



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-851/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace
Sídlo	Svatoplukova 1419/7, 785 01 Šternberk
E-mail právnické osoby	reditelna@zssvat.cz
IČ	61 989 860
Identifikátor	600 141 047
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaromír Sedlákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Šternberk, Horní náměstí 16/078, 785 01 Šternberk
Místo inspekční činnosti	Šternberk, Svatoplukova 7 a Sadová 1
Termín inspekční činnosti	2. až 5. červen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzováním obdobím jsou roky 2012 až 2015 k datu inspekce.



Charakteristika

Základní škola Šternberk, Svatoplukova 7 (dále „škola“, „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně (zřízena jako samostatný právní subjekt) umístěné v budově školy.

Škola se dlouhodobě a úspěšně profiluje třídami s rozšířenou výukou jazyků (dále „RVJ“), na 1. stupni je několik tříd, kde se žáci se souhlasem zákonných zástupců učí psát písmem Comenia Script. Škola se systematicky zapojuje nebo je partnerem jiných škol při realizaci velkého počtu projektů a programů na podporu kvality vzdělávání). Prioritou je poskytovat žákům kvalitní všeobecné vzdělání, komplexně rozvíjet jejich osobnost a připravovat je k dalšímu studiu. Důraz je kladen nejen na jazykovou výuku, ale i na uvědomělé využívání moderních informačních technologií, environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu, na prevenci rizikových jevů, kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery. Škola vytváří příznivé podmínky také pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) i žáků nadaných.

Ve sledovaném období byl zaznamenán výrazný nárůst počtu žáků i tříd, od školního roku 2011/2012 přibýlo dle statistických údajů 68 žáků a 3 třídy. K 30. 9. 2014 bylo otevřeno 20 tříd (12 tříd na 1. stupni) a školu navštěvovalo 494 žáků (285 žáků na 1. stupni). Kapacita školy je využita z více než 78 %. Pozitivem je skutečnost, že počet žáků se zvyšoval, přestože každý rok průměrně 8 žáků přecházelo na víceletá gymnázia. K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici 5 oddělení ŠD, její kapacita je plně využita.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s poslední úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s platností od 1. 9. 2013. Učební plány (pro třídy s RVJ a bez zaměření) jsou správně sestaveny, jsou dodržena povinná minima pro jednotlivé vzdělávací oblasti a ročníky. Disponibilní časová dotace je využita v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami. Na 1. stupni byla posílena výuka vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, Informační a komunikační technologie (dále „ICT“), na 2. stupni byla navýšena hodinová dotace vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Přírodopis, Zeměpis, Občanská výchova, realizována výuka druhého cizího jazyka a volitelných předmětů. Jako druhý cizí jazyk jsou vyučovány německý a ruský jazyk, a to od 7. ročníku, ve třídách s RVJ od 6. ročníku. Pozitivem je skutečnost, že aktuálně škola vyučuje všechny nabízené volitelné předměty, tj. Základy práce na PC, Sportovní a pohybové hry, Konverzace v anglickém jazyce, Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Domácí nauka, Přírodovědné praktikum a Matematicko-fyzikální praktikum. Pestrou vzdělávací nabídku doplňují exkurze, besedy, návštěvy kulturních představení, výstav, muzeí a další aktivity. K rozvoji jazykové gramotnosti a komunikativních kompetencí žáků přispívá dlouholetá spolupráce školy s partnerskou školou ve Švédsku a s tím spojené každoroční výměnné pobyty žáků obou škol i organizace poznávacích zájezdů do Anglie, Rakouska, Německa. Rozvoj zájmů a nadání žáků umožňuje také vhodná nabídka zájmových útvarů (Pohybové hry, Gymnastika, Míčové hry, Deskové hry a Kroužek anglického jazyka).



Školní vzdělávací program školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) vhodně navazuje na ŠVP ZV a přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit, umožňuje žákům i přípravu na vyučování. Činnosti a aktivity žáků ve ŠD se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo jednotlivých vyučovacích předmětů. ŠD organizuje návštěvy kina, divadla a výlety do blízkého okolí, dlouhodobě spolupracuje s místní knihovnou a Domem dětí a mládeže ve Šternberku, který připravil mj. pro účastníky zájmového vzdělávání celoroční soutěž mezi školami v regionu nazvanou Dětský expres. K pravidelným akcím pořádaným ŠD během školního roku patří např. mikulášská nadílka, pečení perníčků, maškarní karneval, pálení čarodějnic.

Systém řízení školy je funkční, organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti subjektu účelně. V práci vedení školy převažuje cílevědomost, systematickosti, odpovědnost i přiměřená náročnost, pozitivní efekt má i dobrá znalost místních podmínek. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat zejména v oblasti vzdělávacích priorit, personálního a materiálního zabezpečení výuky, péče o žáky se SVP i nadané, prevence rizikových jevů, spolupráce s partnerskými zahraničními školami, komunikace se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery, apod. Nadstandardní je činnost managementu školy vedoucí k získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů, grantů nebo rozvojových programů. Poradní a metodické orgány, jednotliví specialisté, učitelé a další zaměstnanci participují na činnosti školy, na organizování školních i mimoškolních aktivit, podílejí se na hodnocení výsledků vzdělávání, navrhují opatření k eliminaci nedostatků. Plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) je transparentní, všichni zaměstnanci mají potřebné informace o organizaci školního roku, úkolech, povinnostech a plánovaných aktivitách (např. formou měsíčních plánů). Systematicky je prováděna kontrolní a hospitační činnost včetně přijímání individuálních opatření a zobecňování výsledků kontrol např. na jednání pedagogické rady. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, jednotlivé dokumenty většinou obsahovaly požadované informace a údaje, dílčí úpravy (např. ve školním řádu byly odkazy na nevhodný právní předpis) byly provedeny v průběhu inspekční činnosti.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami, počty žáků ve třídě i ve skupině) je v souladu s příslušným právním předpisem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje obecné psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin odpovídají učebnímu plánu realizovaného ŠVP ZV.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání nebo odkladu povinné školní docházky postupoval ředitel školy v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, veškeré správní úkony byly podloženy odpovídající dokumentací.

Personální podmínky školy jsou vzhledem k odborné kvalifikaci vyučujících na velmi dobré úrovni. Ze 40 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) pouze jeden nemá požadované vzdělání, ale v současné době potřebné studium dokončuje. Ředitel školy i jeho zástupce absolvovali studium pro vedoucí pracovníky, výchovná poradkyně a koordinátor ICT absolvovali studium k výkonu specializovaných činností, školní metodička prevence v současné době toto studium dokončuje. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru, sleduje a pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika a přijímá opatření k jejich odstraňování. Podporuje začínající i nově přichozí učitele již s pedagogickou praxí, a to prostřednictvím uvádějících učitelů,



vzájemnými hospitacemi učitelů nebo konzultacemi v rámci předmětových komisí, což přispívá ke sjednocení a realizaci společných výchovných a vzdělávacích strategií.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy podporuje, je organizováno plánovitě dle potřeb a finančních možností školy a s přihlédnutím ke specializaci jednotlivých pedagogů. Snahou školy je účast všech pedagogů minimálně na jednom potřebném a vhodném semináři z oblasti své aprobace ve školním roce. Četnost vzdělávacích akcí je proto poměrně značná, využívány jsou i školení dostupná v rámci zapojení do dotačních projektů. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno především na aktuální teoretické a praktické otázky a nové poznatky z pedagogiky a psychologie, na bezpečné využívání ICT, oblast jazykového vzdělávání a rozvoj funkčních gramotností, na prevenci sociálně patologických jevů, péči o žáky se SVP apod. Využívání poznatků a zkušeností z DVPP vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje při hospitační činnosti nebo na jednání metodických orgánů.

Výuka probíhá ve dvou samostatných budovách, k uskutečňování vzdělávacích záměrů jsou zde vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky, ve spolupráci se zřizovatelem a díky různým projektům dochází k jejich neustálému zlepšování (rozšíření ŠD o jedno oddělení, modernizace vybavení učeben a zázemí pro pedagogy, průběžná obnova školního a žákovského nábytku, výměna osvětlení ve třídách, obměna šatníkových skříněk, oprava střechy aj.). V současné době škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben (jazyková a výpočetní techniky jsou v obou budovách školy, učebna chemie a fyziky, školní dílny), většina je již vybavena funkčním výškově nastavitelným nábytkem, v některých je instalována moderní počítačová technika. V potřebném množství je škola vybavena audiovizuální a projekční technikou, učebnicemi, učebními texty a učebními pomůckami. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a gymnastický sál, využívána je i posilovna a venkovní hřiště s umělým povrchem. Součástí areálu školy je revitalizovaná školní zahrada s přírodní učebnou a dalším zařízením sloužící k odpočinku a k relaxaci. Škola má bezbariérový přístup, zřizovatelem byla určena jako škola poskytující vzdělávání imobilním žákům ve městě. Prostředí školy bylo v době inspekce účelně a esteticky upraveno. Při prohlídce rozsáhlých školních prostor nebyly zjištěny závažné nedostatky ohrožující bezpečnost nebo zdraví žáků, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků jsou upravena ve školním řádu, vnitřním řádu školní družiny a dalších interních dokumentech. Rovněž je stanoven systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole, při vzdělávacích akcích organizovaných školou i při přesunech mezi školními budovami. S nastavenými pravidly jsou žáci prokazatelným způsobem seznamováni na začátku i v průběhu školního roku. Škola řádně vede evidenci úrazů, počet zapsaných úrazů v posledních třech letech je téměř vyrovnaný. Evidovaná poranění žáků měla většinou méně závažný charakter a převážně k nim došlo v hodinách tělesné výchovy, na lyžařském kurzu, při sportovních soutěžích nebo o přestávkách. Škola přijímá následná opatření k eliminaci úrazovosti zejména důsledným poučováním o dodržování pravidel BOZ při pohybových aktivitách a vyhodnocováním rizik možného ohrožení zdraví žáků.

Finanční podmínky školy umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Škola ve sledovaném období hospodařila především s finančními prostředky ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT určené na posílení platové úrovně a podporu jazykového vzdělávání) a s finančními prostředky od zřizovatele (na provozní výdaje, podporu žáků se SVP, činnost školního psychologa, výměnné pobyty se



švédskou partnerskou školou nebo účelově přidělené na projekt prevence kriminality – Kamarádství proti šikaně). Výrazným pozitivem a finančním přínosem pro školu bylo zapojení školy do vlastních i partnerských projektů financovaných z evropských fondů (Peníze školám, Matematika pro všechny, Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů, projekt COMENIUS), které umožnily zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání žáků především v oblasti ICT včetně DVPP. V rámci podpory environmentální výchovy škola získala finanční prostředky z Ministerstva životního prostředí na projekt Zelená učebna a využila je na realizaci přírodní učebny – altánu, rostlinných arboret v prostorách školních pozemků a na vybudování Parčíku přátelství. Prostřednictvím Nadace partnerství byl podpořen projekt Na zelenou zaměřený na podporu zvýšení dopravní bezpečnosti v okolí školy a podporu zdravého životního stylu (vytvořen školní plán mobility, vybudován přístřešek na kola). Příkladná je spolupráce školy se SRPŠ, které finančně podporuje pořádané akce žáků, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, odměny za umístění žáků v soutěžích aj. Škola dále využívá vlastní příjmy (úplata ve ŠD, sběr papíru apod.) a provozuje doplňkovou činnost spočívající v pronájmech nebytových prostor. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy a veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Naplnění vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno na 1. a 2. stupni ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk a Matematika. Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí je rozpracován do vyučovacích předmětů, sledovaná výuka obsahově odpovídala osnovám realizovaných učebních dokumentů. Zápisy v třídních knihách prokazatelně dokládaly průběh vzdělávání.

Společným znakem sledované výuky byla zejména příznivá pracovní atmosféra, vzájemná tolerance a respekt, empatický přístup pedagogů i aktivita žáků. Průběžně uplatňované slovní hodnocení mělo motivační charakter, nechybělo ocenění pokroku, povzbuzení a pochvala. Na 1. stupni vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad výuky, vytvářeli prostor pro sebehodnocení žáků, v závěru vyučovacích hodin zpravidla nechybělo závěrečné shrnutí a hodnocení. Na 2. stupni byly principy sebehodnocení žáků a hodnotícího závěru vyučovacích hodin uplatňovány spíše ojediněle.

Ve výuce cizích jazyků byly uplatňovány efektivní metody a formy práce, které přispěly k rozvoji jazykové a čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí, zejména komunikativních, sociálních, k učení a k řešení problému. Převažovala kooperativní výuka realizovaná formou skupinové práce žáků, ve dvojicích nebo samostatné práce s důrazem na střídání aktivit a efektivní využívání názorných pomůcek. Na 1. stupni vyučující dokázaly využít přirozené hravosti a zvědavosti žáků, střídaly činnosti, vhodně zařazovaly pohybové aktivity a didaktické hry. Výuka byla vždy vedena v cizím jazyce. Žáci komunikovali spontánně mezi sebou, zcela automaticky využívali cizí jazyk, bez problémů reagovali na pokyny vyučujících, kteří jim předkládali dostatečné množství komunikačních situací s praktickým využitím slovní zásoby a reálií z cizojazyčných zemí. Předloženými autentickými situacemi a navozením přátelské atmosféry ve třídě odbourávali u žáků zábrany v komunikaci. Důraz byl kladen na správnou výslovnost a správné využívání slovní zásoby, žáci si dostatečně procvičili mluvení a poslech, účelně byla zařazována práce s textem. Žáci prokazovali samostatnost, zvládali zadané úkoly, orientovali se



ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů. Účinná motivace byla založena na aktualizaci učiva, názornosti, uvádění příkladů a zajímavostí z praxe, propojování souvislostí, účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Ke zvýšení efektivity, názornosti výuky nebo k ověřování znalostí a dovedností byly účelně využívány učebnice, pracovní listy, slovníky, audiovizuální a počítačová technika a další dostupné učební pomůcky. Cíleně byl uplatňován individuální přístup k žákům se SVP, zohledňováno bylo i pomalejší pracovní tempo slabších žáků. Nadaným žákům byly vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj, pozorováno bylo diferencované zadávání úkolů podle schopností žáků, aktivizační metody, formy práce a prvky činnostního učení.

Výrazným pozitivem v oblasti jazykové gramotnosti je dlouhodobá spolupráce se základní školou ve Švédsku a v rámci projektu E-Twinning s Rakouskem a Německem, kdy mají žáci příležitost písemnou i ústní formou rozvíjet a upevňovat své jazykové znalosti a dovednosti.

Ve sledované výuce matematiky vyučující většinou uplatňovali efektivní metody i formy práce, jejichž prostřednictvím žáci získávali potřebné znalosti a dovednosti a v dostatečné míře si osvojovali klíčové kompetence, zejména k řešení problému, k učení, pracovní, sociální a personální. Vyučující vhodnými způsoby, s využitím dříve získaných znalostí, mezipředmětových vztahů, osobních zkušeností žáků a příklady z praxe rozvíjeli logické myšlení, chápání vzájemných vztahů a souvislostí při řešení matematických úloh. Průběžně byla rozvíjena zejména matematická, ale i finanční a čtenářská gramotnost. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k seberealizaci, zdůvodnění svého postupu a věcné argumentaci, cíleně byla uplatňována metoda řízeného rozhovoru, nechyběla ani diskuze na dané téma. K zefektivnění výuky a zvýšení názornosti byly účelně využívány vhodné učební pomůcky, kalkulátory i moderní počítačová technika. Opakování a procvičování učiva s následným vyhodnocením zpravidla poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí stanovených požadavků, vhodným způsobem byla aplikována metoda práce s chybou. Pracovní tempo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, v případě potřeby uplatňovali vyučující individuální přístup zejména k žákům se SVP nebo žákům se slabšími školními výsledky, prostor k uplatnění svých schopností měli někdy i žáci nadaní např. formou zadávání dalších úkolů nebo příkladů s vyšší obtížností. Pouze v malé části výuky bylo zaznamenání zbytečně vysoké pracovní tempo, záznamy v žákovských sešitech byly neúplné nebo nepřesné, žáci neměli mnoho prostoru pro dotazy a důsledně nebyla uplatňována zpětná vazba. Aktuální znalosti a výkony žáků většinou odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP ZV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky sleduje, zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků, k čemuž využívá zejména vlastních hodnotících nástrojů (ústní zkoušení, testy, tematické práce, písemné práce, atd.). Ve sledovaném období se žáci školy zúčastnili také mezinárodního testování TIMMS a PIRLS. V letošním školním roce využila škola systému InspIS SET pro vlastní testování žáků 9. ročníků v oblasti přírodovědného a společenského přehledu. Písemné práce většího rozsahu jsou analyzovány na úrovni tříd a vyhodnocovány (včetně přijetí opatření k minimalizaci nedostatků) na jednání metodických orgánů. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou podrobně projednávány na pedagogických radách.



Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující postupují podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno zejména průběžné formativní slovní hodnocení práce žáků s motivačním charakterem.

Z hlediska statistických údajů dosahuje škola standardních výsledků. Pozitivem je mj. nárůst počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 62 % žáků, tj. o 11 % více než v předcházejícím školním roce. Neprospěli pouze 2 žáci z celkového počtu 491 žáků. Škola trvale vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu formou konzultací a nabízí individuální doučování s vyučujícími daných předmětů. Neprospívajícím žákům škola zajišťuje v rámci přípravy na opravnou zkoušku dva termíny konzultací v průběhu letních prázdnin. Nadstandardní, systematická péče je věnována žákům s rizikem neúspěchu v rámci projektu „Zvyšování kvality ve vzdělávání“, který finančně podporuje zřizovatel školy (viz dále v textu). V rámci tohoto projektu škola vytypovala žáky s rizikem školního neúspěchu a poskytuje jim doučování, kterého se navíc mohou zúčastnit i další žáci, kteří projeví zájem. Prioritou je rozvíjet ve výuce osobní potenciál každého žáka a vyhodnocovat jeho pokroky. Doučující pedagogové pravidelně spolupracují se školní psychologkou, zaměřují se zejména na užívání průběžného motivačního hodnocení žáků. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že žáci pozitivně hodnotí realizovaný projekt a zejména individuální přístup ze strany vyučujících. V mnoha případech se snížila obava žáků ze školního prostředí a vlastního selhání a zvýšila se jejich vnitřní motivace.

Škola vytváří příznivé podmínky i pro vzdělávání žáků se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním např. formou účasti na soutěžích a olympiádách vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření. Ve sledovaném období žáci dosáhli mimořádných výsledků v okresních a krajských kolech konverzačních soutěží v anglickém, německém i ruském jazyce, v přírodovědných soutěžích Matematická, Pythagoriáda, Logická olympiáda nebo celostátní soutěží organizované Českým svazem ochránců přírody Zlatý list. Kvalitních výsledků dosahují žáci také v soutěžích recitačních, výtvarných a pěveckých. Ve sportovní oblasti jsou úspěšní v plavání, basketbalu, florbalu, malé kopané a tenise. Škola dlouhodobě spolupracuje s Mensou ČR, která podporuje a rozvíjí nadání žáků v různých oblastech – kulturní, vzdělávací i tělovýchovné. Většina žáků po ukončení 9. ročníku odchází na střední školy a gymnázia, ve školním roce 2013/2014 bylo přijato také 11 žáků ke studiu na víceletá gymnázia. O úspěšnosti žáků školy na středních školách je škola informována neformálním způsobem od svých absolventů, případně od jednotlivých středních škol, k hlavním partnerům patří Gymnázium Šternberk. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěchy v soutěžích jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy nebo na webových stránkách. V rámci autoevaluace škola využívá také dotazníková šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci. Z předložených výsledků byla patrná celková spokojenost rodičů s prací školy, dílčí kritické připomínky se staly podnětem k jejich řešení.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školní psychologkou a školními metodičkami prevence. Systém školského poradenského pracoviště byl ve sledovaném období finančně podpořen Městem Šternberk, které v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále „OPVK“) a s ohledem na rovné příležitosti ve správním obvodu obce s rozšířenou působností finančně napomáhá školám při



řešení problémů vzdělávání znevýhodněných a ohrožených žáků. Celý tým školského poradenského pracoviště poskytuje pomoc žákům se SVP, s rizikem školní neúspěšnosti, zajišťuje kariérové poradenství, podporu při profesní orientaci žáků (exkurze, spolupráce se středními odbornými školami, firmami, s UP Olomoucí, testy profesní orientace), informuje o aktuální situaci na pracovním trhu.

Kvalitně je nastaven systém péče o žáky se SVP, deklarované vzdělávací strategie umožňující rozvíjet osobnost těchto žáků dle jejich potřeb byly při inspekčních hospitacích naplňovány. Podle stavu k 30. 9. 2014 (i v době inspekce) škola evidovala 13 žáků se SVP individuálně integrovaných v běžných třídách, z nichž 12 je vzděláváno dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Evidence a dokumentace těchto žáků je vedena přehledně, průběžně jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračního posudku. Individuální integrace je podložena doporučením školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“). Ve sledované výuce byli žáci se SVP přiměřeně zohledňováni a současně jim byla poskytována individuální podpora pedagogů. Výraznou pomocí ve výuce je také přítomnost asistentů pedagoga. Na základě doporučení ŠPZ žáci navštěvují logopedii, kroužek reedukace zaměřený na eliminaci diagnostikovaných poruch, podporu písemných a čtenářských dovedností.

Velký význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, která prolíná celým vzdělávacím procesem, a na její realizaci se podílejí prakticky všichni zaměstnanci. V rámci prevence probíhá velké množství edukačních programů (třídnické hodiny, práce školního parlamentu, spolupráce s Městem Šternberk, besedy s policií, programy zaměřené na sexuální výchovu a prevenci užívání návykových látek). Výrazná pozornost je také věnována současnému fenoménu sociálních sítí a prevenci kyberšikany. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků z méně podnětného rodinného prostředí se škola potýká i přes účinně nastavené preventivní systémy s rizikovými jevy převážně u žáků 2. stupně (kouření, záškoláctví, vulgarita ve vyjadřování a vzájemná žákovská agresivita), které řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, OSPOD a Policií ČR. Výrazným pozitivem při citlivém řešení výše zmíněných jevů je spoluúčast školní psycholožky na přípravě a průběhu realizovaných akcí školy, které přispívají k vytváření příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídních kolektivech (škola v přírodě, adaptační pobyty, výlety). Školní psycholožka také poskytuje žákům, učitelům i zákonným zástupcům žáků individuální konzultace v oblasti osobní, prospěchové i jiné problematiky. Prostřednictvím žákovských dotazníků analyzuje klima třídního kolektivu a společně s vedením školy přijímá opatření vedoucí ke stmelení třídního kolektivu. Její činnost je pro školu velkým přínosem a přispívá ke zdravému formování žákovy osobnosti.

Výchovná opatření jsou udělována na základě kritérií, které jsou součástí školního řádu. Cílem školy je vychovávat žáky zejména pozitivním působením. Průběžně jsou žákům udělovány pochvaly třídních učitelů a ředitele školy (např. za mimořádné výsledky v soutěžích nebo aktivitě ve škole), které jsou využívány i jako motivace pro ostatní žáky. Pozitivem je, že pochvaly značně převyšují počet udělených kázeňských opatření. Sníženým stupněm z chování byl ve sledovaném období hodnocen pouze jeden žák, důvodem pro jeho udělení bylo hrubé porušení školního řádu.



Závěry

- a) Kvalitní vzdělávací nabídka podporuje rozvoj osobnosti žáka, jeho zájmů a potřeb. Systém řízení subjektu je funkční, vedení školy operativně reaguje na aktuální změny, koncepční i vzdělávací záměry se daří postupně realizovat. Nadstandardně je škola zapojena do projektů, grantů a rozvojových programů s cílem zkvalitnit podmínky vzdělávání a poskytované služby. K uskutečňování ŠVP ZV má škola příznivé personální podmínky i materiálně technické zázemí. Vzdělávací strategie na podporu vzdělávání žáků se SVP, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, s rizikem neúspěchu i žáků s odlišným mateřským jazykem se postupně daří realizovat, cílevědomě je prováděna prevence rizikových jevů. Ke zkvalitnění poskytovaných služeb přispívá systematická spolupráce s partnery i zahraničními školami. Škola má vytvořen funkční systém kariérového poradenství, zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nadaní žáci jsou často úspěšní v olympiádách a soutěžích na úrovni okresu, resp. kraje.

Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň. Ve vyučovacích hodinách byly převážně uplatňovány účinné pedagogické postupy, které žákům umožňovaly v potřebném rozsahu získávat a rozvíjet požadované znalosti a dovednosti, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků a respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Cílená pozornost byla věnována žákům se SVP i s rizikem neúspěchu. Výkony žáků většinou korespondovaly s požadovanými výstupy definovanými ve ŠVP ZV.

- b) Příležitosti ke zlepšení vzdělávacího procesu spočívají v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a závěrečného zhodnocení práce ve vyučovacích hodinách zejména na 2. stupni, v promýšlení metod a forem práce z hlediska organizace výuky, vzdělávacích cílů a pracovního tempa vzhledem k možnostem žáků ve výuce matematiky.
- c) Od poslední inspekce se výrazně zlepšily prostorové, materiální a psychohygienické podmínky pro žáky i pedagogy. Realizací projektů se zkvalitnilo zejména vybavení informační a komunikační technikou, průběžně dochází k obnově a modernizaci zastaralého inventáře. S využíváním moderní techniky a speciálních výukových programů se zefektivnila výuka. Rozšířila se vzdělávací nabídka, žáci mají větší prostor pro seberealizaci a rozvoj osobnosti. Zlepšil se způsob vyhodnocování písemných prací, formální i obsahová úroveň povinné dokumentace, transparentnost vzdělávacích záměrů a výsledků práce školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace, ze dne 27. 6. 2005, včetně Dodatku č. 1, 2 a 3, ze dne 20. 6. 2006, 26. 3. 2008 a 29. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 15196/2014 ve věci návrhu na zápis změna v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 5. 2014 (nejvyšší povolený počet žáků v oboru)



3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/52200/2013, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 6. 2013 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení)
4. Jmenovací dekret Mgr. Jaromíra Sedláka na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace, ze dne 30. 7. 2012
5. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy) – školní rok 2014/2015 namátkový výběr tříd 1. a 2. stupně (I. B, V. A, VII. A, VIII. B)
6. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016
7. Dokumentace žáků se SVP (včetně IVP) – školní rok 2014/2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Od hraní k vědění“ s platností od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Od hraní k vědění“, platnost od 16. 4. 2009 včetně Dodatku k ŠVP ŠD, s platností od 1. 9. 2013
10. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2012/2013, 2013/2014
11. Třídní knihy – školní rok 2013/2014, 2014/2015
12. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní rok 2013/2014, 2014/2015
13. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – školní rok 2013/2014, 2014/2015
14. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), platnost od 1. 9. 2014
15. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZŠ-SV/223/2015, s platností od 24. 4. 2015
16. Rozvrh hodin (třídy, učitelé) – školní rok 2013/2014, 2014/2015
17. Učební plán – školní rok 2013/2014, 2014/2015
18. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2012/2013 – 2014/2015
19. Kniha úrazů, vedená od 26. 9. 2008
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení a certifikáty z DVPP)
21. Protokoly o komisionálních zkouškách, školní roky 2013/2014, 2014/2015
22. Koncepce rozvoje Základní školy Svatoplukova 7, Šternberk, příspěvková organizace, na období 2012 – 2018, ze dne 20. 4. 2012, Víceletý plán, ze dne 1. 9. 2012
23. Celoroční plán práce – školní rok 2013/2014, 2014/2015
24. Organizace školy – školní rok 2014/2015
25. Měsíční plány práce – školní rok 2014/2015
26. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
28. Záписy z jednání metodických orgánů 1. a 2. stupně – školní roky 2012/2013 až 2014/2015
29. Žákovské knížky, notýsky, školní sešity, pracovní sešity, pracovní listy, učebnice (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd – školní rok 2014/2015)
30. Písemné práce z českého a anglického jazyka a matematiky – školní rok 2014/2015
31. Složka: Testování TIMMS, PIRLS
32. Výsledky testování žáků 9. ročníků (Inspis SET) – školní rok 2014/2015
33. Žákovské evaluační dotazníky – školní rok 2014/2015
34. Plán školní družiny, týdenní a měsíční plány ŠD – školní rok 2014/2015
35. Investiční plán školy – období 2014 – 2017
36. ICT plán školy – školní rok 2013/2014, 2014/2015
37. Plán DVPP – školní rok 2013/2014, 2014/2015
38. Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 18. 8. 2014



39. Dokumentace výchovného poradce a školních metodiků prevence – školní rok 2013/2014, 2014/2015
40. Minimální preventivní program – školní rok 2013/2014, 2014/2015
41. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
42. Školní program proti šikanování – školní rok 2013/2014, 2014/2015
43. Školní preventivní strategie – školní rok 2014/2015
44. Roční program EVVO na školní rok 2014/2015
45. Plán práce třídního učitele – školní rok 2014/2015
46. Plán uvádění do praxe začínajícího pedagogického pracovníka – školní rok 2013/2014
47. Časově tematické plány učiva – platnost pro školní rok 2014/2015
48. Zápisy z jednání školské rady – školní rok 2013/2014, 2014/2015
49. Přehled poučení žáků třídy o BOZP a PO v některých předmětech a na školních akcích ve školním roce 2014/2015 (součást třídních knih) – školní rok 2013/2014, 2014/2015
50. Pokyny pro rodičovské schůzky dne 21. 11. 2013 a dne 20. 11. 2014 (informace o školním řádu)
51. Seznámení s povinnostmi zaměstnance – školní řád, pracovní řád školy (prezenční listina – školní rok 2014/2015)
52. Příkaz ředitele k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ze dne 1. 9. 2012
53. Dohledy nad žáky – školní rok 2014/2015
54. Provozní řády odborných – platnost pro školní rok 2014/2015
55. Kontroly vedení školy z BOZP a PO, rizika a opatření – školní rok 2013/2012 až 2014/2015
56. Záznamy z preventivní kontrolní činnosti PO a BOZP o vyhledávání rizik pro organizaci (školní roky 2012/2013 až 2014/2015)
57. Roční prověrka BOZP – březen 2013, 2014, 2015
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu Olomouckého kraje, část. A, ze dne 13. 1. 2015
59. Hlavní kniha účetnictví období: 12/2014
60. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014, ze dne 24. 3. 2015
61. Inspekční zpráva čj. ČŠI-67/09-13, Protokol čj. ČŠIM-1070/11-M a Protokol čj. ČŠIM-493/13-M

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci dne 25. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaromír Sedlák, ředitel školy

Mgr. Jaromír Sedlák v. r.

Ve Šternberku dne 13. 7. 2015