



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Základní škola T. G. Masaryka s mateřskou školou,
Svatovítská 574, Mladá Boleslav**

Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav

Identifikátor školy: 600 049 213

Zřizovatel: Město Mladá Boleslav, Komenského náměstí, 293 49 Mladá Boleslav

Školský úřad Mladá Boleslav, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 25. října 1999

Čj.	032 279/99-2050
Signatura	kc4zt101

Úvodní poznámka:

Od 1. září 1993 je součástí této základní školy mateřská škola, která byla rozhodnutím zřizovatele umístěna do stejného objektu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola (dále v textu MŠ)

Ve vlastním programu „Barevný rok“ jsou velmi zdařile modifikovány cíle Programu výchovné práce pro jesle a MŠ (MŠMT ČR č. j. 33483/83 - 201). Koncepční záměry MŠ jsou jasně rozpracovány do konkrétních činností pro všechny výchovné oblasti. Týdenní plánování v integrovaných celcích tvoří základ přípravy vzdělávací činnosti. Frekvence výchovných složek v plánech je rovnoměrná, z hlediska didaktických zásad odpovídají stanovené cíle věkovému složení skupiny.

MŠ je dvojtřídní. Provoz probíhá ve dvou budovách, které jsou v těsné blízkosti základní školy. Vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám má MŠ stanovenou kapacitu 42 dětí. V době inspekce odpovídal počet zapsaných dětí hygienické kapacitě objektu. Promyšlené organizování činností umožňuje plnění výchovně-vzdělávacího programu MŠ i v menších prostorech tříd. Interiér školy je vkusně vyzdoben, v rozhodující míře se na této výzdobě podílejí práce dětí. Všechny místnosti jsou účelně vybaveny. Prostředí tříd stimuluje děti ke hrám a pohybovým činnostem, k pomůckám i hračkám mají volný přístup. V návaznosti na stanovenou koncepci jsou ve skladbě denního režimu respektovány psychofyzické zvláštnosti dětí předškolního věku. Inspekce zaznamenala vysoký podíl spontánních činností v průběhu dne, dostatečnou časovou rezervu pro pobyt v přírodě, respektování doporučených intervalů pro stravování a funkční pitný režim.

Pedagogický kolektiv je stabilizovaný. Všechny tři učitelky jsou pro činnost v předškolní výchově odborně a pedagogicky způsobilé. V oboru působí více než deset let.

Z inspekci sledovaných činností vyplývá, že MŠ v souladu se svou koncepcí vytváří pro děti podnětné podmínky. Obecně lze říci, že výchovně-vzdělávací činnosti přirozeně rozvíjejí jejich rozumové, komunikativní a pohybové dovednosti. Vzdělávací postupy jsou realizovány na podkladě vlastního prožitku, využití metody i organizační formy respektují vývojové zákonitosti a věkové zvláštnosti dětí. Učitelky vytvářejí v průběhu dne dostatečný prostor pro jejich verbální projev a seberealizaci. Trvalou pozornost věnují vytváření a upevňování hygienických, společenských a pracovních návyků. Děti prokazují odpovídající míru samostatnosti v sebeobsluze, starší věková skupina je vedena k pomoci mladším dětem.

Výchovné a vzdělávací postupy důsledně vycházejí z toho, co už děti umějí. Tato skutečnost jim dává možnost zapojit se do činností bez strachu z neúspěchu. Při vlastní práci jsou průběžně motivovány povzbuzením, vyslovením důvěry a příkladem. Forma i četnost motivačních podnětů je volena podle individuální potřeby jednotlivců. Adresné hodnocení zahrnuje nejen kvalitu výsledků, ale i dílčí posun při vlastní činnosti. Inspekce zaznamenala nenásilné osvojování nových znalostí a dovedností.

Komunikace mezi učitelkami a dětmi je založena na vzájemném respektování a důvěře. Pravidla jednání jsou stanovena, děti jsou vedeny k jejich dodržování. Učitelky vytvářejí dostatek prostoru pro komunikaci, cíleně využívají kontaktů s jednotlivými dětmi, převážně se vyjadřují spisovně. V průběhu dne účelně využívají i ustálené neverbální formy komunikace.

V souladu s přijatou koncepcí je spontánní činnost v MŠ dominantní. Obecně lze konstatovat,

že převážná většina činností vychází z volné hry a zájmu dětí. Toto zjištění vyplývá z hospitací vykonaných v průběhu inspekce. Den v MŠ tvoří blok na sebe tematicky i časově navazujících aktivit. Ovlivňování spontaneity dětí učitelkami bylo v převážné míře nenásilné, přiměřené. Děti jsou vedeny k respektování daných pravidel s důrazem na sebekázeň. V inspekci sledovaném průběhu dne byla několikrát zaznamenána možnost volby mezi spontánní a řízenou činností.

Děti se dokáží přiměřeně dlouhou dobu soustředit na určitou činnost, dobře spolupracují s učitelkou při řešení problémových situací. Výtvarná činnost řízená učitelkou navazovala na praktické zkušenosti dětí. Cíl i vlastní provedení respektovaly zvláštnosti jednotlivých věkových skupin. Promyšlenou organizací (možnost postupného zapojení dětí v průběhu celého dopoledne) a formou skupinové činnosti si vytvořila učitelka vhodné podmínky pro individuální působení. Nápaditou motivací a častým hodnocením postupně upoutala zájem všech dětí, které bez problémů záměr učitelky realizovaly. Také rozumová výchova vycházela z předchozích společných prožitků. Alternativní nabídkou (více druhů konstruktivních činností) byla dětem dána možnost volby, organizace ve skupinách byla účelná ve vztahu k jejich aktivitě (do činnosti se zapojily vícekrát).

Výchovně-vzdělávací program MŠ spolu s týdenními tematickými plány tvoří velmi dobrý základ pro činnost zařízení. V oblasti plánování a přípravy výchovně-vzdělávací činnosti byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv, úroveň je nadprůměrná.

Velmi dobrá úroveň personálních, materiálních i psychohygienických podmínek školy je kvalitním základem pro realizaci koncepčních záměrů.

Vzdělávací činnost je promyšleně organizována, uplatňované formy i didaktické postupy a neformální uplatňování motivace jsou v souladu se současným pojetím předškolní výchovy. Inspekce zaznamenala výraznou převahu pozitivních zjištění.

Celková úroveň oblasti interakce a komunikace je nadprůměrná.

Možnost volit mezi činnostmi na základě vlastní úvahy, zkušenosti a zájmu je pro děti rozhodujícím přínosem z hlediska seberozejnění a učení. Dominantní uplatňování spontaneity v MŠ je příkladné.

Řízené činnosti probíhají na základě promyšlené přípravy a jasného záměru. Účinná motivace spolu s pozitivním hodnocením jsou rozhodující pro zájem dětí o společnou činnost.

Práce s dětmi byla sledována dvěma kontrolními hospitacemi ve dvou časových blocích během dopoledního provozu. Celková úroveň obou bloků byla hodnocena jako nadprůměrná.

Základní škola (dále v textu jen ZŠ)

Výuka v prvním až osmém ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola (MŠMT ČR, čj. 16 847/96-2) ve smyslu Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola (MŠMT ČR, čj. 25 018/98-22). Devátý ročník je vyučován podle upravených dosud platných učebních dokumentů (MŠMT ČR, čj. 18 730/91-20).

Český jazyk

Časová dotace v předmětu odpovídá ve všech ročnících zvolenému vzdělávacímu programu, rovněž obsah učiva ve všech osmi sledovaných hodinách odpovídal osnovám. Kontinuitu

výuky zajišťují jednotné řady používaných učebnic. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni, individuální práce v hodinách s těmito žáky však měla různorodou kvalitu.

Výuka je zabezpečena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí, na prvním stupni ve všech třídách, na druhém stupni pouze v devátém ročníku. Ve čtyřech třídách šestého až osmého ročníku vyučuje tomuto předmětu absolventka pedagogické fakulty (obor český jazyk - dějepis), která teprve bude skládat státní zkoušky. Celkem je učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí tento předmět vyučován ze 78,3 %.

Prostorové podmínky odpovídají požadavkům, výuka na druhém stupni probíhala v odborné pracovně. Kromě běžných pomůcek bylo v jednom případě použito efektivně zpětného projektoru, v jedné reprodukce videonahrávky, ve dvou hodinách vlastních testů. V hodinách literární výchovy vyučující nevyužila všech možností, jež učivo nabízelo, a spokojila se pouze s běžnými (někdy již staršími) pomůckami.

Psychohygienické podmínky ve všech sledovaných hodinách byly dodrženy. Učebny jsou vybaveny vesměs moderním nábytkem, jsou dostatečně prostorné a (především na 1. stupni) působí esteticky.

Ve škole se vzdělává větší počet dětí romského etnika. Individuální práce učitelek s těmito žáky byla na nadstandardní úrovni.

Sledované hodiny byly kvalitně připravené, každá měla zřetelný cíl, zvýrazněný v úvodu. Učitelky se snažily o jejich metodickou pestrost. V jednom případě byla hodina pojata globálněji, s využitím mezipředmětových vztahů. Vnitřní diferenciací a individuální přístup k žákům (především k dětem se specifickými vývojovými poruchami učení) nebyly vždy samozřejmostí - v tomto ohledu jsou v práci učitelek rezervy. V některých hodinách převládal frontální způsob výuky, aniž by byly respektovány individuální zvláštnosti žáků. Chybělo rovněž jejich větší zapojení do jednotlivých činností. Práce jim byla v některých případech zbytečně usnadňována např. diktováním zápisů, aniž by dostali příležitost vyhledávat informace a dosáhnout tak většího podílu samostatnou prací.

Ve sledovaných hodinách byl získáván a podporován zájem žáků různými formami vstupní motivace (formou didaktických her, působivou četbou uměleckého textu a pod.). Aktualizace učiva byla v hodinách zaznamenána spoře, v jednom případě nabízenou aktualizací učitelka nevyužila.

Znalosti a vědomosti žáků byly vesměs prověřovány klasickým frontálním opakováním, pouze v jednom případě formou zajímavého testu. Hodnocení žáků, prováděné většinou průběžně, bylo ve sledovaných hodinách objektivní, spravedlivé, při samostatných pracích se učitelé snažili žákům pomáhat. Sebehodnocení vlastní práce jsme nezaznamenali, práce s chybou byla naopak použita v několika případech.

Interakce a komunikace učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře a hezkém vztahu mezi oběma subjekty vzdělávacího procesu, zvláště výrazný byl tento poznatek na prvním stupni. Učitelé respektovali žakovu osobnost (mj. i při individuální práci s dětmi s vývojovými poruchami učení či romskými dětmi), prostor pro diskusi byl dostatečný. Komunikativní dovednosti dětí se však bohužel většinou omezily na krátké odpovědi, prostor pro dialog učitel-žák se někdy zužil. Příčina tohoto stavu je patrně ve snaze splnit cíl hodiny za každou cenu, což občas vede k rychlému tempu výuky a mnohdy i „předimenzování“ obsahu hodiny. Výuka nebyla dostatečně vnitřně diferencovaná. Žáci většinou aktivně pracovali, skupinová práce jim nečinila potíže. Verbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni.

Až na personální podmínky výuky, které byly hodnoceny jako dobré, byla úroveň všech dalších sledovaných kritérií (plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické

podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) hodnocena jako velmi dobrá. Celkem bylo vykonáno osm kontrolních hospitací. Komplexní úroveň výuky v pěti zhlédnutých hodinách byla hodnocena velmi dobře, ve třech dobře.

Cizí jazyky - anglický a německý (dále v textu Aj a Nj)

Plánování učiva do jednotlivých ročníků vychází ze vzdělávacího programu školy, ale je formální a pedagogům neposkytuje oporu. Zvolené učebnice odpovídají programu a škola má zajištěnu návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Již od třetího ročníku je nabízena výuka obou jazyků formou zájmových kroužků a od čtvrtého ročníku touto formou možnost výuky druhého cizího jazyka. Při výuce Nj je již realizován Pokyn MŠMT ČR čj. 26 000/98-22 o nové úpravě německého pravopisu.

Všechny učitelky jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení, plánují pro ně speciální úkoly a postupy práce.

Personální zajištění výuky je špatné, neboť žádná z vyučujících cizím jazykům není pro tento předmět odborně způsobilá. Jedná se však o učitelky s praxí a pedagogickými zkušenostmi, které na okresní úrovni navštěvují různé jazykové kurzy.

Vzhledem k celkovému materiálnímu vybavení školy jsou výukové prostory cizích jazyků na nízké úrovni a prostředí učeben žáky k výuce nestimuluje. Škola postrádá specializovanou učebnu s kvalitním vybavením. Učební pomůcky jsou doplňovány průběžně, výukové počítačové programy jsou využívány omezeně.

Organizace výuky byla ve většině zhlédnutých hodin na dobré úrovni. Učitelky usilovaly o rozmanitost a zajímavost hodin, což se ne vždy dařilo. Při výuce byli zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení, kteří dostávali speciální práci, pracovali ve skupinách nebo přímo s pedagogem. Na druhém stupni převažuje frontální forma výuky, zatímco na prvním je možno zaznamenat více rozmanitých aktivit, odpovídajících individuálnímu tempu žáků.

V oblasti motivace a hodnocení jsou velké rezervy. Žáci nejsou vhodně a dostatečně motivováni, je minimálně využíváno mezipředmětových vztahů. Hodnocení žákovské úspěšnosti je nahodilé a nesoustavné. Práce s chybou a analýzy nedostatků nebyly zaznamenány, klíčovým nedostatkem se jeví nedostatečná kontrola a následná práce s chybnou výslovností cizího jazyka.

Vzájemnou interakci a komunikaci mezi učiteli a žáky je možno považovat za silnou stránku školy. V hodinách je patrné, že pravidla jsou jasná, známá a všemi respektovaná. Žáci mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů, diskusi nejsou kladeny překážky. Vzájemná spolupráce je nejen podporována, ale i vyžadována.

Oblasti plánování a přípravy výuky a podmínek pro realizaci byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré. Motivace a hodnocení představují nejslabší oblast, celkově hodnocenou jako dobrou. Naproti tomu oblast interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní hospitace byly provedeny v sedmi hodinách cizích jazyků. Ve čtyřech sledovaných hodinách byla celková kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá, ve třech jako dobrá.

Celková úroveň zhlédnuté výuky anglického jazyka byla dobrá, německého jazyka velmi dobrá.

Matematika

Ve všech třídách odpovídá počet vyučovacích hodin matematiky realizovanému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků souhlasí s osnovami. Žákům není nabízen žádný předmět ve volitelné či nepovinné části učebního plánu, který by výuku matematiky doplňoval. Obecná a matematická logika je podporována ve volitelném předmětu informatika. Učitelé vypracovali časové tematické plány, které spíše vycházejí z užívaných učebnic než z osnov, ale žádný tematický celek v nich nebyl opomenut.

Na prvním stupni je 88 % vyučovacích hodin tohoto předmětu vyučováno učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni jen 62 %. Možnosti, které dává personální obsazení pedagogického sboru, jsou využity v nejvyšší možné míře.

Prostorové podmínky pro výuku na obou stupních jsou vzhledem k počtu žáků ve třídách, s výjimkou IV. třídy, dobré. Vybavení, výzdoba a uspořádání tříd tvoří velmi podnětné prostředí pro učení, které odpovídá základním hygienickým normám (osvětlení, teplota, žákovský nábytek), organizace výuky psychohygienickým zásadám (zařazení předmětu do rozvrhu hodin, předcházení jednostrannému psychickému i fyzickému přetížení, bezpečnost). Na druhém stupni se vyučovalo převážně v jedné z kmenových tříd, která je upravena jako odborná pracovna. Vybavení a výzdoba této učebny jsou této výuce částečně přizpůsobeny.

Vybavení kabinetu matematiky druhého stupně je spíše podprůměrné (převažují zastaralé pomůcky převážně pro výuku stereometrie). Přesto bylo vhodné některé pomůcky, které škola má k dispozici, při sledované výuce na tomto stupni využít, což se nestalo. Na prvním stupni učitelky a žáci kromě učebnic, pracovních sešitů a nástěnných materiálů (včetně pečlivě připravených tabulí) naopak často používali také názorné pomůcky, buď vlastnoručně vyrobené, nebo starší typy dodané do školy v minulých letech. Didaktická technika byla uplatněna v jedné hodině (zpětný projektor). Programové vybavení v počítačové pracovně nebylo při výuce využito vůbec. Žáci mají k dispozici učebnice, popř. pracovní sešity, které jsou schváleny MŠMT ČR. Na druhém stupni mají k dispozici jediný informativní materiál, matematické tabulky.

Struktura všech hodin, sledovaných kontrolními hospitacemi na prvním stupni, byla metodicky a logicky velmi dobře zpracovaná, směřovala ke splnění stanoveného cíle a odpovídala věku a schopnostem žáků. Organizační pokyny byly jasné, přiměřené, srozumitelné. Učitelky trpělivě zohledňovaly individuální potřeby žáků a dodržovaly didaktické zásady. Hodiny se od sebe odlišovaly pouze četností a kvalitou různých forem procvičování učiva, aplikací látky při řešení praktických úloh a způsobem vyvozování nových poznatků. Užití metody umožňovaly všem žákům úspěšné uplatnění, podporovaly rozvoj jejich logického myšlení, tvořivosti a vyjadřovacích dovedností. Při samostatné práci mohli žáci pracovat individuálním tempem. Hodiny sledované na druhém stupni měly klasickou strukturu. Užívané metody byly poměrně málo pestré, výuka probíhala zpravidla frontálně. Učební styl a organizace výuky méně respektovaly individuální pracovní tempo, potřeby a možnosti žáků, nepodporovaly aktivní učení, žákům dávaly jen omezenou možnost volby (způsob řešení, rozhodování o časovém rozvržení práce atd.). Výuka směřovala spíše k výukovému cíli ve formě encyklopedického poznatku, jen ojediněle k vyšší formě komplexnější vědomosti. Po odborné stránce byla sledovaná výuka kvalitní.

Úvodní motivace na začátku zhlédnutých hodin měla obvyklou formu seznámení s cílem hodiny. Hlavními způsoby průběžné motivace k práci na prvním stupni potom byly častá pochvala, povzbuzování, podporování zdravého sebevědomí žáků, zařazování herních a soutěživých prvků. Žáci byli důsledně vedeni ke kontrole vlastní práce, pomáhali kontrolovat a hodnotit i výsledky jiných. Důsledkem vhodných forem motivace byl aktivní postoj žáků

k učení, pracovali se zájmem a s chutí. Na druhém stupni bylo motivačních výzev využíváno spíše ojediněle. Hodnocení se redukovalo na hledání chyb a nedostatků, k další práci s chybou většinou nedošlo. Nebyly využity žádné metody sebekontroly či sebehodnocení. Hodnocení pomocí klasifikace nebylo použito v žádné ze sledovaných hodin na obou stupních školy. Ve všech hodinách byl výkon třídy a některých jednotlivců slovně hodnocen učitelkou v závěru vyučovací hodiny.

Komunikace mezi žáky a učitelkami na prvním stupni je založena na vzájemné důvěře. Žáci ochotně respektovali dohodnutá pravidla. Učitelky vlastním příkladem vychovávají v žácích základní návyky společenského chování. Podporují také vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem. Nežádoucí projevy v chování žáků řešily trpělivým napomínáním a domluvou. Na druhém stupni byla často komunikace žáků s učitelkami omezena na jednoslovné odpovědi. Žáci nebyli při výuce příliš aktivní (s výjimkou VI. třídy), ukázněnost je patrně povyšována nad aktivní přístup k učení. Při řešení úkolů bylo v některých případech diskutováno o možných alternativních postupech.

V IX. třídě byl využit v rámci hodnocení výsledků výuky matematiky test zpracovaný Českou školní inspekcí. Tento test úspěšně vypracovalo 81,5 % žáků třídy. Tímto spíše nadprůměrným výsledkem překročila třída požadovaný minimální limit (66,7 %) o 14,8 %.

Úroveň plánování a přípravy výuky matematiky, personální a psychohygienické podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou velmi dobré, materiálně-technické na prvním stupni jsou velmi dobré, na druhém stupni dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny v rozpětí od vynikajících po ještě vyhovující. Na prvním stupni převažovalo hodnocení velmi dobré, na druhém stupni dobré.

Účinnost motivace a slovního hodnocení žáků ve vyučovacím procesu a úroveň interakce a komunikace byla v hodinách sledovaných na prvním stupni převážně velmi dobrá, na druhém stupni dobrá.

Testovaná IX. třída splnila požadovaný limit úspěšnosti velmi dobře.

Celkem bylo provedeno 11 kontrolních hospitací, čtyři hodiny byly komplexně hodnoceny jako vynikající, dvě jako velmi dobré, čtyři jako dobré a jedna jako ještě vyhovující. Lépe byly hodnoceny vyučovací hodiny zhlédnuté na prvním stupni školy. I přes připomínky k podmínkám a průběhu výuky na druhém stupni lze komplexně úroveň výuky matematiky ve sledovaných hodinách hodnotit jako velmi dobrou.

Prvouka, vlastivěda

Hodinová dotace věnovaná těmto předmětům je v souladu s učebním plánem. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal osnovám. Aktuální příprava vyučovacích hodin byla kvalitní.

Výuku zajišťovaly odborně i pedagogicky způsobilé učitelky.

Vyučování probíhalo ve třídách, jež prostorově i svým vybavením zcela vyhovují všem požadovaným kritériím (materiální i psychohygienické podmínky, estetická úroveň). Také pomůcky a didaktická technika byly vhodně v dostatečné míře použity, psychohygienické zásady byly rovněž dodrženy (střídání činností, hravé formy a metody práce, relaxační činnosti).

Organizace výuky a pestré metody práce byly většinou přizpůsobeny věku žáků a byly zpravidla, vzhledem k obsahu učiva, vhodné. Do hodiny vlastivědy byla zařazena regionální problematika a prvky ekologické výchovy.

Větší pozornost chyběla průběžnému hodnocení výkonu jednotlivých žáků a výraznějšímu užití forem pozitivní motivace.

Zaznamenány byly příjemné vzájemné vztahy mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem. Učitelky netrpí mezi spolužáky posměch. Na velmi pěkné úrovni byla individuální práce se žáky, kteří potřebovali pomoc.

Plánování a aktuální příprava výuky, její personální zajištění, materiální a psychohygienické podmínky, ve kterých probíhá, byly hodnoceny jako velmi dobré, vlastní organizace výuky a použité metody a formy jako dobré. V této skupině předmětů byly vykonány celkem čtyři kontrolní hospitace, komplexní hodnocení úrovně výuky ve sledovaných hodinách bylo jednou vynikající, třikrát velmi dobré.

Chemie

Plánování výuky odpovídá realizovaným učebním plánům a učebním osnovám. Aktuální příprava vyučovacích hodin byla vynikající.

Všechny hodiny učí vyučující, který splňuje pro výuku tohoto předmětu podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá v nově vybudované odborné pracovně, která slouží zároveň jako pracovní fyziky. Vybavení pomůckami je dobré. Při výuce byly využívány. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice (se schvalovací doložkou MŠMT ČR) a další informativní materiály. Výzdoba pracovní je funkční. Pracovna je vybavena potřebnou didaktickou technikou. Psychohygienické podmínky a bezpečnost žáků jsou zajištěny kvalitně.

Organizace výuky byla účelně řízena jasnými pokyny a všemi respektovanými pravidly. Výuka byla vedena věcně správně. Důsledně byly dodržovány didaktické zásady, využívány prvky aktivního učení. Cílem bylo vytváření komplexnější vědomosti s využitím mezipředmětových vazeb a praktických aplikací. Metody a formy práce se žáky byly různorodé. Umožňovaly žákům praktické činnosti (laboratorní práce, samostatná práce dvojic). V průběhu vyučovacích hodin byla látka opakována a probírána v různých souvislostech a se zaměřením na její praktické užití. Účinnost výuky byla podporována užitím demonstračních i žákovských pomůcek, didaktické techniky.

Motivace a hodnocení prolínalo všemi fázemi vyučovacích hodin. Učitel svým zaujetím pro předmět dokázal získat pozornost a zájem valné většiny žáků. Chyba byla chápána jako vhodná příležitost pro poučení. U žáků bylo podporováno sebehodnocení vlastního výkonu.

Výklad nové látky měl charakter heuristického rozhovoru. Účelně a cílevědomě byl vytvářen prostor pro diskusi a názor žáků, vycházelo se z jejich praktických zkušeností z běžného života. Užité formy výuky podporovaly rozvoj smyslu pro spolupráci.

Všechna sledovaná kritéria měla ve sledovaných hodinách vynikající či velmi dobrou úroveň. Provedeny byly dvě kontrolní hospitace. Jedna ze zhlédnutých hodin byla komplexně hodnocena jako vynikající, druhá jako velmi dobrá.

Fyzika

(Úvodní poznámka:

Vzhledem k dlouhodobému onemocnění jediné učitelky fyziky ve škole byly provedeny kontrolní hospitace v tomto předmětu při výuce, kterou zajišťovala zastupující učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku tohoto předmětu.)

Počet hodin stanovený učebním plánem je dodržen ve všech ročnících. V sedmém ročníku je předmět vyučován tři hodiny týdně, čímž je doplňován deficit z loňského školního roku, kdy se fyzika nevyučovala. Pro letošní šestý ročník je připraven čtyřletý výhled (užitá varianta po dvou hodinách týdně v šestém až osmém ročníku, jedna hodina v devátém ročníku). Členění

učiva do jednotlivých ročníků je upraveno s ohledem na počet hodin předmětu v ročníku. Odpovídá učebním osnovám Základní škola, v devátém ročníku (viz časový tematický plán) nebyly zařazeny celky „Zvukové jevy“ a „Vesmír“, které byly ještě v průběhu inspekce do plánu včleněny.

Předmět ve všech ročnících za normálních okolností vyučuje učitelka s vysokoškolským vzděláním bez pedagogické způsobilosti, její odborná způsobilost je vyhovující.

Výuka probíhá ve výše popsané odborné pracovní chemie a fyziky. Vybavení pomůckami je dobré a při výuce bylo využíváno v postačující míře. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice (se schvalovací doložkou MŠMT ČR) a fyzikální tabulky.

Sledované vyučovací hodiny měly klasickou stavbu s výhradně frontální výukou, se zařazením demonstračních pokusů. Hodiny se vyznačovaly věcnou správností, terminologickou přesností, v tomto ohledu byly kladeny přiměřené nároky i na žáky. Pro samostatné učení byl vytvářen spíše omezený prostor. Vyučovací čas byl účelně využíván. Žáci byli vedeni k aplikování učiva, zdůrazňován byl význam probírané látky pro praxi. Dostatečný prostor byl vytvářen pro procvičování a upevňování učiva.

Při zkoušení a opakování látky byly otázky pro žáky srozumitelné a jasné. Malá pozornost byla věnována využívání zpětné vazby a chyby jako východiska pro poučení. Při hodnocení žáků byla oceňována nejen znalost, ale také snaha. Nebylo využíváno sebehodnocení. Žáci tak neměli příležitost k sebereflexi.

Přestože ve sledovaných hodinách vedla výuku zastupující učitelka, žáci se snažili vyhovět požadavkům a respektovali ji. Pozitivní byla snaha vést žáky ke kvalitním, přesným, věcně správným a výstižným odpovědím. V hodinách nedostali příležitost vzájemně spolupracovat.

V IX. třídě byl podpůrně využit test pro hodnocení výsledků výuky zpracovaný Českou školní inspekcí. Třída nesplnila minimální limit úspěšnosti, úspěšně vypracovalo test jen 47,1 % žáků, přičemž požadovaná úspěšnost třídy byla stanovena na 66,7 %.

Plánování a aktuální příprava vyučovacích hodin byly velmi dobré. Personální zajištění suplované výuky v době inspekce bylo velmi dobré, ale trvalé je jen vyhovující. Prostorové a materiální podmínky a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Z hlediska organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla úroveň sledovaných hodin dobrá.

Celkem byly provedeny dvě kontrolní hospitace, jejich komplexní hodnocení bylo dobré. V testu ČŠI nebyla testovaná IX. třída úspěšná.

Přírodopis, přírodověda

Oba předměty jsou vyučovány v předepsaném počtu hodin. Učební osnovy ve sledovaných hodinách byly dodrženy. Přírodopis v šestém až osmém ročníku se vyučuje dle MŠMT ČR schválených alternativních osnov s výrazným ekologickým zaměřením čj. 18 357/92-21.

Učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka ve třídách prvního stupně probíhá v kmenových třídách. Pracovní přírodopisu pro druhý stupeň svým vybavením, výzdobou a uspořádáním tvoří velmi podnětné prostředí pro vyučování a odpovídá základním hygienickým normám. V kabinetu je soustředěno dostatečné množství zejména starších typů učebních pomůcek, které jsou postupně nahrazovány moderními (zejména se doplňují videokazety). Nově pořizované pomůcky jsou vybírány se zřetelem ke globálnímu pojetí výuky alternativních osnov (názorné pomůcky k ekosystémům, srovnávací obrazy atd.). Didaktická technika (videopřehrávač a zpětný projektor) je k dispozici a byla použita ve dvou hodinách.

Cílem všech zhlédnutých hodin byl, po krátkém zopakování předcházející látky, výklad nového učiva. Společnými pozitivními jevy v hodinách bylo uplatňování globálního přístupu a využívání mezipředmětových vztahů, vysvětlování významu učiva pro denní praxi žáků, hledání vzájemných vztahů a souvislostí, dostatek názorných pomůcek a času pro jejich pozorování, využívání dalších informačních zdrojů, trpělivé opakování a upevňování základních pojmů. K negativům patřila především převažující verbální aktivita učitelek, nejasné určení úkolu, malé využívání zkušeností a prvotních představ žáků při vysvětlování nové látky, neefektivní práce s učebnicí (diktát doslovných znění), málo příležitosti k zapojování žáků do diskuse o daném problému, monotónní průběh hodiny.

Z rozdílů ve vzájemném poměru výše uvedených pozitiv a negativ vyplynuly značné rozdíly v hodnocení organizace, forem a metod výuky v jednotlivých hodinách v rozpětí od vynikajícího (jedna hodina ve třídě prvního stupně) až po jen ještě vyhovující (jedna hodina na prvním a dvě hodiny na druhém stupni).

Kromě víceméně formálního oznámení cíle hodiny a jejího zhodnocení v závěru byly výraznější motivační prvky (pochvala za správnou odpověď, využití učiva v praxi, ověřování pochopení látky, využívání tvořivosti žáků) použity pouze v jedné hodině.

Základní komunikativní dovednosti žáků rozvíjely učitelky spíše sporadicky. V hodinách věnovaných především výkladu nové látky nebyla spolupráce a komunikace mezi učitelkami a žáky téměř žádná. Pozitivy těchto hodin byla názornost a oboustranné dodržování dohodnutých pravidel.

Požadavkům na počet hodin a dodržování učebních osnov bylo v hodinách vyhověno velmi dobře. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou také velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky, úroveň motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla komplexně posouzena jako dobrá.

Ve jmenovaných předmětech bylo provedeno pět kontrolních hospitací. Úroveň výuky v jedné z nich byla komplexně hodnocena jako vynikající, v jedné jako velmi dobrá, ve dvou jako dobrá, v poslední jen jako ještě vyhovující. Celkově je sledovaná výuka hodnocena dobře.

Zeměpis

Výuka zeměpisu, resp. časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků, odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky garantuje především předmětová komise přírodovědných předmětů a fakt, že předmětu vyučují pouze dvě učitelky, mezi nimiž je trvalá komunikace.

Jen jedna z nich je odborně i pedagogicky způsobilá k výuce tohoto předmětu. Výuka je tak po odborné stránce zajištěna jen ze 60 %.

Materiální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou velmi dobré, výuka probíhá v odborné pracovně přírodopisu (čemuž jsou přizpůsobeny nástěnné materiály), která je také pro výuku zeměpisu vybavena dostatečným množstvím názorných, didaktických a informativních (včetně žákovských) pomůcek.

Zhlédnuté hodiny zeměpisu měly do úvodu vhodně začleněny relaxační prvky (jednalo se o pátou a šestou vyučovací hodinu). Vstupní motivace probíhala formou soutěživých her. Hodiny měly jinak klasickou stavbu (frontální opakování, výkladovou část a závěrečné shrnutí), zařazena byla také skupinová práce. Výuka nebyla vnitřně diferencovaná, pro některé žáky byla tudíž málo efektivní. V jedné z hodin bylo využito mezipředmětových vztahů a žáci dostali příležitost samostatně vyhledávat informace. Zajímavá byla i aktualizace učiva.

Motivace probíhala průběžně, především střídáním různých metod a forem výuky. V hodinách bylo využíváno kromě tradiční klasifikace také slovní hodnocení. Bylo zaměřeno nejen na zdůrazňování chyb, ale také akcentovalo úspěch a zdařilé odpovědi žáků.

Verbální komunikace žáků se nemohla - vzhledem k typu hodin - příliš rozvinout. Aktivitu v tomto směru přebíraly učitelky. Skupinová a samostatná práce žáků měla převážně písemný charakter.

Zeměpis byl sledován ve dvou vyučovacích hodinách, jejich celková úroveň byla hodnocena jako dobrá. Dílčí hodnocení plánování a přípravy, personálních a psychohygienických podmínek bylo o stupeň lepší.

Dějepis, občanská výchova (dále v textu Ov)

Ve všech třídách druhého stupně se vyučuje dvěma hodinám dějepisu a jedné hodině Ov. Těmto předmětům společenskovedního charakteru je tak věnován dostatečný prostor. Učební plán je dodržen, rovněž nebylo shledáno porušení osnov. Výuka v této oblasti je posílena volitelným seminářem ze společenskovedních předmětů pro žáky sedmého a osmého ročníku.

Výuka dějepisu je zabezpečena ve třech třídách (tedy v 60 %) učitelkou s úplnou odbornou a pedagogickou kvalifikací, ve dvou třídách (tj. 40 %) jen s pedagogickou způsobilostí. Ov se vyučuje zcela bez odborné způsobilosti, přestože škola má učitelku s touto aprobačí. Ta však vyučuje na prvním stupni. V případě Ov však toto řešení nepřináší zásadnější problémy, protože předmětu vyučuje zkušená učitelka s aprobačí pro dějepis. Vzhledem ke svým širokým vědomostem a všeobecnému přehledu v oblasti historie, kultury, ekonomie a politiky je pro výuku tohoto předmětu přínosem.

Prostorové a materiální podmínky zcela odpovídají požadavkům, rovněž tak estetické a funkční vybavení odborných pracoven je na dobré úrovni. V hodině Ov bylo bohatě a vhodně využito literatury regionálního charakteru.

Psychohygienické zásady nebyly porušeny.

Výuka společenskovedních předmětů se vyznačovala dobrou úrovní. V Ov byla do výuky vhodně začleněna regionální historie, převládalo problémové vyučování s dostatkem zajímavých pomůcek. Obě hodiny dějepisu ukázaly odbornou zdatnost učitelek. V jedné hodině byl dostatek pomůcek, naopak ve druhé zcela chyběly mapy (geografické údaje bez této základní pomůcky jsou nemyslitelné). Rovněž chyběla participace žáků na závěrečném zápisu a shrnutí.

Vstupní motivace byla kvalitní zvláště v hodinách Ov, v hodinách dějepisu byla slabší. Hodnocení v těchto předmětech probíhalo převážně ústní formou, ve dvou hodinách obou předmětů byly získávány podklady pro klasifikaci pomocí testu.

Především v hodinách Ov byl dán žákům dostatečný prostor k vyjadřování vlastních názorů. Interakce učitel-žák však vážla na někdy malé schopnosti a částečně i ochotě žáků diskutovat. Výsledný efekt byl proto slabý. S projevem žáků vyšších ročníků kontrastovala chuť a snaha žáků čtvrtého ročníku komunikovat s učitelkou při výuce vlastivědy.

Plánování a aktuální příprava výuky v hodinách dějepisu byla dobrá, v hodinách Ov vynikající. Dobrou úroveň má personální zajištění a organizace, metody a formy výuky v obou předmětech. Úroveň ostatních sledovaných kritérií byla ve sledovaných hodinách dějepisu hodnocena jako dobrá, Ov jako velmi dobrá. Od toho se odvíjí komplexní hodnocení úrovně zhlédnuté výuky. Hodiny dějepisu byly hodnoceny jako dobré, hodiny Ov jako velmi dobré.

Rodinná výchova (dále v textu jen Rv)

Výuka tohoto předmětu probíhá v souladu s učebním plánem i učebními osnovami. Aktuální příprava byla velmi kvalitní a promyšlená.

Personálně je zajišťována učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, která se zabývá metodickou prací v tomto oboru v rámci okresu.

Výuka probíhá ve speciální odborné pracovně, jejíž část je upravena jako cvičná kuchyň. Pro vlastní výuku je prostor pro početnější třídy spíše stísněný. K dispozici je množství pomůcek.

Vzhledem k umístění předmětu v rozvrhu byly velmi vhodně a pro žáky přijatelným způsobem zařazeny relaxační prvky.

Zcela mimořádnou kvalitu měly sledované hodiny z hlediska použitých metod a forem. Žáci byli vedeni k rozvíjení specifických poznatků a dovedností, které jim mají umožňovat dobrou orientaci v různých životních situacích, správně se rozhodovat v otázkách partnerských vztahů, rodinného života, zdraví. Navozovány byly záměrně modelové situace, které žáci samostatně nebo v týmu řešili. Vhodnou a nenásilnou formou byla prováděna prevence nežádoucího chování a jednání. Užívané metody práce záměry a cíle silně podporovaly.

Celou výuku prolínaly různé motivační výzvy a výrazně pozitivní přístup k hodnocení. Žákům byl dán prostor pro sebehodnocení.

Používané metody práce rozvíjely u žáků komunikační techniky, byla jim umožněna řízená i zcela spontánní diskuse.

Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku jsou velmi dobré, všechna ostatní sledovaná kritéria dosáhla ve sledovaných hodinách vynikající úrovně.

Hudební výchova (v textu Hv), výtvarná výchova (v textu Vv)

Časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem, obsah učiva odpovídal učebním osnovám. Výukové cíle byly stanoveny v rozdílné kvalitě, ve Vv zdařile, horší úroveň byla zaznamenána v devátém ročníku v Hv.

Hv vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí jen ve 38,5 % hodin, Vv ze 62,5 %.

Podmínky pro výuku byly ve všech ohledech průměrné, při výuce Hv nejmladších žáků byly k dispozici jednoduché rytmické nástroje, na druhém stupni chyběla vhodná reprodukční technika, v pracovně je umístěn klavír. Ve škole není odborná pracovna Vv. Výuka se konala v kmenových třídách. Jejich vybavení, uspořádání a výzdoba však tvoří i pro tento předmět vhodné učební prostředí. Pomůcky mají žáci vlastní.

Hodina výuky Hv v devátém ročníku naznačila, že nejsou vždy dodržovány potřebné zásady hlasové hygieny (správné dýchání, rozezpívání,...).

Organizace práce v hodinách Vv byla ovlivněna tím, že se výtvarné výchově nevyučuje ve dvouhodinových blocích, a není proto možné započatou práci v jedné hodině dokončit. Z tohoto důvodu vyučující vždy polovinu hodiny věnovala zajímavým formám důkladné motivace, která sice souvisela s tématem výkresu, ale byla prováděna na úkor vysvětlení a nácvičku vlastních, osnovami předepsaných technik kreslení a malování ve druhé části hodiny při dokončení započaté práce. Snaha o účelné využití vyučovacího času splněním všech naplánovaných činností tak paradoxně vedla, zejména u mladších žáků, k rozdělování jejich pozornosti a byla příčinou nežádoucího chování některých z nich. Žáci deváté třídy měli příležitost při skupinové práci samostatně pracovat s encyklopedií a při vlastním kreslení aplikovat učivo matematiky o osově souměrnosti. Z výše uvedených důvodů byl prostor k jeho dostatečnému procvičení omezen. Pozitivem byl individuální přístup učitelky k žákům, kteří měli potíže se splněním úkolu.

Ve výuce Hv v I. třídě byly využívány názorné pomůcky, práce se žáky byla individualizovaná. Využita byla široká škála vhodných a věku žáků přiměřených aktivit. V IX. třídě byla hodina vedena po metodické stránce chybně, nedostatečné bylo použití pomůcek a vhodné didaktické techniky, výuka postrádala názornost.

Pozitivními rysy výuky byly průběžná motivace a hodnocení žáků, velká chuť a snaha na straně učitelek i dětí, pěkné vzájemné vztahy. Zajímavé využití učiva prvouky a zařazení soutěže byly výraznými motivačními prvky ve Vv u mladších dětí. Starší žáci si mohli v úvodu hodiny procvičit herní formou pozornost, představitivost, tvořivost, schopnost spolupráce. Během vlastního kreslení a malování učitelka prováděla stručné slovní hodnocení. V závěru hodiny měli i žáci možnost vyjádřit se k výsledkům práce spolužáků i své vlastní.

Převažujícími formami interakce a komunikace byly organizační pokyny, krátké konzultace, hodnocení či odpovědi na otázky učitelky. Větší příležitost k rozvoji komunikativních dovedností měli při kontrole samostatné práce ti žáci, kteří byli pověřeni vyhledáváním informací v encyklopediích při Vv. Většina žáků akceptovala stanovená pravidla chování.

Komplexní hodnocení hodiny Hv navštívené v prvním ročníku bylo velmi dobré, v devátém ročníku dobré. Dvě ze tří sledovaných hodin Vv měly dobrou, jedna vynikající úroveň. Blok předmětů estetické výchovy byl v obou začleněných předmětech ve zhlédnutých hodinách komplexně hodnocen dobře z hlediska úrovně materiálních podmínek, organizace, metod a forem práce se žáky a podmínek pro rozvoj komunikativních dovedností. Jen vyhovující úroveň byla zaznamenána v oblasti motivace a hodnocení při výuce Hv. Naopak vynikající úroveň v plánování a přípravě výuky Vv.

Tělesná výchova (v textu Tv)

Počet hodin Tv odpovídá učebnímu plánu. Učivo předepsané osnovami je vhodným způsobem rozšiřováno zařazením zájmového kroužku sportovní hry na prvním stupni, činností turistického kroužku a účastí žáků v celé řadě sportovních soutěží, ať již organizovaných školou nebo jinými subjekty ve městě.

Odbornost výuky v hodinách na prvním stupni byla 50 %. Všechny hodiny na druhém stupni byly řízeny učitelkou s předepsanými kvalifikačními předpoklady (odbornost výuky ve sledovaných hodinách 100 %).

Prostorové podmínky ve školní tělocvičně jsou, vzhledem k počtu žáků, velmi dobré pro plnění osnov sportovní gymnastiky, ještě vyhovující pro nácvik sportovních her. V zimních měsících je využíván i společenský sál. Prostorové podmínky v něm jsou sice dobré, ale vzhledem k chybějícímu nářadí je jeho využití pro tělesnou výchovu značně omezené. Ve společenském sále je interní doskočiště pro skok vysoký. Podmínky ke cvičení na školním hřišti jsou velmi dobré za předpokladu, že se zde učí pouze jedna skupina. V případě, že jsou v rozvrhu zařazeny dvě hodiny tělesné výchovy současně, využívá jedna učitelka pro cvičení přilehlý lesopark.

V kabinetu tělesné výchovy je dostatečný počet náčiní. Vybavení tělocvičny nářadím odpovídá osnovám.

Všechny hodiny měly stejnou strukturu, obvyklou při výuce tělesné výchovy. V rušné části v úvodu hodiny byly zdůrazněny požadavky na bezpečný pohyb větších skupin žáků, intenzita i délka pohybu byla přiměřená fyziologickým nárokům na zahřátí organismu. Odpovídající byla rovněž skladba a náročnost rozcvičení. V hlavní části hodiny dbaly učitelky na vhodné střídání zátěže s uvolněním, bezpečnost žáků při cvičení, estetický prožitek pohybu, dodržování metodických postupů, přiměřené střídání činností a opravování chyb žáků. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné. Žáci mají velmi dobré organizační a pracovní návyky.

Žáci byli vždy seznámeni s cílem a programem hodiny při společném nástupu na začátku hodiny. Dalšími motivačními prvky bylo zařazování soutěživých prvků při cvičení jednotlivců či družstev, možnost volby spoluhráče, vzorné ukázky požadovaných cviků, povzbuzování a pochvala, slovní hodnocení učitelkami a v jedné hodině sebehodnocení žáků. Ve všech hodinách žáci cvičili se zájmem a s chutí.

V hodinách nebylo příliš možností pro větší komunikaci mezi žáky a učitelkami. Žáci pouze plnili organizační příkazy a respektovali dohodnutá pravidla. Nedocházelo k porušování kázně. Při soutěživých hrách měli dostatek příležitostí pro kooperaci, vzájemné povzbuzování, toleranci a hodnocení.

Oblast plánování a přípravy výuky byla ve sledovaných hodinách vynikající.

Personální podmínky byly ve třech hodinách vynikající, v jedné hodině nevyhovující. Z hlediska výuky Tv v celé škole velmi dobré. I materiálně-technické podmínky lze celkově hodnotit jako velmi dobré. Stejnou úroveň hodnocení dosáhly ve zhlédnuté výuce také organizace a použité formy a metody.

Účinnost motivace a úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelkami byla vynikající v jedné hodině, ve dvou hodinách velmi dobrá, v jedné hodině dobrá, celkové hodnocení je velmi dobré.

Jedna hodina Tv byla celkově hodnocena jako vynikající, dvě jako velmi dobré, jedna jako dobrá.

Komplexní hodnocení úrovně sledované výuky je velmi dobré.

Volitelný předmět informatika

Obsahová náplň volitelného předmětu částečně odpovídá základním tematickým celkům předmětu praktické činnosti, kapitole „Práce s počítačem“. Rozšířena je o práci s internetem. Výuka sestavených skupin žáků probíhá pro každou z nich v jedné hodině týdně.

Výuku provádí učitel, který absolvoval pro práci s počítačem potřebné kurzy.

Po materiální stránce je škola velmi kvalitně vybavena. Byla vybudována pracovní výpočetní technika, v níž je k dispozici síť s dvanácti žákovskými a jedním řídicím počítačem a tiskárnou. Od letošního školního roku je škola připojena na internetovou síť. Probíhá postupné vybavování výukovými programy, některé vhodné už škola užívá.

Vzhledem k jednohodinovým lekcím a organizaci práce ve sledovaných hodinách nedocházelo k dlouhodobému přetěžování zraku žáků při sledování monitoru (čistý čas nepřesahuje 30 minut).

Výuka byla členěna na úvodní teoretickou část a praktickou činnost. Žákům byly předkládány zpravidla problémové úkoly, o jejichž řešení se pokoušeli. Povoleno jim bylo se vzájemně radit a spolupracovat. V průběhu sledované výuky si především osvojovali základní uživatelské dovednosti při práci s textovým editorem a s internetem.

Na všech žácích byl patrný vysoký stupeň motivace, zájem o výuku, snaha získat co nejširší dovednosti. Příkladný byl přístup učitele k žákům vzhledem k jejich individuálním potřebám. Hodnocení bylo vždy zároveň povzbuzením.

Materiální podmínky pro výuku jsou vynikající, všechna ostatní sledovaná kritéria dosáhla minimálně velmi dobrého hodnocení.

Hodnocení kvality vzdělávání v obou součástech školy

Školní inspektoři sledovali podmínky a průběh výchovně-vzdělávací práce dvakrát v průběhu dopoledních činností v MŠ a v 58 vyučovacích hodinách v ZŠ. Celkové hodnocení kvality výchovně-vzdělávací práce v MŠ je nadprůměrné. Úroveň 12 z celkového počtu posuzovaných hodin v ZŠ hodnotili jako vynikající, 23 jako velmi dobrou, 22 jako dobrou, jen dvou jako ještě vyhovující. Z toho lze usuzovat, že celková kvalita vzdělávání má spíše nadprůměrnou úroveň, je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

V koncepci MŠ jsou stanoveny dlouhodobé záměry její činnosti. Plán na období školního roku je zpracován na základě analýzy předchozího období, obsahuje konkrétní prostředky pro plnění koncepčních záměrů ve všech oblastech působení MŠ. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů. Obsahově a časově strukturované úkoly mohou být v podmínkách předškolního zařízení realizovány.

Svou činnost doplňuje MŠ společnými aktivitami pro rodiče a děti (oslavy významných svátků, výlety, divadelní představení). Součástí programové nabídky jsou návštěvy sauny a bruslařský výcvik.

Základem pro dlouhodobé plánování v ZŠ se stala písemně zpracovaná Koncepce rozvoje školy ze dne 20. března 1998, s níž ředitel zvítězil v konkurzním řízení před svým nástupem do funkce. Tato dlouhodobá koncepce vychází z reálných možností, jež jsou limitovány polohou školy (na okraji města), počtem žáků (v posledních letech se ustálil na necelých 350 včetně 40 dětí z mateřské školy), personálními a prostorovými možnostmi. Škola vyučuje podle zvoleného vzdělávacího programu, aniž by se chtěla nějakým způsobem profilovat. Hlavní myšlenkou této dlouhodobé koncepce je všestranný rozvoj osobnosti žáka, uskutečňovaný zvláště zdůrazněním čtyř priorit ve výchovně-vzdělávací práci: rozvojem mimoškolní činnosti jak formou kroužků (v letošním školním roce pracují ve škole kroužky anglického a německého jazyka, dva informatiky, turistický, raketomodelářský, tři s hudebním zaměřením a dva sportovní), tak jiných aktivit převážně kulturního a sportovního zaměření (např. zájezdy do pražských divadel v rámci Klubu mladého diváka, návštěvy představení Městského divadla v Mladé Boleslavi atd.). Dalšími prioritami v koncepčních záměrech je výuka cizích jazyků (čtyři jazykové kroužky anglického a německého jazyka již byly zmíněny) a spolupráce s rodiči netradičním způsobem (mnohé mimoškolní akce jsou pořádány současně i pro ně). Tato koncepce se jeví jako reálná a pro školu vhodná, neklade si nesplnitelné cíle a záměry. Její konkrétní realizace se pak promítá do střednědobého a aktuálního plánování - do ročního a měsíčních plánů práce.

Koncepci se daří naplňovat zejména proto, že pedagogičtí pracovníci se s ní ztotožňují a umožňují ji, především svou mimoškolní prací, uvádět v praxi. Koncepce má podporu také u zřizovatele, školského úřadu i u rodičů. Mnozí rodiče se do mimoškolních akcí aktivně zapojují.

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu vychází z realizovaných, výše jmenovaných, vzdělávacích programů. Oba učební plány jsou dodrženy. Loňská nepovolená úprava - v šestém ročníku se nevyučovala fyzika - je letošním opatřením vhodně nahrazována (v sedmém ročníku se učí tři hodiny týdně). Vždy pro každý nový šestý ročník je sestavován učební plán na čtyři školní roky docházky na druhý stupeň. Učitelé zpracovávají na základě nařízení ředitele školy časové tematické plány. Jejich kvalita je rozdílná, většinou jsou velmi

formální a učitelům příliš neslouží.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů není široká. Nepovinným předmětům se ve škole nevyučuje, z volitelných předmětů nabízí škola pouze výuku informatiky v sedmém až devátém ročníku a seminář ze společenskovedních předmětů v sedmém a osmém ročníku. Možnost volby je touto nabídkou velmi omezována. Projekt Zdravý životní styl, jenž byl ve škole uskutečňován od ledna 1995 (v rámci Okresního programu rozvoje základních a středních škol byl v tomto roce dotován částkou 88 000,- Kč), byl z finančních důvodů ukončen. Žákům nabízel daleko větší možnosti ve volitelné a nepovinné části učebního plánu. V době jeho realizace se ve škole vyučovalo jedenácti volitelným a dvěma nepovinným předmětům. Tato nadstandardní nabídka je v současnosti přesunuta do činnosti kroužků, o nichž se zmiňujeme výše, které jsou finančně méně náročné. Do těchto kroužků je zapojeno 63 % žáků školy. Přestože finanční důvody přijatou koncepci komplikují, lze konstatovat, že škola trend, nastoupený před čtyřmi lety, zachovává.

Přestože škola nevykazuje ve svých statistikách integrované zdravotně postižené žáky, jsou pro žáky se závažnějším stupněm specifické vývojové poruchy učení zpracovány individuální vzdělávací programy, které plánují postup, metody a formy jejich nápravy.

V plánování a vlastní přípravě práce školy byla zjištěna převaha pozitiv. Tato oblast vykazuje spíše nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Kompetence vedoucích pracovníků (včetně učitelky MŠ, vychovatelky školní družiny a školníka, kteří jsou pověřeni dílčím vedením příslušného úseku) jsou ředitelem určeny písemnou formou. Rovněž pravomoce dalších členů tzv. širšího vedení, které tvoří vedoucí metodických orgánů a dvě výchovné poradkyně. Zástupkyně ředitele mj. zodpovídá i za ekonomickou oblast. Odborným i organizačním vedením MŠ pověřil ředitel tzv. vedoucí učitelku. Její povinnosti vyplývající z této funkce jsou téměř totožné s povinnostmi ředitelky MŠ (mimo zajišťování oprav a údržby objektu). Vedoucí funkci vykonává nad rámec své přímé výchovné povinnosti učitelky (31 hodin). Sloučení MŠ se ZŠ je proto spíše formální a administrativní záležitostí, provozy nejsou prakticky propojeny. Výsledným efektem je zřejmá úspora v hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu.

Organizační a vnitřní řád MŠ stanoví základní pravidla provozu zařízení, upravuje práva a povinnosti zaměstnanců i rodičů. Vnitřní řád MŠ je zveřejněn, s organizačním řádem byli pracovníci prokazatelně seznámeni. Znájí své povinnosti, mají je uvedeny v pracovních náplních. Zápisy pedagogických a pracovních porad je doloženo, že informace předávané v rámci MŠ jsou relevantní a včasné. Směrem k rodičům je MŠ otevřená a vstřícná, při sdělování informací preferuje osobní jednání.

Z povinné dokumentace je přímo v MŠ vedena evidence dětí, personální a hospodářské dokumenty jsou součástí dokumentace ZŠ. Při kontrole uvedených dokumentů nebyly zjištěny zjevné nedostatky.

Poradními orgány ředitele pro vedení ZŠ jsou především metodické orgány - metodické sdružení učitelek prvního stupně a tři předmětové komise (společenské vědy, přírodní vědy a cizí jazyky). Práce těchto orgánů se řídí ročním plánem, který zahrnuje především aktivity spojené s plánováním výuky a plán doplňkových akcí. Ve využití těchto orgánů jsou ještě rezervy (tvorba funkčních časových tematických plánů, vnitřní sebekontrola, sebeevaluační proces apod.).

Ředitel školy spolupracuje i s žakovským parlamentem, jenž je tvořen jedním až dvěma zástupci tříd počínaje čtvrtým ročníkem. Připomínky a náměty dětí je možné řešit

i prostřednictvím tzv. schránky důvěry.

Organizace vyučování neodpovídá zcela § 9 odst. 2 vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Přestávky po páté a sedmé vyučovací hodině jsou z důvodu nedostatečné dopravní obslužnosti zkráceny na dobu pět minut. Školský úřad byl o této organizační záležitosti informován, škola požádala jeho prostřednictvím MŠMT ČR o udělení výjimky, ale dosud její schválení neobdržela.

Informace uvnitř školy jsou předávány klasickým a standardním způsobem - na pedagogických radách (jsou konány pětkrát v roce), na provozních poradách (konají se operativně dle potřeby), při osobním jednání a na nástěnce ve sborovně. Zápisy z jednání pedagogické rady svědčí o jednoznačnosti, konkrétnosti a adresnosti jednotlivých rozhodnutí ředitele. Zaznamenávány jsou připomínky a podněty jednotlivých pracovníků.

O výsledcích výuky informuje škola rodiče průběžně písemnou formou, prostřednictvím žákovských knížek či notýsků, ale také často osobním jednáním. Organizovány jsou třídní schůzky rodičů, jejich účast na nich se pohybuje okolo 50 %. Rodiče se mohou kdykoli zúčastnit vyučování či odpolední činnosti dětí. Možnosti zúčastnit se vyučování využívají minimálně, naopak aktivně se zapojují do odpoledních či víkendových akcí (včetně pomoci s dopravou žáků na různé soutěže, zimmím uskladnění lodí turistického kroužku apod.). Převážně pozitivní výsledky přináší spolupráce školy s rodiči romských dětí - v některých případech je přímo vynikající, jindy alespoň standardní.

Osobní spisy žáků (katalogové listy, závěry z různých vyšetření a ostatní dokumentace o žácích) jsou uloženy u ředitele školy, třídních učitelů a výchovných poradkyň tak, aby k nim měly přístup pouze oprávněné osoby.

Škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby: vydáváním Zpravodaje v úvodu školního roku, Vánoční besídkou, lehkootletickou soutěží ve skoku vysokém v hale (Vánoční laťka), konáním již tradiční Školní olympiády (sportovní soutěže pro všechny děti, jež se těší hojnému zájmu rodičů), především však společnou účastí rodičů a dětí na kulturních a sportovních akcích, které pro ně pořádá (např. společné zájezdy do divadel, společné večery během školy v přírodě, společné plavání v krytém bazénu atd.).

V souladu s § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, ředitel školy zpracoval a veřejnosti zpřístupnil veřejnou zprávu o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1998/1999. Výroční zpráva o činnosti (včetně fotografické dokumentace v její příloze) poskytuje dostatek informací o mimoškolních aktivitách, tato kapitola je nejobsáhlejší. Další požadované údaje (viz § 17e odst. 2 výše uvedeného zákona) jsou ve zprávě zpracovány spíše statisticky. Nad rámec jsou uváděna některá osobní data o pracovnících se zbytečnými podrobnostmi. Kvalitu zprávy snižuje fakt, že v ní chybí hodnotící soudy, analýza stavu. Otázkou pak zůstává její další využitelnost v rámci školy.

Popsaná organizační struktura umožňuje funkční řízení školy. Oblast organizování, operativního řízení má spíše nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy nastoupil do funkce dne 1. srpna 1998, předtím pracoval ve stejné škole více než dvacet let jako učitel a zástupce ředitele. Problematiku a specifika školy tedy zná dokonale. Jeho styl řízení je především ve fázi plánování stylem participativním, kooperativním. Vedením se snaží stimulovat aktivitu svých podřízených, s nimiž jedná jako s partnery. Dobře funguje oboustranná komunikace. Důsledkem tohoto stylu řízení školy je pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a spolupráci. Při realizaci plánů se nevyhýbá některým autokratickým

prvkům řízení. Z pozorování prostředí a atmosféry ve škole bylo patrné, že mírně převažuje zaměření ředitele na vytváření co nejlepších podmínek pro práci učitelů se žáky nad zaměřením na vlastní výsledky školy. Tento postoj je v dané situaci pochopitelný, ředitel v podstatě dokončuje práci, kterou započal ve funkci zástupce bývalé ředitelky. Zatím se spíše okrajově zabývá vytvořením účinného systému sebekontroly a sebehodnocení školy. Úroveň zpracování výroční zprávy o činnosti školy prozatím také k sebereflexi nepřispívá.

Ke stejnému datu jako ředitel byla do funkce zástupkyně ředitele jmenována bývalá učitelka školy. Pro výkon této funkce splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, včetně doby praxe. Toto dvoučlenné vedení řídí kolektiv 28 pedagogických a správních pracovníků (včetně šesti pracovníků MŠ).

Zjištěná úroveň výchovně vzdělávací práce v MŠ dokazuje, že pedagogické pracovníce na tomto úseku pružně reagují na nové podněty v předškolní výchově. Vedoucí učitelka účelně plánuje a realizuje další vzdělávání učitelek v souladu s potřebami zařízení. Poskytuje učitelkám fundované metodické vedení. K pravidelnému hodnocení výsledků využívá jednání pedagogických a pracovních porad svěřeného úseku, informativních porad s ředitelem školy. Promyšleně motivuje pracovníky k plnění koncepčních záměrů MŠ. Na tomto úseku byla zaznamenána výrazná převaha pozitivních zjištění.

Vlastní organizace v ZŠ je upravena řádem, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení. Jeho součástí jsou pravidla vnitřního režimu, která zahrnují především povinnosti a práva žáků, jen omezeně se týkají pracovníků. Žádné ustanovení řádu školy a pravidel vnitřního režimu není v rozporu s Úmluvou o právech dítěte. Konkrétní úkoly a povinnosti jednotlivých učitelů a správních zaměstnanců jsou součástí písemně zpracovaných pracovních náplní.

V oblasti personalistiky je ředitel do značné míry závislý na Školském úřadě Mladá Boleslav, který je zaměstnavatelem (škola není právním subjektem). Odbornost výuky je výrazně lepší na prvním stupni (94 %). Složení pedagogického sboru na druhém stupni je takové, že z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je nejlépe zajištěna výuka českého jazyka, dějepisu, přírodopisu, chemie a rodinné výchovy. Nejhorší je situace ve výuce hudební výchovy, cizích jazyků a občanské výchovy. Průměrná odbornost výuky na druhém stupni je 50 %, v celé škole 74 %. Přesto nejsou zpracovány žádné interní plány dalšího profesního růstu. Prozatím nebylo počítáno se žádným dalším vzděláváním vedoucích ani ostatních pracovníků. Průběžné další vzdělávání se odehrává na základě osobního zájmu jednotlivců a zásadně na okresní úrovni (z nabídky Střediska pedagogických informací při ŠÚ Mladá Boleslav). O tento způsob získávání informací a nových dovedností je mezi učiteli školy velký zájem. Dvě z učitelek pracují v tomto středisku jako okresní metodičky. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je zajištěna odborná pomoc uvnitř školy (systém tzv. „uvádějících učitelek“).

Povinná dokumentace školy a další materiály operativního řízení (úvazky učitelů, rozvrh hodin, rozvrhy pohotovostí a zastupování chybějících učitelek, zápisy z pedagogických rad, přehledy o prospěchu jednotlivých tříd, o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a o mimoškolních akcích, kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu) úzce souvisejí se zpracovanými plány práce a kontrolní činnosti ředitele školy a tvoří s nimi funkční celek. V administrativních činnostech je ředitelem i zástupkyní využívána výpočetní technika se speciálním softwarem.

Kromě výuky uplatňují učitelky své specifické schopnosti, dovednosti a zájmy také při vedení kroužků, při přípravě a realizaci celé řady soutěží a kulturních akcí v době mimo vyučování.

Kritéria přidělování nenárokových složek platu jsou celkem transparentní a pracovníci je znají. Snadno mohou kontrolovat jejich praktické využívání. Ředitel klade důraz také na pochvalu a poděkování za dobře vykonanou práci.

System vedení a motivování pracovníků má spíše nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém postihuje celou organizační strukturu školy. Do kontroly ředitel zapojil svou zástupkyni, vychovatelku pověřenou řízením školní družiny, vedoucí učitelku MŠ, školníka, dílčími úkoly v této oblasti jsou pověřeny také výchovné poradkyně.

Kvalita činnosti MŠ je vedoucí učitelkou prověřována nejen plánovanými kontrolami, ale také neformálními vstupy do tříd. Skutečnost, že sama pracuje střídavě v obou třídách, přispívá k hlubšímu rozsahu a účinnosti kontroly. Z plánované hospitační činnosti vyvozuje a zobecňuje závěry, které jsou projednávány na pedagogických radách. Kontrolní činnost na tomto úseku je účinná.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ probíhá podle písemně zpracovaného plánu kontrolní činnosti, který je součástí ročního plánu práce školy. Preferovanou formou kontroly jsou hospitace, proto plán obsahuje seznam jevů, které budou v jejich rámci sledovány. Důraz je kladen na podmínky a průběh výuky vzhledem k přípravě na vyučovací hodinu, metody a formy výuky. V loňském školním roce vykonal ředitel hospitace u všech pedagogických pracovníků, pro letošní školní rok rozdělil plán hospitační činnosti podle vyučovacích předmětů mezi sebe a zástupkyni podle odborné způsobilosti (ředitel - oblast matematiky a přírodovědných předmětů, zástupkyně - oblast humanitních předmětů a výchov). V loňském školním roce byl počet ředitelem vykonaných hospitací přiměřený, zástupkyně hospitovala jen ve čtyřech vyučovacích hodinách. Nebyly provedeny téměř žádné následné hospitace, které by sledovaly účinnost případných doporučených opatření. V rámci hospitací jsou sledovány žákovské písemnosti a žákovské knížky. Rozbory vyučovacích hodin, které byly sledovány školními inspektory společně se členy vedení, byly provedeny ředitelem a jeho zástupkyní se znalostí věci. Kontrola výsledků výuky je prováděna převážně přímým pozorováním a dále administrativní formou - sledovány jsou prospěch jednotlivých žáků a tříd, výsledky kontrolních písemných prací. Prozatím ředitel nevyhledal žádné nástroje, které by mu umožnily porovnání výsledků v rámci většího počtu srovnatelných škol (např. srovnávání výsledků v rámci okresu, testy Kalibro a jiné). Určité nedostatky v tematických časových plánech svědčí o tom, že jejich kontrola neproběhla důsledně a jejich zpracování bylo pro učitele spíše formalitou.

Zástupkyně byla pověřena kontrolou dokumentace třídních učitelů. Tato dokumentace byla shledána téměř bez závad, jen s drobnými administrativními nepřesnostmi. Ředitel školy zaznamenává a kontroluje různé aktivity třídních učitelů se třídou, kvalitu práce v zájmových útvarech.

Kontrola práce výchovných poradkyň je spíše na úrovni administrativní nebo se odehrává metodou neformálních rozhovorů. Vykonává ji ředitel. Vzhledem k odborné způsobilosti obou k výkonu této funkce je jim ponecháno poměrně široké a volné pole jejich působnosti.

Provoz školy kontrolují ředitel a školník (výkon práce uklízeček). Prostředí svědčí nejen o vysoké kvalitě výkonu kontroly v této oblasti, ale také o kvalitní a velmi dobré práci správních zaměstnanců.

Průběžně ředitel sleduje agendu spojenou s hospodařením školy, jejíž vedení je v pracovní náplni zástupkyně. Vzhledem k tomu, že škola je zálohovanou organizací Školského úřadu Mladá Boleslav, je její hospodaření s prostředky státního rozpočtu tímto úřadem trvale sledováno. Zřizovatel pověřil ředitele průběžnou kontrolou stavu pokladny provozních záloh. Čerpání prostředků ze svého rozpočtu město trvale průběžně kontroluje.

Výsledky kontrol jsou s kontrolovanými pracovníky projednávány. Zjištění slouží jako podklad

pro jejich hodnocení a ocenění. Z hospitací jsou pořizovány písemné záznamy, závěry učitelé podepisují. V zápisech z jednání pedagogické rady není zaznamenáno, že dochází k zobecňování závěrů z kontrolní činnosti a k jejich projednávání.

Oblast kontroly v základní škole je v současné době nejslabším místem řízení školy, přesto lze komplexně její úroveň hodnotit jako dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení sledovaných ukazatelů je úroveň kvality řízení velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Služby výchovného poradenství jsou poskytovány rodičům dvěma zkušenými učitelkami. Jedna (učitelka prvního stupně) především koordinuje činnost v práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení, druhá (učitelka druhého stupně) má na starosti přijímací řízení a volbu povolání. Splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost pro výkon této funkce, obě absolvovaly specializační studium výchovného poradenství. Pracují podle ročního plánu práce, který byl schválen ředitelem školy. První z nich vykonává funkci metodičky pro výchovné poradenství v rámci okresu. Z rozhovoru a z předložených písemných materiálů je zřejmé, že úroveň její práce je mimořádně kvalitní. Absolvovala kurzy pro reedukaci specifických vývojových poruch učení a vykonává přímou nápravu těchto poruch u nejtěžších případů. Práce druhé výchovné poradkyně se zaměřuje na žáky druhého stupně školy, obsahuje především organizaci různých exkurzí, návštěv Informačního poradenského centra pro volbu povolání při Úřadu práce v Mladé Boleslavi, administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek do středních škol. Vzhledem k onemocnění v době inspekce nelze v plné šíři úroveň její práce posoudit, podle předložených písemných materiálů lze usuzovat na dobrou úroveň.

Výchovné poradenství je zajišťováno na velmi dobré úrovni.

Školní družina (dále v textu jen ŠD)

Součástí školy je ŠD. Pro svoji činnost nemá k dispozici vlastní prostory. Její provoz probíhá ve dvou kmenových učebnách, doplněných základním vybavením (hračkami, kobercem). Proto je podstatná část aktivit přenášena na školní hřiště a do blízkého lesoparku. Také celoroční plán zohledňuje stávající podmínky, obsahuje převahu úkolů s relaxačními a rekreačními prvky. Další aktivity (tematické vycházky, výlety, exkurze, návštěvy kulturních představení) vhodně doplňují program zařízení. Z provedených hospitací, kontroly provozu i předepsané dokumentace vyplývá, že plánované záměry jsou realizovány na dobré úrovni. Dokumentace zařízení je vedena přehledně, dokumenty obsahující údaje o žácích jsou průběžně aktualizovány.

Ve vztahu k potřebám zaměstnaných rodičů a dojíždějících žáků stanovil ředitel školy ranní i odpolední dobu provozu (7:00 - 8:00, 11:45 - 16:00 hodin). Ke dni inspekce bylo ve dvou odděleních zapsáno 60 žáků. Tato skutečnost je v rozporu s § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Stanovený denní rozvrh pracovní doby vychovatelek je efektivní ve vztahu ke skutečným potřebám ranního provozu. Po 14:00 hodině, kdy zůstává v provozu pouze jedno oddělení, dochází ke kumulaci žáků nad stanovený limit.

Obě vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, v oboru pracují déle než pět let. Jedna z nich je pověřena dílčím vedením ŠD.

Školní družina svým programem vhodně doplňuje výchovně vzdělávací činnost školy. Poskytuje žákům pestrou nabídku aktivit v odpovídajících podmínkách. Její činnost má spíše nadprůměrnou úroveň.

Další:

- Zákonným zástupcům dětí MŠ a žáků III. A, IV. A, V., VII. a VIII. třídy v ZŠ byly před zahájením inspekce zaslány inspekční dotazníky. Jejich vyhodnocení (viz příloha 1) ukazuje na mimořádně vysokou míru spokojenosti rodičů s prací školy ve všech sledovaných oblastech.
- Ve volných sděleních ve výše zmíněných dotaznících se třiatřicetkrát (z celkového počtu 81 dotazník odevzdaný v ZŠ) objevují závažné připomínky rodičů ke školnímu stravování. S kvalitou a množstvím poskytované stravy a hygienickými podmínkami ve školní kuchyni a jídelně není spokojeno 40,7 % rodičů. Školní jídelna není součástí školy, přesto považujeme za důležité na tuto skutečnost upozornit prostřednictvím inspekční zprávy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace ZŠ vedená podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav
- povinná dokumentace MŠ dle § 45b zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů
- povinná dokumentace ŠD dle § 9 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
- Inspekční zpráva ČŠI čj. O-03-04/9697-Kv30 ze dne 16. června 1997
- Podkladová inspekční dokumentace pro ZŠ
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí

- Výroční zpráva o činnosti ZŠ za školní rok 1998/1999
- Výroční zpráva o hospodaření ZŠ za rok 1998 a za první pololetí roku 1999
- hospitační záznamy z kontrolních hospitací členů inspekčního týmu
- Koncepce rozvoje Základní a mateřské školy T. G. M., Svatovítská 574, Mladá Boleslav, předložená ke konkurznímu řízení v roce 1998
- Plán práce ZŠ na školní rok 1999/2000
- vzorek měsíčních plánů práce pro ZŠ
- časové tematické plány učitelů ZŠ
- plány výchovných poradkyň
- koncepční materiály vedoucí učitelky MŠ
- Plán práce MŠ pro školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti MŠ ve školním roce 1998/1999
- Organizační řád MŠ
- Vnitřní řád MŠ
- zápisy z kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy
- výchovně vzdělávací plány MŠ
- přehledy výchovné práce MŠ
- přehledy denní docházky dětí MŠ
- Plán činnosti školní družiny pro školní rok 1999/2000
- Organizační řád ŠD
- vzorek žákovských knížek
- vzorek žákovských písemností a výtvarných prací
- vyhodnocení dotazníků pro rodiče
- vyhodnocení testů ČŠI, které byly zadány v IX. třídě z předmětů matematika a fyzika
- Informační zpravodaj školy pro školní rok 1999/2000 pro rodiče a veřejnost

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- vynikajícího hodnocení dosáhla téměř ve všech sledovaných kritériích pouze výuka rodinné výchovy, dále pak výuka chemie a informatiky po stránce materiálních podmínek a užívaných metod a forem práce se žáky, tělesné výchovy, občanské výchovy a výtvarné výchovy vzhledem k úrovni plánování výuky a aktuální přípravy vyučovacích hodin
- mimořádně dobré je vybavení školy žákovským nábytkem a estetická úroveň celého prostředí školy

Výrazná negativa:

- ve IV. třídě je zapsáno celkem 35 žáků, prostorové podmínky třídy tomuto počtu viditelně neodpovídají, vyjádření hygienika k hygienické kapacitě třídy ve škole chybí
- celkový počet žáků školy v současné době přesahuje o 28 žáků kapacitu uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které vydal Školský úřad v Mladé Boleslavi ke dni 8. dubna 1999 pod čj. 1/99
- v rozporu s § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, je počet žáků zapsaných do školní družiny; rozhodování o zařazení žáků do tohoto školského zařízení není prováděno v souladu s § 3 odst. 2c a § 14 odst. 3a zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů

Celkové zhodnocení práce školy

Celková úroveň výchovně-vzdělávací práce školy je z hlediska podmínek a průběhu vzdělávání v obou součástech spíše nadprůměrná. Stejně hodnocena je také celková úroveň řízení. V té se však objevují slabší místa především v kontrolní oblasti. Dosud neprobíhá ve větší míře získávání, třídění a vyhodnocování informací o výsledcích a účinnosti některých koncepčních záměrů, protože se škola v současnosti nachází na počátku realizační fáze koncepce (ředitel je ve funkci teprve druhý rok).

Ve škole dosud nebyla provedena žádná komplexní inspekce, proto nelze zhodnotit, jakým vývojem škola prošla. Ze srovnání závěrů této inspekce se závěry z předchozích orientačních inspekci usuzujeme, že škola setrvává na téže úrovni.

Při inspekční činnosti ve škole nebylo zjištěno neefektivní zacházení s finančními prostředky, které jsou škole prostřednictvím Školského úřadu Mladá Boleslav přidělovány ze státního rozpočtu.

Doporučení:

- ve výuce vyvážit současné směřování především k cílům poznávacím s cíli hodnotovými, vytvářet častěji podmínky pro praktické činnosti žáků a pro aktivní učení, zaměřovat se více na formování postojů a motivů žáků, především na druhém stupni prohloubit působení v oblasti motivace, častěji žáky hodnotit, dávat jim příležitost k sebehodnocení
- prohloubit kontrolní činnost vedení školy, hledat vhodné metody pro sebehodnocení, výroční zprávy pojmout jako příležitost k sebereflexi, využít nabízené testy

- zaměřit pozornost na dlouhodobější průběžnou kontrolu výuky fyziky vzhledem k neúspěšnému řešení testu ČŠI IX. třídou,
- přehodnotit způsob tvorby časových tematických plánů vzhledem k jejich funkčnosti a praktické využitelnosti
- proškolit pedagogické pracovníky ve využívání výukových programů pro počítače a vhodně využívat velmi kvalitní výpočetní techniku, kterou škola vlastní

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Kutné Hoře dne 15. listopadu 1999

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Fadrná v. r.
Členové týmu	Mgr. Anna Doskočilová	Doskočilová v. r.
	Mgr. Petr Drábek	Drábek v. r.
	Mgr. František Kvasnička	Kvasnička v. r.
	Jaroslav Richter	J. Richter v. r.

Přílohy

- vyhodnocení dotazníku pro rodiče žáků ZŠ a MŠ

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 11. 1999

Razítko

Jméno a podpis ředitele školy:

Mgr. Jan Bureš

Jan Bureš v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	6. 12. 1999	032 303/99-2050
Zřizovatel	6. 12. 1999	032 304/99-2050
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy nebyly vzneseny

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	