



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-691/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace
Sídlo	Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou
E-mail právnické osoby	iss@iss-vysokenj.cz
IČO	00 087 891
Identifikátor	600 170 900
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Markétou Zelinkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Dr. Farského 300, Vysoké nad Jizerou
Termín inspekční činnosti	11. – 12. a 14. – 15.11. 2013

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy (zejména v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti) podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich soulad s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro obory vzdělání 23-55-H/02 Karosář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 37-42-L/51 Logistické a finanční služby, 39-41-L/01 Autotronik a 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace sdružuje kromě střední školy také domov mládeže s maximálně 270 lůžky a školní jídelnu s kapacitou 784 strážníků.

V období od poslední inspekční návštěvy došlo ke zrušení odloučeného pracoviště Harrachov. K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo celkem 383 žáků, z toho 370 v denním studiu, čímž byla kapacita školy naplněna z téměř 65 %.

Instituce, která působí v oblasti ležící stranou větších center Libereckého kraje, získává zájem žáků a jejich zákonných zástupců zejména promyšlenou nabídkou perspektivních oborů především z oblasti automobilového průmyslu opírající se o koncepčně budovanou spolupráci se silnými sociálními partnery. Škola je začleněna mezi 14 pilotních automobilových škol v ČR.

K 30. září 2013 se nejvíce žáků vzdělávalo v oborech vzdělání 39-41-L/01 Autotronik (137 žáků) a 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (132 žáků). Další žáci se ve školním roce 2013/2014 vzdělávají v rezortně příbuzných oborech vzdělání 23-55-H/02 Karosář (8 žáků) a 23-61-H/01 Autolakýrník (30 žáků). Vazbu na lesnictví a dřevozpracující průmysl představuje obor vzdělání 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů (42 žáků), zatímco nástavbové studium je zastoupeno oborem vzdělání 37-42-L/51 Logistické a finanční služby (21 žáků) a ve školním roce 2013/2014 dobíhající třetím ročníkem oboru 64-41-L/51 Podnikání (13 žáků v dálkové formě vzdělávání).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Rozvoj instituce probíhá v souladu s dokumentem „Strategický střednědobý plán rozvoje školy“, který vedení subjektu vypracovalo v roce 2008. Jeho základním cílem je prosazení se v konkurenčním prostředí dalších škol vytvořením nabídky vzdělávání atraktivní pro žáky a jejich zákonné zástupce na straně jedné a zároveň odpovídající potřebám trhu práce na straně druhé. Profílance a způsob řízení školy a její personální, materiální a finanční zabezpečení do značné míry vychází právě z potřeb naplňování tohoto cíle.

Management instituce cíleně posiluje bohatou spolupráci se sociálními partnery, z nichž nejvýznamnější místo zaujímá Škoda Auto Mladá Boleslav a.s. Vyjádřením uznání a prestiže školy bylo i jmenování její ředitelky řádnou členkou dozorčí rady SAČR (Svazu autoopraven České republiky), ke kterému došlo na konci roku 2012. Tato organizace je škole rovněž partnerem při modernizaci výukových programů.

Ředitelka školy vydala organizační řád, v jehož rámci jsou transparentně vymezeny oblasti pravomocí a odpovědnosti delegované na nižší stupně řízení. Systém je pružný a odpovídá typu a velikosti subjektu. Vhodně nastavené kontrolní mechanismy (v pedagogické i nepedagogické oblasti) poskytují vedení školy průběžnou zpětnou vazbu potřebnou pro operativní korekce v rámci řídicího procesu. Nad rámec průběžných zpětnovazebních mechanismů proběhlo v průběhu roku 2012 v instituci rozsáhlé interní autoevaluační šetření zahrnující mj. hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků žáky školy i vztahových problémů žáků majících přesah i do oblastí výchovného poradenství či prevence sociálně patologických jevů.

V souladu s platnou legislativou ředitelka školy zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytvořila podmínky pro vznik a činnost školské rady, předkládá jí



školským zákonem předepsané dokumenty ke schválení nebo k projednání a na pozvání její předsedkyně se jednotlivých zasedání školské rady účastní.

Pro jednotlivé obory vzdělání vydala ředitelka školy v souladu s právními předpisy školní vzdělávací programy. Podrobnou komparací šesti ŠVP (viz Předmět inspekční činnosti) bylo zjištěno, že tyto programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Dílčí formální nepřesnosti v charakteristice a přehledu rozpracování RVP do ŠVP byly opraveny v průběhu inspekční činnosti.

Instituce vede řádně dokumentaci v souladu s platnou legislativou. Ředitelkou školy vydaný školní řád obsahuje mj. též pravidla pro hodnocení výsledků ve vzdělávání žáků a byli s ním prokazatelně seznámeni žáci i zaměstnanci školy a o jeho vydání a dostupnosti byli informováni zákonní zástupci žáků. Školní řád je v elektronické podobě zveřejněn na webových stránkách školy (viz též Protokol o kontrole čj. ČŠIL-694/13-L). Subjekt pravdivě vykazuje statistické údaje o své činnosti.

Pedagogický sbor instituce, který zajišťuje přípravu žáků v teoretické i praktické výuce, reprezentuje celkem 37 učitelů, věková skladba je příznivá, sbor je stabilizovaný. Ve využívání pracovní doby pedagogickými pracovníky nebyly shledány žádné problémy, její naplňování je v souladu s platnými předpisy. Třem začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícím učitelem. Systém finanční motivace daný vnitřním platovým předpisem je transparentní a podporuje realizaci ŠVP mj. i odměňováním koordinátorů či metodiků jednotlivých částí. Škola podporuje mobilitu svých učitelů (Leonardo, Europass), využívány jsou partnerské vztahy se školami v Polsku a na Slovensku. Důraz je kladen na týmovou práci a vysoký stupeň kooperace jednotlivých pedagogických pracovníků. Prioritou školy je vysoká odborná erudice zejména učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku s vazbou na reálnou praxi u potenciálních zaměstnavatelů budoucích absolventů. V těchto ohledech je personální zabezpečení výuky silnou stránkou školy.

Zejména v oblasti praktické výuky je však obtížné získat takové učitele, kteří jsou odborníky ve svém oboru, dokáží žákům předat své zkušenosti, dobře je připravit po odborné stránce a zároveň splňují podmínky odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“). Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje téměř polovina pedagogických pracovníků. Z 21 učitelů teoretického vyučování zmíněnou podmínku nesplňuje sedm, dva z nich v současné době studují. Horší situace je u učitelů odborného výcviku, kde z 16 pedagogických pracovníků pouze šest podmínku odborné kvalifikace splňuje.

V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedena řada kurzů a dalších akcí, které svou skladbou akcentují spíše oblast odborné specializace, ale z hlediska problematiky splnění podmínek odborné kvalifikace ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících předpoklady k výraznému zlepšení nedávají.

Přestože analýza autoevaluačního šetření, rozborů hospitační činnosti vedení školy i rozborů hospitační činnosti České školní inspekce (dále „ČŠI“) ukazují, že nejsou výjimečné případy, kdy přirozeného respektu žáků a vysoké efektivity vzdělávacího procesu dosahuje učitel podle zákona o pedagogických pracovnících nekvalifikovaný, představuje míra této nekvalifikovanosti zejména učitelů odborného výcviku v souvislosti s blížícím se koncem desetiletého přechodného období k 1. lednu 2015 stanoveného v § 32 odst. 1 písm. b) výše zmíněného zákona potenciální riziko, k jehož odstraňování má škola výraznou potřebu přijmout odpovídající opatření.



Od poslední návštěvy ČŠI v roce 2009 došlo ve školním areálu k dalším změnám činících školu ještě přívětivější a svým vybavením nesporně zajímavou pro uchazeče, kteří mají zájem se zde vzdělávat. Byly dokončeny velké investiční akce stavebního charakteru (celkové zateplení obvodového zdiva, půdních prostor i sklepních částí včetně výměny oken), které kromě předpokládaných úspor energií daly škole sympatický jednotný vzhled budov. Příjemným dojmem působí i veškeré vnitřní prostory, které jsou čisté a upravené.

Pro teoretickou výuku slouží celkem 20 učeben s vhodným novým nebo novějším školním nábytkem, většina učeben je vybavena dataprojektorem a přístupem na internet. Z možnosti využít datovou projekci nejsou vyjmuti ani učitelé odborného výcviku v dílnách. Prostředky informační techniky (dále „ICT“) jsou vhodně používány ve výuce i v administrativě, průběžně je zajišťována jejich obnova a modernizace, připravuje se rekonstrukce počítačové sítě.

Ve specializovaných učebnách odborných předmětů se nachází další vybavení potřebné pro výuku těchto předmětů a množství učebních pomůcek získaných od sociálních partnerů nebo vyrobených ve školních dílnách. Škola průběžně zkvalitňuje vybavení nezbytné k praktické výuce, zajišťuje modernizaci přístrojů i potřebné techniky a jejich vhodné a efektivní využívání. V posledních čtyřech letech škola otevřela kvalitně vybavenou učebnu elektroniky a do provozu uvedla specializovanou dílnu pro jednostopá vozidla. Ve školním areálu byl vybudován a zprovozněn motocyklový cvičný okruh. Ke zkvalitnění výuky přispělo též zakoupení dvou zvedáků, vyvažovačky, diagnostiky na kontrolu řídicích jednotek, infraanalyzátoru na měření emisí a šesti minibiků.

Pro zabezpečení výuky tělesné výchovy má škola od TJ Vysoké nad Jizerou pronajato sportovní zařízení (tělocvičné sály, fotbalové a volejbalové hřiště), které využívá i domov mládeže. Je připravena studie na multifunkční hřiště, které bude součástí školního areálu.

Pedagogičtí pracovníci mají své zázemí ve sborovně a v osmi kabinetech vybavených osobními počítači s připojením k internetu, didaktickou technikou, audiovizuální technikou a učebními pomůckami pro výuku.

Při všech činnostech pořádaných školou je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Škola realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ a PO. Požadavek bezbariérovosti je splněn v lakovně v souvislosti s předpisy platnými v době její výstavby, v ostatních částech školy se vzhledem k charakteristice výuky a předpokladům žákům na její zvládnutí neuvažuje o vybudování bezbariérového přístupu do školních prostor.

Subjekt využívá vícezdrojové financování a i přes klesající počet žáků škola dokáže zajistit příznivé podmínky pro svůj další rozvoj a uplatnění. Podíl financování školy prostřednictvím státního rozpočtu se v letech 2010 až 2012 snížil ze 71 % na 68 %. Dalším zdrojem byly dotace na provoz od zřizovatele (Liberecký kraj), jejichž výše činila v letech 2010 14 %, 2011 15 % a v roce 2012 22,5 %, v roce 2012 byly do provozního příspěvku promítnuty vyšší náklady vzniklé s odloučeným pracovištěm v Harrachově. Ostatní zdroje, mezi které patří např. stravné, ubytování žáků, výnosy z prodeje nepotřebného majetku, činily v jednotlivých letech 15%, 17% a 9,5% podíl na celkovém rozpočtu školy. Nedílnou součástí rozpočtu školy jsou finanční prostředky v rámci plošných projektů MŠMT, které škola využívá (např.: Hustota a specifika, Posílení úrovně platů pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, podpora romských žáků...). Finanční situaci školy zlepšují účelové dotace z grantových fondů získané od zřizovatele (např. „Cesty k dopravní bezpečnosti“, „Technikem v autobranži nanečisto“). Instrukce každoročně realizuje



projekty financované prostřednictvím evropských sociálních fondů např. NAEP Leonardo da Vinci („Zkvalitnění odborných kompetencí žáků prostřednictvím zahraničních stáží v zemích EU“ a „Za technickým vzděláním do Evropy“), ROP SV („Vybavení odborných pracovišť pro technické obory ISS Vysoké nad Jizerou“). Škola je od roku 2010 partnerem projektu „Inovace – kvalifikace profesní přípravy“, v rámci kterého rovněž získává další finanční prostředky. Za zmínku jistě stojí finanční prostředky získané v souvislosti s oceněním „Škola roku 2012“ uděleným Libereckým krajem. Instituce vykonává rozsáhlou doplňkovou činnost (svařování, autoškola, STK, ubytování, stravování...) jejíž zisk je po rozdělení do fondů využíván k rozvoji školy.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky poskytuje informace na webových stránkách školy, burzách středních škol a veletrzích vzdělávání a na pravidelných dnech otevřených dveří konaných čtyřikrát ročně. Uchazeči o studium byli pro školní rok 2013/2014 přijímáni na základě jednotně stanovených kritérií pro jednotlivé skupiny oborů vzdělání (s maturitní a závěrečnou zkouškou). Základními kritérii byly výsledky testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů a prospěch z 8. a 9. ročníku základní školy či předchozího vzdělávání s přihlédnutím k vhodným předpokladům ke studiu a zájmu o obor.

Instituce vytváří náležitě podmínky pro činnost školské rady a spolupracuje s rodičovskou veřejností. Management školy je vůči zákonným zástupcům velmi vstřícný, v průběhu celého školního roku přijímá názory, připomínky a podněty z řad rodičů, pořádá pravidelné dny otevřených dveří a informace o vzdělávacích programech a organizaci výuky zveřejňuje na internetových stránkách. Partnerem v rámci spolupráce se zákonnými zástupci žáků je Sdružení rodičů a přátel školy.

Podmínky k realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech, které škola vytváří zejména v oblasti řízení, materiálních a finančních předpokladů, jsou příkladem dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Využití disponibilních hodin odpovídá zaměření školy a zohledňuje kategorii dosaženého vzdělání v oboru vzdělání. Ve všech oborech je výrazně posílena dotace odborných předmětů, zejména praktického vyučování, u oborů zakončených maturitní zkouškou také oblast jazykového vzdělávání.

Ve dnech inspekční činnosti se ve škole vzdělávali dva žáci cizinci a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními bylo evidováno 15 žáků individuálně integrovaných se zdravotním postižením. O charakteru jejich postižení (vývojové poruchy učení) mají dvě výchovné poradkyně přehled, vedou o nich evidenci, zajišťují žákům pomoc ve všech potřebných oblastech a úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Žákům s problémy škola vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání, má stanovenou strategii pro individuální podporu jejich úspěšnosti. Zároveň se věnuje talentům, které motivuje k účasti v širokém spektru odborných soutěží (celostátní finále soutěže Škoda Auto a.s. Mladá Boleslav, Česko – Slovenský Autoopravář Junior 2013, aj.), sportovních soutěží (např. Pohár Josefa Masopusta, Středoškolský pohár Corny v atletice) a v projektech



(Vstup na trh práce pravou nohou). Informovanost žáků v oblasti kariérového poradenství je zajištěna na požadované úrovni.

Preventivní strategie školy zaměřená na eliminaci sociálně patologických jevů je rozpracována v minimálním preventivním programu pro školní rok 2013/2014 a je významně podporována mj. volnočasovými aktivitami nabízenými školou (rallye kroužek zaměřený na využití nejmodernější diagnostiky vozidel, elektrokroužek, kroužek opravy a údržby jednostopých vozidel) i domovem mládeže (sportovní aktivity).

Vedení instituce pravidelně provádí a vyhodnocuje dotazníkové šetření zaměřené na klima školy, třídy, mapování mezilidských vztahů a podchycení šikany a přijímá postupně opatření ke zlepšení.

Žáci jsou vzděláváni v příjemném nestresujícím prostředí, které napomáhá jejich úspěšnosti. Navštívené hodiny probíhaly většinou v příjemné pracovní atmosféře, na které měla velký vliv úroveň znalostí učitelů a jejich schopnosti je předat žákům. Příprava pedagogů na výuku byla vesměs promyšlená a realizace jednotlivých hodin potvrdila předem stanovené cíle. Využívané organizační formy a metody práce většinou odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků a jejich možnostem. Širší podpora rozvoje osobnosti žáka však byla realizovaná v rozdílné intenzitě. V teoretických předmětech převládala frontální organizace výuky s různou mírou aktivity žáků, v jazykovém vzdělávání se vhodně uplatnilo i párové vyučování. Učení žáků bylo vhodně podporováno rozmanitými názornými pomůckami i datovou projekcí. Využití ICT techniky v hodinách lze označit jako nadprůměrné. Někteří učitelé aplikovali též prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Zejména v jazykovém vzdělávání byla zřetelná snaha vyučujících o oboustrannou komunikaci, v hodinách cizích jazyků s důrazem na procvičování gramatiky a správnou výslovnost. Vyučující dovedli žáky pochválit, povzbudit a pomoci jim.

V rámci tematického šetření provedeného ČŠI bylo zjištěno, že škola do ŠVP zapracovala cíle pro rozvoj sociální gramotnosti (dále „SG“) ve výchovných a vzdělávacích strategiích na úrovni školy, v profilu absolventa a ve výstupech předmětů společenskovedního a estetického vzdělávání, v ostatních předmětech je SG rozvíjena spíše nárazově.

Ve sledované výuce předmětů společenskovedního a estetického vzdělávání byla patrná podpora občanských a interpersonálních kompetencí – respektování potřeb druhých, projev vzájemné úcty, tolerance a empatie. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za plnění svých povinností, k respektu k různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností.

Projektové aktivity školy směřují k rozvoji SG v oblasti komunikace, smysluplného a aktivního naplnění volného času, poznání a pochopení vlastností a kvalit žáků. Sociální gramotnost, pocity solidarity, odpovědnost a vzájemný respekt žáků posilují rovněž dobročinné akce (Světluška, Rozum a cit).

V hodinách matematiky byla největší část věnována procvičování a upevňování získaných poznatků při řešení úloh. Byla patrná snaha vyučujících aplikovat učivo s ohledem na odborné zaměření žáků. Citlivým využíváním mezipředmětových vztahů bylo u žáků posilováno chápání matematiky jako nepostradatelného nástroje využívaného v řadě přírodovědných a technických disciplín. Žáci dobře zvládali zejména řešení typových úloh na základě standardizovaného postupu. Vhodně byla učitelem navozena konfrontace žáky vytvořené hypotézy se závěry exaktního výsledku. Menší pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků ve vztahu k užívání odborné terminologie. Rovněž



schopnost numerického počítání a schopnost odhadu výsledku byla u žáků spíše na nižší úrovni.

Přírodovědné vzdělávání je s ohledem na profilaci školy vedeno spíše na úrovni poskytnout žákům základní přehled v chápání přírodních zákonů a jejich důsledků v běžném životě, případně v odborné praxi. Kvalitně připravené hodiny byly vedeny frontálním způsobem. Vyučující udržovali kontakt s žáky, snažili se je motivovat mj. průběžně kladenými otázkami a poskytovali jim dostatečný prostor k vyjádření, ačkoliv odezva ze strany žáků byla spíše slabší. Pozitivní bylo využívání vlastních digitálních učebních prostředků vytvořených v rámci projektu EU peníze středním školám.

Podpoře přírodovědné gramotnosti je cíleně věnován prostor v předmětech základy přírodních věd, fyzika a chemie. V ostatních předmětech spíše nahodile, což ovšem souvisí se zaměřením školy. Škola nemá specializované učebny nebo laboratoře pro praktickou výuku přírodovědných předmětů.

Těžištěm výuky informačních a komunikačních technologií bylo praktické řešení zadaných úloh na počítači. Míra, s jakou se dařilo aktivizovat žáky s rozdílnou úrovní znalostí i tempem práce, se stejně jako výsledná efektivita vyučovací jednotky lišila v závislosti na zvolené strategii jednotlivých vyučujících. Při zadání náročnější komplexní úlohy rozvíjející práci s textovým editorem měli i žáci, kteří by stanovené úkoly zvládli rychleji, dostatek podnětů k další práci rozšiřující a prohlubující jejich dovednosti. Učitel udržoval se žáky stálý kontakt a poskytoval jim jednoznačné dobře srozumitelné informace. Naproti tomu zvolená strategie frontálního řešení jednoduché úlohy na procvičení práce s tabulkovým procesorem, kdy vyučující demonstroval i nejjednodušší činnosti při práci s programem, přinášela menší efektivitu zejména v oblasti motivace.

Hodiny ekonomického vzdělávání se vyznačovaly úzkou vazbou na využití poznatků z výuky v praktickém životě. Výrazně byla podporována finanční gramotnost s ohledem na specifické potřeby oborů vzdělání. Teoretické poznatky byly vhodně vyvozovány z ilustračních příkladů a modelů. Výuka rozvíjela u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření a porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky.

Výuka odborných předmětů byla vedena zkušenými učiteli, kteří jsou pro žáky přirozenými autoritami s dlouholetými zkušenostmi ve svém oboru. Ve všech sledovaných hodinách se projevoval zájem žáků o předmět, všichni si vedou sešity jako důležitý zdroj informací pro další využití. Výuka byla vedena především s důrazem na praktickou aplikaci získaných poznatků. Učitelé udržovali neustálý kontakt se žáky, dokázali je aktivizovat, reagovat na jejich dotazy a za dobrou činnost je pochválit. Zapojovali žáky do výuky a vedli je k přemýšlení nad probíranými tématy. Žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů a diskusi.

V rámci odborného výcviku byla výuka vhodně přizpůsobena charakteru učiva a úrovni žáků a úzce navazovala na teoretické odborné předměty. Společným rysem praktické výuky byla oboustranná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu. Efektivitu kontaktu významně ovlivňovala odborná zkušenost a osobní příklad vyučujícího, individuální přístup, jasné a současně nenásilné směřování žáků k samostatnosti, ke zvolenému cíli a k řešení problémů. Učitelé dokázali velmi dobře problematiku zadaných úloh vysvětlit a reagovat na dotazy žáků. V převážně nadstandardně vybaveném prostředí školních dílen žáci podle charakteru práce řešili úkoly individuálně, případně spolupracovali ve skupinách a zdůvodňovali zvolený postup. V případě potřeby používali anglický manuál. Upevňovali manuální návyky, respektovali



autoritu učitele a posilovali odborné kompetence. Kontrolované Deníky evidence odborného výcviku obsahovaly všechny potřebné informace.

Mimořádným přínosem pro podporu, rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání je úzká spolupráce s řadou sociálních partnerů v rámci zajištění odborného výcviku a odborné praxe žáků. Kromě již zmiňované společnosti Škoda Auto Mladá Boleslav a.s., která podporuje odborné vzdělávání žáků materiálně i metodicky, se významným způsobem na spolupráci se školou podílejí autoservisy a opravny, které se specializují na prodej, diagnostiku a servis automobilů a motocyklů; další regionální firmy jsou partnery školy při realizaci projektu Vstup na trh práce pravou nohou. V rámci projektové činnosti se úspěšně rozvíjí spolupráce s partnerskými středními školami v polském Walbrzychu a slovenském Tvrdošíně, se kterými jsou realizovány výměnné stáže, pobyty a návštěvy žáků a pedagogů.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, pestré využívání učebních pomůcek a prezentační techniky je ve srovnání s obdobnými typy škol nadprůměrné. Podpora praktického vyučování v rámci spolupráce se sociálními partnery je příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s pravidly obsaženými v platném školním řádu, škola sleduje a vyhodnocuje naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Vyučující spolupracují neformálně i v rámci předmětových komisí. Výsledná hodnocení a případná rizika jsou projednávána v pedagogických radách.

Instituce spolupracuje se základními školami v regionu. Zvláštní pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku na střední vzdělávání. Ve škole probíhá cílená identifikace a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními následná diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoření mechanismů funkční spolupráce se zákonnými zástupci žáků podporují rodičovské schůzky speciálně zaměřené na první ročníky. Místo klasických adaptačních kurzů škola pořádá v prvním ročníku lyžařský kurz.

O kvalitě práce školy svědčí skutečnost, že odchody žáků ze vzdělávání se vyskytují jen v malé míře, stav během školního roku je až na výjimky stabilní. Oblast prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti je svěřena dvěma výchovným poradkyním a školní metodičce prevence, které v součinnosti s dalšími pedagogickými pracovníky průběžně monitorují situaci a v případě potřeby navrhují řešení. Pro hodnocení výsledků vzdělávání slouží také účast žáků v řadě soutěží, kde dlouhodobě dosahují vynikajících výsledků nejen na regionální, ale i na národní úrovni. Srovnávání dosahovaných výsledků s jinými školami s výjimkou vyhodnocení výsledků společné části maturitní zkoušky není prováděno. Při sledování dalšího uplatnění svých absolventů škola spolupracuje především s Úřadem práce v Semilech, absolventi technických oborů nemají problém s uplatněním na trhu práce. Problematictější situaci s uplatněním měli absolventi oboru Obchodní akademie, tento obor již v současné době škola nevyučuje ani nenabízí. Někteří úspěšní absolventi čtyřletého studia pokračují ve vysokoškolském studiu. Škola pružně reaguje na potřeby trhu práce zařazením nových oborů vzdělávání do své vzdělávací nabídky. Výsledky vzdělávání škola prezentuje na svých webových stránkách a účastní se všech dostupných propagačních akcí ve svém okolí.

Uplatnitelnost absolventů zvyšuje též možnost získání řidičských oprávnění skupin B, C, T, svářečských průkazů či oprávnění pro práci s motorovou pilou (v oboru Mechanik



opravář lesnických strojů) v průběhu vzdělávání. Žáci, kteří absolvují zahraniční stáže v rámci projektu Mobility Leonardo da Vinci, získávají mezinárodní certifikát Europass mobilita.

Škola naplňuje cíle vzdělávání deklarované ve školních vzdělávacích programech. Úspěšnost žáků je sledována a vyhodnocována na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, výuka probíhá na základě vydaných školních vzdělávacích programů.

Funkční řízení školy včetně nastavení kontrolních a zpětnovazebných mechanismů, je spolu se stávajícími materiálními podmínkami a jejich dalším rozvojem a s tím souvisejícím vícezdrojovým financováním příkladem dobré praxe. Silnou stránkou školy je rovněž stabilita, loajálnost a smysl pro týmovou spolupráci pedagogického sboru, stejně jako odborná erudice spojená s vazbou na praxi u učitelů odborných předmětů a odborného výcviku. Pozitivní je bohatá spolupráce se sociálními partnery, jejíž využití v praktickém vyučování je příkladem dobré praxe.

Slabou stránkou školy je vysoký podíl pedagogických pracovníků, kteří nesplňují předpoklady odborné kvalifikace podle § 3 odst. 1 písm. b) zákona o pedagogických pracovnících. Vzhledem k blížícímu se konci desetiletého přechodného období ve smyslu § 32 odst. 1 písm. b) téhož zákona ČŠI doporučuje škole přijmout odpovídající opatření směřující ke zlepšení stavu v této oblasti.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k dalšímu rozvoji školy zejména v oblasti materiálních podmínek. Instrukce vyvíjí bohatou projektovou činnost, k pozitivnímu posunu došlo v oblasti funkčního partnerství se zahraničními školami.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-8/09-Š ze dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 22 485/2011-25 s účinností od 1. 9. 2011 (výmaz místa poskytovaného vzdělání – Harrachov 155)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 27 622/2010-21 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6 835/2011-25 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oborů vzdělání)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 146/2011-25 s účinností od 1. 9. 2012 (zápis oborů vzdělání)



6. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání čj. OŠMTS-069/2011-RZS s účinností od 1. 9. 2012
7. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300 ze dne 29. 5. 2012 vydané na základě Usnesení Rady Libereckého kraje číslo 748/12/mRK ze dne 21. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
8. ŠVP s názvem „Autotronik od 9/2010“ pro obor vzdělání 39-41-L/01 platný od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem
9. ŠVP s názvem „Autotronik od 9/2012 - §“ pro obor vzdělání 39-41-L/01 platný od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem
10. ŠVP s názvem „Logistické a finanční služby od 9/2012“ pro obor vzdělání 37-42-L/51 Logistické a finanční služby platný od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem
11. ŠVP s názvem „Karosář ISS Vysoké nad Jizerou“ pro obor vzdělání 23-55-H/02 Karosář platný od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem
12. ŠVP s názvem „Autolakýrník“ pro obor vzdělání 23-61-H/01 Autolakýrník platný od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem
13. ŠVP s názvem „Opravář lesnických strojů“ pro obor vzdělání 41-56-H/02 Opravář lesnických strojů platný od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem
14. ŠVP s názvem „Automechanik – od 09 2011/2012 – jednostopá vozidla“ pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel platný od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem
15. ŠVP s názvem „Podnikání“ pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. 9. 2011 počínaje prvním ročníkem
16. ŠVP s názvem „Automechanik – od 09 2012/2013“ pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel platný od 1. 9. 2012 počínaje prvním ročníkem
17. ŠVP s názvem „Logistické a finanční služby od 09/2013“ pro obor vzdělání 37-42-L/51 Logistické a finanční služby platný od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem
18. Školní řád platný ve školním roce 2013/2014 včetně dodatků
19. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 do data inspekce
20. Katalogové listy žáků vedené v elektronické formě (třída M1A: č. 18, 19, třída O2LK: č. 1, 33, třída A3T: č. 11, 18, 25, 26, třída N4T: č. 18, 19, 21)
21. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
23. Dokument: „Plán výchovného poradenství 2013-2014“ ze dne 30. 8. 2013 podepsaný ředitelkou školy
24. Dokument: „Minimální preventivní program Integrované střední školy, Vysoké nad Jizerou pro školní rok 2013/2014“ ze dne 27. 9. 2013 podepsaný ředitelkou školy
25. Dokument „Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014“ podepsaný zástupkyní ředitelky školy



26. Dokument „Plán vnitřních kontrol v roce 2012“ ze dne 2. 1. 2012 podepsaný ředitelkou školy
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pro školní rok 2013-2014 ze dne 29. 8. 2013 podepsaný ředitelkou školy
28. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.
29. Zápisy ze zasedání školské rady vedené od 20. 1. 2006
30. Dokumenty „Porady vedení“ za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
31. Smlouva o zajištění praktického vyučování mezi školou a smluvním partnerem (IČO 76470903) ze dne 10. 7. 2013 podepsaná ředitelkou školy a zástupcem smluvního partnera
32. Smlouva o zajištění praktického vyučování mezi školou a smluvním partnerem (IČO 00087891) ze dne 10. října 2012 podepsaná ředitelkou školy a zástupcem smluvního partnera
33. Smlouva o zajištění praktického vyučování mezi školou a smluvním partnerem (IČO 41339126) ze dne 31. 1. 2013 podepsaná ředitelkou školy a zástupcem smluvního partnera
34. Dokumenty „Plán práce školy“ pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014 podepsané ředitelkou školy, nedatované
35. Dokument „Autoevaluace“ (výstupy z dotazníkového šetření zaměřeného na hodnocení učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ze strany žáků) ze dne 20. 6. 2012
36. Dokument „Autoevaluace“ (výstupy z dotazníkového šetření zaměřeného na hodnocení učitelů odborného výcviku ze strany žáků) ze dne 3. 6. 2012
37. Dokument „Autoevaluace“ (výstupy z dotazníkové šetření zaměřeného na školu ze strany žáků) ze dne 2. 10. 2012
38. Dokument „Organizační řád“ ze dne 2. 1. 2012 podepsaný ředitelkou školy
39. Dokument „Koncepce rozvoje školy“ ze dne 30. 8. 2012 podepsaný ředitelkou školy
40. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
41. Jmenovací dekret řádného člena správní rady SAČR (Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky) ze dne 6. 11. 2012 podepsaný prezidentem SAČR
42. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 8. 11. 2013, <http://rejskol.msmt.cz>]
43. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 8. 11. 2013, <http://www.uiv.cz>]
44. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 8. 11. 2013, <http://www.uiv.cz>]
45. Webové stránky školy na adrese <http://www.iss-vysokenj.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PaedDr. Dany Rozkocové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jehož se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková, v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová, v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová, v. r.

V Liberci 12. 12. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Markéta Zelinková, ředitelka školy

.....

Ve Vysokém nad Jizerou dne 13. 12. 2013



Připomínky ředitelky školy

30. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.