



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2984/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-436/23 A

Název	Základní škola Písnická v Praze 12
Sídlo	Písnická 760, 142 00 Praha 4 - Kamýk
E-mail	zspisnicka@zspisnicka.cz
IČO	61 388 254
Identifikátor	600 037 436
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Čulíková
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místo inspekční činnosti	Písnická 760, Praha 12 Krhanická 759, Praha 12
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2023 – 30. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Písnická 760/11 v Praze 12 (dále jen „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Cílem školy je poskytovat žákům všestranné vzdělání, podporovat všeobecný rozvoj jejich osobnosti s ohledem na vzdělávací předpoklady i speciální potřeby. Od prvního ročníku je žákům nabízen kroužek anglického jazyka, od šestého ročníku volitelný druhý cizí jazyk, v pátém a šestém ročníku je zařazen předmět informační a komunikační technologie. Pro školu je typická rozmanitá nabídka zájmových a mimoškolních aktivit, při kterých se může zapojit i veřejnost.

Ve školním roce 2023/2024 byla otevřena přípravná třída. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 479 žáků v 19 třídách prvního až devátého ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků (510) je téměř naplněn. Vyrůstající počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“) se promítá do multikulturního prostředí školy a ovlivňuje vzdělávání žáků. V některých třídách tvoří žáci s OMJ i více jak polovinu celkového počtu žáků. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání. Ve škole se vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolu se žáky s OMJ tvoří 40 % všech žáků.

Na dopolední vzdělávání kontinuálně navazuje činnost ve školní družině, jež sídlí v samostatném objektu v ulici Krhanická. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v 7 odděleních školní družiny využívá 181 žáků prvního stupně.

Škola je komunitně vedená sídlištní škola střední velikosti s prvním až devátým postupným ročníkem. Nachází se v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k personální obměně na pozici ředitelky školy. Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2017, stanovila reálnou koncepci školy, která vychází z jejich aktuálních potřeb, zohledňuje zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje realizace dílčích cílů. Nastavené evaluační nástroje tak umožňují průběžně modifikovat vytýčené záměry a zavádět do výchovně vzdělávacího procesu potřebné inovace (využívání informační technologie). Na základě zjištění z předchozí inspekční zprávy ředitelka nově přerozdělila kompetence mezi vedoucí pracovníky, pro zefektivnění chodu školy ustanovila pozici druhého zástupce. Díky uplatňovanému demokratickému způsobu řízení se jí daří vytvářet příznivé školní klima a stabilní personální podmínky pro zajištění vzdělávání. V rámci pedagogické rady jsou projednávány především zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti, v menší míře však opatření týkající se kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu sleduje vedení školy prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti. Přestože k jednotlivým zjištěním následně přijímá opatření, jejich účinnost se však projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu pouze částečným zlepšením zjištěných nedostatků. V ojedinělých případech se nedaří aplikovat ve výuce doporučená metodická opatření, což se projevuje její rozdílnou kvalitou. Ze zjištění inspekčního týmu vyplývá, že někteří učitelé vyžadují soustavnější odborné i pedagogické vedení zaměřené zejména na diferenciaci výuky.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 46 pedagogických pracovníků. Část pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, což se projevilo některými didaktickými nedostatky. Začínajícím pedagogům je věnována metodická podpora především uvádějícími učiteli,

v případě potřeby poskytuje pomoc i vedení školy a ostatní pedagogové. Metodická podpora však není vždy účinná, hlavně v oblasti didaktické propracovanosti výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží potřeby školy a podporuje profesní rozvoj učitelů. Zaměřuje se na inovativní trendy ve vyučování (Umělá inteligence na ZŠ, Módní trendy v geografii). Nově získané poznatky se učitelům částečně daří ve vzdělávání aplikovat.

Realizaci koncepčních záměrů podporuje spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Vedení školy spolu s pedagogy vytváří prostřednictvím řady školních akcí a projektů, např. projekt Hrdá škola, Den bez aktovek, orientační běh, Čarodějnice, Drakiáda, prostor pro neformální setkávání žáků, rodičů i občanů městské části, což podporuje komunitní charakter organizace.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno, např. výpočetní technikou, interaktivními tabulemi a dataprojektory v každé kmenové učebně. Vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben i dalších prostor, např. multimediální jazykovou učebnou se speciálním programem pro výuku jazyků, nově vybudovanou polytechnickou dílnou, cvičnou školní kuchyní, přírodovědnou učebnou a zmodernizovanou školní knihovnou. K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit žáků využívá škola dvě tělocvičny, venkovní hřiště a venkovní prostor (školní zahradu). Vzhledem k probíhající rekonstrukci využívá školní družina pro svou činnost kmenové učebny pro výuku žáků prvního stupně.

Školní jídelna nabízí pestrou stravu s ohledem na dodržování zdravého životního stylu. Strávníci mají možnost výběru ze dvou druhů hlavního jídla. Škola je zapojená do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k dětem a žákům. V průběhu vzdělávání dominovala trpělivost, zájem a důslednost pedagogů. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Sledovaná výuka na obou stupních školy však byla ovlivněna různou mírou pedagogických zkušeností učitelů a vyznačovala se rozdílnou efektivitou zvolených výukových postupů.

Vzdělávání v přípravné třídě vykazovalo výbornou úroveň. Vyznačovalo se promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou aktivit. Střídající se, dynamické, různě tematicky zaměřené činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Profesionální intervenční postupy tak vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti dětí. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání. Přínosné bylo působení asistentky pedagoga, která poskytovala individuální pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami formou individualizované výuky, svou činností napomáhala také plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním dětem, spolupráce s vyučující, příprava pomůcek, sledování průběhu vzdělávání jednotlivců, zaznamenávání aktuálního stavu).

Zvolené vzdělávací strategie na oboru stupních vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Účelné střídání

metod a forem práce přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V části hospitovaných hodin vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali skupinovou práci a práci ve dvojicích, vytvářeli prostor pro kooperaci a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Zařazením demonstračních a objevitelských pokusů i pozorováním přírodních jevů byla na druhém stupni smysluplně rozvíjena badatelská gramotnost žáků. Učitelé vedli žáky k experimentaci, přemýšlení o podstatě sledovaných jevů, pochopení jejich zákonitostí a formulaci vlastních zjištění a hypotéz. V části sledované výuky pedagogové účelně zařazovali mezipředmětové vztahy a propojovali učivo se zkušenostmi žáků i s praktickým využitím. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Na prvním stupni dbali na zásady grafomotorické prevence. Většina hodin výuky cizího jazyka byla vedena v cílovém jazyce. Vyučující rovnoměrně podporovali rozvoj řečových dovedností žáků, důsledně korigovali nesprávnou výslovnost a účelně využívali práci s chybou. Názornost výuky podpořilo využití digitálních technologií zejména v cizích jazycích, informatice a v matematice.

V části hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc, využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy, v některých případech byla využita vzájemná korekce chyb mezi žáky a vyhodnocení vlastního pokroku. Přínosné bylo působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora).

V části sledované výuky, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládalo tradicionalistické pojetí výuky založené na dominantním postavení učitele. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Učitelé se obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V závěru některých vyučovacích hodin zcela chybělo shrnutí probraného učiva, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle. K vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni spíše ojediněle. Diferenciace a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení se ve výuce téměř neprojevila. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí a znalostí žáků je ověřována obvyklými interními nástroji (pedagogická diagnostika, průběžné písemné a ústní zkoušení), na druhém stupni také prostřednictvím čtvrtletních písemných prací z českého jazyka a z matematiky. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou statisticky sledovány a projednávány na jednáních pedagogické rady a metodickými orgány. Škola identifikuje žáky se slabým prospěchem, ze záznamů

jednání pedagogické rady ale není zřejmé, jaká jsou přijímána opatření ke zlepšení výsledků žáků ohrožených školním neúspěchem ani vyhodnocení efektivity poskytované podpory. K externímu ověřování výsledků žáků a k porovnání s jinými školami instituce využívá výběrového testování ČŠI a hojně účasti nadaných žáků v mimoškolních soutěžích a olympiádách napříč předměty. Žáci se umísťují na předních místech, např. umístění v celostátním kole festivalu amatérských filmů s tematikou rizikového chování, soutěže v informatice a logice. Škola systematicky připravuje žáky ke vzdělávání na střední školy.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují dobrých výsledků. Z analýzy výsledků žáků prvního ročníku vyplývá, že hodnocení je motivační. K jejich adaptaci přispívá spolupráce s okolními mateřskými školami. Při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným výkyvům či zhoršení prospěchu. K plynulosti přechodu přispívá spolupráce třídních učitelů pátých a šestých ročníku, ke stmelení nových kolektivů škola organizuje adaptační kurzy. Pro žáky s riziky studijního neúspěchu škola organizuje doučování, o zařazení žáků do doučování informuje a spolupracuje se zákonnými zástupci. Motivační efekt pochval je využíván průběžně, avšak ve sledovaném období tří školních let převažovala výchovná kázeňská opatření. Ojedinelé případy výskytu neomluvené absence řeší vedení školy na jednáních s rodiči, případně ve spolupráci s Policií ČR a odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže.

Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují, k jednotlivým zjištěním přijímají vhodná opatření, popř. navrhují konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory. Účinná pomoc spočívá ve včasné pedagogické diagnostice žáků, informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v nastavení a využití podpůrných opatření. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se školským poradenským zařízením (např. individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga, reedukace). Účinnost podpory je pravidelně vyhodnocována. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí umožňují většině žáků zvládnout nároky povinné školní docházky na požadované úrovni. Diferenciace a individualizace vzdělávání s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady byla v průběhu vyučovacích hodin zaznamenána pouze ojedinelé. Uplatňované vzdělávací strategie také v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání.

Škola přijímá potřebná opatření při výskytu kázeňských problémů žáků. Cíleně a systematicky pracuje se vztahy v třídních kolektivech. Soustavně je monitorováno celkové klima třídy, při počátečních projevech výchovných problémů jsou realizována účinná řešení včetně preventivních a intervenčních programů. Vedle pravidelných třídnických hodin a individuálních konzultací s jedinci s rizikovým chováním je v případě výskytu či náznaku nebezpečí sociálně patologických jevů v kolektivu realizována včasná selektivní prevence, popř. intervence ve spolupráci s externí organizací. Dodržování či upevňování nastavených pravidel slušného chování bylo zaznamenáno i v průběhu většiny hospitované výuky.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Vedení školy průběžně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. Škola si zachovává komunitní ráz.

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup vyučujících při komunikaci se žáky, podnětné prostředí, celková pozitivní atmosféra (3.2)
- realizace řady školních aktivit a projektů přispívá k účelné spolupráci se zákonnými zástupci a podporuje komunitní charakter školy (1.5)
- efektivní didaktické postupy v části výuky na druhém stupni podporovaly badatelskou gramotnost žáků (4.1)
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vedení školy se na základě hospitační činnosti nedaří vždy přijímat účinná opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání (2.1)
- nízká míra diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a jejich rozdílné studijní předpoklady (4.3)
- v části sledovaného vzdělávání nedostatečné využívání práce s didaktickými závěry vyučovacích hodin, absence shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle, včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebehodnocení (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v rámci hospitační činnosti průběžně sledovat účinnost opatření přijatých ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání
- poskytovat pedagogickým pracovníkům cílenou metodickou podporu zaměřenou zejména na diferenciaci a individualizaci výuky, efektivitu zvolených výukových postupů, na práci se závěry vyučovacích hodin a využití formativního hodnocení
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady, zadávat žákům rozdílné typy úloh, popř. gradované úlohy
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce častějším uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části

slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola Písnická v Praze 12, s účinností od 1. 10. 2014 včetně dodatků
2. Jmenovací listina s účinností od 1. 7. 2017, Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 20. 3. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, platný k termínu inspekční činnosti včetně dodatků
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 18. 8. 2020
5. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 20. 10. 2020
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019
7. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr ze školní matriky žáků ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
13. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
16. Preventivní program školy platný k termínu inspekční činnosti
17. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Mgr. Barbora Šobáňová, PhD., přizvaná osoba

Mgr. Hana Cetlová, přizvaná osoba

30. 11. 2023