



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1398/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-302/24-T

Název	Základní škola Studénka, Butovická 346, příspěvková organizace
Sídlo	Butovická 346, 742 13 Studénka
E-mail	skola@butovice.cz
IČO	60 799 081
Identifikátor	600 138 275
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aranka Horváthová
Zřizovatel	Město Studénka
Místo inspekční činnosti	Butovická 346, 742 13 Studénka
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2024 – 28. 5. 2024 a 30. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Studénka, Butovická 346, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 296 žáků v 15 třídách. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 39 žáků, z toho pro 7 žáků byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zacíleným na poskytnutí jazykového vzdělání žákům, osvojení metod čtenářské gramotnosti ve všech vzdělávacích oborech a rozvoj dovednosti při práci s informačními technologiemi. Prolínáním a vzájemným ovlivňováním všech oblastí dochází k mnohostrannému rozvíjení klíčových kompetencí žáka. Od září 2023 je 14 dětí zařazeno do přípravné třídy, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici čtyři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 90 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny. Školní klub umožňuje zapojit do vzdělávání žáky prvního i druhého stupně školy.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných a nepovinných předmětech nebo v kroužcích, které fungují v rámci školního klubu s různým zaměřením, např. taneční, keramický a rybářský kroužek, florbal, míčové hry nebo angličtina hrou a dívčí klub.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno školní jídelnou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými cíli, které za přispění pedagogického sboru úspěšně realizuje. Škola vytváří podmínky pro respektování individuality žáků a práci s digitálními technologiemi. Oblast řízení je efektivní, vyhodnocování kontrolní činnosti je konstruktivní a podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitelka rozdělila své pravomoci mezi zástupkyně. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy, která probíhá v rámci pravidelného jednání pedagogické rady i neformálních schůzek, je přínosná a umožňuje účelnou týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a výměnu zkušeností. Žakovský parlament se spolu s vedením školy podílí na organizaci různorodých akcí pro žáky a usilují o zlepšení komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy a celkový wellbeing. Hospitační činnost probíhá podle plánu, zpětná vazba směrem k vyučujícím je poskytována formou doporučení ke zlepšení.

Personální zajištění vzdělávání žáků v základním i zájmovém vzdělávání umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v posledních letech stabilní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce a potřeb školy, je vedením školy podporováno a získané znalosti a dovednosti jsou ve výuce v různé míře využívány. Ve škole pracují metodická sdružení, ve kterých si učitelé často sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání nebo z absolvovaných projektů a mobilit. Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně, působí zde výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Jejich odbornost, vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívá ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení

potřeb těchto žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou v případě zájmu zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím výchovná poradkyně, která zároveň koordinuje práci asistentů pedagoga.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci a modernizaci, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání (např. vybudování a vybavení přípravné třídy, herní prvky na školní zahradě, interaktivní tabule, digitální učební pomůcky, keramická pec). Činnost školy podporuje také Sdružení Pastelka z. s.

Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví, poskytnutí první pomoci je nedílnou součástí vzdělávání, žáci byli prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko úrazu. Škola však vykazuje vyšší školní úrazovost. K úrazům dochází převážně v tělesné výchově a při sportovních aktivitách žáků, případně nepozorností a neobratností žáků. Nadále je žádoucí, aby se vedení školy příčinami a okolnostmi vzniku školních úrazů intenzivně zabývalo a přijímalo adekvátní opatření. Vstupy do budovy školy byly zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

Obědy pro žáky připravuje vlastní školní jídelna. Při sestavování jídelních lístků byl používán současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, žáci mají možnost dva dny v týdnu výběru ze dvou hlavních jídel. Rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků podporuje zapojení v projektech. Účastí v dotačních programech zajistilo vedení školy několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školních obědů.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Školní družina i školní klub mají k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívají ostatní prostory školy (tělocvična, keramická dílna, zahrada a venkovní učebna).

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. aktivní pobyt venku o velké přestávce, plavání, ozdravné pobyty, lyžařské a adaptační kurzy a školní výlety), žáci mohou v odpoledních hodinách využívat venkovní areál školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč ročníky. Výuka vycházela ze školního vzdělávacího programu a probíhala v příjemné atmosféře. Kvalita výuky byla srovnatelná na obou stupních základní školy, dostatečně efektivní a pro žáky přínosná. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali většinou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem, samostatnou práci, práci ve dvojicích nebo skupinovou práci. Aktivizační metody se objevovaly především na prvním stupni. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Ti měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Méně častá však byla účelná diferenciací úloh podle jejich individuálních potřeb. V závěru hodin na druhém stupni často chyběl dostatek času na

shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocením či vzájemným hodnocením.

Výuku ve sledovaných hodinách na prvním stupni měli učitelé připravenou a promyšlenou, byla v souladu s kurikulárními dokumenty. Ve většině hodin byla znatelná práce s cílem a žáci byli k práci vhodně motivováni. Učitelé systematicky využívali zpětné vazby o zvládnutí učiva a neopomjeli formativní hodnocení. Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení se ve výuce neobjevily kázeňské problémy či pasivní přístup žáků k výuce. Byly využívány mezipředmětové vztahy, práce s chybou, úlohy k přemýšlení, návrhy řešení. Pedagogové volili často frontální, méně skupinový způsob výuky, probíhala práce samostatná i ve dvojicích. Jen v některých hodinách byly využívány znalosti žáků z reálné situace. Využití různých informačních zdrojů a cílený rozvoj postojů se vyskytlo v malé míře. Méně byly využívány úlohy pro žáky rychlejší a nadanější (různá náročnost). Ve většině výuky byla žákům zřejmá kritéria hodnocení, učitelé jim poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí a reflexi. V hodinách byla pozitivní atmosféra, žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, ve většině hodin rozvíjeli spolupráci. Práce asistentů pedagoga byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro ostatní žáky. V závěru vyučování část žáků s učiteli hodinu zhodnotila a učivo shrnula. Během výuky i v závěru probíhalo sebehodnocení, nevyskytovalo se vzájemné hodnocení a pouze v malém počtu hodin vyučující vedli žáky k pochopení souvislostí.

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Výuka probíhala hravou formou, individuální přístup byl přínosem, vyučující vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami, střídala činnosti, využívala motivační prvky i názorné pomůcky. Děti byly vedeny k rozvoji předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky včetně úchopu pracovního a psacího nástroje, pozornosti a zájmu o práci. Pedagogická diagnostika směřovala k systematickému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů a tím k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí, potřebných pro přestup dětí do základního vzdělávání. Hospitované hodiny v přípravné třídě byly účelně vedeny k bezproblémovému nástupu dětí do prvních tříd a předcházení jejich školní neúspěšnosti.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená a vyučující častěji využívali široké spektrum metod a forem práce pro dosažení stanovených cílů. Kooperativní činnosti podporující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, byly zařazovány často. K plnění úkolů žáci přistupovali aktivně, sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných však v hodinách nebylo vždy zřetelné. Téměř ve všech hodinách byli vhodnou formou podporováni a zapojováni do vzdělávání žáci s odlišným mateřským jazykem. Výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla věcně správná a bohatá svým obsahem při opakování učiva. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku nebo cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné. Vyučující při výuce cizích jazyků aktivně rozvíjeli u žáků všechny složky jazykových dovedností, poskytovali prostor ke spontánní komunikaci a využívali velmi často práci s učebnicí nebo pracovními listy. Pokyny i komunikace probíhala v anglickém jazyce a byla žákům srozumitelná. Většina žáků se aktivně zapojovala do jednotlivých činností. Výuka dalšího cizího jazyka byla vedená vzhledem k získaným znalostem a dovednostem žáků s jejich aktivním zapojením.

Důraz byl kladen na konverzaci a rozvoj slovní zásoby. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci prokazovali dobré znalosti a reagovali na otázky učitelů a měli možnost se vyjádřit k probíranému učivu. Úspěšně byla zařazena cílená diskuse, která podporovala uvědomění jejich postojů k historii i současnosti. Při výuce ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byly hodiny dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Většinou byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích, v některých případech s výraznými kooperativními prvky, která vedla žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. K naplnění cílů hodiny učitelé volili i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor a frontální výuku. Přípravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Efektivně byla využívána didaktická technika, jak pedagogie, tak žáky a názorné pomůcky. Vyučující přiměřeně dbali na obsahovou správnost odpovědí na otázky i přesné vyjadřování žáků, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení ze strany vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře využívat různorodých informačních zdrojů a pochopení souvislostí ve výuce, propojit mezipředmětové vztahy a vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění nebo analyzování informací.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice, besedy), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. V době hospitace žáci trávili určený čas ve venkovní učebně, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a jednání pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období se pravidelně projednávají. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd a jednotlivců, podrobná analýza průběžných výsledků nebo celkových výsledků jak interního, tak externího hodnocení, např. po předmětech a skupinách žáků, je prováděna na úrovni širšího vedení a metodických orgánů. Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá vlastní písemné a ústní zkoušení, portfolio žáků a také volně dostupné testy a testové úlohy např. pro přípravu na jednotné přijímací zkoušky, pro srovnání školou dosažené úrovně. Na zjištěné rezervy ve znalostech žáků škola reaguje nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. Přínosem využívání těchto postupů je zanedbatelný počet neprospívajících žáků. Při posledním testování České školní inspekce žáci devátých ročníků dosahovali průměrné a nadprůměrné výsledky. S reporty z testování škola cíleně pracuje. Zpětnou vazbou pro školu je i sledování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání ve středních školách. Škola se zajímá o výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení více než 73 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky má škola jen výjimečně.

Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2022/2023 byli hodnoceni tři žáci za neomluvenou absenci. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni český jazyk a přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení, většinou formou doučování nebo individuálními konzultacemi. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků a spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucího chování u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Pokud se negativní jevy objeví, tak cíleně škola působí ke snížení jejich výskytu, a především klade důraz na posílení osobní zodpovědnosti žáků za kvalitu svého života a podporu jejich sebevědomí. Kromě preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i dalších aktivit pořádaných externími organizacemi. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů atd. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům. Kariérové poradenství poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce, s podmínkami přijímacího řízení na středních školách (talentové zkoušky, lékařské potvrzení) a také s aktuálními změnami v přijímacím řízení.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Škola také získala Certifikát Quality Label za projekt na platformě eTwinning, udělovaný evropské komunitě škol, který byl realizován žáky 9. ročníků - Stop bullying, start connecting. Vhodné podpory se žákům dostává v mnoha soutěžích napříč většinou předmětů, v nichž mnohdy dosahují dobrých výsledků. Několikrát do roka si žáci vydávají svůj vlastní časopis Butovický balvan, se kterým sklízejí úspěchy na krajské i celostátní úrovni. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností. Spolupráce s dalšími školami probíhá na úrovni organizování mnoha soutěží (Butovická laťka – sportovní soutěž, Butovická hvězdička – výtvarná a Butovický slavíček - pěvecká soutěž nebo soutěž v anglickém jazyce).

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině i školním klubu podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy, školní družiny a školního klubu je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Školní družina i školní klub prezentují výsledky ze soutěží a zájmové činnosti žáků v prostorách školy a na webových stránkách školy. Školní družina pořádá táborovou činnost a v rámci obce mnoho různorodých společných aktivit, čímž jsou posilovány sociální kompetence žáků a podpora aktivního trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 byla zřízená přípravná třída.
- Podmínky pro vzdělávání se zlepšily průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy zejména v oblasti informačních technologií, došlo k renovaci školního dvora a venkovní učebny.
- Ve školní družině byl navýšen nejvýše povolený počet žáků z 90 na 120.
- Škola účelně zapojila žáky do řady projektů, což podporuje rozvoj kompetencí k učení a jejich motivaci.
- Opatření od poslední inspekční činnosti byla realizována v oblasti bezpečnosti žáků, didaktické techniky a celkové konektivity školy a zvýšené péče novým pedagogickým pracovníkům.

Silné stránky

Školní družina

- Zapojení školní družiny do různorodé činnosti podporuje aktivní trávení volného času žáků. (1.5)

Základní škola

- Aktivní spolupráce se školami a sociálními partnery, zapojení do projektové činnosti a pořádání soutěží. (1.5)
- Výuka v přípravné třídě je realizována podle individuálních potřeb žáků a účinně rozvíjí jejich klíčové kompetence. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci v menší míře slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách, samostatně nevyužívali (vyhledávali, třídili, analyzovali apod.) různé informační zdroje při řešení úlohy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat žáky v práci s různými informačními zdroji a jejich kritickém vyhodnocování.
- Zaměřit se na efektivnější práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocením jako zpětnou vazbu směrem k žákům.
- Rozvíjet cíleně postoje žáků v hodinách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
2. Koncepce rozvoje školy 2023 - 2026
3. Třídní knihy školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
5. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Dokumentace metodických sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2023/2024
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
16. Program proti šikanování platný ve školním roce 2023/2024
17. Plán práce školního poradenského pracoviště platný ve školním roce 2023/2024 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2023/2024
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Dokumentace ke školnímu stravování za březen a duben 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

24. 06. 2024