



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola
Dlouhý Most, okres Liberec**

Dlouhý Most 102, 463 12 Liberec 25

Identifikátor školy: 600 079 848

Termín konání inspekce: 12., 13. a 31. ledna 2005

Čj.:	h4-1085/05-1076
Signatura:	kh4zy127

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena obcí Dlouhý Most. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Málotřídní základní škola má ve školním roce 2004/2005 celkem 40 žáků ve třech třídách a pěti ročnících. Pracuje dle školního programu Základní škola. Na druhý stupeň přechází většina žáků do Základní školy v Hodkovicích nad Mohelkou, jednotlivci pak do dalších škol nabízejících specializaci (sport, jazyky atp.).

Do jedné třídy mateřské školy jsou ve školním roce 2004/2005 přihlášeny 33 děti ve věku od tří do sedmi let. Provoz mateřské školy je od 6:45 do 16:30 hodin. Při zpracování školního programu byl využit Rámcový program pro předškolní vzdělávání a publikace Barevné kamínky.

Školní družina má jedno oddělení. Provoz školní družiny je od 6:45 do 8:00 a od 11:45 do 15:00 hodin.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna s kapacitou 80 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech základní školy (český jazyk ve 2. - 5. ročníku, matematika v 1. - 3. ročníku, anglický jazyk ve 4. - 5. ročníku).
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech základní školy (český jazyk ve 2. - 5. ročníku, matematika v 1. - 3. ročníku, anglický jazyk ve 4. - 5. ročníku).
- Personální, materiálně-technické podmínky a průběh vzdělávání a výchovy v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v základní škole zajišťují ředitelka a dvě učitelky. Ředitelka a jedna z učitelek jsou kvalifikované pro výuku na prvním stupni, jedna je nekvalifikovaná. Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka školní družiny. Ve vedlejším pracovním poměru vyučuje bez kvalifikace anglický jazyk, tělesnou výchovu a pracovní výchovu v 1. ročníku. Nekvalifikovanost některých pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu výuky, učivo bylo prezentováno věcně správně. Dvě učitelky mateřské školy mají odbornou kvalifikaci a dlouholetou praxi. Provoz školy a jejich součástí zajišťuje pět provozních pracovníků.

Organizační struktura je jednoduchá a jasná včetně stanovených kompetencí. Provoz všech součástí je funkční, vychází z jednotlivých řádů školy, pracovních náplní i dalších úkolů všech zaměstnanců. Vzhledem k dennímu setkávání a spolupráci všech pracovníků převažuje osobní předávání informací. Různé písemné materiály jsou k dispozici v ředitelně školy a kanceláři mateřské školy. Závažnější informace jsou předmětem jednání společných porad. Jejich náplní je i řešení odborných problémů, vzájemné informování o obsahu navštívených vzdělávacích akcí, poznatky z kontrolní činnosti ředitelky i kontrolní činnosti vedoucí učitelky mateřské školy. Vedení pedagogů spočívá především ve vzájemných konzultacích a diskuzích. Kontrolní i hospitační činnost vedení školy slouží jako zpětná vazba

ve vzdělávacím procesu. Ředitelka z ní vychází i při finančním hodnocení. Všechny učitelky se účastní vzdělávacích akcí.

Úroveň personálních podmínek byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jednopatrová školní budova ve středu obce má novější přístavbu ve které je tělocvična. Třídy základní školy, školní jídelna, ředitelna, kancelář a školní družina jsou v prvním poschodí. V přízemí jsou šatny žáků, školní jídelna s potřebným zázemím, školnický byt a spojovací chodba k tělocvičně s hygienickým zázemím a šatnou pro cvičící. V půdních prostorách jsou kabiny.

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy. Její prostory mají přímý vstup pro děti a rodiče, bezprostředně navazují i na školní kuchyň. Třída je sice prostorná, ale příliš zaplněná hracími koutky, hračkami a pomůckami. K aktivitám dětí je využívána také protější víceúčelová místnost s velkým volným prostorem. Ta je také jídelnou (spojení s kuchyní) a ložnicí (rozkládají se lehátka). Denně mohou děti užívat školní tělocvičnu. Stolky a židličky dětí jsou jedné velikosti, neodpovídají jejich rozdílnému vzrůstu.

Pro vzdělávací činnost jsou v mateřské škole k dispozici televize, video, gramofon, přehrávač, elektrické varhany, klavír, rytmické nástroje, dostatek pomůcek, materiálů a hraček. V knihovně mateřské školy je základní fond dětské literatury i odborné příručky.

Třídy základní školy prostorově vyhovují počtu žáků, jsou účelně zařízené školním nábytkem. Židle a lavice jsou přidělovány žákům s ohledem na jejich vzrůst. Prostředí učeben je esteticky působivé a podnětné, spolupodílí se na formování osobnosti žáků. Pomůcky k probírané látce jsou snadno dosažitelné, ostatní jsou pečlivě uspořádané ve skříních na půdě. Jedna třída je vybavena počítačovou technikou (devět PC), další dvě PC jsou umístěny v jiné třídě. Na dobré úrovni je i vybavení ostatní audiovizuální technikou. Učebnice tvoří ucelené řady ve všech předmětech, vyhovuje i množství podpůrných textů a normativních příruček. Fond učebnic je postupně obnovován a doplňován, totéž se týká pomůcek. Obnova fondů je realizována plánovitě, s ohledem na efektivní využití ve výuce. Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu.

Školní žákovská i učitelská knihovna s beletrií a další odbornou literaturou je umístěna v prostorách školní družiny. Nově nakupovány jsou především encyklopedie, populárně naučné a odborné publikace.

Tělocvična je dobře vybavena základním náradím a náčiním. Školní zahrada je členitá, udržovaná, má přirozené zastínění. Její vybavení slouží k pohybovým, odpočinkovým a rekreačním aktivitám všech dětí a žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program základní školy a výchovně-vzdělávací program mateřské školy

V **základní škole** se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/66-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úpravy čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998, program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Porovnáním schválených učebních dokumentů s rozvrhem hodin, údaji v třídních knihách a reálnou výukou inspekce zjistila, že škola vyučuje ve sledovaných předmětech podle platných osnov. K úpravě učebního plánu nepřistoupila.

Škola letos nevzdělává integrované žáky. V péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování respektují vyučující doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny a dětského psychologa. Nadaným žákům připravují speciální škálu rozšiřujících cvičení a úkolů.

Sociálněpatologické problematice se věnují příležitostně učitelé v 1. až 3. ročníku, systematicky ve 4. a 5. ročníku. Specifická témata jeví jsou integrována do osnovy předmětu přírodověda.

V předloženém vzdělávacím programu **mateřské školy** se učitelky snažily zformulovat podmínky, cíle i prostředky vzdělávací práce školy odpovídající Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/02-22. Zůstaly však u velmi obecných a nepřesných formulací. Stejně nedostatky charakterizují i třídní plán. Oba dokumenty jsou formální, nejsou dále používány. Čtvrtletní tematické plány a zpracovaná témata - přípravy zpravidla na týden jsou konkrétní, uvádějí dílčí záměry i obsah činností. Nedostatkem je obsáhlost témat, jejich povrchní využívání a rychlé přecházení k dalším. Byly pozorovány určité evaluační prvky. Učitelky vyhodnocují průběh a plnění dílčích úkolů, úspěšnost realizovaných činností u dětí. Získávají také názory rodičů na akce školy (písemné reakce rodičů na vánoční besídku). Některé poznatky využívají v další práci.

Kontrolovaná povinná dokumentace mateřské a základní školy i školní družiny je řádně vedena. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání i změny v počtu žáků ve třídách v základní škole a naplňování stanovených cílů v mateřské škole.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka školy při hospitační činnosti a pravidelným sledováním záznamů v třídních knihách. V její kontrolní činnosti převažuje neformální denní sledování práce všech pracovníků i ostatních pracovníků školy. Předložené záznamy z hospitací mají uvedené cíle hospitace, průběh výchovně-vzdělávacích celků i závěry. Pro výchovně-vzdělávací činnost jsou však významnější každodenní rozhovory učitelek k odborným otázkám výuky i problémům jednotlivých žáků a společné hledání optimálního řešení. Během inspekce byly učebních osnovy plněny.

Organizace dne v mateřské škole respektuje potřeby předškolních dětí. Čas pro ranní hru byl v době inspekce kratší, děti přicházející později měly jen malou možnost spontánní činnosti rozvinout. Mírně převažovaly řízené aktivity, nebyly ve všech případech diferencovány podle věku dětí. Pitný režim byl zajištěn. Rozvrh hodin v základní škole zohledňuje všechna psychohygienická kritéria. Vnitřní režim školy s pravidly vnitřního řádu školy upravující chování žáků ve škole a při mimoškolních akcích podmínkám školy vyhovují. Ztotožnění žáků s etickou dohodou zformulovanou do žakovského desatera vede ke kultivaci vzájemných vztahů. Řád tělocvičny schválila ředitelka. V tělocvičně je vyvěšen na viditelném místě.

Informační systém celé školy vůči rodičům je funkční. V mateřské škole je založen především na každodenním setkávání učitelek a rodičů. Nabízí se jim i účast na školních akcích v průběhu celého roku. V základní škole jsou vůči žákům a rodičům nezletilých žáků užívány zaběhnuté postupy přenosu informací (panel ve vstupním vestibulu, třídní schůzky, schůzky klasifikační a informativní, individuální návštěvy rodičů, notýsky, žakovské knížky, nástěnky ve třídách). Struktura informačního systému je propracovaná, všem stranám plně vyhovuje. Inspekce analýzou indicií (vztahy mezi učiteli, žáky, projevy chování, vliv prostředí, atd.) dospěla k závěru, že klima školy významně přispívá k všeobecnému rozvoji žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole – český jazyk, matematika, anglický jazyk

ČŠI zhlédla výuku českého jazyka ve všech třídách a ročnících základní školy, výuku matematiky ve 2. a 3. ročníku a výuku anglického jazyka ve 4. a 5. ročníku základní školy. Při přípravě na výuku dbaly učitelky na vyváženost obecných cílů zvoleného vzdělávacího programu, řídily se didaktickými zásadami a principy. Obsah učiva a k němu naplánované činnosti i výběr metod směřovaly k uskutečňování výukových cílů. Ty byly určeny s ohledem k aktuálnímu stavu třídy jasně a konkrétně, saturovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Učivo navazovalo na předchozí probíraná témata.

Vyučovalo se v esteticky upravených učebnách. Výzdoba se vztahovala k ročnímu období i k probírané látce, měla motivační, vzdělávací i výchovný charakter. Podíleli se na ní jak žáci, tak i pedagožky. Rozmanité drobné pomůcky, učebnice i didaktická technika byly v různých částech vyučovacích jednotek využity účelně, vhodně, v pravý čas a v dostatečné míře. Didaktická technika je používána pravidelně v hodinách angličtiny pro poslech zvukových nahrávek, část výuky podpořenou počítačovou technikou zhlédla inspekce v hodině českého jazyka ve III. třídě.

Vyučující ve třídách se dvěma ročníky bezpečně zvládaly organizaci sledovaných hodin střídáním samostatné práce s přímou i skupinovou. K účelnému využití vyučovacího času přispěla také nabídka rozmanitých úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem, zejména ve II. třídě. Vnitřní členění hodin korespondovalo se zvoleným typem hodiny. Činnosti se střídaly a jejich výběr umožnil žákům podílet se aktivně na výuce. Vyučující podněcovaly žáky k hledání různých řešení a postupů, kladly problémové otázky. Organizačně velmi dobře zvládnutá skupinová práce umožnila žákům najít vlastní postupy a řešení a jejich správnost si ověřit v dostupných doplňkových informačních zdrojích. Z chování žáků ve skupině bylo viditelné dobré osvojení této formy činnosti. Převládající frontální výuka byla až na jednu výjimku efektivní. Učitelky se individuálně věnovaly žákům s různým pracovním tempem i žákům se specifickými poruchami učení. Metody dialogu v atmosféře důvěry umožnily žákům svobodně vyjadřovat vlastní názor. Často využívaná metoda práce s učebnicí či doplňkovým textem prohlubovala jejich samostatnost a schopnost dalšího sebevzdělávání. Relaxační chvílky a možnost protáhnout se dopřály učitelky žákům v nižších ročnících. Zařízení učeben, teplota a osvětlení byly zdrojem příjemných pocitů.

Učitelky pracovaly funkčně s úvodní i průběžnou motivací, při probírání a vysvětlování nové látky využily dosavadních zkušeností žáků. Mezipředmětové vztahy a osvojování poznatků opíraly o využitelnost v praktickém životě. Výše zmíněné faktory se výrazně pozitivně odrazily v aktivitě a zájmu žáků o výuku.

Komunikace vyučujících s žáky byla cílevědomě zaměřena na udržování příznivého klimatu ve třídách. Učitelky důsledně vyžadovaly dodržování pravidel chování. Některé formulace pravidel si stanovili žáci sami. Adekvátními prostředky byla rozvíjena sebeúcta žáků, učební činnosti poskytovaly reálnou příležitost k úspěchu. Inspekce zaznamenala zájem učitelů o pokrok jednotlivců.

Hodnocení probíhalo průběžně s přihlédnutím k individuálním dispozicím žáků. Převládalo hodnocení vyučujícími a vzájemné hodnocení, v jedné z navštívených tříd se pracovalo i se sebehodnocením žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace využívá škola standardizované komerční testy pro žáky 5. ročníku v předmětech český jazyk a matematika. S hodnocením je seznámena pedagogická rada, podrobnou analýzu výsledků škola písemně nezpracovala.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností mateřské školy

Kvalifikovanost a dlouholetá praxe učitelek se projevila ve využívání zaběhnutých metod a forem práce i v pohotových reakcích na aktuálně vzniklé situace.

Spontánní činnosti

Děti si měly možnost několikrát v průběhu dopoledne hru vybírat podle vlastní volby z bohaté nabídky herních koutků, hraček a pomůcek. Možnosti pro uplatnění jejich individuálních potřeb byly dány, avšak aktivní prožitek a emoční zaujetí hrou byly pozorovány jen u několika jedinců (konstruktivní stavebnice, kosmetický koutek, autodráha). V nich také účastníci dobře spolupracovali a komunikovali, rozvíjela se jejich fantazie a představivost. Více dětí vhodnou činnost hledalo, nemohlo se pro žádnou rozhodnout, často ji měnilo. Přesto však při manipulaci, objevování a práci s chybou probíhalo aktivní učení (vlastnosti materiálů, porovnávání tvarů a velikostí, přiřazování atp.). Prostředí pro hru bylo podnětné, ale méně volného prostoru v některých okamžicích negativně ovlivnilo vzájemné chování dětí - spory, narušování místa pro hru. Pozorované spory mezi dětmi byly řešeny pouze učitelkou. Ve hrách ponechávala dětem možnost pro samostatné rozhodování, zasahovala do nich jen výjimečně. Konkrétní pochvala dětí přispívala k posilování jejich sebevědomí a sebejistoty.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako dobré.

Řízené činnosti

Řízené činnosti vycházely z krátkodobých plánů, učitelky je měly dobře připravené včetně vhodných pomůcek. Skupinově vedená pracovní výchova proběhla v průběhu her. Její obsah a úkoly byly diferencované podle věku dětí, vycházely z jejich zkušeností. Děti pracovaly ve velké míře samostatně a se zaujetím. Chvilka soustředění v komunitním kruhu byla věnována opakování známých básní a říkadel. Průpravné cvičení v tělocvičně zajistilo upevnění pohybových dovedností u dětí i procvičení všech svalových oblastí. Děti jsou na prostředí velké tělocvičny zvyklé, dobře se orientovaly v prostoru, pohotově reagovaly na pokyny učitelky. Způsob organizace pohybové hry ztížil dětem dodržování pravidel. Metody odpovídaly charakteru uvedených aktivit, byly účelné a přiměřené. Rozhovor a hra směřovaná k rozumovým i jazykovým dovednostem předškoláků k zápisu do základní školy neodpovídaly způsobem organizace a náročností individuálním a vývojevým možnostem všech zúčastněných dětí. S výjimkou pracovních činností, kdy spolu děti živě hovořily, převažoval verbální projev učitelky. Přístup učitelek k dětem byl akceptující, měl rodičovský charakter. Ve velké míře děti chválily. Možnost volby z více činností nebyla dětem nabízena.

Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

- Pohybový rozvoj dětí byl na velmi dobré úrovni. V dostatečné míře si procvičovaly i jemnou motoriku.
- Sebeobslužné dovednosti dětí byly dobré. Děti byly samostatné při stolování a hygienických úkonech, pomoc dospělých byla potřebná při oblékání.
- Vzájemná komunikace dětí nebyla příliš častá, neoslovovaly ve větší míře ani dospělé.

- Vyjadřovací schopnosti odrážely rodinné prostředí.
- Chování dětí bylo sebejisté.
- Úroveň poznatků o okolním světě odpovídala věku dětí, na dobré úrovni byly znalosti o přírodě.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy byla hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola dobře spolupracuje s obcí. Přípravuje různá vystoupení pro slavnostní vítání občánků, vítání dětí do první třídy, dětský den atp. Zájemcům z řad dětí i žáků je nabízen výtvarný, taneční a sportovní kroužek, sborový zpěv, práce v klubu mladých čtenářů a logopedická péče. Děti i žáci se také každoročně účastní plaveckého výcviku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 740 ze dne 25. října 2002 vydaná obcí Dlouhý Most
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 055/2003 ze dne 2. ledna 2003 vydalo MŠMT
3. Přehledy docházky dětí v mateřské škole za měsíce prosinec 2004 a leden 2005
4. Přehled výchovné práce v mateřské škole na školní rok 2004/2005
5. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky ze dne 19. 5. 2004 čj. 13/04
6. Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22
7. „Školní program mateřské školy“ - nedatován
8. Třídní plán mateřské školy na školní rok 2004/2005
9. Týdenní plány mateřské školy na měsíc leden 2005
10. „Plán práce školního zařízení Dlouhý Most na školní rok 2004/2005“
11. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-22
12. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2004/2005, platný pro 1. pololetí do 31. ledna 2005
13. „Řád tělocvičny“ v platnosti od 1. září 2004
14. Časově tematické plány, školní rok 2004/2005
15. „Pravidla vnitřního řádu školy“, „Žákovské desatero“, datum neuvedeno
16. „Vnitřní režim školy“, platný od 1. září 1997
17. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 ze dne 26. srpna 2004, 10. listopadu 2004
18. Učební plán platný pro školní rok 2004/200
19. Doklady o ukončeném vzdělání zaměstnanců os. č. 9241, 11222, 2459, 5515, 18457 a 9093
20. Žádost o udělení výjimky z počtu žáků ze dne 27. dubna 2004 zaslaná Obecním úřadem Dlouhý Most
21. Rozhodnutí o udělení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě čj. 18 851/04-22 ze dne 12. května 2004 vydalo MŠMT povoleno na školní rok 2004/2005
22. „Roční plán školní družiny na školní rok 2004/2005“

23. Přehled výchovné práce školní družiny na školní rok 2004/2005
24. Třídní knihy všech tříd k datu konání inspekční činnosti na školní rok 2004/2005
25. Třídní výkazy všech tříd k datu kontroly
26. Katalogové listy všech žáků k datu kontroly
27. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
28. „Režim dne“ - vyučované hodiny a přestávky v základní škole, rozvržení činnosti a podávání jídla v mateřské škole na školní rok 2004/2005
29. Hospitační záznamy za školní rok 2004/2005
30. Záznamy z porad ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole realizují dvě kvalifikované učitelky. Výuku v základní škole zajišťují čtyři vyučující, z nichž dvě jsou odborně kvalifikované pro výuku na 1. stupni základní školy, ostatní dvě podmínky dané zákonem nesplňují. Tento fakt kvalitu výuky negativně nepoznamenal, učivo bylo žákům prezentováno věcně správně.

Prostorové podmínky mateřské školy i její vybavenost pomůckami, didaktickou technikou a hračkami jsou na velmi dobré úrovni. Výuka v základní škole i aktivity školní družiny proběhly ve vhodných prostorových podmínkách s využitím dostupných pomůcek, učebnic a didaktické techniky. Materiálně-technické podmínky umožňují plnit osnovy a vzdělávací záměry v plném rozsahu a kvalitě.

Sledované činnosti v mateřské škole odpovídaly plánovaným cílům. Přístup učitelek byl pečovatelský a akceptující. Častým povzbuzováním a pochvalou podporovaly sebevědomí a sebejistotu dětí. Organizační formy a metody nerespektovaly vždy věkové složení dětí ve skupině.

Výchovně-vzdělávací proces v základní škole byl uskutečňován v souladu s cíli přijatého vzdělávacího programu, osnovy ve sledovaných předmětech byly plněny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré. Frontální vyučování s obměnami aktivit, prvky činnostního vyučování, střídání metod a forem práce se pod vedením učitelek jevílo ve vztahu k výukovým cílům jednotlivých hodin jako účelné a efektivní.

Škola péčí o mezilidské vztahy a podnětné prostředí kultivuje klima školy a napomáhá utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová
Členové týmu	Mgr. Helena Čeřovská
	Libuše Škoudlilová	

V Liberci dne 28. února 2005

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiřina Palkovičová	v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Masarykova 28, 460 01 Liberec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	14. června 2005	K h4-1085/05-1076

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.