuje oblast účinných vzdělávacích metod. Vzájemné hospitace učitelů a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s pedagogy z jiných škol neprobíhají.

Personální podmínky pro zajištění výchovy a vzdělávání ve školském zařízení nejsou v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru dobré. V rámci podpory zaměstnanců dojíždí do zařízení supervizorka z Dětského domova se školou Chrudim. Smluvně je zajištěna i pravidelná péče dětského lékaře a odborných lékařů. Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je formulována ve vnitřních dokumentech školského zařízení. Děti jsou s pravidly k ochraně jejich zdraví a zajištění bezpečnosti seznamovány při přijetí a podle potřeby i v průběhu trvání pobytu ve školském zařízení. Dodržování bezpečnosti bylo pedagogy v průběhu inspekční činnosti důsledně sledováno. Poskytované celodenní stravovací služby přispívají u dětí k upevňování správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu.

Ředitelka se pravidelně zabývá úrovní materiálních podmínek pro zajištění výchovy a vzdělávání, jejich stav průběžně vyhodnocuje, doplňuje a obnovuje. Prostory určené ke společnému pobytu dětí jsou dostatečně prostorné a kvalitně vybavené. Celkově působí interiér příjemným, vkusným dojmem a připomíná život běžné domácnosti. Z důvodu rekonstrukce budovy VÚ je nyní pracoviště ve Žďáru nad Sázavou umístěno v provizorních prostorách.

SVP poskytují speciálně pedagogické a psychologické služby klientům, kteří projeví zájem o pomoc v tíživé životní situaci. Zároveň umožňují poradenství jednotlivcům, rodinám a spolupracují s místními základními i středními školami hlavně v oblasti primární prevence. Realizují přednášky a školení pro žáky i pedagogy a jsou tak odborným partnerem pro školy v rámci jejich preventivních programů.

Školní jídelna je umístěna v hlavní budově zařízení ve Velkém Meziříčí a poskytuje dětem celodenní stravu včetně pitného režimu. Dětem na odloučených pracovištích ve Žďáru nad Sázavou a Janštejně poskytuje zařízení školní stravování v rámci plného přímého zaopatření ve dvou školních jídelnách-výdejnách. Děti si ve volných dnech připravují celodenní stravu samy ve svých kuchyňkách, které mají k dispozici ve výchovných skupinách. Za pomoci vychovatelů si také zajišťují nákup potravin. Takto je přirozeně podporována jejich výchova k finanční gramotnosti, rozvoji pracovních kompetencí a socializaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovány byly činnosti ve všech součástech zařízení, během nichž byly využívány metody a formy výchovně vzdělávací práce, které odpovídaly potřebám, věku i možnostem dětí. Převládaly zejména příprava na vyučování, jejich odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy. Sledované denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně

vzdělávacích činností. Vychovatelé dětem nabízeli pestré a jejich věku i schopnostem přiměřeně náročné a dobře připravené činnosti. Děti měly možnost volby, do kterých činností se dle svého zájmu zapojí. Vzdělávací proces přispíval k rozvoji klíčových kompetencí směřujících k zvládnutí konkrétních životních situací. Z rozhovorů s dětmi vyplynula spokojenost s nabídkou volnočasových aktivit zařízení.

Všichni pedagogové uplatňovali profesionální, vstřícný a empatický přístup s důrazem na respekt k dětem. Komunikace mezi dětmi a pedagogy byla přirozená, probíhala v klidné atmosféře a byla založena na vzájemném respektu. Dětem byli k dispozici odborní pracovníci (etopedi, psycholog, sociální pracovníci), kteří poskytovali okamžitou krizovou intervenci, individuální podporu a zároveň metodickou pomoc pedagogům. Během neformálních setkání se školními inspektory panovala uvolněná a přátelská atmosféra. Oslovené děti se cítily bezpečně, s důvěrou sdílely své zážitky a zkušenosti z běžného života. Pobyt v zařízení hodnotily pozitivně.

Výuka většiny předmětů v ZŠ probíhala s důrazem na procvičování a upevňování učiva. Žákyně však ne vždy respektovaly nastavená pravidla. Vyučovací hodiny směřovaly k rozvoji kompetencí k učení, znalostí a dovedností. Převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. V hospitovaných hodinách nebyly zaznamenány kooperativní prvky, které by vhodně podporovaly schopnost žákyň komunikovat a spolupracovat. Pouze sporadicky žákyně samy získávaly informace z jiných zdrojů a prezentovaly je nebo z nich dále čerpaly podklady pro svoje učení. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Žákyně byly jen ojediněle cíleně vedeny ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů. Vyučujícím se většinou dařilo individuálně monitorovat práci jednotlivých žáků, případně nabízet dopomoc. Převažujícím nedostatkem byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Vzájemné hodnocení, které by poskytlo žákům zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle, ve většině hospitovaných hodin chybělo. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle.

Sledovaná výuka v SŠ probíhala v bezpečné a vstřícné atmosféře. Žákyně se většinou aktivně zapojovaly do výuky, některé občas projevovaly nezájem. Pozitivní byla zřejmá důvěra dívek v pedagogy. Žákyně se neobávaly doptávat, svěřovaly osobní zkušenosti a sdělovaly názory, přičemž vyučující vždy vhodně a povzbuzujícím způsobem reagovali. Přínosem byl dostatečný prostor pro propojení s praktickou výukou a reálným životem. Nedostatkem v teoretické výuce byla malá pestrost výukových forem včetně aktivizačních, nedostatečná názornost učiva, nevyužívání informačních technologií. Výuka nebyla diferencována s ohledem na studijní potenciál žákyň. Občasné podceňování úrovně jejich dosažených kompetencí mělo demotivační dopad. V praktické výuce byla vhodně využívána samostatná práce a spolupráce. Učitelky řídily produktivní práci, kontrolovaly správnost jednotlivých úkonů, jejich návaznost a kvalitu odvedené práce. Poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu a upozorňovaly na možná úskalí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žákyň nebylo využíváno, stejně jako vyhodnocování naplňování cíle vyučovacích jednotek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System hodnocení v celém zařízení je postaven na kladné motivaci, oceňuje pozitivní chování a přispívá k socializaci a resocializaci dětí. Těm je každý den poskytována zpětná vazba k jejich chování, k přístupu k plnění jejich povinností v podobě slovního hodnocení. Děti mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich

komunikační kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Hodnocení dětí je realizováno na denní bázi ve večerních hodinách v jednotlivých výchovných skupinách všech pracovišť, jsou hodnoceny projevy dětí v průběhu dopoledne, odpoledne i nočních hodin. V týdenních intervalech pak probíhá shrnující ústní celouřadní vyhodnocení za dané období, které je podkladem pro další práci s dítětem a je o něm proveden záznam v reedukačních zápisech. Analýzou opatření ve výchově bylo zjištěno, že počet pozitivních převažuje nad negativními. Záznamy o uložených opatřeních ve výchově byly zakládány do osobní dokumentace dětí, k prováděným opatřením se dítě mělo možnost písemně vyjádřit.

S dětmi, u nichž je zaznamenán výskyt rizikových faktorů, jsou uplatňovány výchovné rozhovory i terapie s cílem zjistit příčiny jejich nevhodného chování a pracovat na jejich nápravě. V zařízení je dětem poskytována pravidelná odborná psychologická a etopedická péče, která se zaměřuje na osobní problémy dětí, jejich reedukaci, terapii a socializaci. Děti mají dostatek prostoru řešit aktuální problémy či potřeby s odbornými pracovníky.

Pro účely prevence rizikového chování je etopedkami všech pracovišť zařízení každoročně zpracován Minimální preventivní program. Jeho cíle a následné aktivity jsou zaměřené především na osvojení psychosociálních dovedností, zvládnání emoční a fyzické zátěže, na zdravý životní styl a na jednotlivé typy rizikového chování. K nejčastěji řešeným oblastem výchovných problémů dětí patřilo lhaní, vulgarity, užívání návykových látek, sebepoškozování, rizikové sexuální chování, drobné krádeže či úteky. Kvalita zpracování PROD není na všech pracovištích stejná. Na jednom pracovišti byly cíle formulovány obecně, neobsahovaly postupy k jejich dosažení a nebyl zaznamenán jejich vývoj. Děti jsou s obsahem PROD seznámeny, formulovaným cílům rozumí, mohou se k nim vyjadřovat a s klíčovým pracovníkem konzultovat případné změny, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory.

Výsledky vzdělávání žákyň v SŠ jsou průběžně sledovány a komunikovány při každodenním kontaktu pedagogických pracovníků. Pozitivní je motivační charakter v denní výuce. Přínosná je vzájemná informovanost vychovatelů a učitelů o aktuálním stavu a projevech žákyň ve výchovné skupině a ve škole prostřednictvím zápisů v osobních sešitech dívek. Součástí předávání informací je zdůvodňování hodnocení i žákyň, které se mohou k danému vyjádřit. Žákyň, které skládají závěrečnou zkoušku, jsou většinou úspěšné. Organizaci se nedaří motivovat všechny žákyň tříletého oboru vzdělání 65-5-H/01 Kuchař-číšník k jeho úspěšnému ukončení v případě, že žákyň dosáhne zletilosti a odejde ze zařízení ještě před termínem závěrečné zkoušky. Dosahování dobrých vzdělávacích výsledků komplikuje nezáměr žákyň o vzdělávací obor, který si samy nevybraly, případná psychiatrická diagnóza a vliv s tím spojené medikace a vysoká absence způsobená např. úteky ze zařízení, experimentováním s drogami a nepříznivým vlivem rodinného prostředí. I přes promyšlenou spolupráci všech zainteresovaných stran nejsou přijímaná opatření vždy účinná. Pozitivní motivační účinek přináší finanční odměna žákyň, které se podílejí na produktivní činnosti v ústavní kuchyni, při úklidových pracích v budově školy a vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích. Rozvoj požadovaných kompetencí podporují exkurze, účast v soutěžích, školní projekty a výlety. V případě zájmu mohou vybrané žákyň absolvovat odborné kurzy, např. barmanský a baristický.

Pro interní specifikaci výsledků vzdělávání žáků v ZŠ slouží zadávání písemných prací, testů, ústní zkoušení, individuální aktivity žáků, zpracovávání školních i třídních projektů apod. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Škola se ve sledovaném období nezapojovala z vlastní iniciativy do externích forem ověřování

a srovnávání vzdělávacích výsledků žáků, proto celkové výsledky mohla hodnotit pouze ve vztahu k dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Vedení zařízení podporuje a prohlubuje rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi a jejich zákonnými zástupci. Na základě jejich žádosti a souhlasu orgánů sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) je dětem pravidelně umožňována návštěva zákonných zástupců v zařízení nebo dovolenka. V individuálních případech se díky účinné spolupráci s OSPOD daří významnou část dětí vrátit zpět do původních rodin.

Zařízení aktivně spolupracuje s velkým množstvím subjektů, zejména s odbornými institucemi a službami (např. OSPOD, Psychocentrum, psychiatrie Hlinsko, Velká Bíteš, Jihlava, Havlíčkův Brod, Centrum primární prevence Spektrum, Probační a mediační služba) a dále s různými sponzory a organizacemi podporujícími socializaci a začlenění dětí do komunity.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Vysoké množství úteků dětí ze zařízení. Většina úteků se děje při cestě do školy nebo při návratu ze školy, případně z vycházky.
- Průběžná obnova materiálního vybavení s pozitivním dopadem na estetickou úroveň využívaných prostor.
- Došlo ke změně poskytovaných služeb na pracovišti ve Žďáře nad Sázavou z důvodu rekonstrukce.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení sociálního klimatu a atmosféry mezi všemi aktéry vzdělávání na pracovišti Janštejn.
- Personální změny ve středním vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní vzájemná informovanost vychovatelů a učitelů střední školy o aktuálním stavu a projevech žáků ve výchovné skupině a ve škole přispívá k cílenému výchovně-vzdělávacímu působení. (3. 2)
- Zařízení intenzivně podporuje vztahy s partnery a osobami blízkými prostřednictvím návštěv a pobytu v jejich domácnosti s cílem návratu do původních nebo nově vytvořených rodin. (3. 2)
- Propojení praktického vyučování SŠ se stravováním dětí a zaměstnanců přispívá k rozvoji pracovních kompetencí. (4. 4)
- Pestrá a rozmanitá nabídka zájmových a volnočasových aktivit ve všech součástech zařízení, které děti mohou využít v budoucím životě i ve svém osobnostním rozvoji, kterých se děti aktivně zúčastňují. (4. 4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neúčinné metodické vedení pedagogického sboru ze strany vedoucí učitelky. (3. 1)

- Diferenciace a individualizace výuky v ZŠ a SŠ nejsou vždy realizovány v potřebné míře, převažují stejné typy a rozsah zadávaných úloh a nevedou k maximálnímu rozvoji potenciálu žáků. (4. 1)
- Ve výuce ZŠ a SŠ jsou nedostatečně využívány aktivizační metody a formy, včetně názornosti učiva a nevyužívání digitálních technologií. (4. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve výuce ve větší míře zařazovat diferencované zadávání úkolů s ohledem na rozdílné znalosti a dovednosti žáků a odlišné tempo jejich práce, cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce.
- Ve vzdělávání ZŠ a SŠ zefektivnit výuku používáním aktivizačních metod s cílem zvýšit motivaci žákyň a jejich aktivní zapojení do vyučovacích hodin, naučit je sebehodnocení a rozvíjet jejich zodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání.
- Nastavit jasná a měřitelná kritéria pro hospitační činnost, která se zaměří na konkrétní dovednosti (např. individualizace výuky), zavést vzájemné náslechy a společné plánování aktivit mezi vyučujícími, vzdělávání vedoucího pracovníka i pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Cesta k úspěchu, platnost od 1. 9. 2023
2. Školní výchovně vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, platnost od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program 69-54-E/01 Provozní služby, platnost od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program 65-51-E/02 Práce ve stravování, platnost od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program 65-51-H/01 Kuchař-číšník, platnost od 1. 9. 2025
6. Plán práce, školní rok 2025/2026, ze dne 10. 10. 2025
7. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
8. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
9. Smlouvy o zajištění praktického vyučování smluvních partnerů, školní rok 2025/2026
10. Koncepce zařízení, období 2024 – 2027
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026

13. Třídní knihy v písemné a elektronické podobě, školní rok 2025/2026
14. Dokumentace dětí školského zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka
Mgr. František Eliáš, školní inspektor
Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice
Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

2. 4. 2026