



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Čelákovice J. A. Komenského 414, okres Praha-východ

250 08 Čelákovice, J. A. Komenského 414

Identifikátor školy: 600 052 010

Termín konání inspekce: 3. – 5. duben 2006

Čj.:	ČŠI 189/06 - 02
Signatura:	bc5cz108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Čelákovice J. A. Komenského 414 (dále jen ZŠ) není zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Město Čelákovice není součástí národní sítě zdravých měst ČR. ZŠ uskutečňuje vzdělávací program *Základní škola* čj. 16847/96-2. Sledovaná škola je plně organizovaná, její součástí je školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem ZŠ je Město Čelákovice.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na první stupeň základních škol. Sledovaným obdobím jsou školní roky 2004/2005 a 2005/2006.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zhodnocení podmínek školy k realizaci výchovy ke zdraví na prvním stupni.

Rozhodnutím MŠMT, čj. 25 302/04-21, ze dne 13. 9. 2004 byla škola zapsána do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2004. *Zřizovací listinu příspěvkové organizace Základní školy Čelákovice J. A. Komenského 414*, vydalo Město Čelákovice dne 30. ledna 2006. Údaje ve *Zřizovací listině* a *Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* jsou v souladu. Náležitosti žádosti pro narovnání zápisu do rejstříku škol jsou v souladu s novým školským zákonem, splňují všechny předepsané legislativní požadavky. Kapacita školy je 620 žáků a ke dni inspekce ji navštěvovalo 458 žáků. V dvanácti třídách prvního stupně se vzdělává 271 žáků. Kapacita prvního stupně je využívána ze 42 %. Součet úvazků prvního stupně je 9,8. Na jeden úvazek připadá 21 žák. Pro školní rok 2006/2007 je do prvního ročníku zapsáno 62 žáků. V příštím školním roce se tak zvýší počet tříd prvního stupně na třináct.

Vedení školy pravidelně hodnotí vlastní podmínky pro výchovu ke zdraví, provádí jejich analýzu v *Přehledu aktivit z oblasti výchovy ke zdraví*, vždy pro jednotlivý školní rok. Dosažené výsledky hodnotí převážně kladně, vyučující pracují individuálně, chybí efektivní týmová práce. Do výuky je zařazena zdravotní tělesná výchova, každoročně je na škole vyhlášen „*Týden úklidu v taškách*“ s cílem, aby se žáci sami naučili nepřetěžovat své tašky věcmi, které ten den ve škole nepotřebují. Čtvrtým rokem uplatňuje škola výchovný program *Zdravého životního stylu*. Ve spolupráci s Policií ČR probíhají besedy pro 2. a 3. ročníky celoroční projekt *Ajax* (šikana, drogy, kamarádství apod.), pro 4. a 5. ročníky projekt *Bezpečně do školy*, ve spolupráci s MDDM pro 4. ročník projekt *Zdravotní výchova* se zaměřením na primární prevenci nadužívání tabáku a alkoholu, projekt *Dopravní výchova* pro 4. a 5. ročníky a v rámci činnosti školní družiny již několik let projekt *Zdravé zuby*. K dalším aktivitám podporujícím zdraví patří zavedení nepovinného předmětu plavání, kvalitní systém ochrany člověka za mimořádných situací a jeho pravidelné procvičování činnostními aktivitami. Pro učitele je zaveden vitamínový program a relaxačně-rehabilitační péče v bazénu. Vedení školy preferuje (i přes náročné organizační a finanční zajištění) co nejnižší počet žáků ve třídách jako významný prvek zdravé výchovy.

Systém prevence ve škole vychází z kvalitního minimálního preventivního programu (MPP). Kromě cílových skupin projektu, obsahuje MPP cíle preventivního působení, vytyčuje znalostní kompetence žáků, okruhy dlouhodobého preventivního působení ve výuce, včetně zájmové činnosti pro žáky. Škola má dobrou zkušenost s Peer programem (prevence, jak odmítnat alkohol, tabák, drogy, proč se vyplatí žít zdravě apod.).

Školního metodika prevence (MP) vykonává deset let pracovnice, která má pro výkon funkce odpovídající vzdělání a osobnostní předpoklady. Stále si v této oblasti vzdělání rozšiřuje, spolupracuje se subjekty sledovaného okruhu (MDDM v Čelákovcích, K-centrum v Nymburku, spolupráce s MĚLK, výtvarná dílna Labyrint, Město Čelákovice, městská a státní policie). Čtvrtletně provádí průběžné hodnocení MPP, kvalitní závěrečná zpráva protidrogové prevence je součástí výroční zprávy školy.

Podmínky pro provoz a vnitřní režim školy stanovuje *Školní řád*. Podrobně konkretizuje práva a povinnosti žáků a pracovníků školy, včetně vytyčení podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vymezuje zásady pro plynulý chod školy a chování žáků, stanovuje vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů, včetně relaxace a aktivního pohybu. *Školní řád* ředitelka zveřejnila na přístupném místě ve škole a prokazatelně s ním seznámila žáky, zaměstnance i zákonné zástupce žáků. Zavedený stravovací a pitný režim se shoduje s individuálními i věkovými potřebami žáků.

Základní pravidla života školy jsou stanovena optimálním režimem pro žáky, pedagogy a ostatní uživatele školy, umožňují její bezproblémový chod. Rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti, dodržuje kritéria psychohygieny. V průběhu přestávek slouží k pohybovým aktivitám relaxační koutky ve třídách, prostorné chodby s nápaditými odpočinkovými zónami, v případě vhodného počasí optimální prostory školního atria. Ve volném čase mohou žáci využít jazykově, výtvarně a sportovně zaměřené zájmové kroužky. Pro přípravu i relaxaci pedagogů jsou vyčleněny příslušné kabinety s odpovídajícím hygienickým a pracovním zázemím.

Pravidelně aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k rodičům a partnerům školy je funkční. Kromě osobního jednání žáků s učiteli jsou využívány informační nástěnky na chodbách, školní rozhlas, oběžníky a schránky důvěry, které pravidelně po týdnech vyhodnocuje vedení školy a výchovný poradce (VP). Samosprávný orgán žáků ve škole ustanoven není, prozatím se tak žáci nemohou aktivněji podílet na organizaci života školy a spoluvytvářet její klima, nejsou dány podmínky pro postupnou výchovu žáka v demokratického občana.

Informace o průběhu výuky a výsledcích žáků získávají zákonní zástupci prostřednictvím běžných forem – notýsků, žákovských knížek, osobních jednání, třídních schůzek, konzultací apod. Nezbytnou součástí vnějšího informačního systému jsou webové stránky školy, školní časopis *Konečně zazvonilo* a regionální *Zpravodaj*. Zodpovědně přistupuje škola ke Dni otevřených dveří a k zápisu žáků do 1. třídy (školní akademie, ukázky školní práce, soutěže, výstavy, diskusní kroužky s rodiči). Pro rodiče je škola otevřena prakticky každý vyučovací den.

Škola se nalézá v moderně řešeném areálu. Organizace vzdělávání je pozitivně ovlivněna velikostí budovy. Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni, vytváří zdravé prostředí školy. Výuka prvního stupně probíhá ve 12 funkčních kmenových třídách. Učebny jsou pro činnost žáků podnětné, svojí velikostí odpovídají jejich počtu. Moderní žákovský nábytek, účelové citlivé a vkusné vybavení a estetická úroveň výzdoby vystihuje kladný vztah žáků a učitelů ke školnímu prostředí. Každý žák má ve třídě místo pro uložení svých věcí, včetně prostoru pro osobní hygienu, v 1.-3. ročníku využívají relaxační koberce. Kromě kmenových učeben slouží k výuce počítačová učebna (15 žákovských pracovišť, 30 výukových programů), jazykové pracovny, žákovská knihovna, tělocvična, gymnastický sál, atletické a dopravní hřiště, atrium a městský plavecký bazén, který je v areálu školy a tvoří její architektonickou součást. Prostory pro ukládání oděvů a obuvi většiny žáků prvního stupně byly účelně zmodernizovány (funkční vybavení, bezpečný přístup), některé stávající šatny procházely v době inspekce rekonstrukcí. Vedení školy vytvořilo během dvou let nadstandardní zázemí – sociální zařízení, vybavenost tříd a kabinetů, výukový software,

dataprojektory, připojení na Internet, vnitřní počítačová síť, nové moderní osvětlení ve třídách. Zcela ojedinělá je květinová výzdoba školních prostor.

Tělocvična, gymnastický sál a hřiště mají svůj provozní řád, jejich zázemí odpovídá potřebám žáků, každoročně je prováděna revize a oprava nářadí. Školní jídelna je součástí základní školy, její chod stanovuje organizační řád. Disponuje rozšířenou nabídkou jídel, je prostorná s odpovídajícím sociálním zařízením. Zároveň se zde stravují studenti a zaměstnanci gymnázia a cizí strážníci. Prostředky první pomoci (lékárničky) jsou dostupné všem pracovníkům školy, mají odpovídající vybavení, jsou pravidelně doplňovány. Škola má vymezený prostor k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného.

Specifické učebnice k výuce výchovy ke zdraví škola nemá, učitelky využívají kapitol z učebnic prvouky, vlastivědy a přírodovědy, ve kterých je potřebné učivo zpracováno. Aktuální informace shromažďují z odborné literatury, encyklopedií a internetu. K dispozici mají odpovídající softwarovou podporu výukových programů (3 z nich možno použít pro výuku ke zdraví). Podle finančních možností škola obměňuje a doplňuje vybavení moderními pomůckami. V současné době učební pomůcky na prvním stupni, umožňují standardní výuku k výchově ke zdraví.

Škola má zpracovaný systém a strategii prevence sociálně patologických jevů (SPJ) v MPP. Cílem MPP je vytvořit na škole pozitivní sociální klima a nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách. Pravidelně je vyhodnocován a jsou přijímána účinná opatření při řešení problémových situací. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou bezodkladně a uspokojivě řešeny vedením školy, VP a MP. Ve sledovaném období řešila škola minimum méně závažných (podezření na šikanu) SPJ. Atmosféra na škole je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a žáky i mezi žáky samými jsou velmi dobré. Prostředí školy je bezpečné a podnětné. Žáci při komunikaci respektují dohodnutá pravidla chování, od pedagogů jsou vedeni ke vzájemné úctě a k vyjádření vlastních názorů, k sebehodnocení. Příznivě reagují na efektivní učení, které odpovídá jejich schopnostem. Klima školy je optimální, vytváří vhodné sociální prostředí, významně přispívá k výchově ke zdraví a ke všeobecnému rozvoji žáků.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Zhodnocení personálního řízení a personálních podmínek školy pro oblast výchovy ke zdraví na prvním stupni.

Ředitelka vede v současné době pedagogický sbor k získávání informací a zkušeností k tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) podle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Proběhl jednodenní motivační a informativní seminář o zkušenostech z pilotní školy. Prozatím probíhají po samostudiu materiálů o budoucí tvorbě ŠVP mezi členy pedagogického sboru diskuse. Učitelé provedli vlastní hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v předcházejících letech a výsledky hodnocení uvádí ŘŠ v poslední výroční zprávě. Škola je připravena zužitkovat všechno pozitivní, co se osvědčilo při realizování vzdělávacího programu *Základní škola*. Zejména chtějí důsledně uplatňovat individuální přístup ke každému dítěti a vzdělávání metodicky i obsahově upravit tak, aby se probírané učivo a získané dovednosti staly dobrým východiskem pro další vzdělávání. V pedagogickém sboru nikdo z vyučujících iniciativně neprojevil zájem o funkci koordinátora

ŠVP, žádný z vyučujících nepodnikl úvodní kroky (návrhy, řešení, postřehy atd.) tvorby ŠVP. Vedením ZŠ nebyl koordinátor prozatím ustanoven (optimálním řešením je aktivní přístup členů pedagogického kolektivu, který si sám vytipuje schopného organizátora s přirozenou autoritou. Ten bude v týmové spolupráci postupně zavádět cíle školské reformy do konkrétního ŠVP, ve kterém uplatní autonomní prvky školy). Problematice probíhajících změn ve školství věnuje vedení ZŠ značnou pozornost, přikládá důležitost práci s pedagogy, usiluje o lepší komunikaci uvnitř sboru, kooperativní činnosti, partnerskou reflexi. Učitele vede k pochopení cílů reformy, seznamování s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*, k dalším formám vzdělávání. Tým prvního stupně je názorově kompaktní, probíhá v něm denně otevřená komunikace. Pracovníci konkrétní tvorbu ŠVP nezačali. Vzhledem k povinnému termínu zahájení výuky podle ŠVP v 1. a 6. ročníku se tato skutečnost jeví jako únosné riziko.

V současné době ŘŠ vede vyučující prvního stupně k využívání ICT (při výuce i pro informovanost uvnitř i vně školy), k zařazování činnostních metod vzdělávání, prohlubování partnerství mezi učitelem a žákem, prolínání mimoškolních a školních aktivit. Preferuje spolupráci se zákonnými zástupci, veřejností a představiteli spolupracujících institucí. Všichni vyučující prvního stupně jsou aktivně zapojeni do realizace výchovy ke zdraví. Jejich vklad je uskutečňován především začleněním témat výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu vhodným způsobem do jednotlivých vyučovacích hodin, některých projektů a dalšího spektra aktivit.

Při ZŠ pracuje od 30. ledna 2006 školská rada. Proběhlo první zasedání, v jejímž průběhu byl schválen jednací řád a zvolena předsedkyně. Školní řád prozatím školská rada neschválila.

ZŠ poskytuje poradenské služby ve škole v souladu s legislativou. VP se na prvním stupni zabývá administrativními náležitostmi vůči žákům se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami, počátkům kariérového poradenství, metodické, informační a koordinační činnosti. MP má veškeré kompetence k poradenství a řešení problémů v oblasti sociálně patologických jevů.

Školu pravidelně navštěvuje speciální pedagog, věnuje se poradenské činnosti se žáky, rodiči i pedagogy. Reedukační péči provádí vyškolená učitelka prvního stupně formou nácviků v rámci kroužku podle aktuální situace, zájmu žáků a po dohodě s VP a odborníky školských poradenských pracovišť. Na prvním stupni ZŠ učí devatenáct vyučujících, šest z nich nespĺňuje předepsané podmínky odborné kvalifikace podle § 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Tři z nich pracují na prvním stupni jako třídní učitelky (jedna nyní ukončuje vysokoškolské studium učitelství pro první stupeň ZŠ). Nekvalifikovaná výuka (anglického jazyka ve 4. a 5. ročnících, hudební výchovy a praktických činností) činí 36,9 % z celkového počtu odučených hodin. Věkový průměr pedagogického sboru prvního stupně je 41 let. ŘŠ byla do funkce jmenována k 1. červenci 2003 na základě konkurzu, ve funkci pracuje od tohoto data. Od listopadu 2002 byla pověřena řízením školy (dřívější ředitel byl zvolen do samosprávy města). ŘŠ splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost v ročnících prvního stupně základní školy podle § 3 odst. 1 písm. b zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Prozatím také nezískala absolvováním studia pro ředitele škol znalosti v oblasti řízení (§ 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Tyto nedostatky musí odstranit absolvováním příslušného studia v zákonné lhůtě nejpozději do 1. ledna 2010 (§ 32 a § 33 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

MP je učitelka s odbornou kvalifikací pro učitele druhého stupně ZŠ, absolvovala potřebné kurzy. VP prvního stupně ZŠ je učitelka s odbornou kvalifikací pro učitele prvního stupně,

(absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky - logopedii), nezískala vysokoškolským studiem výchovného poradenství oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Po rozboru požadavků probíhající školské reformy a vzhledem aktuálním počtům žáků má ředitelka zpracovanou analýzu současného stavu personálních podmínek a výhled pro školní rok 2006/07 s předem stanovenými požadavky na odbornou kvalifikaci a zařazení pracovníků.

Celkem vyučující prvního stupně absolvovali v posledních dvou letech dohromady přes 50 akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Navštívené akce měly charakter metodicko-informativní, 28 pracovníků bylo vzděláváno směrem k RVP. Ve sledovaném období se 35 pracovníků zúčastnilo akreditovaných vzdělávacích akcí k prohloubení kvalifikace a k realizování cílů výchovy ke zdraví. V loňském školním roce zahájila jedna z nekvalifikovaných učitelek vysokoškolské studium pro doplnění kvalifikačních předpokladů, letos ve studiu pokračuje a začala studovat další z učitelek nesplňujících odbornou kvalifikaci. Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů absolvovalo celkem 11 vyučujících. Všichni vyučující získávají formou samostudia základní informace o probíhající školské reformě.

Personální řízení a personální podmínky k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice k bodu 2 :

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* (28. červen 2001, Město Čelákovice, starosta) a příloha č. 1, příloha č. 2
2. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, MŠMT, čj. 24 210/01-21 ze dne 7. září 2001 s účinností od 30. června 2001*
3. *Protokol o provedení změny MŠMT, čj. Sine/2003-2003-21 ze dne 13. května 2003 s účinností od 30. června 2001*
4. *Školní řád-ZŠ Čelákovice J. A. Komenského 414* (účinnost od 1.září 2005, ŘŠ)
5. Rozvrh hodin tříd prvního stupně, školní rok 2005/2006
6. *Výroční zpráva školy* (2003/2004 a 2004/2005, ŘŠ)
7. Personální dokumentace učitelů prvního stupně, ŘŠ a specialistů
8. *Jmenovací dekret ředitelky ZŠ-Čelákovice J.A. Komenského 414*, (starosta města, s účinností od 1. července 2003, bez čj., ze dne 24. července 2003)
9. Plán akcí DVPP a hodnocení pro kalendářní rok 2004, 2005 a pro rok 2006
10. Zápisy z jednání školské rady, schválení jednacího řádu, jmenování předsedkyně (30. leden 2006)
11. Popisy všech pracovních pozic (obecné pracovní náplně)
12. *Personální analýza a výhled pro školní rok 2006/2007* (ŘŠ, březen 2006)
13. *Přehled aktivit z oblasti výchovy ke zdraví* (ŘŠ, školní roky 2004/2005, 2005/2006)
14. Třídní knihy prvního stupně ZŠ (školní roky 2004/2005, 2005/2006)

15. Individuální vzdělávací plány 25 integrovaných žáků prvního stupně, školní rok 2005/2006, VP
16. Seznam 52 žáků prvního stupně se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2005/2006, VP
17. Seznam kompenzačních pomůcek
18. *Minimální preventivní program ZŠ Čelákovice*, (školní rok 2005/2006, MP, VP, 9. září 2005)
19. *Hodnocení minimálního preventivního programu* (školní rok 2004/2005, MP, 9. září 2005)
20. Seznam žáků všech tříd prvního stupně
21. Zápisy z pedagogické rady a jejich přílohy (školní rok 2004/2005, 2005/2006-ke dni inspekce)
22. Plán VP a hodnocení plánu VP (školní rok 2004/2005)
23. Plán VP (školní rok 2005/2006)
24. Tematické plány Výchova ke zdraví, Tělesná výchova 1.- 5. ročník, školní rok 2005/2006
25. Kontrolní zpráva č. 1/1 o revizi a opravě náradí v tělocvičně – 2.1.2006
26. Třídní knihy 1. – 5. ročník škol. roku 2004/2005, 2005/2006
27. Školní časopis– prosinec 2005 a únor 2006
28. Plán DVPP 2004/2005 a 2005/2006 - ke dni inspekce

ZÁVĚR

Sociální klima ve škole, organizace vzdělávání a koncepční záměry vedení školy přispívají k plnění cílů výchovy ke zdraví. Do postupného zlepšování vzdělávacího procesu nejsou zatím zapojeni všichni pracovníci, vedení školy usiluje o funkční týmovou spolupráci. ŘŠ se významným způsobem podílí na zlepšování materiálních podmínek školy, podařilo se jí příkladným způsobem zkvalitnit, harmonizovat a zmodernizovat prostředí školy. Personální řízení a personální podmínky školy jsou v současné době na standardní úrovni, přestože byla při inspekci zaznamenána některá rizika. Jsou to zejména odkládané úkoly (ve škole není stanoven koordinátor ŠVP, byly provedeny jen některé přípravné práce k rozhodnutí o koncepci ŠVP, nebyly zahájeny práce na konkrétní podobě ŠVP). Tato rizika jsou sice v současné době prozatím únosná, ale je nutné je postupně odstranit.

Styl řízení má participativní charakter, je třeba vyzdvihnout přehlednost, úplnost a vypovídající hodnotu veškerých pracovních materiálů ŘŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické, ve většině případů odstraňuje nedostatky v odborné kvalifikovanosti učitelů, rozvíjí další potřebné znalosti a dovednosti pedagogů, v menší míře se zaměřuje na přípravu učitelů v aktuálně prioritních oblastech (nové metody interaktivních týmových činností, získávání dovedností pro tvorbu ŠVP, seznamování se s inspirativními činnostmi úspěšných škol aj.).

Dosavadní vlastní hodnocení podmínek vzdělávání postihuje obecný rozbor výsledků vzdělávání žáků zaměřený především na poznávací cíle. Pro evaluaci škola začíná vyhledávat vhodná kritéria. Management školy usiluje o naplňování trendů, které vedou k optimálnímu rozvoji školy ve sledovaných oblastech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	Tóthová v. r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	Zahradníčková v. r.

V Kolíně dne 14. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Kolín, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Alena Pechalová

Pechalová v.
r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Čelákovice	3. 5. 2006	ČŠI 501/06 - 02
Školská rada při ZŠ Čelákovice, J. A. Komenského 414	3. 5. 2006	ČŠI 498/06 - 02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.