



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1610/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno</b>
<b>Sídlo:</b>	273 63 Bratronice 76
<b>IČ:</b>	75 034 581
<b>Identifikátor:</b>	600 044 106
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing., Bc. Jitkou Tenklovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Bratronice, 273 63 Bratronice 35
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Bratronice 76
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. a 3. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy a mateřské školy v období posledních tří školních roků.

## Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Bratronice, okres Kladno (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), a školní jídelny (ŠJ). Všechny součásti organizace jsou umístěny ve společné budově v centru obce.

Základní škola má tři třídy, ve kterých se vzdělávají žáci všech pěti ročníků prvního stupně. Počty žáků se za poslední tři školní roky nijak výrazně nemění a udržují se na přibližně stálých hodnotách. V současnosti navštěvuje ZŠ 50 žáků, čímž je její kapacita (60 míst) naplněna z více než 80 %. V mateřské škole došlo v září 2010 k rozšíření provozu o jednu třídu. MŠ je tak nyní dvojtřídní a její kapacita (40 dětí) je naplněna zcela, stejně jako kapacita školní družiny s jedním oddělením (25 žáků).

Zřetelné jsou především změny v materiální oblasti. Budova byla osazena novými okny a vstupními dveřmi. Velmi pěkně byla zmodernizována sociální zařízení a umývárna. Provádí se sanace zdiva tělocvičny. V současnosti je budována nová učebna MŠ, čímž se má uvolnit další kapacita pro provoz ZŠ, respektive ŠD. Hledá se také řešení pro možnost rozšíření tělocvičny a jejího zázemí. Připravena je rekonstrukce školní kuchyně. Postupně se zlepšuje vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT), zakoupeny byly např. dvě interaktivní tabule s příslušenstvím.

V uplynulém období nastaly také dílčí změny v personálním obsazení organizace, když došlo k výměně dvou pedagogů ve sboru základní školy.

Z pedagogického hlediska bylo ve sledovaném období nejvýznamnější změnou vytvoření vlastních školních vzdělávacích programů a jejich zavedení do výuky. V prvním až čtvrtém ročníku základní školy se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV nebo jen ŠVP) s motivačním názvem Barevné slunce. V pátém ročníku ještě dobíhá původní vzdělávací program Základní škola čj. MŠMT 16847/96-2 s pozdějšími úpravami a doplňky. Základní škola pracuje také se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro které podle potřeby vytváří individuální vzdělávací plány (IVP). Rovněž mateřská škola přijala pro předškolní vzdělávání vlastní školní vzdělávací program (dále též ŠVP PV nebo jen ŠVP).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

### Základní škola

Při přijímání žáků k povinné školní docházce škola postupuje v souladu s principem rovnosti přístupu ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje obvyklými způsoby veřejnost v Bratronicích i okolí. Spolupracuje při tom mj. i s blízkými mateřskými školami. Počet zájemců o nástup do prvního ročníku pozvolna vzrůstá. Rozhodování ředitelky o přijetí žáků ke vzdělávání a o eventuálních odkladech povinné školní docházky je v souladu s příslušnými právními předpisy.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v ZŠ věnována potřebná pozornost. Škola spolupracuje s jejich rodiči i s odbornými pracovišti. V hospitovaných hodinách byl zřetelný individuální přístup vyučujících k těmto žákům. V některých případech je využíváno možnosti slovního hodnocení žáka. Nad rámec běžné výuky organizuje škola podle speciálních potřeb jednotlivých žáků také tzv. hodiny Reeducace.

Náležitá pozornost je ve škole věnována i prevenci sociálně patologických jevů. Zpracován je Minimální preventivní program a další směrnice. Vyučující ve spolupráci s metodikem školní prevence pomáhají vést žáky k smysluplnému využití volného času. Pořádány jsou četné mimoškolní akce, žáci se také mohou zapojit do zájmového vzdělávání v několika

kroužcích a ve školní družině. Působení školy je v této oblasti zřejmě účinné. Závažnější problémy v chování a jednání žáků nebyly zjištěny.

Úroveň výuky ve zhlédnutých hodinách byla celkově velmi dobrá. Mezi zvolenými postupy převažovaly činnostní formy práce, do kterých se žáci zapojovali se značným zaujetím. Atmosféra ve třídách byla pozitivní. Žáci také navzájem pěkně spolupracovali a až na výjimku i velmi dobře komunikovali. Spojení dvou ročníků do jedné třídy nijak nesnižovalo kvalitu pozorované vzdělávací práce. Učivo bylo předáváno srozumitelně a s dostatečným prostorem pro jeho procvičení a upevnění. Zajištěna byla potřebná názornost, vedle běžných pomůcek a zvukové techniky byly k prezentaci a procvičování učiva využívány prostředky ICT. Podle potřeby uplatňovali vyučující vůči některým slabším žákům individuální přístup. Hodnocení žáků bylo převážně motivující a povzbudivé. Sebehodnocení žáků se objevilo jen ojediněle.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je ve škole v potřebné míře zajištěn. Pozornost je věnována čtenářské gramotnosti. Vyučující využívají poznatků z kurzů čtení a psaní v souvislosti s tzv. kritickým myšlením. Škola se snaží motivovat žáky ke čtenářství prací v hodinách, podporou domácí četby, nabídkou knih, návštěvami knihovny, zájezdy do divadel atd. Žáci také přispívají svými texty do prezentace školy v místním tisku. Požadovaných výsledků dosahuje škola při rozvíjení komunikačních kompetencí žáků v anglickém jazyce i v rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti. K tomu vedle běžné výuky přispívají také některé další aktivity (projekt Aristoteles, soutěž Klokánek, Environmentální aktivity, Recyklohraní, Den Země aj.). Výuka informatiky bude podle ŠVP systematicky zařazena do učebního plánu příštího pátého ročníku. Již nyní ale žáci prokazují přiměřenou úroveň uživatelských dovedností, včetně schopnosti získávat některé informace pomocí ICT.

Úspěšnost jednotlivých žáků sledují všichni vyučující v podstatě neustále. Analyzovány jsou školní prověrky i veškerá klasifikace. Případné zhoršování prospěchu vyučující registrují, diskutují v rámci sboru a přistupují k individuální dopomoci. Při trvalejších změnách prospěchu oslovuje škola rodiče, nabízí pro žáky konzultace či doučování, anebo podle potřeby iniciuje spolupráci s odbornými pracovišti. Ke zjišťování celkových výsledků vzdělávání využívá ředitelka standardizované komerční testy (SCIO, Kalibro), analýzu vlastních proverek, aktivní hospitace. Výstupní informace jsou projednávány v pedagogické radě a podle potřeby s jednotlivými vyučujícími.

### **Mateřská škola**

Zájem o služby mateřské školy je stálý. Informace o nabídce služeb MŠ jsou veřejnosti běžně k dispozici. Přijímány jsou děti z Bratronic i z několika okolních obcí. Zásady stanovené k přijímání dětí do MŠ jsou dodržovány. V době inspekce zde bylo přednostně zapsáno jedenáct dětí v posledním roce před zahájením školní docházky a mimo to také deset dětí mladších tří let. Do tříd jsou děti rozdělovány s ohledem k jejich věku. V době inspekce nejmenší děti kladené nároky zvládaly dobře, podle dostupných informací však zřejmě prošly náročnějším obdobím adaptace, která kromě prvního dne probíhala bez přítomnosti rodičů.

Při vzdělávání sledovaném v inspekčních vstupech byly využívány převážně efektivní formy a metody předškolního vzdělávání, zejména činnostní a prožitkové učení. Při spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro svobodnou volbu, rozehrávaly námětové hry, zároveň využívaly připravenou různorodou nabídku, která korespondovala s daným tématem. Promyšlené řízené aktivity byly vhodně motivované a většinou přizpůsobené věkovým schopnostem dětí, pouze u nejmenších dětí byla méně vhodně zařazena práce s pracovním listem. Z hospitace i ze zápisů v třídních knihách vyplynulo častější využívání pracovních listů jako hlavní náplně didakticky řízených aktivit u nejstarších dětí, což není plně v souladu se specifiky předškolního vzdělávání. V průběhu

dne byly děti aktivizované, ke všem činnostem přistupovaly s nadšením a zájmem. Pozitivem byla individuální podpora a průběžné hodnocení. Vedení dětí k sebehodnocení však zaznamenáno nebylo.

Zdravý vývoj dětí je podporován pravidelnými zdravotně pohybovými aktivitami. Pro pobyt venku MŠ využívá školní zahradu, obecní i fotbalové hřiště, či procházky v okolí školy. Příležitost k rozvoji má MŠ v zajištění optimálních podmínek životosprávy (v pravidelném pobytu venku i za méně příznivého počasí, v umožnění odpoledního odpočinku starším dětem, který by respektoval jejich individuální potřeby, dále v omezení sledování DVD v poledne). Umístění nabídky pití nepodporuje sebeobslužnost dětí, stejně jako organizace stolování.

MŠ podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí v sociální oblasti. Důsledně byly děti vedeny k dodržování společných pravidel, které také plně respektovaly. Vzájemné pozitivní a bezkonfliktní vztahy jsou podporovány komunikačními kruhy, kooperativními činnostmi a hrami. V sociálně vstřícném prostředí se děti bezprostředně projevovaly, prokázaly velmi dobré komunikativní dovednosti a bohatou slovní zásobou. Aktuálně zařazenými tématy byl výrazně podporován vztah k přírodě. V zacílené podpoře se odráží i průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků, které aplikují nové poznatky v tématech a činnostech blízkých dětem. Výsledky kvalitní podpory se odráží v hlubších znalostech dětí o přírodě. Nové poznatky vyhledávají v encyklopediích. Vztah k literatuře, potažmo k předčtenářským dovednostem je podporován nabídkou dětských časopisů a knih k prohlížení, pravidelnou četbou či vyprávěním.

Jednou z priorit MŠ je kvalitní příprava nejstarších dětí na vstup k povinnému vzdělávání. Děti byly vedeny ke správnému úchopu tužky, prováděly uvolňovací grafomotorické cviky. Matematické dovednosti jsou zařazovány přirozeně do průběhu vzdělávání, např. činnosti k rozvoji postřehu, soustředění. V době inspekce děti řešily problémové otázky, dobře se orientovaly na ploše i v prostoru, v základních matematických operacích. Při didaktických hrách zvládly např. porovnávání a přiřazování. Práce s chybou je vedla ke správnému řešení. Příprava dětí na vstup do ZŠ je podporována i činností jednoho zájmového kroužku.

Učitelky sledují a v praxi zohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí. Pedagogická diagnostika je vedena teprve prvním rokem a vykazuje znaky formálnosti. Učitelky registrují možná rizika školní neúspěšnosti (vady řeči, nerovnoměrný vývoj) a v případě potřeby doporučují zákonným zástupcům kontakty na odborníky. Užší spolupráce s klinickou logopedkou neprobíhá. Zákonným zástupcům jsou předávány informace při prakticky každodenních kontaktech, na nástěnkách a na třídních schůzkách, kterých se účastní i ředitelka školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka ZŠ i MŠ odpovídá podmínkám, za kterých byla organizace zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuka v prvních čtyřech ročnících ZŠ probíhá v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jeho struktura odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i školského zákona a je vhodně doplněna plánem environmentální výchovy. Jedním z hlavních záměrů ŠVP je otevření školy všem žákům, rodičům i veřejnosti. Při vyhodnocování cílů stanovených v ŠVP identifikuje vedení školy silné a slabé stránky a přijímá případná opatření.

ŠVP není nijak jednostranně zaměřen. Disponibilních hodin je využito především k posílení výuky českého a anglického jazyka, matematiky a přírodovědy. Celou výchovně vzdělávací práci školy prostupuje také výchova ke zdraví, dopravní výchova, estetická a ekologická výchova. Působení školy vhodně doplňují některé školní projekty.

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platného od září 2007. Dokument byl na základě formálního hodnocení ČŠI v roce 2009 aktualizován a nyní splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školského zákona. Jeho záměry směřují k získávání kvalitních základů do života. Vzdělávací obsah je rozšířen o školní a mimoškolní akce, z nichž mnohé jsou společné pro MŠ i ZŠ (výlety, divadelní představení, koncerty). Nadstandardní aktivity (výuka anglického jazyka, pěvecké, sportovní a tvořivé aktivity, kroužek pro předškoláky) jsou vedeny některými pedagogy školy.

Personální podmínky v podstatě umožňují provoz obou škol.

Na ZŠ je větší část hodin vyučována kvalifikovaně. Třídní učitelé splňují příslušné kvalifikační požadavky, část výuky ale zajišťují pracovníci bez odborné kvalifikace. Přidělení předmětů nekvalifikovaným vyučujícím provádí ředitelka s ohledem na jejich další kompetence (znalost cizího jazyka, střední hudební vzdělání, střední pedagogické vzdělání v oboru vychovatelství). Chybějící kvalifikace je zčásti kompenzována neformální metodickou spoluprací uvnitř učitelského sboru a využíváním různých akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vytvářeny jsou podmínky ke studiu zaměstnanců. Jedna vyučující je přijata ke studiu učitelství na pedagogické fakultě, specializační studium absolvoval výchovný poradce. Obdobná je i personální situace v MŠ. Předškolní vzdělávání zajišťují tři učitelky. Dvě jsou plně kvalifikované, zbývající si kvalifikaci doplňuje příslušným studiem. Také zde je věnována potřebná pozornost akcím DVPP, popř. možnostem dalšího rozšiřujícího studia.

Ředitelka školy byla pověřena výkonem funkce od července 2004 a jmenována do funkce od listopadu 2006. Absolvovala potřebné funkční studium, účastní se studia pedagogiky v rámci DVPP, různých kurzů anglického jazyka apod. Usiluje o studium na pedagogické fakultě, kvalifikaci pro výuku na prvním stupni ZŠ ale dosud nezískala. Řízení organizace je funkční a vyhovuje její struktuře, podmínkám i velikosti. Ředitelka preferuje demokratický styl řízení. Širší řídicí kompetence pro vedoucí učitelku mateřské školy ale prozatím nedelegovala. Jednání pedagogické rady jsou společná pro obě školy. Svolávané bývají také tzv. provozní porady.

Organizace vyučování v základní škole odpovídá požadavkům školské legislativy. Pamatováno je na dohled nad žáky i v době mimo výuku. V průběhu inspekce byly dohledy řádně dodržovány. Výskyt školních úrazů v ZŠ je za poslední období poměrně nízký a nijak nevzrůstá. V MŠ byla úrazovost dětí nulová. Provoz mateřské školy je celodenní a probíhá v době od 6:30 do 16:30. Zjištěna zde byla rizika v zajišťování bezpečnosti dětí, neboť pedagogické pracovníce v některých případech důsledně nevyžadovaly předání dítěte od zákonných zástupců. K tomuto porušení školských předpisů přijala ředitelka ještě v průběhu inspekce potřebná opatření. Současně také upravila rozpis služeb pedagogických pracovníků v souladu s délkou provozu MŠ a organizací nadstandardních aktivit. Aktivita zaměřená na seznamování dětí s anglickým jazykem byla přeřazena do vhodnějšího časového termínu. Vnitřní dokumentace obou škol je vedena převážně v souladu s požadavky školského zákona. Pouze ve školní matrice MŠ byly během inspekce doplněny některé údaje a ve zprávě z vlastního hodnocení školy je hodnocení činnosti mateřské školy zahrnuto spíše jen okrajově.

Materiální podmínky pro činnost obou součástí školy jsou celkově poměrně dobré. Budova poskytuje vzhledem k aktuálním počtům dětí a žáků dostatek prostoru. Případná omezení jsou přechodná (výstavba nové třídy MŠ). Vnitřní prostředí je upravené a při dodržování

dohledů i bezpečné. Prostředí v učebnách podnětné. Žákovský nábytek je nový a výškově stavitelný. Pro obě součásti školy je k dispozici menší tělocvična, školní zahrada a obecní nebo fotbalové hřiště. Základní škola má dostatek pomůcek, prostředků ICT, učebnic a dalších textů. V mateřské škole jsou v esteticky upravených třídách vytvořeny námětové koutky podněcující děti k různorodým aktivitám. Je zde dostatek hraček, kvalitních didaktických pomůcek, výtvarného materiálu i literatury přizpůsobených věku dětí. V MŠ dosud nejsou pro děti počítače, je zde ale možnost využití vybavení ZŠ.

Rovněž finanční zabezpečení dobře umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. V kontrolovaném období využila organizace vhodně veškeré finanční zdroje. Ze státního rozpočtu obdržela prostředky na platy, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Další prostředky získala přistoupením k několika rozvojovým programům MŠMT. Zřizovatel kromě prostředků na provoz poskytl škole nad rámec povinností prostředky na další neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu (učební pomůcky, DVPP, cestovné apod.). Finanční bilanci si škola částečně vylepšila také příjmy z vlastní a doplňkové činnosti (ŠD, MŠ, zájmové vzdělávání) a vkladové úroky. Poměrně úspěšně se vedení školy dařilo oslovovat řadu sponzorů, kteří jí poskytli finanční i věcné dary. Probíhající stavebně investiční akce financuje zřizovatel přímo.

Škola je otevřena spolupráci se všemi tradičními partnery. Velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který považuje školu za jednu ze svých nejdůležitějších priorit a usiluje o její další rozvoj. Také spolupráce se školskou radou je i po změně jejího složení na dobré úrovni. Bez problémů probíhá spolupráce s rodiči. Sdružení rodičů při škole registrováno není. Vzájemná informovanost je ale zajištěna (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační hodiny, Dny otevřených dveří, e-maily, ankety, webové stránky, přístup rodičů k vedení školy atd.). Škola udržuje dobré vztahy s několika okolními školami (ZŠ Libušín, ZŠ a MŠ Družec, ZŠ a MŠ Doksy, MŠ Běleč a další). Rozsáhlá je pak spolupráce s různými dalšími partnery (PPP Kladno, Záchranáři, Policie ČR, Sokol Bratronice, Honební společnost Bratronice, Hasiči Lhota a Žilina aj.). Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupením dětí a žáků na besídkách, koncertech, pořádáním Zahradní slavnosti. Pořádán bývá také školní ples, škola publikuje v regionálním tisku.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

**Činnost Základní školy a Mateřské školy Bratronice, okres Kladno je v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.**

**Prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly využity účelně k zajištění výuky podle příslušných vzdělávacích programů. Zčásti přispíval škole na úhradu ostatních neinvestičních výdajů zřizovatel. Potřebné prostředky získala škola také svým zapojením do rozvojových programů vyhlášených MŠMT.**

**Materiální podmínky celkově dobře umožňují činnost všech součástí školy a průběžně se zlepšují. Budována je nová učebna pro mateřskou školu. Příspěvky na provoz a údržbu z prostředků zřizovatele jsou postačující. Značně se investuje také do úprav a rekonstrukcí objektu.**

**Personální obsazení školy v podstatě umožňuje plnění školních vzdělávacích programů. Část vyučujících v ZŠ a jedna učitelka MŠ však dosud nesplňují pro výuku předepsané kvalifikační podmínky. Tato skutečnost v době konání inspekce prozatím nebyla v rozporu s příslušnou právní úpravou. Možné riziko je v zaměření kvalifikace ředitelky školy.**

Škola respektuje princip rovného přístupu žáků a dětí ke vzdělávání. Potřebná pozornost je v ZŠ věnována péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole měla sledovaná výuka vesměs velmi dobrou úroveň. Klíčové kompetence a základní gramotnosti žáků jsou v potřebné míře rozvíjeny. Hodnocení žáků bylo převážně motivující. Vzdělávání v mateřské škole podporuje rozvoj osobnosti dětí a zajišťuje jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Vytváří dobré předpoklady pro jejich bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání.

Řízení školy je funkční. Organizační členění zřetelné. Pro funkci vedoucí učitelky MŠ nejsou delegovány příslušné pravomoci. Organizace vyučování odpovídá školským předpisům. Příležitost ke zlepšení je ve zpracování vlastní hodnotící zprávy školy.

Ve škole je vytvořeno celkově bezpečné prostředí a pozitivní atmosféra. Celé působení školy přispívá k předcházení výskytu sociálně patologických a dalších rizikových jevů.

Škola je pro obec jednou z hlavních priorit. Svoje poslání v potřebné míře plní a má předpoklady k dalšímu pozitivnímu rozvoji.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 24. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v.r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála v.r.

Ing., Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Bratronicích dne 1. července 2011

*(razítko)*

Ing., Bc. Jitka Tenklová, ředitelka školy

Jitka Tenklová v.r.



**Připomínky ředitelky školy**

xxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.