



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-22/09-01

<b>Název školy</b>	<b>Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická</b>
<b>Adresa:</b>	Dolákova 555, 181 00 Praha 8-Bohnice
<b>Identifikátor:</b>	600 021 254
<b>IČ:</b>	45 770 301
<b>Místo inspekce:</b>	Dolákova 555, 181 00 Praha 8-Bohnice Poznaňská 32/462, 181 00 Praha 81-Trója
<b>Termín inspekce:</b>	12. – 15. ledna 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, Dolákova 555, Praha 8, vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a internátu. Zřizovatelem je Arcibiskupství pražské, právní formou školská právnická osoba. Kapacita základní školy je 150 žáků, mateřské školy 32 dětí a internátu 45 žáků. V tomto školním roce se v základní škole vzdělává 150 žáků, v mateřské škole 40 dětí, v internátu je ubytováno 15 žáků. Zájem o přijetí do této školy narůstá, nelze kladně vyřídit všechny žádosti zákonných zástupců.

Mateřská škola logopedická nabízí péči dětem od 3 do 7 let s narušenou komunikační schopností (vývojovými poruchami řeči, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči, ADHD a kombinovanými vadami). Děti jsou pedagogy vedeny v duchu křesťanské etiky. Ke dni 30. 9. 2008 škola vykazala 32 dětí ve čtyřech třídách, ke dni inspekce je zapsáno 40 dětí (21 s odkladem školní docházky). Dětem je věnována individuální logopedická péče se

zaměřením na celkový vývoj osobnosti dítěte, reedukaci řečových vad a přípravu dětí na vstup do základní školy. Mateřská škola je situována na okraj sídlištní zástavby, v blízkosti chráněného území Trojské kotliny, nachází se v objektu běžné mateřské školy v Poznaňské ulici 32/462. K výkonu své činnosti má k dispozici samostatný pavilon a vymezenou část školní zahrady se vzrostlými stromy a dřevěnými prvky pro hry dětí. Stravování i výdej jídel zajišťuje sousední mateřská škola. Služeb internátu využívá jedno dítě z mateřské školy. Prostorové podmínky, technické a materiální vybavení jsou na dobré úrovni.

Základní škola nabízí péči žákům s poruchami řeči a komunikace i v kombinaci se specifickými poruchami učení. V 1., 2., 6., a 7. ročníku základní školy realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu *Škola porozumění* (dále ŠVP), v ostatních ročnících dle Vzdělávacího programu základní školy. Součástí školy jsou umístěny do čtyř od sebe vzdálených samostatných objektů. V dřevěném pavilonu Dolákova 555 sídlí ředitelství školy, 1. stupeň (kromě 1. tříd), tělocvična, logopedická pracovna, počítačová učebna, pracovny hudební a výtvarné výchovy, učitelská knihovna, školní psycholog, zdravotní sestra, družina a nově vybudované atrium pro relaxační činnosti. Dalším pronajatým objektem je část sousední základní školy s kmenovými třídami převážně 2. stupně, jazykovou a videopracovnou, odbornými kabinety a školní knihovnou. Škola sousedí s novým sportovním hřištěm a lesoparkem. Budova internátu je v Lešenské ulici, kde jsou také 1. třídy a družina, keramická dílna s pecí a cvičná kuchyňka. Internát má vlastní zahradu. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně sousední školy.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a ze zdrojů právnických a fyzických osob, přičemž dotace ze státního rozpočtu činily v průměru téměř 97 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na přímé náklady na vzdělávání.

Výše dotace ze státního rozpočtu je stanovena podle normativů a počtu jednotek výkonu. Závažným ukazatelem pro církevní školy je dodržení výše neinvestiční dotace v členění na paragrafy rozpočtové skladby. Neinvestiční dotace v průběhu sledovaného období byly použity na mzdy, související odvody sociálního a zdravotního pojištění, ostatní osobní náklady, učebnice a učební pomůcky, základní školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na financování provozních nákladů. Hospodárným využíváním finančních prostředků škola zajišťuje kvalitní materiální a personální předpoklady pro svou činnost a její další rozvoj.

Výdaje ze SR a jejich vývoj ve sledované časové řadě tří let při stálých výkonových ukazatelích vykazovaly vzestupnou tendenci. Výše rozpočtu vzrůstá vzhledem k zohledňování stejných principů financování jako v ostatním regionálním školství, zejména v oblasti odměňování. V letech 2006 a 2007 škola obdržela neinvestiční dotaci na zajištění ICT služeb a na pokrytí konektivity v rámci SIPVZ ve vzdělávání. Zároveň byly škole poskytnuty neinvestiční dotace z MŠMT na rozvojový program *Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v církevních školách na rok 2007, na rok 2008* a účelová dotace na kompenzační pomůcky pro zlepšení podmínek těžce zdravotně postižených. V roce 2008 byly poskytnuty neinvestiční dotace ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů a projektů na *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, k posílení motivace čtení žáků s narušenou komunikační schopností *Podpora čtenářství v základních školách v roce 2008* a na *Výchovu k prosociálnímu chování*.

Ředitelka školy se ve sledovaném období aktivně podílela na získání dalších finančních prostředků, např. z Arcibiskupství pražského na dovybavení tříd MŠ i ZŠ nábytkem, z Nadačního fondu Josefa Luxe na podporu etické výchovy ZŠ a SŠ, ze sdružení Renovabis projekt *Noemova Archa* na učební pomůcky a vybavení odborné učebny související se speciálním cvičením rozvoje řeči, z Nadace Dětský mozek na podporu projektu *Noha, ruka a rozmluví se i pusa*, ale také od fyzických osob na financování hraček, učebních pomůcek a kancelářských potřeb. Využíváním finančních prostředků z dalších zdrojů škola zajišťuje kvalitní materiální předpoklady pro další rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Investiční prostředky ze státní dotace v průběhu tříletého období nebyly škole poskytnuty. Všechny objekty, které škola užívá, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8. Velkou část finančních prostředků škola hradí za vysoké nájemné. Rozmístění školy není ideální, chod celého komplexu by usnadnilo sestěhování do jednoho odpovídajícího objektu. Prioritou je hledání prostorného objektu pro všechny součásti školy.

***Celkový objem finančních prostředků, s nimiž škola disponuje, umožňuje její řádné fungování. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná významnější rizika.***

## Hodnocení školy

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola se prezentuje na webových stránkách, o své vzdělávací nabídce informuje na dnech otevřených dveří a prostřednictvím poradenských zařízení. Kriteria přijímacího řízení do mateřské školy ředitelka v průběhu inspekce doplnila v souladu s platnou legislativou.

Do základní školy jsou žáci přijímáni na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra (SPC). Škola má zpracována kritéria přijetí ke vzdělávání a ve spolupráci s odborníky rozhoduje o přijetí žáka podle příslušných právních předpisů. První čtyři měsíce po přijetí probíhá diagnostický pobyt, kdy je ověřována vhodnost a účinnost zařazení. Po ukončení logopedické a speciálně pedagogické nápravy žáci odcházejí zpět do svých kmenových škol.

Snížený počet dětí ve třídách mateřské školy umožňuje individuální práci, denně se prolíná individuální a skupinová logopedická náprava, pedagogové spolupracují se školním foniatrem a psychologem, se speciálně pedagogickým centrem na Zlíchově, s Křesťanskou pedagogicko - psychologickou poradnou, s klinickými logopedy, foniatry, neurology, ortodontisty a rehabilitačními středisky.

Malé třídní kolektivy umožňují individuální přístup. Vzdělávací nabídka mateřské školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program (ŠVP) *Brána dětem otevřená* je zpřístupněn na webových stránkách školy. Nedostatečně propracovány jsou oblasti řízení a organizace vzdělávání (vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd a jejich charakteristika). Školní vzdělávací program je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Základní škola zohledňuje potřeby a možnosti žáků a zajišťuje organizaci a individualizaci výuky, umožňuje vnitřní diferenciaci a napomáhá vytvářet příznivé sociální, emocionální a pracovní klima. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti a přijímá opatření k jejich podpoře ve vzdělávání.

Funkčnost školního poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, kterou je kvalifikovaná, zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Na kvalitní úrovni koordinuje poradenské služby pro rodiče i žáky včetně informovanosti v oblasti kariérního poradenství. Pozitivem je její úzká spolupráce s metodickou prevence sociálně patologických jevů. Obě patří do širšího

odborného týmu spolu s pravidelně ve škole působící školní psycholožkou, foniatrem, sociální pracovnící a zdravotní sestrou.

Tým pedagogů základní školy pod vedením koordinátorky vytvořil ŠVP *Škola porozumění*, který navazuje na ŠVP pro předškolní vzdělávání. Jde o ucelený dokument, zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Všechny kapitoly dokumentu jsou přehledné, odborně zpracované, podávají dostatek informací a reflektují profilaci školy (důraz na komunikaci a její rozvoj podle potřeb a možností žáků z hlediska poruch řeči, vedle cílů poznávacích a reedukačních jsou deklarovány i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků). Usiluje o aktivní zapojení žáků do procesu učení, vyučujícím umožňuje volit nejvhodnější efektivní metody a formy práce, vhodně zapojovat evokaci a motivaci. Hlavním cílovým efektem je vzdělávat s porozuměním. Drobným nedostatkem, který však neubírá na kvalitě výsledného zpracování ŠVP, je neuvedení charakteristiky volitelných předmětů.

***Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu podle školského zákona.***

## **Vedení školy**

Ředitelka školy je ve funkci čtvrtým rokem. Účelně deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vytvoření systému vedení pedagogického procesu. Pro posuzování důležitých koncepčních a provozních otázek ustavila Kolegium ředitelky složené z vedení školy, zástupkyně ředitelky, psycholožky, výchovné poradkyně, ekonomky, sociální pracovníce a eventuálního externího odborníka. Mezi priority v koncepci směřování školy patří i nadále dodržování principů křesťanské etiky, zkvalitňování systému logopedické a speciálně pedagogické péče o žáky, odborný profesní růst pedagogů, postupné zařazení etické výchovy do učebního plánu všech ročníků, využívání medializačních technologií ve výuce a projektech. Reálná strategie a plánování základní školy vede ke stálému zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Podporuje úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Cíle vzdělávání jsou obsaženy v koncepci záměrů rozvoje školy, která navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a krajů a vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Opatření ke strategii rozvoje vycházející z analýzy vytčených cílů projednává ředitelka školy s pedagogickou radou, stejně jako všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Ve škole efektivně pracují dvě metodická sdružení, každého jednání se účastní zástupkyně ředitelky školy. Svoji činností metodicky podporují rozvoj učitelů, v tomto školním roce mj. podrobně zpracovali, rozvíjejí a pravidelně vyhodnocují systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Plán vnitřní kontroly je zaměřen na oblast pedagogickou, ekonomickou i provozní. Ředitelka školy má zpracována kritéria hodnocení práce pedagogů, tito jsou s nimi seznámeni.

Mateřská škola je řízena vedoucí učitelkou jak v personální oblasti, tak i v organizaci činností, plánování a vedení všech zaměstnanců v mateřské škole.

***Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými normami. Vedení školy při řízení dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu.***

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Mateřské škole je přidělena akreditace k provádění vzdělávacích programů PIP (přípravný intenzivní program pro děti k zahájení školní docházky) ze dne 30. 6. 2008 pod čj. 7495/2008-25-124 s platností do 30. 6. 2011, jejímž cílem je proškolení pedagogů ke zvýšení kvality školství a připravenosti dětí před zahájením školní docházky.

Pedagogický sbor mateřské školy tvoří 8 pedagogů (jeden bez odborné kvalifikace) včetně asistenta pedagoga, základní školy 32 pedagogů (z toho 4 bez odborné kvalifikace) a 3 asistenti pedagoga. Vyučující 1. stupně mají odbornou kvalifikaci v oboru speciální pedagogika – logopedie, na druhém stupni jsou předmětové aprobační často v kombinaci se studiem speciální pedagogiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se profiluje zejména zájmem pedagogů o samostudium v odborné oblasti, další závisí na finančních možnostech školy. Je zaměřeno na prohloubení odborné kvalifikace a kariérní růst každého pedagoga.

Školní řád základní školy ve svém obsahu zcela neodpovídá podmínkám a potřebám mateřské školy, proto vedoucí učitelka mateřské školy vytvoří vlastní školní řád pro své zařízení s ohledem na průběh vzdělávání i na provoz internátu. Školní řád je zpřístupněn na viditelném místě a s jeho obsahem byli rodiče seznámeni na prvních třídních schůzkách. Úrazy dětí i žáků jsou během sledovaných tří let na standardní úrovni, vznikají většinou jako důsledek nepozornosti či neobratnosti dítěte.

Minimální preventivní program je zaměřen na vytváření pozitivního sociálního klimatu, možnosti žáků realizovat své zájmy ve volnočasových aktivitách a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Převážná většina témat je zařazena do výuky, nácvik sociálních dovedností je realizován zejména při pobytových akcích na kurzech etické výchovy a školách v přírodě. Cílem je i větší informovanost a participace rodičů na realizaci preventivních aktivit.

***Škola podporuje zdravý vývoj dětí i žáků. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Při skupinové a individuální práci učitelky **mateřské školy** uplatňují moderní formy i metody práce. *Hláskář D.B.Elkonina* provází děti s logopedickými vadami programem zaměřeným na systematické rozvíjení fonologických procesů a fonemického uvědomování, který slouží jako předběžná fáze v procesu získávání gramotnosti. *Program Reuvena Feuersteina* rozvíjí kognitivní dovednosti, řečové dovednosti a pomáhá řešit otázky úspěchu dítěte ve škole a v dalším životě.

Během inspekční činnosti byly provedeny hospitace spolu s vedoucí učitelkou. Společným znakem sledovaných činností byla přátelská atmosféra a vedení dětí k samostatnosti. Učitelky jsou vhodným jazykovým vzorem pro děti, s jasnou, zřetelnou a hlasitou artikulací. Převládala skupinová a individuální stimulace s ohledem k vrozeným dispozicím dítěte a s maximální podporou a dopomocí dospělého. Důležitým pozitivním znakem každé činnosti bylo hodnocení a sebehodnocení dítěte.

**Základní škola** vytváří vhodné materiální, prostorové a psychosociální podmínky. Profiluje se speciálními třídami s logopedickou intervencí, která je žákům zajišťována zejména dvouhodinovou týdenní dotací předmětu *logopedická péče* a novými metodami vzdělávání dětí. Učitelé posilují osobnostní rozvoj žáků a ve všech vyučovacích předmětech využívají speciální metody, které slouží k nápravě řečových vad a specifických poruch učení. Naplňují učební plány s ohledem na individuální pokroky každého dítěte. Kvalitu vzdělávání podporuje několik let ověřovaný program výchovy sociálního chování prostřednictvím výuky etické výchovy. Dle učebního plánu je zařazena ve všech ročnících druhého stupně (v 6. a 7. ročníku již samostatný předmět podle ŠVP, v ostatních součástí rodinné výchovy). Podporována je tak sebedůvěra, otevřená komunikace, sociální citění.

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů obou realizovaných vzdělávacích programů (ŠVP a vzdělávací program Základní škola), respektuje všechna právní ustanovení. Zohledňuje psychohygienické potřeby žáků potřebnou délkou přestávek, zařazováním relaxačních chvil a střídáním činností. Důraz je kladen na osvojení klíčových komunikativních, sociálních a personálních kompetencí každým žákem, současně i kompetencí občanských a pracovních.

Učitelé vytvářejí žákům příznivé podmínky k učení, zohledňují jejich potřeby i možnosti. Sledovanou výuku vhodně strukturovali, volili účinnou vstupní motivaci, vhodně zařazovali i průběžnou motivaci, často orientovanou na ocenění dílčího pokroku, podporovali rozvoj žáků zařazováním účinných metod i forem práce a střídáním činností někdy s využitím relaxace. Žáci ve větší míře spolupracovali ve dvojicích. Výrazným společným rysem byla pozitivní atmosféra se zaměřením na rozvíjení komunikativních kompetencí s možností častého využití názorných pomůcek.

Především v českém jazyce a matematice bylo patrné jejich vedení k používání odborné terminologie, využívání poznatků z praktického života i formování jejich představivosti. Přínosné bylo časté posilování kontinuity vzdělávání mezipředmětovými vztahy (logopedická péče-český jazyk-zeměpis-přírodopis). Pozitivem většiny hodin bylo efektivní hodnocení úspěšnosti žáků, na kterém se sami podíleli sebehodnocením (s pomocí obrázkových symbolů cíleně vedení již žáci prvního ročníku) a vzájemným hodnocením.

Z hlediska vytváření klíčových kompetencí v **mateřské i základní** škole jsou společným znakem subjektivní cíle každého dítěte i žáka dle individuálních dispozic s maximální možnou edukací, reedukací, kompenzací a rehabilitací znevýhodněných oblastí. Velmi pečlivě a promyšleně jsou vedena portfolia - s následnými výstupy po ukončení docházky. Pokroky jsou uvedeny v pedagogicko-logopedickém záznamu a při přeřazení dítěte či žáka je vypracována „propouštěcí zpráva“, s informacemi o terapii a reedukačních postupech. Tato zpráva umožňuje dítěti plynulejší přechod do první třídy základní školy.

Škola realizuje na 1. stupni projekt *Figurka*, kdy žáci nenásilnou a zábavnou formou prostřednictvím šachové hry rozvíjejí svoje klíčové dovednosti (rozumové, estetické, pracovní), což zvyšuje jejich šance na plnou integraci do společnosti.

Výuku tělesné výchovy doplňují kurzy plavání, lyžařský výcvik, turistické aktivity a v neposlední řadě účast mladších žáků v soutěžích v miniházené. Jako další aktivity nabízí keramiku, předplavecký výcvik, návštěvy divadelních představení a školy v přírodě. Pod vedením paní Karoliny Kodetové žáci společně s učiteli a divadelní společností Karlík pravidelně připravují muzikál, ve kterém sami vystupují.

Škola ověřuje projekt zavádění moderních informačních a prezentačních technologií do škol *Děti a média*.

***Průběh vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí má kvalitní úroveň.***

### **Partnerství**

Učitelky jsou v denním intenzivním kontaktu s rodiči dětí. Škola pravidelně pořádá společná setkání s rodiči formou dílen či besídek, karnevalů, „pasování školáků“, křesťanských svátků a slavností. Mezi partnery školy patří i odbory sociální péče. Žáci ovlivňují činnost školy prostřednictvím třídních samospráv a žákovského parlamentu, s nímž vedení školy pravidelně komunikuje.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem a se školskou radou. Významná je součinnost s *Etickým fórem ČR* (odborné školení a vedení lektorů působících ve škole, garance výuky etické výchovy). Dlouhodobě je rozvíjena spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, JABOKEM, Svatojánskou kolejí a Střední evangelickou školou (praxe studentů na jednotlivých součástech školy). Římskokatolická farnost u kostela sv. Petra a Pavla v Praze 8 - Bohnicích zajišťuje výuku náboženství.

Efektivní je i spolupráce školy s *Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou* v Praze 8 (realizace testů profesionální orientace žáků) a dalšími pedagogicko-psychologickými poradnami v Praze 8 a 9, s *SPC Libčická* v Praze 8 a s *SPC Vertikála* v Praze 6 a s nestátním poradenským centrem *Apla*.

***Spolupráce školy s vyjmenovanými subjekty je rozsáhlá a účelná, dosahuje vysoké prestiže.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Pedagogové projednávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání v pedagogické radě. Jejich návrhy opatření k podpoře individuálního rozvoje žáků jsou účinné a svědčí o erudovaném přístupu k problematice. Žáci jsou téměř vždy úspěšní v přijímacím řízení na zvolené typy středních škol a učilišť. Problémem bývá následný střet s běžným typem třídy většího kolektivu s netolerancí handicapů absolventů školy. Proto je přidáváno k výstupnímu hodnocení speciálně-logopedické doporučení pro pedagogy na příslušné škole. Podobný způsob je uplatňován při zpětném vřazování žáků do kmenových škol po reedukaci řečové vady. V minulém školním roce prošli žáci 5. ročníků externím hodnocením *SCIO* testů. Žáci se též účastní soutěží (sportovní, vědomostní, umělecké).

***Úspěchy žáků jsou výsledkem dlouhodobé strategie vzdělávání vzhledem k jejich osobnostním předpokladům.***

### **Celkové hodnocení školy**

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání a zohlednění jeho vzdělávacích potřeb.***
- ***Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona a částečně s rámcovými vzdělávacími programy. Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou cíleně nastavené, důsledně vycházejí z individuálních potřeb a možností žáků.***

***Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:***

- ***přátelské sociální klima***
- ***důsledné uplatňování principů křesťanské etiky***
- ***vysoká odborná kvalifikace a soustavný profesní rozvoj pedagogů***
- ***velmi dobrá úroveň vzdělávání v MŠ i ZŠ včetně kvalitní logopedické intervence***
- ***kvalitní spolupráce s odborníky***
- ***úspěšnost žáků ve výsledcích vzdělávání***
- ***vhodně uplatňované partnerství s akcentem na spolupráci MŠ a ZŠ***
- ***bohatá nabídka volnočasových aktivit***

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Církevní ZŠ logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, internát a školní družina čj. 8595/2005 ze dne 29. 12. 2005 vydaná Arcibiskupstvím pražským
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině školské právnické osoby čj. 5634/2006 ze dne 21. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školským zařízeních čj. 10189/2007-21 ze dne 5. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. 8580/2005 ze dne 29. 12. 2005
5. Výkaz o základní škole S 3-01 a S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
6. Výkaz o MŠ S 1-01 podle stavu 30. 9. 2006, 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
7. Výkaz o ředitelství MŠ R 13-01 ke 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
8. Výkaz o úrazovosti R 36-01 ke 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
9. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 k 31. 10. 2008
10. Statistický výkaz o školní knihovně R 22-01 ke 30. 9. za roky 2005-2008
11. Výroční zprávy 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
12. Školní vzdělávací program mateřské školy *Brána dětem otevřená* ze dne 1.9.2003
13. Školní vzdělávací program základní školy *Škola porozumění* s platností od 1. 9. 2007
14. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
15. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání, odkladu školní docházky,
16. Rozvrh vyučovacích hodin
17. Třídní knihy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni kontroly
18. Třídní výkazy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni kontroly
19. Školní matrika
20. Portfolia dětí
21. Katalogové listy žáků
22. Logopedické záznamy žáků
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
24. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
25. Zápis z jednání pedagogické rady
26. Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
27. Autoevaluace žáků na 1. stupni
28. Sebehodnocení žáka 2. stupně
29. Koncepce školy
30. Plán vnitřní kontroly
31. Školní řád s účinností od 2. 1. 2007
32. Organizační řád čj. 586/07 ze dne 30. 8. 2007
33. Kniha úrazů od 11. 11.2007
34. Výchovné poradenství 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
35. Zápis z metodického sdružení základní i mateřské školy
36. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na roky 2006, 2007, 2008
37. Rozhodnutí o poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a telekomunikačních technologií ve školách v roce 2006, 2007
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole v kalendářním roce 2006, 2007
39. Rozpočet v tis. Kč na rok 2006, 2007, 2008
40. Redukovaná hlavní kniha k 30. 9. 2008



41. Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2006, 31. 12. 2007
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2006, 2007, 2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jana Frojdová	Frojdová, v.r.
Mgr. Daniela Hradecká	Hradecká, v.r.
Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v.r.
Mgr. Michaela Petrášková	M. Petrášková, v.r.

### Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Daniela Špinková	Mgr. Daniela Špinková, v.r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>