

Dodatek č. 1 k ŠVP PV „DUHOVÝ ROK“

Klíčové kompetence

6. Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání - Integrované bloky

6.1 Integrovaný blok č. 1 „Čas poznávání“

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky o světě, který ho obklopuje, učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo.

Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Kompetence komunikativní:

Ovládá řeč, hovoří se svými kamarády, učitelkou ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje, mluví tehdy, až je tázáno, neskáče do řeči.

Kompetence sociální a personální:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování. Napodobuje modely vhodného chování a mezilidských vztahů ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a vyjasněná pravidla. Chápe, že každý člověk – ať dítě či dospělý je jiný, učí se být tolerantní.

Činnostní a občanské kompetence:

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat.

6.2 Integrovaný blok č. 2 „Čas podzimního hraní“

Kompetence k učení:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů:

Při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, rozlišuje řešení, která jsou funkční.

Komunikativní kompetence:

Samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, vede dialog s vrstevníky i dospělými. Domlouvá se gesty i slovy, průběžně rozšiřuje slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální:

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské kompetence:

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, jde za svým záměrem, ale také se dokáže přizpůsobovat daným okolnostem. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

6.3 Integrovaný blok č. 3 „Čas zimního radování“

Kompetence k učení:

Má elementární poznatky a světe lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Poznává tradice ve svém okolí, chce porozumět věcem a jevům, které kolem sebe vidí. Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje.

Kompetence k řešení problémů:

Uvědomuje si, že svou snahou a iniciativou může ovlivnit situaci – mít nápad, pomoci vyřešit problém, dokončit započaté dílo. Rozlišuje řešení, které jsou funkční a naopak, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky výtvarnými, hudebními, dramatickými. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, časopisy, počítač, audiovizuální techniku. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu před dětmi a dospělými, rozšiřuje svou slovní zásobu.

Sociální a personální kompetence:

Napodobuje kladné modely chování a mezilidských vztahů ve svém okolí, v době Vánoc se snaží své chování a jednání usměrňovat vhodným způsobem. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Kompetence činnostní a občanské:

Ví, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Zajímá se o to, co se kolem děje, o druhé. Váží si práce a úsilí druhých. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně.

6.4 Integrovaný blok č. 4 „Čas jarního dovádění“

Kompetence k učení:

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů:

Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Chápe jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlí nová řešení a hledá různé možnosti a varianty.

Komunikativní kompetence:

Ovládá řeč, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence:

Ve skupině se dovede prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence:

Chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

6.5 Integrovaný blok č. 5 „Čas letního cestování“

Kompetence k učení:

Orientuje se v řádu a prostředí, ve kterém žije. Experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků, pojmů, symbolů, piktogramů. Zkoumá, hledá nová řešení a postupy. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí. Raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Kompetence k řešení problémů:

Zpřesňuje si početní, barevné, prostorové představy, vnímá elementární matematické, logické souvislosti. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Rozumí významu některých symbolů.

Kompetence komunikativní:

Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Aktivně a bez zábran komunikuje, aktivně používá rozšiřující se slovní zásobu a zřetelný a smysluplný logický projev.

Sociální a personální kompetence:

Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, je schopné respektovat druhé. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.

Činnostní a občanské kompetence:

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit. Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.