



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1141/13-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Dolní Vilémovice 42</b>
<b>Sídlo</b>	Dolní Vilémovice 42, 675 52 Lipník u Hrotovic
<b>E-mail právnické osoby</b>	zs-dolnivilemovice@seznam.cz
<b>IČO</b>	70 885 231
<b>Identifikátor</b>	600 121 933
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jarmilou Novákovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	obec Dolní Vilémovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Dolní Vilémovice 42
<b>Termín inspekční činnosti</b>	26. až 28. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti Českou školní inspekcí (ČŠI).

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



## Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Obě součásti využívají postupně rekonstruovanou historickou budovu v centru obce a přiléhající nyní již upravenou školní zahradu. Stravování je zajištěno v nedaleké mateřské škole.

**Základní škola** vzdělávala k termínu inspekční činnosti v jedné třídě 15 žáků prvního až pátého ročníku, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (ŠVP ZV).

### Hodnocení podmínek k realizaci ŠVP ZV

Ředitelka školy vydala upravený **školní vzdělávací program pro základní** vzdělávání, ve kterém zohlednila nejen současné vzdělávací záměry školy, ale i úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platné od 1. 9. 2013. Pro úplný soulad ŠVP ZV s tímto dokumentem je třeba provést drobné úpravy školních výstupů v učebních osnovách. Ve **školním vzdělávacím programu školní družiny** byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny dílčí nedostatky v těchto oblastech: formy vzdělávání, podmínky přijímání a ukončování vzdělávání a podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Dokument tak odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitelka školy využívá pedagogickou radu jako poradní orgán. Styl **řízení** odpovídá podmínkám malotřídní školy bez možnosti většího využití delegování kompetencí, přesto byly některé povinnosti rozděleny mezi ostatní vyučující. Jejich odpovědnosti jsou jasně dané konkrétním plánem práce. Rada koncepčních záměrů zacílených na další zlepšení v oblastech materiálních podmínek, spolupráce školy s rodiči i veřejností, zajištění a využití prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) se ředitelce školy již podařila realizovat. Kontrolní a hospitační činnost je nastavena ve vztahu k vzdělávacímu procesu i provozu školy.

Vzdělávání v základní škole zajišťuje 5 vyučujících. Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce. Další vyučující je také kvalifikovaná, ale jako začínající potřebuje metodickou podporu. Nedostatek praxe nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Ostatní vyučující pracující buď na zkrácený úvazek, nebo na dohodu a o předměty zpravidla výchovného zaměření projevují především oborový zájem. Ředitelka školy sleduje **personální oblast**, na základě toho přijímá opatření a plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ve kterém zohledňuje především potřeby školy a snahu o zkvalitňování výuky. V loňském školním roce se v DVPP zaměřila na jazykové, počítačové a manažerské vzdělávání, výtvarnou výchovu a tvorbu školního vzdělávacího programu.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola uplatňuje **rovný přístup**. Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů v základní škole zajišťuje z větší části ředitelka školy. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními společně s nastavenými podmínkami pro vzdělávání žáků se SVP a způsoby jejich hodnocení v interních dokumentech školy vytváří prostor pro zohledňování individuálních potřeb žáků. Minimální preventivní program je založen na znalosti žakovského kolektivu a primárně zaměřen na upevňování základních společenských návyků a etické výchovy. Konkretizován je v plánu akcí, tematicky odpovídá ŠVP ZV (ekologie, kulturně společenské aktivity apod.). Nadstandardní nabídka volnočasových aktivit (7 zájmových kroužků hudebního, výtvarného, naukového i sportovního zaměření) je součástí



preventivního působení a zároveň žákům umožňuje další osobnostní rozvoj. Dopravní výchova je realizována kromě výuky také v rámci cyklistického kroužku.

V oblasti **materiálních podmínek** škola navázala na předchozí úpravy interiéru budovy. Byla upravena jedna ze dvou kvalitně vybavených učeben tak, aby se mohla lépe realizovat výuka tělesné výchovy. Sál obecního úřadu není k tomuto účelu zatím dostatečně využíván. Škola zřídila počítačovou učebnu, sborovnu pro vyučující a znovu obnovila keramickou dílnu. V rámci projektu se podařilo revitalizovat školní zahradu a tím rozšířit možnosti jejího využití pro výuku i relaxaci (vznikly záhony, jezírko, posezení, prostory pro přímé pozorování živočichů apod.).

Komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a na školních akcích. Škole se daří zapojovat rodiče žáků i širší veřejnost do svých projektů. Školními i mimoškolními aktivitami obohacuje vzdělávací nabídku, prezentuje se jimi a zároveň přispívá ke kulturnímu životu v obci (besídky a jiná kulturní vystoupení, společná setkání výtvarná či ekologická). V roce 2012 bylo založeno občanské sdružení „Přátelé Dolních Vilémovic“, které podporuje činnost školy. Ve vztahu ke školské radě si ředitelka plní povinnosti vyplývající z ustanovení školského zákona. **Spolupráce** se zřizovatelem, okolními školami (především v Koněšíně) a některými organizacemi v obci (např. Českým svazem žen) přispívá ke zkvalitňování vzdělávání (materiální podmínky, podpora přírodovědné a sociální gramotnosti).

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, provoz je zajišťován zřizovatelem. Další prostředky čerpané z projektů Evropských strukturálních fondů a Kraje Vysočina škola využívá zejména na zkvalitnění výuky v oblastech jazykové, environmentální výchovy a osvěty (EVVO), komunikace a spolupráce na regionální úrovni, ICT. Aktivní přístup k získávání grantů a sponzorských darů ze strany ředitelky pozitivně ovlivňuje **ekonomické podmínky** školy.

*ČSI hodnotí podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na požadované úrovni, jako nadstandardní jsou hodnoceny přístup školy k oblasti volnočasových aktivit žáků a úspěšnost v projektech.*

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

**Organizace vzdělávání** vychází z učebního plánu ŠVP ZV a zohledňuje psychohygienické potřeby žáků. Dělení výuky na skupiny s menším počtem ročníků v předmětech naukového zaměření částečně eliminuje náročnost organizace práce.

V porovnání se zjištěními při předchozí inspekční činnosti došlo k posílení hodinové dotace anglického jazyka a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Úpravou učebního plánu škola reagovala na současné trendy, potřeby žáků a zaměření svých aktivit směrem k EVVO. Právě přírodovědná gramotnost je u žáků aktivně budována, a to nejen realizací výše uvedených projektů a zájmovou činností, ale i exkurzemi, sběrem druhotných surovin a využíváním mezipředmětových vztahů. Podporu čtenářské gramotnosti škola prvotně směřuje k posilování zájmu o četbu, postupně obnovuje knižní fond a již uspořádala pro žáky akci Noc s knihou. Rozvoj ostatních stěžejních gramotností (matematické, informační, sociální) vychází z výchovných a vzdělávacích strategií uvedených v ŠVP ZV. V oblasti ICT je možné využít dobré materiální zázemí. Sociální gramotnosti je kromě běžné výuky věnována pozornost při společných kulturních akcích. Zároveň je však třeba posilovat kvalitní vzájemné vztahy mezi žáky, toleranci a respekt.

Ve **výuce** sledované v rámci inspekční činnosti byli žáci vždy seznamováni s průběhem hodiny. Přístupy vyučujících k úvodní motivaci a seznamování s cílem výuky je žádoucí



postupně sjednotit. Průběžné výchovné působení mělo většinou pozitivně motivační charakter. Vyučující zpravidla uplatňovaly ročníkovou diferenciaci a vzhledem k nižšímu počtu žáků ve skupinách měly možnost sledovat a následně reagovat na jejich individuální tempo a potřeby. Vhodně využívaly připravený didaktický materiál, z části také názorné učební pomůcky. Menší pozornost byla věnována variabilitě doplňujících činností, práci s chybou a promyšlení různých způsobů kontroly dílčích úkolů. Převažujícími formami práce byly frontální a samostatná, vhodně doplňovanými interakcí s vyučujícími. Přestože ve sledovaných hodinách nebyla cíleně zařazena skupinová práce nebo tzv. vrstevnické vyučování, žáci spolu diskutovali a někteří si spontánně navzájem pomáhali. Výuka s prvky činnostního učení byla zpravidla ukončována shrnutím a částečně zhodnocením jejího průběhu.

*ČŠI hodnotí průběh základního vzdělávání vzhledem k naplňování ŠVP ZV jako standardní.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků, průběžně je vyhodnocuje, čtvrtletně na jednáních pedagogické rady a každoročně ve výroční zprávě. Systémové hodnocení je připravováno v podobě vlastních ročníkových testů. Výsledky a pokrok žáků v jednotlivých předmětech vyučující hodnotí podle pravidel stanovených v ŠVP ZV a školním řádu. Menší pozornost je věnována sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků. V rámci projektu škola zjišťovala své klima externími testy a k hodnocení využila také celoplošného testování žáků 5. ročníků. V současné době se žáci zúčastňují sportovních a vědomostních soutěží pořádaných školou nebo na regionální úrovni (cyklistika, přírodovědná oblast).

S cílem předcházet neúspěšnosti dětí po přechodu do 1. ročníku základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou. Zákonným zástupcům nabízí logopedický kroužek v zájmu včasné nápravy řečových obtíží dětí, kroužek anglického jazyka. Zároveň probíhají návštěvy základní školy a společné akce. Škola také sleduje návaznost výuky s ohledem na přechod žáků 5. ročníku na úplné základní školy a neformálním způsobem sleduje výsledky svých bývalých žáků po jejich přechodu do 6. ročníku.

*ČŠI hodnotí získávání podkladů a způsoby hodnocení výsledků základního vzdělávání na požadované úrovni.*

### **Závěry**

#### Silné stránky

- materiální podmínky
- nabídka volnočasových aktivit
- úspěšnost v projektech
- spolupráce školy se zřizovatelem a regionálními partnery

#### Návrhy na zlepšení

- pokračovat v rozvoji efektivního využívání výchovných a vzdělávacích strategií a sjednocování didaktického přístupu vyučujících



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Dolní Vilémovice, ze dne 16. 11. 2009
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Dolní Vilémovice 42, ze dne 20. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 11. 2013
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola pro všechny", s platností od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2013
6. Školní řád, s účinností od 4. 1. 2013
7. Dodatek 1- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v Základní škole Dolní Vilémovice 42, s účinností od 4. 1. 2013
8. Koncepce vedení a řízení školy 2012 – 2018, ze dne 23. 3. 2012
9. Zahajovací statistické výkazy
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich DVPP
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2012/2013, ze dne 14. 10. 2013
12. Kniha úrazů a záznam o úrazu, školní rok 2013/2014
13. Školní matrika žáků
14. Třídní knihy, pro školní rok 2013/2014
15. Rozvrh hodin, školní rok 2013/2014
16. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupu
17. Plán práce zpracovaný pro kalendářní rok
18. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy
19. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014 (včetně plánu porad, třídních schůzek a konzultací, spolupráce)
20. Plán DVPP 2013/2014 a Dlouhodobý plán DVPP
21. Zápis z jednání pedagogické rady, k termínu kontroly
22. Zápis z jednání školské rady
23. Minimální preventivní program, s účinností od 3. 9. 2013
24. EVVO na škole od září 2012 do srpna 2013
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-191/11-J, ze dne 2. 5. 2011
26. Protokol České školní inspekce, č. j. ČŠIJ-1042/12-J, ze dne 10. 12. 2012



## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Jihlava 12. prosince 2013

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Jarmila Nováková, ředitelka školy

Jarmila Nováková v. r.

Dolní Vilémovice 20. prosince 2013



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.