



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-310/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>Dolní Roveň 200, 533 71 Dolní Roveň</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsroven@pce.cz</b>
IČ	<b>00191086</b>
Identifikátor	<b>600096076</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Zarine Aršakuni</b>
Zřizovatel	<b>obec Dolní Roveň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dolní Roveň 200, 533 71 Dolní Roveň Horní Roveň 76, 533 71 Dolní Roveň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. – 12. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Masarykova základní škola Dolní Roveň, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 400 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 75 žáků

a školní jídelny (dále ŠJ). Škola sídlí ve dvou budovách (třídy prvního až čtvrtého ročníku a školní družina na adrese Horní Roveň 76, třídy od pátého ročníku v hlavní budově na adrese Dolní Roveň 200).

Počet žáků ZŠ se od poslední inspekční činnosti (uvedeno 196) příliš nezměnil, ke dni inspekce ji navštěvovalo 190 žáků, z nich 105 na prvním stupni. Jedna žákyně plnila školní docházku v zahraničí podle § 38 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. U žádného z 33 vzdělávaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo poradenským zařízením doporučeno postupovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání je poskytováno v devíti třídách. Přibližně 30 % žáků dojíždí do školy z okolních obcí. Výuka v ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *TEREZKA* (dále ŠVP ZŠ). Limitem pro organizování některých akcí (např. výměnné zahraniční pobyty, náročnější kulturní nebo osvětové akce) jsou sociálně-ekonomické možnosti regionu, ve kterém zákonní zástupci často nemohou finančně přispívat na školní aktivity poskytující nadstandardní vzdělávací program.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá ve třech odděleních, kapacita je téměř naplněna zapsáním 73 žáků. Provoz ŠD začíná v 6:30 hodin, odpoledne končí v 16:00 hodin. Po odchodu části dojíždějících žáků je zájmové vzdělávání organizováno od 14 hodin už jen ve dvou odděleních. Toto vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Výše úplaty činí 80 Kč měsíčně.

Hlavní budova ZŠ vyžaduje rekonstrukci (např. výměna oken, zateplení), její plánování komplikuje ochrana památkově cenného objektu. V jeho části sídlí samostatná mateřská škola.

Základní informace o své činnosti škola uvádí na internetových stránkách [www.zsroven.cz](http://www.zsroven.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ředitelka působí ve funkci od 1. 8. 2012, absolvovala funkční studium pro ředitele škol a zkouškou prokázala znalost českého jazyka. V koncepci a dlouhodobých záměrech klade důraz na kompletní modernizaci chodu a zázemí školy, což rozpracovala do konkrétních dílčích cílů. Prioritou jsou např. zavedení školního informačního systému a modernizace příslušných technologií, získávání mimorozpočtových finančních prostředků na rozvoj využíváním grantových programů, obohacování výuky celoškolskými a třídními projekty za účelem rozvoje funkčních gramotností žáků a zvýšení zájmu žáků o technické a manuální činnosti. Tyto koncepční cíle po třech letech (v lednu 2016) ředitelka vyhodnotila a aktualizovala. Postupné naplňování stanovených cílů je zřejmé. Ředitelka část pravomocí delegovala na tzv. „širší vedení“, každý člen pedagogického sboru je garantem dílčí oblasti (např. pro jednotlivé gramotnosti). Zápisy z jednání pedagogické rady svědčí o projednávání zásadních opatření a výchovně vzdělávacích postupů i závěrů a doporučení ke zlepšení z prováděné kontrolní činnosti (např. z hospitací, kontroly dokumentace). Kromě pedagogické rady pracují i předmětové komise, které projednávají především naplňování ŠVP ZŠ, úspěšnost žáků v soutěžích nebo návrhy a podněty k fungování školy. Zpětnou vazbu k práci školy získává ředitelka mimo jiné i od žáků a zákonných zástupců, a to zejména prostřednictvím osobních setkávání a rozhovorů, od školské rady nebo školního žákovského parlamentu a také z vlastních šetření. Povinná dokumentace a školní matrika jsou vedeny pečlivě, všechny podstatné údaje jsou zaznamenávány a pravidelně aktualizovány, dílčí nedostatky byly odstraněny. Škola funkčně využívá webový informační systém (třídní knihy, katalogové listy, výkazy, žákovské knížky od pátého ročníku, přehledy prospěchu). Výroční zpráva o činnosti školy je ucelená a poskytuje povinné informace.

Výuku v ZŠ zajišťuje 14 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a jejího zástupce. Pozitivním zjištěním je odborná kvalifikace všech pedagogů včetně dvou zastupujících za rodičovskou dovolenou. Provoz ŠD zajišťují tři pedagogické pracovnice rovněž odborně kvalifikované. Sbor ZŠ je velmi zkušený, devět ze 14 pedagogů má minimálně 25 let praxe. Vyučující pověřená výkonem funkce preventisty sociálně patologických jevů byla v době konání inspekční činnosti přihlášená ke studiu pro získání kvalifikace pro tuto činnost. Výchovný poradce, který je zároveň zástupcem ředitelky, požadované specializační studium absolvoval.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy výrazně podporováno, učitelé ve školním roce 2014/2015 společně absolvovali seminář věnovaný efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce v rámci projektu *Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce (ICT kouč)*. Jednotlivě získávali zkušenosti při vzdělávání v oblastech např. logopedické prevence, dopravní výchovy a etické výchovy nebo českého jazyka (tzv. splývavé čtení). Méně byly zastoupeny akce věnované metodám a formám výuky.

Materiálně technické podmínky umožňovaly realizaci příslušných vzdělávacích programů. Žáci ZŠ mají k dispozici kromě kmenových učeben i učebny odborné (chemie, fyzika, informatika), využívají také jazykovou učebnu nebo tzv. multifunkční učebnu. Učebna pracovních činností byla v posledním období vybavena z projektu *Inovace polytechnického vzdělávání školy* žákovskými stavebnicemi a doplněna o čtyři pracovní místa, částečně bylo obměněno vybavení ve cvičné školní kuchyni. Prostory obou budov školy byly pokryty wi-fi připojením k internetu a byl zaveden nový školní informační systém (viz výše), který umožňuje komplexní využití učiteli, ale i informovanost žáků a jejich zákonných zástupců (např. o hodnocení, absenci). Pro výuku tělesné výchovy škola využívá zejména nově modernizovaný cvičební sál sokolovny stavebně propojené s budovou školy a nové venkovní hřiště za školou. Také školní vybavení ZŠ se zlepšilo. Pro výuku je k dispozici 12 dataprojektorů (z nich šest s interaktivní tabulí), ve dvou počítačových učebnách žáci pracovali na 32 počítačích (v budově Horní Roveň 76 již zastaralých). Vyučující využívají notebooky a tablety pořízené z finančních prostředků projektu *ICT kouč*. Žáci mají k dispozici nově vybavenou knihovnu, na chodbě pro relaxaci pingpongový stůl a stolní „fotbálek“.

Při přijímání žáků i během školní docházky ZŠ vytváří podmínky k tomu, aby všechny její aktivity byly přístupné všem žákům bez rozdílu.

ŠD realizuje svou činnost v budově prvního stupně, využívá dvě herny a další prostory školy (např. malou tělocvičnu) a školní zahradu. Nábytek v hernách byl obnoven, na zahradě byly pořízeny nové hrací prvky. Výběr a volbu aktivit žákům umožňuje dostupnost her, hraček, knih a výtvarných materiálů.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve vnitřních dokumentech školy. Tato tematika je v přirozených souvislostech zakomponována také do vzdělávacích obsahů ŠVP. Žáci jsou o potřebě chránit své zdraví průběžně poučovani, což snižuje riziko úrazovosti. Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně v hlavní budově. Školní jídelna dbala na vyváženou a pestrou stravu, zařazovala dostatek zeleniny, ovoce, využívala „nové“ produkty např. jáhly, cizmu. V kontrolovaném období nepoužívala instantní vývary ani jiná ochucovadla. Pitný režim byl zajištěn trvale, žáci měli přístup do školní jídelny před začátkem vyučování i během dne (k dispozici čaj nebo jiné nabízené nápoje). Škola je zapojena do projektu ke zlepšení stravovacích návyků *Ovoce do škol*.

Škola hospodáří s finančními prostředky příslušejícími příspěvkovým organizacím tohoto typu. Dalším příjmem je úplata za pobyt ve školní družině a stravné od žáků, provozování

doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem posilovny). V rámci projektu *S knihou a cizím jazykem do budoucnosti*, který byl zaměřen na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, navštívilo 10 žáků s vyučujícími Anglii, dva učitelé absolvovali čtrnáctidenní jazykový kurz v Londýně, realizovány byly čtenářské dílny a bylo nakoupeno 555 knih do žákovské knihovny.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

ZŠ naplňuje záměr ŠVP ZŠ vzdělávat žáky všeobecně (disponibilní hodiny posilují hlavně výuku *českého jazyka, matematiky* a přírodovědně zaměřené předměty, na prvním stupni dále *anglický jazyk*, na druhém stupni oblast *Informačních a komunikačních technologií, Člověk a svět práce* a předmět *výchova k občanství*). Na obou stupních je vyučována *etická výchova*, jako *další cizí jazyk* jsou vyučovány *základy německého jazyka*. Mezi nepovinné předměty ZŠ zařadila v aktuálním školním roce *seminář z matematiky, konverzaci v anglickém jazyce, sportovní hry a zdravotní tělesnou výchovu*. Kromě čtyř kroužků v ŠD žáci navštěvují dalších pět školních kroužků (modelářský, vaření, anglický jazyk pro první třídu, rybářský a bubnování). Přínosem pro rozvíjení talentu žáků je spolupráce se Základní uměleckou školou Holice, jejíž výuku mohou žáci navštěvovat přímo ve škole.

Výuka na prvním stupni měla převážně dobrou úroveň, převažující frontální forma výuky byla doplňována společnou prací žáků ve dvojicích nebo skupinách. Vyučující měli hodiny připravené a promyšlené, v průběhu výuky zařazovali aktivizující činnosti s učebními pomůckami, které vytvořili sami nebo ve spolupráci s žáky. Spíše méně zařazovali relaxační chvíle, což vedlo k brzké únavě a částečné nepozornosti žáků. Zařazovali rovněž samostatnou práci žáků, která byla v případě některých hodin zbytečně dlouhá a méně účelná. Role učitele byla spíše dominantní, vyučovací hodiny učitelé řídili převážně bez výraznějšího zapojení a aktivit samotných žáků. Při výuce matematiky bylo velmi málo zařazováno modelování reálných situací. Méně účelné bylo ověřování zvládnutí daného učiva. Učitelky poskytovaly žákům formativní zpětnou vazbu, ale individuální přístup k žákům v rámci hodnocení nebyl zaznamenán. V hodinách byly pouze okrajově zařazovány činnosti zaměřené na využívání sebehodnocení žáků, vrstevnické hodnocení nebylo zaznamenáno. Závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin a pokroku žáků prováděli pouze učitelé.

Vysoký přínos pro žáky měla výuka *anglického jazyka* ve druhém ročníku, ve které bylo hlavním cílem získání konverzačních dovedností, což vyučující účinně podporovala především prvky komunikativní výuky se zařazením kombinované frontální, skupinové a samostatné práce. Slovní zásoba byla prostředkem k získání příslušných jazykových kompetencí, její rozvoj byl podněcován přirozenou formou. Učitelka poskytovala žákům možnost objevovat nová slova v psaných textech nebo při řízeném rozhovoru. Český jazyk byl využit pouze v odůvodněných případech a pro podporu porozumění v rámci individuálního přístupu k žákům, převážná část konverzace byla vedena v anglickém jazyce včetně udílení pokynů. V rámci vyučovacích předmětů *pracovní činnosti* byli žáci vhodně vedeni k přesnosti, plánování postupu, čistotě výrobku i pracovního místa, hodnocení žáků ale bylo v několika případech osobnostně demotivující.

Skladba činností v ŠD je vedena podle celoročního plánu, který vychází ze ŠVP ŠD. Žáci využívají širokou nabídku tematicky zaměřených spontánních a odpočinkových aktivit a kroužků, organizovány jsou i příležitostné akce (např. sportovní, výlety, besídky, vycházky).

Výuka na druhém stupni ZŠ měla většinou velmi dobrou úroveň. Cíl hodin byl vyučujícími stanovený jako téma hodiny s příslušným učivem, které bylo zaměřeno na vědomostní a dovednostní cíle, postojové cíle ve sledovaných hodinách byly zaznamenány ojediněle. Vyučující zařazovali do výuky postupy, kterými dávali učivo do souvislosti s reálnými situacemi, vlastní objevování žáků se však vyskytovalo spíše zřídka. Výrazně převládala frontální forma výuky střídaná se samostatnou prací žáků. V několika případech žáci spolupracovali na zadaném úkolu s ostatními spolužáky nebo ve dvojicích. Zvolené formy práce byly účinné. Rezervou bylo v několika případech menší využívání praktických učebních pomůcek, pokud byla využita didaktická techniky, kvalita vzdělávacího procesu měla vyšší úroveň. Individuální přístup k žákům byl spíše výjimkou, ale např. v hodině *chemie* byl uplatněn příkladně. Využití sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno, ale jeho zařazování se odvíjelo přímo od osobnosti pedagoga.

Positivním zjištěním byla výuka dalšího cizího jazyka na druhém stupni. Tento předmět ve shodě se svým pojmenováním (*základy německého jazyka*) umožňoval žákům získat očekávané kompetence k tomu, aby ho mohli využít jako komunikační prostředek. Vyučující opět vedla hodinu v cizím jazyce, u žáků kladla důraz na sebehodnotící prvky a rozvíjela i schopnost porozumění prostřednictvím poslechů s oporou v textu. Výuka *anglického jazyka* v šestém ročníku byla nepříznivě ovlivněna dělením výuky zvláště pro chlapce a pro dívky z organizačních důvodů (dělené hodiny v rozvrhu proti výuce tělesné výchovy) a také zajištěním výuky vyučující bez pedagogické praxe (zástup za rodičovskou dovolenou). Z obou výše uvedených důvodů se nedařilo ve třídě navodit klima podporující učení. Většina žáků neměla ani minimální zájem o výuku a někteří při hodině spíše cíleně nespolečovali a hodinu narušovali nevhodnými reakcemi směrem k vyučující. Obdobná pracovní atmosféra panovala v této třídě i při výuce *přírodopisu*, kdy situaci posílila nedůslednost vyučující a nedodržování stanovených pravidel chování.

Žákovský parlament funguje stabilně, současně má ale prostor pro rozvoj své činnosti. Přenáší hlavně informace mezi vedením školy a spolužáky, přichází ale i s vlastními tématy a požadavky. Koordinací jeho činnosti je pověřena učitelka, která je zaměstnána po dobu rodičovské dovolené kolegyně, takže neprobíhají výraznější kroky k zefektivnění činnosti. Jedním z klíčových limitů parlamentu pak je fakt, že řada žáků do školy dojíždí, takže se nemohou účastnit schůzek před začátkem ani po skončení výuky. Ve vztahu k občanskému vzdělávání byly ve škole realizovány některé projekty (žákovské volby nanečisto v sedmém ročníku apod.). Učitelé do výuky zařazují aktuální společenská témata, která jsou následně dobrým potenciálem pro další rozvoj žákovských kompetencí.

Výuku doplňují dlouhodobé i krátkodobé školní projekty, které naplňují tematiku *výchovy ke zdraví* např. *Normální je nekouřit*, *Den zdraví*, *Týden duševního zdraví*, *Den boje proti AIDS*, *environmentální výchovu* (účast v projektech *Den Země*, *Recyklohraní*, *Sbírej toner*).

Škola hraje důležitou roli v kulturním životě obce (např. vystoupení, výstavy, koncerty pro rodiče i širší veřejnost). Dále spolupracuje s jednotlivými místními organizacemi a spolky např. zahrádkáři, hasiči. Školní aktivity kromě školské rady aktivně podporuje také *Sdružení rodičů a přátel dětí*. Významné vztahy jsou udržovány s místní mateřskou školou.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2014/2015 vyplývá, že velká část žáků prvního až čtvrtého ročníku (Horní Roveň 76) prospěla s vyznamenáním (84 %). Negativním zjištěním je velmi výrazné snížení počtu vyznamenání (28 %) při přechodu tříd

na hlavní budovu, což se týká už žáků pátého ročníku. Toto opakující se zhoršení prospěchu souvisí také se zvýšením počtu vyučujících v tomto ročníku, což neodpovídá psychohygienickým potřebám mladších žáků (ve školním roce 2015/2016 vyučuje v pátém ročníku 9 vyučujících, z nich sedm s kvalifikací pro výuku na druhém stupni). Ve školním roce 2014/2015 neprospěli celkem čtyři žáci, všichni opakují ročník. Jeden žák prvního stupně vykonal neúspěšně opravnou zkoušku z *matematiky*, žáci druhého stupně neprospěli ze tří předmětů (*českého jazyka a literatury, matematiky a fyziky*). Celkem tři žáci druhého stupně byli hodnoceni sníženou známkou z chování (uspokojivé), jeden z nich i z důvodu neomluvených hodin (7). Výchovná opatření jsou využívána v přiměřené míře, ZŠ vykázala v loňském školním roce téměř vyrovnaný počet pochval a kázeňských opatření. *Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření* platná od 1. 9. 2015 zpřesňovala formou bodového systému hodnocení chování žáků, v rámci vyváženosti byla korigována v měsíci březnu 2016. Negativním zjištěním v uvedeném období je vysoká míra zameškaných hodin (v průměru 113 hodin na žáka), což je více než u škol srovnatelné velikosti a zaměření. I přes snahu školy komunikovat se zákonnými zástupci o rizicích časté absence se nedaří množství zameškaných hodin účinně snižovat. Porovnáním celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků za poslední dvě klasifikační období (druhé pololetí 2014/2015 a první pololetí 2015/2016) bylo zjištěno, že v případě žáků s vyšším počtem hodnocení stupněm dostatečný nebo nedostatečný se tato hodnocení často opakují, což potvrzuje menší efektivitu práce se žáky se školní neúspěšností.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje škole také externí testování žáků čtvrtého ročníku v např. matematické nebo čtenářské gramotnosti (projekt „*mapa učebního pokroku*“) nebo žáků devátého ročníku v matematice prostřednictvím elektronického portálu *Pro Školy* (plošné testování *Nanečisto*). Žáci devátých ročníků několikrát během školního roku prakticky ověřovali svoje schopnosti pracovat s počítačovými aplikacemi při „vystoupeních“ na prvním stupni, kdy vedli a „učili“ své mladší spolužáky při hodinách *informatiky* v pátém ročníku. Při obhajobě závěrečné ročníkové práce zaměřené na zpracování a grafickou úpravu dokládají žáci devátého ročníku před porotou své komunikační a prezentační schopnosti. Žáci jsou úspěšní v předmětových soutěžích a olympiádách. Přibližně polovina žáků školy se účastní školních kol soutěží nejrůznějšího zaměření, tradičně se účastní soutěží matematických (*Klokan, Pythagoriáda*), výtvarných nebo zaměřených na historii. V okresních kolech školu reprezentovali v soutěži věnované dopravní výchově, jeden žák byl úspěšným řešitelem okresního kola matematické olympiády. Jako podpora širšího všeobecného rozvoje se jeví vydávání školního časopisu *Vodopád*, který se v roce 2014 umístil na čtvrtém místě v celorepublikové soutěži školních časopisů. V posledních dvou letech je nejvýraznějším úspěchem vítězství v republikové soutěži *Mladý zahrádkář*. Žáci se aktivně zapojují do dětské kuchařské soutěže tzv. „coolinaření“. Ve sportovních aktivitách dominují kopaná a basketbal, škola tradičně pořádá *Memoriál Jaroslava Brože* ve skoku dalekém a zapojuje se (i organizačně) do cyklistického závodu *Hledá se vítěz*.

Prevence rizikového chování žáků vychází z reálných podmínek školy s preferencí utváření pozitivních vztahů. Důraz je kladen na nabídku volnočasových aktivit ve škole. Projevy rizikového chování jsou sledovány a řešeny společně se zákonnými zástupci. Příznivý dopad na třídní kolektivy mají i přednáškové cykly nebo cílené preventivní programy pro konkrétní ročníky, ve kterých bylo řešeno např. nepříznivé klima nebo vztahy ve třídách. Škola opakovaně aktivně spolupracuje s odborníky na klima školy např. v rámci zavedení předmětu *etická výchova* nebo projektu *Sám sebou*.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### **Zásadní klady**

- podpora rozvoje čtenářství,
- výuka anglického jazyka na prvním stupni,
- získávání dalších finančních prostředků,
- vytváření podmínek pro zájmovou činnost žáků,
- důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- využívání webového školního informačního systému.

### **Slabé stránky**

- dělení skupin výuky anglického jazyka podle pohlaví,
- menší návaznost vzdělávání při přechodu ze čtvrtého ročníku (Horní Roveň 76) do pátého (hlavní budova),
- vyšší absence žáků.

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- monitorovat a usnadnit přechod žáků, sjednotit podmínky a nároky vzdělávání,
- ve větší míře vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, uplatňovat prvky diferenciací při výuce.

### **Hodnocení vývoje**

- funguje dobrá spolupráce ZŠ s mateřskou školou
- materiální podmínky a prostředí školy se postupně zlepšují

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina ze dne 15. prosince 2004
2. Změna č. 1 zřizovací listiny ze dne 24. září 2009
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 223/2007-21, ze dne 16. února 2007
4. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-36518/2012-62, ze dne 27. září 2012
5. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice, čj. OÚ DR 397/07/12, ze dne 31. července 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *TEREZKA*, s platností od 1. 9. 2007, verze se změnami platná od 2. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2012
8. Koncepce rozvoje a řízení Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice ze dne 3. 9. 2012; Vyhodnocení koncepce rozvoje a řízení Masarykovy základní školy Dolní Roveň, okres Pardubice ze dne 12. 1. 2016
9. Matrika – aktuální stav

10. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky do školní družiny- školní rok 2015/2016
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2015/2016
12. Školní řád s platností od 1. 9. 2015
13. *Klasifikační řád* s platností od 1. 9. 2015 s dodatkem č. 2 Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření platným od 15. 3. 2016
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 2. 9. 2015
15. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2014/2015
16. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní roky 2014/2015 a 2015/2016
17. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2015/2016
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2015/2016
20. Minimální preventivní program - školní rok 2015/2016



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek, v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová, v. r.

Mgr. Ondřej Horák, odborník na občanské vzdělávání

Mgr. Ondřej Horák, v. r.

V Pardubicích dne 16. 6. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zarine Aršakuni, ředitelka školy

Ing. Zarine Aršakuni, v. r.

V Dolní Rovni dne 23. 6. 2016