



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim

539 73 Skuteč, Smetanova 304

Identifikátor školy: 600 090 604

Termín konání inspekce: 3. - 7. červen 2002

Čj.	104 244/02-2607
Signatura	ojlcv103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Skuteč, Smetanova 304, okres Chrudim, je úplná základní škola. V době inspekce měla 366 žáků, kteří byli v 17 třídách. 152 žáci dojíždějí z okolních obcí. Výchovu a vzdělávání zajišťuje 26 pedagogických pracovníků.

Na 1. i 2. stupni je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola, Čj. 16 847/96-2. Zřizovatelem je město Skuteč. Škola nemá právní subjektivitu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu vzdělávání na 1. stupni

Průběh vzdělávání je hodnocen na základě hospitační činnosti v 1. – 5. ročníku v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a přírodověda.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Náplň učiva vychází z požadavků učebních osnov, systematickosti výuky je podložena tematickými plány učiva a zápisy v třídních knihách. Většina vyučujících se na hodiny připravovala pečlivě, nedostatky zjištěné v průběhu vyučovacího procesu byly převážně způsobeny malou zkušeností nových učitelů a chybějící odborností některých pedagogů. Výukové cíle několika hodin nebyly přiměřené věku žáků.

Z 10 vyučujících mělo 5 odborné i pedagogické vzdělání pro výuku na 1. stupni základní školy. Jedna učitelka je absolventkou Vyšší odborné školy pedagogické, další čtyři mají středoškolské vzdělání (vychovatelky, učitelky mateřských škol). Vyučování probíhalo v prostorných, upravených učebnách, všechny třídy i prostory chodeb byly esteticky vyzdobené. V učebnách bylo světlo i teplo. V zadní části většiny tříd byl umístěn koberec, jeho využití pro pohybově relaxační činnosti v hodinách nebylo v průběhu hospitací zaznamenáno. Žáci pracovali s aktualizovanými učebnicemi a učební texty. Při činnostech s pracovními sešity používali, vyjma žáků 1. ročníku, fólie. Vybavení kabinetu 1. stupně učebními pomůckami a didaktickou technikou má běžnou úroveň, vedení školy se snaží o jeho postupnou inovaci a modernizaci. Učebnu výpočetní techniky žáci 1. stupně využívají minimálně z důvodu malého zájmu vyučujících.

Pokyny učitelů v hodinách byly jasné a žákům srozumitelné. Jednotlivé činnosti vzájemně navazovaly, vyučovací čas byl vesměs využit efektivně. Většina vyučujících uplatňovala zaběhnuté metody a formy práce. Převážná část sledovaných hodin byla věnována opakování a procvičování již probraného učiva. V hodinách českého jazyka si žáci upevňovali mluvnické učivo, rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřování. Při psaní byli vedeni k pečlivé úpravě a vytváření správných návyků. Převaha činností s absencí aktivizujících prvků a relaxačních činností se občas projevila zmenšeným zájmem žáků o výuku. Hodiny matematiky měly většinou svižný spád, žáci vyřešili množství příkladů a slovních úloh. Učitelé vedli žáky k samostatnosti, rozvíjeli jejich logické myšlení. V některých hodinách chybělo využití názorných pomůcek. V jedné z hodin se projevila nedostatečná fixace probraného učiva žáky a malá spolupráce s vyučujícím. Hodiny prvouky a přírodovědy byly věnovány živé přírodě s uplatněním znalostí žáků z praxe a využitím nástěnných obrazů a obrázků z atlasů a encyklopedií. Při probírání nového učiva v jedné z hodin byli žáci přetíženi množstvím informací (byli probráni 3 živočichové). Zadání domácího úkolu (referát z dalších 2 živočichů) také nebylo úměrné 1. stupni.

Motivace žáků měla velmi rozdílnou úroveň. V některých hodinách probíhala v úvodu hodin

i průběžně, často zařazením soutěží, písniček a říkadel, zajímavostí k učivu, někde využitím znalostí žáků z praxe. V několika hodinách motivace žáků chyběla – převažovaly pokyny vyučujících k práci bez uplatnění motivačních aspektů. Hodnocení žáků mělo převážně pozitivní charakter. Klasifikace žáků 1. ročníku za 1. pololetí byla značně přísná (3 žáci měli čtyřku a 3 pětku). Ve všech hodinách byli žáci vedeni k sebekontrolě, samostatnosti a odpovědnosti za svou práci.

Ve většině hodin učitelé rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků, někteří vytvářeli prostor pro vzájemnou diskusi s možností uplatnění vlastního názoru žáků. Chování žáků v průběhu inspekční činnosti ve škole bylo ukázněné, slušné a ohleduplné.

Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou průměrné.

Na základě hospitací v uvedených předmětech je průběh výchovně vzdělávací činnosti na 1. stupni hodnocen jako průměrný.

Matematika v 6. – 9. ročníku

Týdenní časová dotace výuky je v souladu se schváleným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané okruhy učiva odpovídají učebním osnovám. Porovnáním předložených tematických plánů učiva nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva, jeho návaznost mezi jednotlivými ročníky byla zřetelná. Plány nejsou koordinovány s předmětem fyzika. Vyučovací hodiny měly jasné, reálné cíle. Příprava učitelek na výuku byla promyšlená. Vyučující matematiky splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Vyučování probíhá v prostorných, světlých kmenových třídách vybavených nábytkem, který je postupně obnovován. Učebny jsou mnohdy doplněny podnětným materiálem souvisejícím s výukou matematiky. Vybavenost kabinetu matematiky učebními pomůckami je dostačující pro plnění osnov přijatého vzdělávacího programu, vyučující je dokáží v hodinách efektivně využít. Ve všech hodinách žáci pracovali s učebnicemi odpovídajícími seznamu platných učebních textů. Názorné pomůcky byly používány vesměs v dostačujícím množství. V hodinách nebyla zařazena relaxační část kompenzující psychickou a fyzickou zátěž žáků.

Organizace výuky převážně odpovídala věku a schopnostem žáků. Ve vedení hodin bylo dosaženo rozdílných kvalit, které souvisely zejména s délkou pedagogické praxe. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, střídala se společná a samostatná práce. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, bylo rozvíjeno logické myšlení žáků a schopnost aplikovat učivo. Vyučující nepříliš často zadávali problémové úkoly a příklady z praktického života. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro aktivní učení žáků, velký důraz byl kladen na zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti výuky. Procvičování a upevňování učiva byla věnována dostatečná doba. Vhodně byla začleňována práce s učebnicí. V hodinách byl brán zřetel na dostupné možnosti školní úspěšnosti žáků, většinou bylo voleno přiměřené pracovní tempo a adekvátní náročnost ze strany učitelek. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Učitelky řídily výuku většinou racionálně, vydávaly jednoznačné a srozumitelné pokyny.

Hodiny vždy začínaly motivací žáků, v závěru bylo většinou provedeno zhodnocení jejich výkonu. V průběhu hodin byla prováděna konkretizace abstraktních pojmů, zpravidla včetně vizuálních vjemů, učitelky využívaly žákům srozumitelné příklady. Učivo bylo většinou probíráno způsobem od jednoduchého ke složitějšímu, což vedlo k aktivizaci. Výsledným efektem bylo samostatné zobecnění a zároveň plné pochopení učiva. U žáků byla rozvíjena plošná i prostorová představivost. V nižších ročnících bylo málo využíváno přirozené soutěživosti dětí. Didaktická technika, matematické rozcvičky, práce ve skupinách a didaktické

hry nebyly využity. Někdy se žáci zbytečně zdržovali opisováním textu příkladů na úkor vlastní učební činnosti. V hospitovaných hodinách si špatně vybavovali potřebné matematické vzorce, dokázali je však aplikovat při řešení praktických příkladů. Systém vedení sešitů je nepřehledný, s obtížemi se z nich žáci mohou učit. Domácí úkoly jsou přiměřené co do množství a náročnosti. V žákovských knížkách je dostatek informací o průběhu vzdělávání v matematice.

Učitelky vesměs v průběhu hodin žáky chválily, povzbuzovaly je, oceňovaly snahu a využívaly jejich životní zkušenosti, čímž je motivovaly a aktivizovaly k práci. Opakování vycházelo z probraných jevů, otázky a příklady se zaměřovaly na aplikaci učiva a rozvoj představivosti. Při zadávání úkolů bylo ověřováno jejich pochopení, při řešení úloh učitelky žákům individuálně pomáhaly. Předložené čtvrtletní práce byly přiměřené náročností, způsobem zadání i hodnocením. Jsou v nich hodnoceny, až na jednu výjimku, jednotlivé zvládnuté matematické operace, žáci jsou hodnoceni za to, co umí.

Pozitivní byl způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vyznačující se vstřícností učitelek, vycházející z jejich přirozeného pedagogického taktu. V hodinách byla akceptována předem dohodnutá pravidla. Žáci spolupracovali s vyučujícími, měli většinou pozitivní vztah k předmětu. Projevy nežádoucího chování žáků se neobjevily.

Na základě hospitační činnosti a rozhovorů s vyučujícími lze konstatovat, že plánování a příprava výuky, použité formy a metody práce, účinnost motivace žáků a úroveň spolupráce a komunikace pedagogů se žáky má spíše nadprůměrnou úroveň, psychohygienické podmínky dosahují průměrné úrovně.

Kvalita vzdělávání v matematice je velmi dobrá.

Hudební výchova v 6. – 9. ročníku

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v tematických plánech pro jednotlivé ročníky respektuje osnovy vzdělávacího programu, které umožňují konkretizovat učivo a jeho náročnost na základě úrovně hudebních znalostí žáků a podmínek ve třídě. V tematických plánech není zařazen okruh učiva o současné hudbě a zároveň připomenutí o proměnlivosti estetických norem v umění. Učivo v tematických plánech není koordinováno s dějepisem či výtvarnou výchovou.

Předmět vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, ale s bohatou pedagogickou praxí. Absence kvalifikačních předpokladů vyučovací proces negativně neovlivňuje. Vyučující má velký elán hledat co nejlepší formy a metody práce se žáky. Snaží se přispívat k rozvoji citové stránky duševního života všech žáků. Podněcuje, rozvíjí a kultivuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Výuka probíhala v kmenových třídách, které nevytváří podnětné prostředí pro organizaci hudebně výchovných činností. Podnětnost směřovanou k hudbě a informace o významných regionálních hudebnících supluje velmi dobře nástěnka na chodbě školy. Doprovodná hra učitelky na klávesový nástroj, poslech reprodukováné hudby a zejména aktivní zpěv pozitivně rozvíjely emocionální citění žáků. Teoretické a biografické učivo mělo pouze podpůrný charakter, jeho množství bylo přiměřené požadavkům osnov.

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem si žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění. Získávali a rozvíjeli své produkční schopnosti a dovednosti vokálními aktivitami. Bylo patrné, že žáci se dovedou kulturně chovat. Nebyla zanedbávána psychohygienu střídáním činností. Ve výuce nebyla zařazena dechová a hlasové intonační cvičení.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu a porozumění. Vyučující svým verbálním a neverbálním projevem příznivě ovlivňovala průběh vyučovacích hodin. Žáci mají pozitivní

vztah k vyučovacímu předmětu.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a učitelkou je hodnocena jako vynikající, plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky i motivace a hodnocení jako velmi dobré. materiální podmínky průměrné.

Celkově je kvalita vzdělávání v hudební výchově hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie, přírodopis, základy ekologie a praktika z přírodovědných předmětů - chemické zaměření

Předměty jsou vyučovány v časových dotacích, které odpovídají učebním plánům školy. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Učitelé mají zpracované tematické plány učiva, ve kterých jsou sice zařazeny laboratorní práce, ale je jim vyhrazen nižší počet hodin, nežli udávají osnovy. Jejich realizace, dle zápisů v třídních knihách, je spíše ojedinělá. Pro zájemce o chemii a přírodopis jsou v tomto školním roce v učebním plánu zařazeny volitelné předměty základy ekologie a praktika z přírodovědných předmětů - chemické zaměření. Výukové cíle hodin v předmětu přírodopis odpovídaly standardu vzdělávání a složení tříd, v předmětu chemie a základy ekologie byly pro žáky příliš náročné. Výuka je doplňována činností ekologického kroužku a aktivitami žáků při péči o koutek živé přírody. Chemickou a biologickou olympiádu žáci neřeší.

Výuku výše uvedených předmětů zajišťují tři vyučující. Všichni svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě učitelky mají krátkou dobu praxe. K výuce chemie a praktik je využívána učebna chemie a fyziky vybavená demonstračními a žákovskými laboratorními stoly, rozvodem plynu, vody, zpětným projektorem, videem. Na stěnách jsou přehledy chemického názvosloví anorganických sloučenin a periodická soustava prvků. Digestoř učebna nemá. Přírodopis a ekologie jsou vyučovány v kmenových učebnách. Na chodbě je zřízen přírodovědný koutek s akváriem, voliérou a výstavkou rostlin. V celé škole je množství dobře ošetřovaných květin. Kabinety jsou vybaveny dostačujícím množstvím učebních pomůcek, vhodných pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Většina hospitovaných hodin byla členěna na úvodní prověřování znalostí žáků a opakování učiva, výkladovou část a zápis do žákovských poznámkových sešitů. Výklad v hodinách přírodopisu byl zajímavý, byl prokládán otázkami pro žáky, kteří se učili vyhledávat informace v učebnici, orientovat se v určeném textu a číst s porozuměním. Během výuky byly využívány přírodniny, anatomické modely, obrazové materiály a mapy. Několik vyučovacích hodin chemie, včetně části hodiny chemických praktik, bylo věnováno opakování v minulosti probraného učiva, a to formou písemných testů a otázkami kladenými celé třídě. V průběhu opakování byly v malé míře využívány pomůcky. Otázky byly zaměřené především na pamětné zvládnutí učiva, minimálně byla využita možnost řešení problémových úloh, analogie a úsudku, či vyvozování závěrů z pozorovaných pokusů. Většina žáků neovládala základní učivo a proto pasivně naslouchala. Nová učební látka nebyla ve většině hospitovaných hodin v potřebné míře procvičena, ani nebylo zkontrolováno, zda ji žáci správně pochopili. Často byli vybízeni, aby se vše naučili doma. Teoretickému opakování byla věnována i část hodiny chemických praktik, ačkoliv žáci neměli správně zapsány závěry v laboratorním protokolu. Relaxační chvílky byly v hodinách zařazeny v minimální míře.

Vstupní motivace spočívala většinou ve sdělení obsahu hodiny. V průběhu asi poloviny hodin byla využívána aktualizace učiva a uvádění příkladů z praxe, navázání na zkušenosti a znalosti žáků i ukázky pomůcek. Znalosti žáků učitelé zjišťovali písemně, ústním zkoušením jednotlivců a orientačním zkoušením. Písemné prověrky byly pro žáky náročné obsahem i rozsahem. Průběžné verbální hodnocení výkonu žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Hodnocení

průběhu hodin bylo realizováno většinou souběžně se zvoněním, případně během přestávky, kdy žáci již nebyli pozorní. Jeho obsah nebyl výstižný a nebyl pro žáky přínosem.

Převážná většina hodin se vyznačovala klidnou, příjemnou a pozitivní atmosférou, vstřícným, přátelským způsobem komunikace vyučujících se žáky. Těm byl však většinou vytvářen malý prostor pro aktivní účast při výuce. Chování žáků bylo ukázněné.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání v předmětech chemie, přírodopis, ekologie a praktik z přírodovědných předmětů - chemické zaměření je hodnocen jako průměrný.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě hospitací, studia pedagogické dokumentace a rozhovorů s vyučujícími je průběh vzdělávání hodnocen jako průměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy zahrnují oblasti výchovně vzdělávacího procesu, organizace školy, ekonomiky, kádrového zabezpečení a materiálního vybavení. Stanoveny jsou základní cíle poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvořit podmínky pro další rozvoj vzdělání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě, rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatného myšlení, svobodného rozhodování a projevu demokratického občana. Plán práce pro školní rok 2001/2002, kde jsou uvedeny termíny, prostředky, kterými bude cíle dosaženo a zodpovědná osoba, zahrnuje plány kontrolních činností, práce se začínajícími učiteli, celoškolských akcí a individuální plány žáků s vývojovými poruchami učení. Samostatně je zpracován „Plánovací kalendář ředitele školy“, kde jsou rozepsány po měsících porady, schůzky s rodiči, výlety, exkurze, sportovní akce, soutěže, kulturní akce, kontrolní činnost a výchovně vzdělávací činnost.

Ředitel školy i jeho zástupkyně jsou ve funkci od 1. srpna 2001. Výchovný poradce od 1. září 2001. Z 26 vyučujících nemá 11 odbornou a pedagogickou způsobilost, ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Pokud vyučující odbornou a pedagogickou způsobilost mají, je při přidělování předmětů respektována. Poradním orgánem vedení je pedagogická rada. Využíváno je i názorů členů předmětových komisí a metodického sdružení. Dokumentace, vztahující se k výchovně vzdělávací činnosti, je vedena. Řád školy upravuje režim školy a obsahuje práva a povinnosti žáků. Organizace vyučování neodpovídá obecně závazným právním předpisům. Mezi 3. a 4., 4. a 5., 5. a 6. a 6. a 7. vyučovací hodinou jsou zařazeny pouze pětiminutové přestávky. Ředitel má souhlas ministerstva školství s touto úpravou režimu vyučovacího dne. K informovanosti žáků slouží kromě nástěnek i školní rozhlas. Pedagogický sbor je informován na pedagogických radách, provozních poradách a prostřednictvím vývěsek ve sborovně. Rodičovská veřejnost na třídních schůzkách, při individuálních návštěvách, prostřednictvím deníků, žákovských knížek, nástěnek, Skutečských novin a školního časopisu Bárka. Škola organizuje lyžařské kurzy, pořádá školu v přírodě, exkurze, besedy, vystoupení pro veřejnost a umožňuje žákům návštěvu kulturních představení nejen v místě. Ve školním roce 2001/2002 se žáci zúčastnili zeměpisné olympiády, matematických soutěží Pytagoriáda, Klokánek a Klokán.

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou zveřejněna ve sborovně. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány. Množství vzdělávacích aktivit je ovlivňováno

nedostatkem finančních prostředků a vzdáleností školy od vzdělávacích center. Výchovný poradce studuje výchovné poradenství, vzdělávají se asistentky pro nápravu vývojových poruch učení.

Kontrolní systém je do podrobností promyšlený a zahrnuje všechny oblasti školy. Je doložen zápisy, z nichž je zřejmé, že ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána účinná opatření. O realizovaných hospitacích je veden přehled. Jejich průběh je zapsán v záznamovém archu. Ze souboru záznamů vyplývá, že je využíváno možností analýzy metodické a didaktické stránky výuky. Součástí závěrů jsou doporučení a náměty, které vyučujícím umožňují zkvalitňování jejich profesionálních schopností. Některé souhlasily se závěry inspektorů.

ČŠI pozitivně hodnotí hezké, kolegiální vztahy a příjemnou, komunikativní atmosféru mezi jednotlivými vyučujícími i mezi vyučujícími a vedením školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanizmy jsou nadprůměrné.

Podmínky pro vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Do učebního plánu jsou zařazeny nepovinné předměty dyslexie, pohybové a sportovní aktivity, dramatická výchova a náboženství. Jako volitelné předměty jsou vyučovány technické kreslení, seminář ze společenskovedních předmětů, seminář a praktika z přírodovědných předmětů - fyzikální zaměření, seminář a praktika z přírodovědných předmětů - chemické zaměření, informatika, základy ekologie a základy ekonomiky. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky: šachový, keramický, výtvarný, ekologický, informatiky, pěvecký, módního návrhářství, přírodopisný, pohybové a sportovní aktivity (mažoretky, aerobic) a čtenářský.

Osnovy dějepisu

Kontrolou zápisů v třídní knize bylo zjištěno, že v devátém ročníku ve školním roce 2000/2001 nebylo probráno učivo „Československo a svět ve 2. polovině 20. století“, nebyly tak splněny osnovy dějepisu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Čtvrtletní práce z matematiky ve školním roce 2001/2002.
2. Hospitační a kontrolní činnost podle ročního plánu školy.
3. Hospitační činnost 2001/2002.
4. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2001/2002.
5. Integrovaní žáci a jejich individuální plány.
6. Koncepce rozvoje Základní školy Skuteč, Smetanova ul. 304, na období 2001/2002.
7. Kritéria pro přiznání osobního hodnocení z 18. září 2001.
8. Měsíční plány školy pro školní rok 2001/2002.
9. Návrh nejdůležitějších akcí pro školní rok 2001/2002.

10. Plán ekologické výchovy.
11. Plán pedagogických rad školní rok 2001/2002.
12. Plán práce metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2001/2002.
13. Plán práce předmětové komise humanitních předmětů ve školním roce 2001/2002.
14. Plán práce předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2001/2002.
15. Plán práce školy pro školní rok 2001/2002.
16. Plánovací kalendář ředitele školy 2. pololetí školního roku 2001/2002.
17. Postup uvádějících učitelů při pomoci začínajícím učitelům.
18. Povolení školních výletů.
19. Práce ve škole nad rámec povinností, uzamykání školy ze dne 15. října 2001.
20. Provozní porady, podklady k provozním poradám školního roku 2001/2002.
21. Přehled o žácích (přehled klasifikace, problémoví žáci, talentovaní žáci, přijímání žáků na střední školy - přehled umístění).
22. Režim školy pro žáky, povinnosti učitelů a povinnosti nepedagogických pracovníků ze dne 16. října 2001.
23. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol Čj. 11 321/02-21 ze dne 21. ledna 2002.
24. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2001/2002.
25. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2001/2002.
26. Řád Základní školy Skuteč, Smetanova 304.
27. Seznámení s pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení z 18. prosince 2001.
28. Seznámení s traumatologickým plánem a zásadami první pomoci ze dne 25. března 2002.
29. Směrnice k zastavování vozidel podle §79 odst. 8 zákona č 361/2000 Sb., z 18. prosince 2001.
30. Školní časopisy „Bárka“.
31. Souhlas MŠMT ČR s úpravou režimu vyučovacího dne čj. 23 046/2001-22, ze 7. srpna 2001.
32. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů.
33. Třídní knihy 1. - 9. ročníků za školní rok 2000/2001.
34. Třídní knihy 1. - 9. ročníků za školní rok 2001/2002.
35. Třídní výkazy a katalogové listy školního roku 2001/2002.
36. Určení správcovství kabinetu ze dne 16. října 2001.
37. Výběr žákovských knížek.
38. Výběr žákovských sešitů.
39. Výroční zprávy školy za školní roky 1999/2000 a 2000/2001.
40. Vysvědčení všech tříd za 1. pololetí školního roku 2001/2002.
41. Zápis z metodického sdružení učitelů 1. stupně ze dne 13. listopadu 2001.
42. Zápis z jednání s rodiči.
43. Zápis z pedagogických rad.
44. Zápis: Kontrola činnosti kroužků.
45. Zápis: Kontrola činnosti metodických orgánů.

46. Zápisy: Kontrola činnosti výchovného poradce.
47. Zápisy: Kontrola dozorů nad žáky.
48. Zápisy: Kontrola pořádku.
49. Zápisy: Kontrola povinné dokumentace.
50. Zápisy: Kontrola tematických plánů a plnění osnov ve školním roce 2001/2002. (Namátkově).
51. Zápisy: Kontrola třídních knih.
52. Zdravotní prevence žáků z 16. října 2001.
53. Zpráva o protidrogové prevenci na základní škole ve školním roce 2001/2002.

ZÁVĚR

Ředitel školy, zástupkyně ředitele i výchovný poradce působí ve svých funkcích prvním rokem, zároveň se změnila část pedagogického sboru. 11 vyučujících, hlavně na 1. stupni, nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Mezi nově příchozími je i několik učitelů s krátkou dobou pedagogické praxe. Z pohovorů i z dokumentace vyplynulo, že začínajícím učitelům je ze strany vedení i zkušenějších vyučujících věnována pozornost i kolegiální pomoc. Vedení školy stanovilo základní cíle v jednotlivých oblastech, a jejich plnění je pravidelně vyhodnocováno. Z hlediska organizování je nedostatkem zařazení čtyř pětiminutových přestávek mezi vyučovacími hodinami, a to jak z hlediska platných předpisů, tak z hlediska regenerace sil žáků i pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost je realizována promyšleně a důsledně. Její pozitivní výsledky jsou již po jednom roce patrné. Nesplnění učebních osnov v předmětu dějepis neovlivnil současný ředitel školy, protože ve školním roce 2000/2001 nebyl ve funkci.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

Nedostatky, které byly shledány při hospitacích v některých vyučovacích hodinách, souvisely s krátkou pedagogickou zkušeností vyučujících. Nedostatky v organizaci hodin, ve kterých si žáci v malé míře nové učivo osvojovali a procvičovali ve škole a převažující slovní aktivity vyučujících, s nevelkým prostorem pro aktivity žáka, souvisí s nižší mírou uplatňování známých didaktických a metodických principů.

Průběh vzdělávání ve škole je hodnocen jako průměrný.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Mgr. Božena Šifnerová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	PaedDr. Marta Hunalová v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek v. r.

Ve Svitavách dne 24. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. červen 2002

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Leoš Lukaščík

Mgr. Leoš Lukaščík v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	02-07-29	104 300/02-2607
Zřizovatel	02-07-29	104 299/02-2607

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány