



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-89/14-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:reditel@gymnasiumkladno.cz"><u>reditel@gymnasiumkladno.cz</u></a>
<b>IČO</b>	<b>61894435</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 006 972</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>RNDr. Milenou Minaříkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>20. – 23. leden 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu



a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem. Žákům poskytuje v denní formě studia střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou s délkou vzdělávání osm let, resp. čtyři roky. Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) Albatros a Albatros 2. V současné době školu navštěvuje 575 žáků celkem ve 20 třídách, což představuje téměř 90 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Ve škole se vzdělává i 19 žáků jiného než českého státního občanství a necelá 3 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V době od poslední inspekce v roce 2009 došlo k dalšímu dovybavení školy výpočetní technikou, přetrvávají problémy se zajištěním zálohování dat a se zastaralými servery. Zcela nově byla vybudována učebna biologie, knihovna a průběžně byly doplňovány didaktické pomůcky. Škola je nadále zapojena do řady dříve zahájených projektů. V minulém a současném školním roce přibýly projekty Po škole do školy a Rozvoj ŠVP Albatros, které trvají do konce června, resp. srpna 2014. V roce 2011 byl škole opětovně přidělen název Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy Praha, který jí byl propůjčen do roku 2016. Jako pilotní škola velmi silně se věnující kvalitnímu vzdělávání v praxi je i nadále přidruženou školou UNESCO.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své práce. Ve své funkci byla znovu potvrzena v roce 2008. Vedení školy vypracovalo koncepci rozvoje na léta 2012-14, která je postupně naplňována, a je také zpracován velmi dobrý systém hodnocení pedagogických pracovníků. Ve své činnosti ředitelka účinně delegovala pravomoci jednak na svého zástupce, dále také na vedoucí jednotlivých předmětových komisí, se kterými spolupracuje při hodnocení jednotlivých pracovníků. Pedagogická rada jako poradní orgán vedení projednává důležité otázky chodu školy, ředitelka má účelně zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který umožňuje učitelům navštěvovat semináře jak v oblasti přírodovědných předmětů, tak i společenských věd a cizích jazyků. Také Plán vnitřní kontroly na aktuální školní rok, který zahrnuje kapitoly týkající se hospitační činnosti, kontroly práce pedagogických pracovníků mimo hospitační činnost, kontroly provozních zaměstnanců, atd. je velmi přehledný. Škola pravdivě vykazuje údaje o své činnosti, za jednotlivá léta jsou zpracovány výroční zprávy s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Systém řízení školy je funkční a demokratický.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a všichni vyučující jsou kvalifikováni pro výuku na střední škole. Ve škole působí také tři rodilí mluvčí (všichni pro anglický jazyk). Věkový průměr vyučujících je 50 let, učitelů do 5 let praxe pracuje ve škole deset, podobný počet učitelů tvoří kategorii nad 30 let praxe. Sbor tvoří 55 učitelů, největší počet pedagogů (16) je ve věku 51 – 60 let a 8 jich je ve věku nad 60 let.

Škola sídlí v historické budově v centru města, k dispozici má 32 učeben, dvě tělocvičny, z nichž jedna slouží i jako aula k setkávání žáků při různých příležitostech. V období od poslední inspekce získala škola v rámci projektů prostředky na vybudování kompletně vybavené laboratoře biologie, doplnila pomůcky do kabinetů a učeben, zejména elektronické mikroskopy s možností projekce na plátno, dále pomůcky do kabinetů fyziky a chemie. Dále byla zařízena žákovská knihovna a modernizována sousední místnost, která



je volně přístupná a vybavená jako studovna pro žáky. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zakotveno v základních dokumentech, kterými jsou školní řád, organizační řád, Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program a kapitoly ŠVP.

Materiální podmínky lze hodnotit jako velmi dobré a umožňující naplňovat školní vzdělávací programy.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR) byly od roku 2010 k datu inspekce využity převážně na zlepšení personálních a materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec prostředků na přímé výdaje na vzdělávání byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dále byly škole zřizovatelem přiděleny prostředky na zajištění provozních výdajů, úhradu nájemného za budovu a účelové prostředky na zahraniční výměnné pobyty žáků.

Škola se také úspěšně zapojila do vyhlášených projektů za přispění SR a Evropských strukturálních fondů. Pro zvyšování kvality vzdělávání realizovala projekt Experimentem k hlubšímu poznání, jehož hlavním cílem je podpora spolupráce se základními školami, zkvalitnění a rozvoj znalostí žáků zejména v oblasti přírodovědných disciplín a podchycení zájmu žáků o studium přírodovědných oborů. Cílem projektu EU s názvem Peníze pro vzdělání středním školám byla inovace a zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků. Dalším projektem z prostředků Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost je projekt Po škole do školy, jehož cílem je inovovat kvalitu počátečního vzdělávání a spolupráce se žáky základních škol v regionu Kladno. Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry realizace ŠVP. Pro zkvalitnění výuky a zlepšení materiálních podmínek využila škola i jiné zdroje, získané úspěšným zapojením do projektů.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci Školské rady. Dle potřeby funguje studentská rada, která dobře spolupracuje s vedením školy, zejména při organizování tradičních akcí (Majáles, charitativní akce, maturitní ples...). Předseda se pravidelně zúčastňuje adaptačních kurzů, při kterých vhodně seznamuje nové spolužáky s chodem školy. Dlouhodobě se daří získávat zákonné zástupce žáků ke spolupráci, např. formou účasti v Radě rodičů (96 % všech zákonných zástupců) a využít jejich finanční pomoci při podpoře mimoškolních aktivit. Z prostředků poskytnutých zákonnými zástupci byla také vybavena učebna francouzštiny a dovybavena učebna němčiny. Vedení školy velmi dobře hodnotí spolupráci se zřizovatelem i se zástupci města Kladno. Přínosné je i organizování přípravných kurzů a cvičných přijímacích zkoušek pro žáky základních škol. Podobně spolupracuje škola s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy či s Českým vysokým učením technickým v Praze v rámci přípravy žáků na studium matematiky a fyziky na těchto fakultách. Dlouhodobá a přínosná je také spolupráce s partnerskými školami v Německu a v Belgii.

**Oblast řízení školy a personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, materiální podmínky – zejména materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů – jsou na nadstandardní úrovni. Finanční předpoklady odpovídají požadovanému stavu.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy v souladu s ustanoveními školského zákona vydala jednotná kritéria přijímacího řízení, a to jak pro čtyřleté, tak pro osmileté studium. Velmi vhodně zařadila přijímací zkoušky, které připravují předsedové předmětových komisí českého jazyka a matematiky. Při stanovení konečného pořadí se přihlíží také k umístění žáků ve vědomostních olympiádách. O vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání škola dostatečně informuje prostřednictvím svých webových stránek, při Dni otevřených dveří i vydáváním informačních materiálů. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání.

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebním plánem ve ŠVP. Dle stanovených priorit jsou využívány disponibilní hodiny, a to pro posílení vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího stupně studia vybírají žáci jednoleté a dvouleté semináře v rámci volitelných předmětů. Škola nabízí semináře přírodovědné, matematické, jazykové, dějepisné, ale i tzv. kapitoly z českého jazyka, informatiky, psychodiagnostiky. Příhodně zařadila do nabídky semináře z experimentální chemie, fyziky a biologie. Tím obsahově rozšiřují a prohlubují učivo základních předmětů a jsou vhodně doplněny rozpracovanými tematickými plány jednotlivých předmětů. Přírodovědné předměty a matematika jsou v prvním a druhém ročníku vyššího gymnázia rozšířeny formou cvičení. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Po odstranění formálních nedostatků a doplnění povinných výstupů je ŠVP v souladu s aktuálně platným Rámcovým vzdělávacím programem. Pozitivně lze hodnotit, že žáci mají možnost věnovat se aktivitám v biologickém kroužku, v dramatickém klubu, v kroužku nepovinné matematiky, ve sportovních kroužcích a dalších. Mezi aktivity školy patří i výchovné akce, které vhodně umožňují naplnění cílů ŠVP a které jsou zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu a na spolupráci s odborníky z praxe (pomoc s evidencí sbírky minerálů). Žáci se také velmi úspěšně věnují charitativní činnosti, například spolupráci s Dětským domovem v Unhošti.

Vyučující používají převážné výkladové metody a frontální formu vyučování. Klíčové kompetence žáků se jim daří rozvíjet vhodnými metodami v seminářích, cvičeních a zařazováním dalších aktivit nad rámec běžné výuky (projekty, přednášky, exkurze). Žáci jsou velmi dobře vedeni k získávání informací z různých zdrojů, k jejich zpracování a prezentování ve výuce, což se společně s jejich schopností vědomě třídit data a správně analyzovat informace promítá také například do úspěšného umístování v krajském a ústředním kole olympiád. Žáci dostávají prostor k vyjádření, v části hospitovaných hodin však chyběla větší podpora rozvoje komunikativních dovedností, poskytování prostoru pro kooperativní činnosti žáků i pro hodnocení a sebehodnocení motivující k dalšímu vzdělávání.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělával jen malý počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden z nich měl povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Výchovné poradenství zajišťuje vyučující, která koordinuje také prevenci sociálně patologických jevů. Velmi kvalitně zajišťuje poskytování poradenských služeb a vede o nich záznamy. V rámci kariérového poradenství poskytuje informace o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří vysokých škol, o profesních šetřeních, atd. Pozitivem je skutečnost, že individuálně se žáky jedná, pomáhá při řešení



problémů. K další komunikaci se žáky slouží také mailová adresa. K získávání zpětné vazby, zjišťování sociálního klimatu i při řešení problému jsou vhodně používána dotazníková šetření i volné psaní. Příležitostí ke zlepšení v této oblasti je vytvoření samostatného prostoru (kabinetu), kde by jednání mohlo probíhat v intimním prostředí. K prevenci sociálně patologických jevů je dobře zpracován Minimální preventivní program. Poradenská intervence se realizuje ve škole a v rámci účinné spolupráce s poradenskými zařízeními a odbornými pracovišti.

Rozvoj sociální gramotnosti žáků je podporován jak dotací hodin společenských věd, tak také prací žáků ve studentské radě, účastí a organizováním společenských akcí gymnázia, exkurzí a výjezdů žáků do zahraničí i zapojováním žáků do charitativních akcí.

V rozvíjení přírodovědné gramotnosti se uplatňují aktivizující metody s využitím didaktické techniky, součástí výkladu jsou i názorné ukázky a experimenty. Škola organizuje pravidelné ekologické kurzy, které významně podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti a posilují ekologické cítění žáků. Vhodnou součástí je péče o školní sbírky, kterou zajišťují zejména členové biologického kroužku Sovy. Ti také vytvořili pracovní listy pro žáky základních škol, kteří přírodovědné sbírky v gymnáziu pravidelně navštěvují. Nadstandardní je zpracování metodiky k organizaci ekologických kurzů a laboratorních cvičení, která je volně přístupná na webových stránkách školy.

**Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, v oblasti rozvíjení sociální gramotnosti má škola příležitost ke zlepšení v poskytování širšího prostoru pro kooperativní činnosti a sebehodnocení žáků. Úroveň podpory rozvoje přírodovědné gramotnosti a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků v této oblasti je na nadstandardní úrovni.**

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Žáci dosahují vynikajících úspěchů v přírodovědných, jazykových, matematických, společenských i sportovních soutěžích. Vyučující vhodně motivují žáky k účasti v takových soutěžích, škola se zapojila do programu Excellence středních škol a ve Středočeském kraji se umístila v minulém školním roce na prvním místě. Žáci školy se dlouhodobě úspěšně zúčastňují středoškolské odborné činnosti. V minulém školním roce se velmi dobře umístili i v celostátních kolech zeměpisné soutěže Eurorebus, v chemické a logické olympiádě, dále v olympiádě ve francouzském, anglickém a německém jazyce. Výuka jazykového vzdělávání (anglický, německý, francouzský a ruský jazyk) je doplněna výměnnými pobyty, přípravou na mezinárodní zkoušky a organizováním projektů s cílem posílení komunikativních kompetencí žáků. Úspěchy na tomto poli získali žáci v celostátním kole literární soutěže v anglickém jazyce a v Národní soutěži Frankofonie. Žák školy absolvuje roční studium v partnerské francouzské střední škole. Vyučující se zapojili do spolupráce s Akademií věd České republiky na cyklu seminářů a přednášek za účasti pedagogů i žáků školy.

Dobrou úroveň klíčových dovedností lze zjevně sledovat ve výsledcích dosažených v olympiádách a soutěžích. Vedení školy systematicky zaznamenává a vyhodnocuje přehledně výsledky vzdělávání a chování všech žáků, a to v rámci celkových výsledků jednotlivých tříd, jak vyplývá ze zápisů z jednání pedagogické rady školy. U těchto





záznamů chybí následně přijatá opatření týkající se hodnocení účinnosti používaných metod či forem práce, učitelé však potvrdili, že o formách a metodách probíhají neformální rozhovory v rámci jednání předmětových komisí. Žáci s rizikem školního neúspěchu jsou identifikováni a je jim poskytována všestranná pomoc nejčastěji formou individuálních konzultací.

Žáci primy víceletého gymnázia dosahují velmi dobrých výsledků, což svědčí o jejich dobré adaptaci ve škole, na konci loňského školního roku byl prospěchový průměr 1,28 a z celkového počtu 30 žáků jich 22 prospělo s vyznamenáním a ostatní prospěli. Problémy s adaptací nemají ani žáci prvních ročníků čtyřletého studia, žádný žák nemusel opakovat ročník. V porovnání výsledků prospěchu ve všech předmětech dosahují žáci školy nejslabších výsledků v předmětu matematika. Vyučující tohoto předmětu proto organizují srovnávací testy v prvním až třetím ročníku vyššího stupně studia pro kontrolu souladu naplňování dosahovaných výsledků se ŠVP. Vyučující velmi vhodně podporují žáky i k vypracování seminárních prací z matematiky. U prvních ročníků sleduje plánovitě část vyučujících úroveň žáků formou vstupních testů. Ve srovnání dosahují žáci osmiletého gymnázia celkově lepších výsledků než ve čtyřletém oboru.

Škola pravidelně využívá externí formy testování, výsledky analyzuje na úrovni předmětových komisí a seznamuje s nimi i zákonné zástupce. Při ukončování studia dosahují žáci vynikajících výsledků. Ve sledovaném období 26 % žáků čtyřletého oboru vzdělání a 65 % žáků osmiletého oboru vzdělání prospívají s vyznamenáním. Pouze přibližně 5 % žáků při ukončování studia neprospívá (u čtyřletého studia). Těmto žákům je poskytována individuální pomoc nejčastěji formou konzultací. Každoročně opouští školu pouze přibližně 2 % žáků, a to převážně z důvodu přetrvávajícího neprospěchu či stěhování. Škole se úspěšně daří připravovat žáky pro další studium. Na zvolenou vysokou školu nastoupilo 96 % z celkového počtu žáků. V oblasti sledování výsledků v chování žáků pochvaly a ocenění výrazně převyšují počet udělených negativních výchovných opatření.

**Úroveň systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a zejména hodnocení celkových výsledků vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.**

## Závěry

**Silnými stránkami školy je materiální vybavení pro oblast přírodovědného vzdělávání, podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti, účinná podpora rozvoje osobnosti žáků v této oblasti a příkladné výsledky vzdělávání žáků.**

Škola by se měla zaměřit na zavádění inovativních a moderních pedagogických metod a postupů a také na poskytování většího prostoru pro kooperativní činnosti žáků a jejich vzájemné sebehodnocení.

Doporučením je vytvoření samostatného prostoru pro jednání žáků s výchovnou poradkyní.

Škole se i nadále daří zajišťovat kvalitní materiální vybavení, zejména pokračujícím úspěšným zapojením do řady projektů. Řízení školy, finanční předpoklady a personální zajištění výuky umožňují naplňování platných ŠVP. Jejich úspěšnou realizací se škole daří dlouhodobě držet nadstandardní úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání. V oblasti přírodovědného vzdělávání a environmentální výchovy organizuje škola i nadále řadu účelných aktivit, které prohlubují zájem žáků o tuto oblast.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 – usnesení ze dne 18. června. 2001 zákona o krajích zřizuje Středočeský kraj Gymnázium IČO 61 894 435 jako příspěvkovou organizaci, č. j. OŠMS/1081/2001 s účinností od 1. dubna. 2001 včetně všech dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky Gymnázia, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573 s účinností od 18. 8. 2003 č. j. 15732/2003/RK ze dne 16. července 2003
3. Potvrzení ve funkci ředitelky č. j. 57958/2008/KUSK ze dne 18. dubna. 2008
4. Osvědčení – funkční studium pro řídící pracovníky ve školství distanční formou v rozsahu 100 hodin – ředitelka školy
5. Koncepční záměr vývoje školy 2010-2014 (z roku 2010)
6. Projekt Active Citizens probíhající od roku 2012
7. Protokol o přijímacích zkouškách pro školní rok 2013/14
8. Seznam otevřených dvouletých seminářů 3. ročníku pro školní rok 2013/14 a Seznam otevřených jednoletých seminářů 3. ročníku pro školní rok 2013/14
9. Jmenování předsedů maturitní komise, jmenování hodnotitelů písemné a ústní zkoušky (včetně hodnotitelů s PUP)
10. Rozpisy ústních zkoušek šk. rok 2012/13 pro maturitní třídy
11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na období 2013-2016 ze dne 30. prosince. 2012
12. Plán vnitřní kontroly na školní rok 2013/14 ze dne 1. září. 2013
13. Plán kontrolní činnosti na rok 2013-2014
14. Školní řád, čj. 1125/2013G, SZ 1.3A5 platný pro školní rok 2013/14
15. Výroční zprávy za školní roky 2010/11, 2011/12, 2012/13
16. ŠVP Albatros pro nižší stupeň víceletého gymnázia, verze 2009/10 platný od 1. září 2009
17. ŠVP Albatros pro nižší stupeň víceletého gymnázia, verze 2013/14 platný od 1. září 2013
18. ŠVP Albatros 2 pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a pro čtyřleté studium, verze 2009/10 platný od 1. září 2009
19. Projekt Po škole do školy CZ.1.07/1.1.32/02.0006 od 1. dubna. 2013 do 30. června. 2014
20. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (výzva EU peníze školám) – Rozvoj ŠVP Albatros od 27. srpna 2012 do 27. srpna 2014
21. Projekt Experimentem k hlubšímu poznání CZ.1.07/1.1.06/03.0080 z 9. listopadu. 2011
22. Projekt A Way 2 You pro 1. a 2. ročník z 22. listopadu. 2008



23. Projekt Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem (EEA Grants – Iceland, Liechtenstein, Norway)
24. Fond hejtmana – usnesení Rady Středočeského kraje č. 004-22/2009 z 21. září. 2009
25. Projekt School 2 Business – rozvoj a zkvalitnění počátečního vzdělávání žáků středních škol – inovativní formy spolupráce s využitím moderních technologií
26. Projekt Ekokurz – Poznej a chraň z rozvojového programu Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách v roce 2008
27. Projekt Budeme na očích – dotace na rekonstrukci vitrín k pozorování druhů u nás žijících i cizokrajných druhů celosvětově ohrožených
28. Biologická kuchařka (Kuchařka biologických pokusů), Jan Smyčka, Anita Brožková
29. Školní matrika pro školní rok v elektronické podobě
30. Třídní knihy všech ročníků pro školní rok 2013/14
31. Zápisy z jednání pedagogické rady
32. Minimální preventivní program
33. Plán výchovného poradce
34. Organizační řád

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.





### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Ing. Vladimíra Hokešová  
školní inspektorka

Vladimíra Hokešová v. r.

Ing. Martina Faltysová  
školní inspektorka

Martina Faltysová v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová  
školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská  
Scherlingová v. r.

PhDr. Zdeněk Košťál  
přizvaná osoba – střední vzdělávání

Zdeněk Košťál v. r.

Bc. Mária Kotvanová  
kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

Mělníku 11. února 2014

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Milena Minaříková, ředitelka školy

Milena Minaříková v. r.

V Kladně dne 28. února 2014



**Připomínky ředitele školy**

20. března 2014

Připomínky nebyly podány.