



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tučapy, okres Tábor

391 26 Tučapy č. 200

Identifikátor školy: 600 064 930

Termín konání inspekce: 27. a 28. duben 2004

Čj.:	g7-1019/04-1301
Signatura:	og7ax116

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek mateřské školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součástí základní školy Tučapy, okres Tábor jsou základní a mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Inspekce se týkala pouze mateřské školy.

Mateřská škola má v letošním školním roce otevřeny dvě třídy s celodenním provozem. Ke dni inspekce v ní bylo zapsáno celkem 42 dětí ve věku od tří do sedmi let. Ve třídách je integrováno šest dětí se zdravotním postižením. Do mateřské školy dojíždějí děti z širokého okolí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V mateřské škole pracují tři učitelky. Všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti stanovenou pro práci s předškolními dětmi. Provoz školy a efektivita plnění výchovně-vzdělávacího procesu jsou účinně zabezpečeny vhodným rozložením pracovní doby učitelek a skladbou jejich pracovních úvazků.

Organizační struktura mateřské školy a delegování pravomocí na jednotlivé zaměstnance je funkční. Za plynulý chod mateřské školy zodpovídá vedoucí učitelka. Řídí mateřskou školu, sestavuje plán činnosti a rozvrh pracovní doby zaměstnanců. Učitelky vykonávají výchovně-vzdělávací činnost, starají se o integrované zdravotně postižené děti a připravují pro ně individuální plány. Dále pečují o estetický vzhled veškerých prostor užívaných mateřskou školou. Provozní pracovnice plní pokyny určené vedením školy, které souvisí s provozní činností mateřské školy.

Vedení školy předává zaměstnancům aktuální informace formou oběžníků. Mateřská škola si organizuje vlastní pedagogické a provozní porady (6x ročně). Plán porad je součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání učitelek mateřské školy a vytváří jim k němu příznivé podmínky. Umožňuje učitelkám individuální výběr z nabídky vzdělávacích akcí. V předchozích dvou letech se postupně proškolily v seminářích orientovaných na zavádění Rámcového programu pro předškolní vzdělávání do praxe.

Součástí školního vzdělávacího programu pro mateřskou školu je plán hospitací a kontrol, které provádí vedoucí učitelka. Zjištěné závěry pak projednává s příslušnou pracovnící (ročně 4 hospitace u každé učitelky). V pololetí a na konci školního roku dochází na pedagogických poradách k hodnocení a sebehodnocení učitelek.

Mateřská škola má pro svoji činnost vytvořeny vynikající personální podmínky.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy základní školy. Má k dispozici jednu velkou třídu a stabilní ložnici, dopoledne navíc využívá prostory školní družiny, kde má vlastní hračky, didaktické a pracovní pomůcky, hrací koutky a svůj dětský nábytek. Děti z mateřské školy používají vlastní hygienické zařízení a šatny. Denně využívají školní tělocvičnu. Stolují v jídelně společně se základní školou. Mají zde oddělený prostor, který jim poskytuje klid a odpovídající kulturní a hygienické prostředí.

Mateřská škola nemá vlastní zahradu, ale má k dispozici dva neoplocené pozemky, které jsou vybaveny pískovištěm s krytem, dřevěným domkem, skluzavkami, houpačkami a sportovními sestavami. Oba pozemky dětem poskytují vhodné zázemí pro sport, hry a rekreační činnosti.

V mateřské škole je dostatek hraček a pomůcek, které jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Učitelky dětem vybudovaly pestrou škálu hracích koutků, hudebním činnostem slouží piano, výtvarné a pracovní činnosti jsou zabezpečeny dostatečným množstvím různorodého materiálu a pracovních potřeb. Audiovizuální technika je funkční a plně postačuje potřebám školy.

Na začátku školního roku sestavuje vedoucí učitelka návrh na rozpočet pro mateřskou školu (na nákup hraček, stavebnic, učebních pomůcek, literatury, finanční zabezpečení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), který předkládá řediteli školy. Při své kontrolní a hospitační činnosti sleduje, jakým způsobem jsou učební pomůcky a materiály učitelkami využívány.

Mateřská škola má pro svou výchovnou a vzdělávací činnost vytvořeny velmi dobré materiálně-technické podmínky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY MATEŘSKÉ ŠKOLY VE SPONTÁNNÍCH A ŘÍZENÝCH ČINNOSTECH

Vzdělávací programy

Mateřská škola má pro letošní školní rok zpracovaný vlastní školní vzdělávací program. Jeho koncepce vychází ze schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Školní program obsahuje obecné cíle a záměry jejichž prostřednictvím budou učitelky rozvíjet cestou přirozené výchovy osobnost dítěte, jeho samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost.

Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace mateřské školy je přehledně a řádně vedena. Učitelky denně zaznamenávají realizované výchovné a vzdělávací činnosti do třídních přehledů výchovné práce. Vedou předepsanou dokumentaci o přijetí a průběhu pobytu dítěte v mateřské škole. Vzdělávací činnost dětí se zdravotním postižením se řídí individuálními výchovně-vzdělávacími plány, které zpracovávají učitelky ve spolupráci s odborníky ze Speciálně pedagogického centra při speciálních školách pro děti s vadami řeči.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy je také systém kontroly plnění vzdělávacího programu a evaluace školy. Ke kontrolní činnosti vedoucí učitelka využívá hospitace, rozhovory s učitelkami, rozborů prací dětí. Závěry vyplývající z kontrol jsou podkladem k dalšímu zkvalitnění podmínek a průběhu práce školy.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovné a vzdělávací práce je stanovena v provozním řádu mateřské školy. Spontánní a řízené činnosti se podle potřeby a zájmu dětí během dne vzájemně prolínají. Učitelky plánují organizování činností především ve skupinách nebo individuálně. Programově řízených činností se dítě nemusí povinně zúčastňovat, může si vybrat jinou zábavu v klidném koutku herny. Denní program respektuje individuální potřebu aktivity i odpočinku jednotlivců. Učitelky ve své práci preferují všechny formy hry, praktické činnosti s aktivní účastí dětí, prožitkové učení. Děti s nižší potřebou spánku se mohou věnovat klidné činnosti na lehátku nebo u stolku. Učitelky vycházejí vstřícně individuálním stravovacím návykům dětí, nenutí je jíst pokrmy, které odmítají, nabídnou alternativu (chléb s máslem nebo suchý místo s pomazánkou, čaj místo mléka), děti si samy určují velikost porce. Rodiče jsou o dětech informováni denně učitelkami a prostřednictvím nástěnek. Každoročně vychází Zpravodaj mateřské školy, který rodičům poskytuje základní údaje o fungování školy. Mateřská škola rodičům předkládá anonymní dotazníky a jejich vyhodnocení pak učitelkám slouží jako účinná zpětná vazba pro zdokonalování další práce. Součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy jsou také pravidla pro evaluaci, ke které dochází dvakrát ročně na pedagogických poradách.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech

Výchovně-vzdělávací práce ve sledovaných činnostech byla plánována v návaznosti na školní vzdělávací program, který tvoří základní strukturu konkrétní činnosti školy. Řízené i spontánní činnosti měly učitelky dobře promyšlené a připravené.

Stanovený denní program slouží jako model, učitelky ho přizpůsobují aktuálním potřebám dětí, kombinují a nabízejí varianty.

Děti ke všem činnostem výborně inspirovalo již samotné velmi podnětné prostředí tříd s klasicky i tématicky zaměřenou nabídkou smysluplných her. Byly vhodně motivovány obsahovou provázaností činností (volně žijící zvířata), vstřícným přístupem učitelek i možností uplatnit vlastní fantazii a tvořivost (při volné hře např. třídily plyšová zvířátka donesená z domova na lesní, vodní, domácí, žijící ve volné přírodě, v ZOO). Všechny děti se aktivně realizovaly ve volných hrách i v programově řízených činnostech, radostně prožívaly i možnosti spontánního pohybového vyžití. Ve hře si osvojovaly partnerské vztahy, učily se spolupracovat, vzájemně si pomáhat. Učitelky děti povzbuzovaly, pozitivně hodnotily a podněcovaly jejich sebedůvěru a samostatnost. Adresným hodnocením oceňovaly jejich pokroky a dosažené úspěchy.

Při ranních a dopoledních hrách si děti hrály většinou ve dvojicích nebo individuálně. Využívaly hrací koutky (výtvarný, literární, dramatický, dopravní, obchod, kuchyňka, pokojík, kadeřnictví) i volnou plochu, některým činnostem se věnovaly u stolků. Velmi vhodné bylo zařazení spontánních činností souběžně s řízenými (při ranních hrách i dopoledních činnostech). Děti si mezi nimi mohly podle vlastního zájmu vybírat. Vzhledem k tomu, že byl ranním hrám věnován dostatečný čas, realizovaly se v nich i ty děti, které do mateřské školy přišly až po osmé hodině. Při pohybových aktivitách bylo k rozvoji tělesné zdatnosti a vytrvalosti dětí efektivně využito materiálního vybavení školní tělocvičny. Děti cvičily vhodně oblečené. Silnou motivací k správnému provedení přirozených i zdravotních cviků bylo použité sportovní náčiní (padák, míčky, strachový pytel) a rozlehlý prostor umožňující spontánní proběhnutí a radostné vyžití při pohybových hrách. V pracovních činnostech byly děti metodicky správně vedeny k samostatnému zvládnutí obsahu činností

s využitím individuálně diferencovaného časového limitu i potřebné míry pomoci. Skupinová a individuální organizace, možnost vlastní volby a obsahově pestrá nabídka materiálu (k výrobě ježka např. brambory, koření, párátko) vedly děti k samostatné a aktivní činnosti. Radostné prožívání řízených činností pozitivně ovlivňovalo motivačně zaměřené vcítění se do situace a velmi vhodně volená podpora říkankami o zvířátkách. Produkty vzniklé při hrách i dalších činnostech si děti vystavovaly, v průběhu dne si je chodily prohlížet, těšily se z nich a některé ještě dále dotvářely. Některé programově řízené činnosti probíhaly v integrovaném celku.

Pobyt venku obou tříd byl přizpůsoben povětrnostním podmínkám. Obsahoval jak poznávací cíle, tak i volný pohyb a hru. Pro náhodná i plánovaná pozorování si děti na vycházku vzaly dalekohled. Propojenost sledovaných výchovně-vzdělávacích cílů byla v práci učitelek zřejmá. Přechody mezi činnostmi probíhajícími ve třídách byly plynulé, určitým prostojům se nedalo vyhnout při společném přecházení na toalety a do jídelny (děti pasivně čekaly, až všichni dojedí). Ve společných prostorách jídelny je minimalizováno setkávání obou tříd mateřské školy a předškolních dětí s žáky základní školy.

Děti jsou vedeny ke správným postupům při převlékání, mají již vypěstovány základy smyslu pro pořádek (ukládají hračky na svá místa, udržují pořádek v osobních věcech v šatnách).

Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Řízené činnosti byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti mají v mateřské škole dostatek příležitosti k pohybu, denně cvičí v tělocvičně základní školy. Jsou pohybově vyspělé, obratné při míčových hrách, snadno zdolávají překážky v terénu. Při cvičení správně reagují na pokyny učitelky. Umí velmi pěkně předcvičovat ostatním, slovně popsat a předvést cvik. Několik dětí dosud nemá vypěstovaný návyk správného sezení při práci u stolu (při kreslení, při práci s pracovními listy). Učitelky proto denně zařazují zdravotní cviky posilující zádové svalstvo. Děti často pracují s různými materiály a pracovním nářadím. Sestavují tvary z drobných předmětů, pracují s přírodninami. Výsledkem je dobře rozvinutá jemná motorika. Děti jsou velmi obrané v sebeobslužných dovednostech týkajících se převlékání, udržují pořádek v osobních věcech, uklízejí hračky a pomůcky. Učitelky důsledně dbají na dodržování základních hygienických návyků.

Děti vědí, že mají poděkovat, pozdravit, ale často zapomínají zdvořilostní návyky prakticky uplatnit. Vzájemně se však na taková opomenutí upozorňují (ty jsi nepoprosil, nepoděkoval). Komunikace a vztahy mezi dětmi jsou dobré. Dovedou vyřídit vzkaz, sdělit své zážitky. Méně průbojně a ostýchavě děti učitelky cílevědomě povzbuzují (pošlou je např. vyřídit vzkaz v doprovodu staršího dítěte). Předškoláci se velmi pěkně vyjadřují, používají již všechny druhy slov. Zhruba třetina z nich má špatnou výslovnost a navštěvuje klinického logopeda.

Vzhledem k tomu, že děti téměř denně podnikají vycházky do přírody, pozorují práci na poli a na zahradách, mají velmi dobré znalosti o přírodě a blízkém okolí. Znají domácí a užitková zvířata, náhodně pozorují lesní zvěř a cíleně život čápů. Jsou také učitelkami vedeny k ochranné přírodě. Sbírají žaludy a kaštiny a chodí do lesa krmit zvěř. Slaví Den Země a zúčastňují se společného úklidu okolí školy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení souhlasí s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané dne 24. září 2002.

Škola v průběhu školního roku organizuje pro děti řadu zájmových kroužků (kroužek kopané, výtvarný, gymnastický, pohybovou výchovu pro děvčata a chlapce), pořádá kurz plavání a věnuje se logopedické prevenci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná dne 24. září 2002
2. Rozhodnutí o zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 585/02-21, ze dne 6. 2. 2003
3. Výjimka z počtu dětí zapsaných v I. třídě mateřské školy ze dne 23. 4. 2003 s účinností od 1. září 2003
4. Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení (42x)
5. Evidenční listy všech dětí z mateřské školy
6. Dokumentace vztahující se k integrovaným zdravotně postiženým dětem (individuální plány, doporučení vydaná Speciálně pedagogickým centrem při speciálních školách pro děti s vadami řeči)
7. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004 (obou tříd)
8. Přehledy docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004 (obou tříd)
9. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků mateřské školy
10. Vnější režim mateřské školy platný pro školní rok 2003/2004
11. Organizační školní řád mateřské školy (aktuální)
12. Provozní řád mateřské školy při Základní škole Tučapy
13. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2003/2004
14. Zápisy z rodičovských schůzek konaných v mateřské škole ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
15. Zápisy z pedagogických a provozních porad mateřské školy z roku 2002 - 2004

ZÁVĚR

Pedagogické a provozní pracovnice tvoří kvalitní tým, který pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces i celkové klima mateřské školy. Ke své práci přistupují zodpovědně a tvořivě.

Materiální podmínky mateřské školy umožňují v plné šíři naplňovat stanovený vzdělávací program. Ředitel školy sleduje, zda má mateřská škola ke své práci odpovídající podmínky a snaží se jí všemožně vyjít vstříc.

Realizovaný vzdělávací program zajišťuje dětem z širokého okolí velmi hodnotné předškolní vzdělávání. V průběhu a ve výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti se pozitivně projeví zkušenosti učitelek, jejich iniciativa a zájem o další vzdělávání. Tématicky provázaný obsah vzdělávacího programu významně podporuje rozvíjení osobnosti dítěte. Škola věnuje velkou pozornost také rozvíjení individuálních zájmů dětí a nabízí jim účast v zájmových kroužcích, které organizuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková

Další zaměstnanec ČŠI Ing. Eva Vaníčková

V Táboře dne 27. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lubomír Turín, ředitel Školy	Lubomír Turín

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad 391 26 Tučapy 19	2004-06-22	g7-1019/04-1301

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.