



Základní škola a Mateřská škola Hosín

Hosín 41, 373 41 Hosín

Číslo jednací: ZSM SH/709/2025/1
Spisová značka: ZSM SH/709/2025

Vyřizuje: Mgr. Magdalena Marešová
Tel:
E-mail: reditelna@skolahosin.cz
Datová schránka: e9f742u
Datum: 01. 09 2025

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Mateřská škola Hosín Základní škola a Mateřská škola Hosín (pracovní verze pro rok 2025)

"Poznáváme ten náš svět, umíme se podržet"



OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika mateřské školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Vzdělávací oblasti a očekávané výstupy
7. Klíčové kompetence
8. Vzdělávací nabídka - integrované bloky
9. Spolupráce s rodinou a komunitou
10. Zabezpečení vzdělávání dětí se SVP
11. Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných
12. Evaluace a autoevaluace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Hosín
Adresa	Hosín č.p. 41, 373 41 Hluboká nad Vltavou
Odloučené pracoviště	Hosín č.p. 116
IČO	75043898
Telefon	+420 605 353 111, +420 739 066 055
E-mail	reditelna@skolahosin.cz
Web	www.skolahosin.cz
Ředitelka školy	Mgr. et Bc. Magdalena Marešová
Zřizovatel	Obec Hosín
Kapacita MŠ	41 dětí (2 třídy)
Provozní doba	6:00 - 16:30
Platnost ŠVP od	1. 9. 2025

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Základní údaje

Umístění školy: v obci Hosín, jihočeská venkovská lokalita nedaleko Českých Budějovic

Druh provozu: Celodenní

Velikost školy: 2 třídy

- Hlavní budova (Hosín 41) - třída Berušek
- Odloučené pracoviště (Hosín 116) - třída Broučků

Počet školních budov: 2

Počet zaměstnanců:

- Pedagogický sbor - 4 učitelky
- Provozní zaměstnanci - dle potřeby
- Asistent pedagoga - dle potřeby

Venkovní areál školy: Školní zahrada s herními prvky a přírodním prostředím
Provoz mateřské školy: 6:00 - 16:30

2.2 Motto a filozofie školy

"JSME MALÁ ŠKOLA S VELKÝM SRDCEM!"

Naše mateřská škola vytváří pro děti bezpečné a podnětné prostředí, kde se cítí přijímány, respektovány a podporovány ve svém přirozeném rozvoji.

Naše hodnoty:

- 🌳 **Příroda jako učitel** - využíváme venkovské prostředí
- 😊 **Individualita** - každé dítě má své tempo
- 🤝 **Spolupráce** - s rodiči, komunitou i mezi dětmi
- 🧠 **Tvořivost** - podpora fantazie a experimentování
- 💚 **Láskyplný přístup** - budování důvěry a jistoty

2.3 Dlouhodobý plán školy

- Obnova hraček a didaktických pomůcek
- Modernizace školní zahrady
- Doplnění venkovních herních prvků
- Průběžná údržba a opravy budov
- Rozvoj spolupráce s komunitou
- Implementace nového RVP PV 2025
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů
- Učení se venku

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Prostory mateřské školy:

Třída Berušek	Hlavní budova, děti 3-5 let, světlá třída s herními koutky
Třída Broučků	Odloučené pracoviště, předškoláci, přípravné aktivity
Školní zahrada	Travnatá plocha, pískoviště, herní prvky, záhonky
Šatny	Prostorné s přihrádkami pro každé dítě
Hygienické zázemí	Umyvárny a toalety přizpůsobené dětem
Výdejna stravy	Školní jídelna s kapacitou do 80 dětí

Vybavení:

- Hračky z přírodních materiálů (dřevo, látka, vlna)
- Didaktické pomůcky pro všechny věkové kategorie
- Knihovna s dětskými knihami
- Výtvarné a pracovní potřeby
- Hudební nástroje (Orffovy nástroje)
- Stavebnice, puzzle, společenské hry

- Pomůcky pro matematickou a čtenářskou pregramotnost
- Moderní technologie (dle projektu Digitalizujeme školu)

Všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Provozní doba: 6:00 - 16:30

Denní režim:

Čas	Činnost
6:00 - 8:00	Příchod dětí, ranní hry, spontánní činnosti
8:00 - 8:30	Ranní kruh, komunitní kruh
8:30 - 9:00	Hygiena, svačina
9:00 - 10:00	Řízené vzdělávací aktivity, projekty (aktivity mohou probíhat venku)
10:00 - 11:30	Pobyť venku, pohybové hry
11:30 - 12:00	Hygiena, oběd
12:30 - 14:00	Odpočinek, relaxace, klidové činnosti
14:00 - 14:30	Svačina
14:30 - 16:30	Odpolední aktivity, spontánní hra, odchod

Možná úprava

6:00 - 8:00	Příchod dětí, ranní hry, spontánní činnosti
8:00 - 8:30	Ranní kruh, komunitní kruh
8:30 – 12:30	Hygiena, svačina Řízené a nepřímé řízené vzdělávací aktivity, projekty Pobyť venku, pohybové hry Hygiena, oběd
12:30 - 14:00	Odpočinek, relaxace, klidové činnosti
14:00 - 14:30	Svačina
14:30 - 16:30	Odpolední aktivity, spontánní hra, odchod

Harmonogram dne, je flexibilně přizpůsobován potřebám organizace konkrétního dne a potřebám dětí.

Stravování:

- Plnohodnotná strava
- Pestré jídelníčky s dostatkem ovoce a zeleniny
- Respektování dietních omezení – dietní stravu zajišťuje dodavatel stravy
- Pitný režim zajištěn po celý den – ve vlastních lahvích
- Zapojení dětí do stolování (sebeobsluha, estetika stolování)
- 310/2025 Sb. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 107/2005 Sb., o ... upravuje možnost donášení vlastní stravy: prostory MŠ neumožňují uchovávání vlastní stravy, je povinností rodičů, zajistit uchovávání stravy tak, aby nepoškodili zdraví svých dětí

Pobyť venku:

- Minimálně 2 hodiny denně (dle počasí)
- Využívání školní zahrady
- Procházky do přírody
- Poznávání venkovského prostředí

- Využití obecního hřiště – s ohledem na zajištění bezpečí dětí (vizuální kontrola)

Odpočinek:

- Respektování individuální potřeby spánku
- Minimální 30 minut klidového odpočinku pro všechny děti
- Klidové činnosti pro nespavé děti (prohlížení knih, poslech pohádky)

3.3 Psychosociální podmínky

Bezpečné a podnětné prostředí:

- Vytváření atmosféry vzájemné důvěry a přijetí
- Respektování potřeb každého dítěte
- Podpora pozitivních vztahů mezi dětmi
- Prevence šikany a negativního chování
- Vytváření a upevňování pravidel soužití ve skupině společně s dětmi

Emocionální pohoda:

- Citlivý a láskyplný přístup pedagogů
- Postupná adaptace nových dětí
- Podpora sebedůvěry a samostatnosti
- Pomoc při zvládání emocí

Sociální klima:

- Spolupráce a vzájemná pomoc
- Rozvoj empatie a prosociálního chování
- Vytváření jasných a srozumitelných pravidel
- Zapojení dětí do stanovování pravidel

Rytmus a řád:

- Pravidelný denní režim jako zdroj jistoty
- Rytmus týdne (opakující se činnosti)
- Rytmus roku (roční období, svátky, tradice)
- Rituály (ranní kruh, uspávání, slavnosti)

Pedagogický styl:

- Vstřícný a sympatizující přístup
- Partnerský vztah k dítěti
- Respektování individuality
- Podpora vlastní aktivity dítěte
- Učitel jako průvodce a vzor

3.4 Organizace chodu

Kritéria přijetí dětí:

- Zápis probíhá od 15. března do 15. dubna 2026
- Dle Stanovených kritérií příloha č. 1

Rozdělení do tříd:

- **Třída Berušek** (hlavní budova) - děti 3-5 let (v současnosti kapacita navýšena na 28 dětí)
- **Třída Broučků** (odloučené pracoviště) – předškoláci (kapacita – 13 dětí) – aktivní spolupráce se ZŠ

Formy vzdělávání:

- Ranní komunitní kruh
- Nepřímo řízené vzdělávací činnosti
- Řízené vzdělávací činnosti

- Spontánní hra
- Projektové učení
- Individuální práce
- Pohybové aktivity
- Výlety a exkurze
- Slavnosti a tradice
- Formativní hodnocení

Adaptace:

- Postupná adaptace nových dětí
- Možnost přítomnosti rodiče
- Seznamovací schůzka v červnu
- Individuální přístup

3.5 Personální podmínky

Pedagogický tým:

- Všechny učitelky mají odpovídající odbornou kvalifikaci
- Pravidelné další vzdělávání (DVPP) – dle plánu DVPP
- Vzájemné hospitace
- Metodická podpora – i ve spolupráci se ZŠ
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm ZŠ

Další vzdělávání:

- Semináře zaměřené na předškolní vzdělávání
- Kurzy nových metod a přístupů
- Pedagogika Franze Ketta
- Práce s dětmi se SVP

4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

4.1 Název programu

"Poznáváme ten náš svět, umíme se podržet"

4.2 Zaměření programu

Náš školní vzdělávací program POSTUPNĚ vychází z **RVP PV 2025** a je přizpůsoben specifickým podmínkám venkovské mateřské školy. Zavádění revidovaného RVP PV je v postupných krocích, které jsou reflektovány.

Hlavní pilíře:

-  Přirozený rozvoj poznávání světa
-  Učení prožitkem a zkušeností
-  Respektování individuality
-  Propojení s místní komunitou
-  Využití venkovského prostředí
-  Návaznost na ZŠ Hosín

Inspirace alternativními metodami: využití prvků

- Waldorfská pedagogika (rytmus, příroda, tradice)
- Pedagogika Franza Ketta (prožitek, vztahy, symboly)
- Montessori prvky (připravené prostředí, samostatnost)

4.3 Cíle předškolního vzdělávání

Podle RVP PV 2025 sledujeme tyto hlavní cíle:

Propojování gramotností s běžnými aktivitami v MŠ v průběhu celého dne

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- Podpora přirozeného zájmu o svět a okolí kolem nás
- Rozvoj smyslového vnímání
- Experimentování a objevování
- Získávání vlastní zkušenosti

2. Osvojení základů hodnot

- Úcta k životu a přírodě
- Respekt k druhým lidem
- Zodpovědnost za své jednání
- Prosociální chování

3. Získání osobní samostatnosti

- Sebeobslužné dovednosti
- Sebedůvěra a pozitivní sebepojetí, utváření vlastní sebehodnoty
- Schopnost rozhodovat se
- Zvládání běžných situací

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Podle RVP PV 2025 podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

5.1. Kompetence k učení

Charakteristika: Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Projevuje zvědavost, aktivně se zapojuje do zkoumání a experimentování. Umí se soustředit na činnost, dokončit ji a používat kritické myšlení, například klást otázky a ověřovat informace. Dokáže se učit z vlastních chyb a aktivně se podílí na rozvoji svého poznání.

Jak je rozvíjíme:

Podporujeme zvědavost a otázky dětí.

Vytváříme podnětné prostředí pro samostatné objevování.

Povzbuzujeme k experimentování s různými materiály a prostředky.

Učíme děti, jak se učit z vlastních chyb a hodnotit svůj pokrok.

5.2. Kompetence k řešení problémů

Charakteristika: Dítě je schopné poradit si v běžných situacích a překonávat překážky. Zpracovává informace, hledá různá řešení problémů, vybírá ta nejvhodnější a vyzkouší je. Umí reflektovat bezprostředně prožité situace a získané zkušenosti využít v nových kontextech.

Jak je rozvíjíme:

Poskytujeme příležitosti k řešení problémů v reálném čase.

Povzbuzujeme děti k hledání různých řešení a zkoušení nových strategií.

Reflektujeme s dětmi prožité situace a pomáháme jim získané zkušenosti aplikovat.

5.3. Komunikační kompetence

Charakteristika: Dítě dokáže vyjádřit své myšlenky, pocity, prožitky a zkušenosti verbálně i neverbálně.

Komunikuje s dětmi i dospělými, projevuje se kultivovaně a v souladu se základními pravidly komunikace, jako je naslouchání a udržování očního kontaktu.

Jak je rozvíjíme:

Umožňujeme dětem vyjadřovat myšlenky a pocity při různých aktivitách.

Podporujeme používání správné slovní zásoby a gramatiky.

Praktikujeme naslouchání a efektivní komunikaci ve skupině.

5.4. Kompetence osobnostní a sociální

Charakteristika: Dítě objevuje samo sebe a buduje si zdravé sebepojetí. Navazuje vztahy s ostatními, aktivně se podílí na životě ve skupině a projevuje empatii. Umí přijímat pravidla soužití a je schopné seberegulace a přijetí zodpovědnosti za své chování a učení.

Jak je rozvíjíme:

Podporujeme pozitivní sebehodnocení a sebevědomí.

Vytváříme příležitosti pro sociální interakce a spolupráci ve skupině.

Učíme děti respektovat pravidla a rozvíjet schopnost empatie.

5.5. Kompetence k občanství a udržitelnosti

Charakteristika: Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a je si vědomo hodnot, jako jsou spravedlnost a úcta. Aktivně se podílí na životě komunity, k níž náleží. Rozvíjí respektující vztah k životu a světu a osvojuje si myšlenky udržitelného rozvoje a environmentální odpovědnosti.

Jak je rozvíjíme:

Diskutujeme s dětmi o hodnotách a etice.

Zapojujeme je do aktivit podporujících udržitelný rozvoj.

Povzbuzujeme děti k účasti na komunitních projektech. Jejich aktivní participaci na realizacích, zapojení se do akcí obce.

5.6. Kompetence k podnikavosti a pracovní

Charakteristika: Dítě rozvíjí své nápady, zkouší nové věci a využívá příležitosti k vlastnímu rozvoji.

Projevuje iniciativu, aktivitu a reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností, jako je dokončení práce a pečlivost, a pozitivní vztah k práci, materiálu a nástrojům.

Jak je rozvíjíme:

Poskytujeme prostor pro tvůrčí a praktické aktivity.

Motivujeme děti k vytrvalosti a dokončení započatých úkolů.

Učíme správnému zacházení s nástroji a materiály.

5.7. Kompetence kulturní

Charakteristika: Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti a je vnímavé ke kultuře, včetně zvyků a tradic. Dokáže se vyjadřovat uměleckými a kreativními prostředky (výtvarné, hudební, dramatické) a projevuje k nim aktivní zájem.

Jak je rozvíjíme:

Podporujeme uměleckou tvorbu a kreativní činnosti.

Seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi.

Povzbuzujeme účast na kulturních a společenských akcích.

5.8. Kompetence digitální

Charakteristika: Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií, jako jsou tablety a robotické hračky, a osvojuje si základní principy informatického myšlení, například řešení problémů a algoritmizaci. Rozvíjí bezpečné a zodpovědné chování v digitálním světě.

Jak je rozvíjíme:

Zapojujeme děti do projektu "Digitalizujeme školu".

Používáme digitální hry pro rozvoj myšlení a kreativity.

Učíme děti, jak bezpečně a zodpovědně používat digitální nástroje.

Základní gramotnosti

Tyto gramotnosti jsou rozvíjeny systematicky a integrovaně v rámci všech činností a vzdělávacích oblastí, protože vycházejí z přirozených činností a podporují komplexní rozvoj dítěte.

1. Čtenářská gramotnost

Popis rozvoje: Zahrnuje rozvoj pozitivního vztahu ke čtení a psaní a k písemné kultuře. Rozvíjí fonologické dovednosti, jako je sluchová analýza a syntéza slov, chápání symbolů a znaků, práci s příběhem, porozumění slyšenému i vizuální gramotnosti, což zahrnuje porozumění obrázkům a schémátům.

2. Matematická gramotnost

Popis rozvoje: Zahrnuje rozvoj logicko-matematického myšlení a orientace v čase a prostoru. Rozvíjí základy počítání, chápání množství, číselné řady a porovnávání, geometrickou představivost, včetně tvarů a těles, a schopnost řešit jednoduché praktické matematické problémy v každodenním životě.

6. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

6.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (Biologická oblast)

Záměrem je podpora fyzické kondice, osvojování základů péče o zdraví a bezpečnost a rozvoj hrubé i jemné motoriky.

<i>Okruh</i>	<i>Očekávané výsledky učení (OVU) – formulace RVP PV 2025</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
Pohyb a zdraví	Osvojuje si základní hygienické a sebeobslužné návyky a dovede je samostatně uplatňovat (např. se oblékne, stoluje, použije kapesník, vyčistí si zuby).	Sebeobsluha při oblékání, hygieně, stolování; Mytí rukou, čištění zubů, používání kapesníku.
Pohyb a zdraví	Udrhuje základní tělesnou zdatnost a obratnost; koordinuje pohyby těla v prostoru (zvládá chůzi, běh, skok, lezení a další lokomoční pohyby, mění směr).	Ranní cvičení, pohybové hry, sport; Chůze po lávce, házení, skákání; Tance, rytmická cvičení, pobyt venku.
Pohyb a zdraví	Projevuje vůli k aktivnímu pohybu a má z něho radost; chápe, že zdravý životní styl souvisí s pohybem.	Ranní cvičení, pohybové hry, sport; Tance, rytmická cvičení, pobyt venku.
Jemná motorika a senzomotorika	Záměrně ovládá jemnou motoriku při činnostech, které vyžadují koordinaci ruky a oka (navlékání, střihání, lepení, skládání, práce s nástroji).	Navlékání, skládání puzzle, střihání; Práce s papírem, hlinou, přírodninami.
Jemná motorika a senzomotorika	Správně drží psací nástroj a zvládá základy grafomotoriky, přiměřené svému věku.	Grafomotorická cvičení, kreslení.
Pohyb a zdraví	Rozpozná základní nebezpečí a dbá na své zdraví a bezpečnost (např. zná a dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce, volá o pomoc).	Dopravní výchova, první pomoc, zdravá výživa.

6.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (Psychologická oblast)

Cílem je podpora psychického rozvoje – řeči, myšlení, poznávacích procesů, tvořivosti a rozvoj základních gramotností.

<i>Okruh</i>	<i>Očekávané výsledky učení (OVU) – formulace RVP PV 2025</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
Jazyk, komunikace a gramotnost	Vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a gramaticky správně; komunikuje ve vhodných sociálních situacích.	Vyprávění zážitků, popis obrázků; Sluchová analýza, říkanky, slovní hry.
Jazyk, komunikace a gramotnost	Projevuje zájem o psanou kulturu a porozumění jejím základním symbolům (pozná některá písmena a číslice, má vztah ke knihám).	Četba pohádek, návštěva knihovny; Hry s písmeny, vlastní jméno; Hry s čísly, počítání.
Poznávání a učení	Využívá smyslové vnímání a dovede ho cíleně zaměřit a udržet pozornost na danou činnost.	Smyslové hry, poznávání materiálů; Puzzle, pexeso, stavebnice.
Poznávání a	Pamatuje si a reprodukuje kratší texty,	Básničky, písničky, říkadla.

učení	sekvence nebo melodie (např. říkanku, písničku).	
Poznávání a učení	Třídí, uspořádává a porovnává předměty dle zvolených vlastností; orientuje se v elementárních pojmech prostoru, času a počtu.	Třídění, uspořádání dle vlastností; Dny, roční období, denní režim.
Poznávání a učení	Aktivně zkoumá, experimentuje a získává vědomosti prostřednictvím činností a pokusů.	Pokusy s vodou, vzduchem, přírodními; Experimenty a zkoumání.
Tvořivost a kultura	Rozvíjí fantazii, tvořivost a představivost; vymýšlí příběhy a používá různé výtvarné a dramatické techniky.	Volná hra, dramatizace, výtvarné činnosti; Vyprávění, loutkové divadlo; Malování, modelování, koláže.

6.3 DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST (Sociálně-kulturní oblast)

Cílem je adaptace dítěte na sociální prostředí, vytváření mezilidských vztahů, osvojování společenských pravidel a porozumění širší společnosti a kultuře.

Okruh	Očekávané výsledky učení (OVU) – formulace RVP PV 2025	Vzdělávací nabídka
Vztahy a emoce	Navazuje a udržuje kontakty s dětmi i dospělými; aktivně se zapojuje do společných her a činností.	Společné hry, projekty.
Vztahy a emoce	Spolupracuje a pomáhá druhým v rámci skupiny; projevuje empatii a respekt k potřebám druhých.	Skupinové úkoly, týmové hry; Empatie, prosociální chování.
Pravidla a morálka	Rozumí základním pravidlům soužití a chování a dovede je uplatňovat (např. při hře, ve třídě, na veřejnosti).	Pravidla třídy, hry s pravidly; Dopravní výchova, bezpečnost.
Pravidla a morálka	Řeší konflikty na základě domluvy a respektování odlišných názorů, přijatelným způsobem.	Mediace, diskuse, domluva.
Společnost a kultura	Orientuje se v nejbližším sociálním a kulturním prostředí (rodina, mateřská škola, obec) a projevuje k němu pozitivní vztah.	Vyprávění o rodině, rodinné projekty; Procházky obcí Hosín, významná místa.
Společnost a kultura	Má povědomí o kulturních rozdílech a tradicích (např. lidové tradice, zvyky různých kultur).	Multikulturní výchova, pohádky; Masopust, Velikonoce, Vánoce.

6.4 DÍTĚ A SVĚT (Environmentální oblast)

Záměrem je rozvoj elementárního vztahu k přírodě, osvojování poznatků o světě, osvojování základů environmentální a udržitelné gramotnosti.

Okruh	Očekávané výsledky učení (OVU) – formulace RVP PV 2025	Vzdělávací nabídka
Prostředí a ekologie	Orientuje se v přírodních jevech (např. rozlišuje živou a neživou přírodu, rozezná roční období a počasí).	Poznávání přírody, ekologické projekty; Pozorování, experimenty; Roční období, počasí.
Prostředí a ekologie	Zná a pojmenovává vybrané rostliny a živočichy v okolí; projevuje k nim šetrný a ohleduplný vztah.	Poznávání místní fauny a flóry; Ekologická výchova, třídění odpadu.
Prostředí a	Chápe elementární souvislosti a závislosti v	Ekologické projekty, třídění odpadu.

ekologie	přírodě a uvědomuje si potřebu chránit životní prostředí.	
Prostředí a ekologie	Získává základní povědomí o materiálním světě a jeho proměnách.	Poznávání přírody, ekologické projekty; Pozorování, experimenty.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - INTEGROVANÉ BLOKY

7.1 Roční tematický plán

Období	Téma	Obsah
Září	Vítáme se ve školce	Adaptace, kamarádi, pravidla třídy
Říjen	Podzim v naší přírodě	Barvy podzimu, plody, stromy, zvířata
Listopad	Venkovské hospodářství	Domácí zvířata, zemědělství, produkty
Prosinec	Advent a Vánoce	Vánoční tradice, výroba ozdob, koledy
Leden	Zima kolem nás	Zimní příroda, zimní sporty, zvířata
Únor	Masopust	Masopustní tradice, masky, průvod
Březen	Jaro přichází	Probouzení přírody, jarní květiny, ptáci
Duben	Velikonoce	Velikonoční tradice, vajíčka, pomlázka
Květen	Hmyz a rostliny	Poznávání hmyzu, pěstování zeleniny
Červen	Léto a prázdniny	Bezpečnost, vodní hry, loučení

Průřezová témata ve Školním vzdělávacím programu (ŠVP)

Tato témata jsou stěžejní hodnoty a dovednosti, které se rozvíjejí a objevují napříč všemi měsíčními integrovanými bloky a vzdělávacími oblastmi.

1. Osobnostní a Sociální Rozvoj (Já a Ten Druhý)

Toto téma je zaměřeno na budování zdravého sebepojetí, empatie a prosociálního chování. Prolíná se především oblastí **DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST**.

Cíl a zaměření

Adaptace a bezpečí: Pochopení pravidel, budování pocitu sounáležitosti a bezpečí ve skupině.

Emoce a vztahy: Rozpoznávání a vyjadřování vlastních emocí a respektování pocitů druhých (empatie).

Spolupráce: Rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti pracovat v týmu.

Konkrétní prolnutí v blocích

Září (Adaptace, kamarádi, pravidla);

Červen (Loučení, bezpečí); **Celoročně** (řešení konfliktů).

Celoročně při skupinových hrách a diskusích.

Celoročně při projektech (např. výroba masek, pěstování zeleniny).

2. Environmentální Výchova a Udržitelnost (Já a Svět)

Zaměřuje se na vztah k přírodě, poznávání světa kolem nás a chápání elementárních principů udržitelnosti. Prolíná se především oblastí **DÍTĚ A SVĚT**.

Cíl a zaměření

Příroda a roční období: Pozorování a chápání změn v přírodě a péče o ni.

Péče o prostředí: Osvojení základních ekologických návyků (třídění odpadu, šetření vodou/energií).

Odpovědnost: Poznávání zdrojů potravy (odkud pochází jídlo, péče o zvířata).

Konkrétní prolnutí v blocích

Říjen (Podzim v přírodě); **Leden** (Zimní příroda); **Březen** (Probouzení přírody); **Květen** (Poznávání hmyzu a pěstování).

Celoročně při péči o hračky, rostliny; v rámci tématu **Květen** (pěstování zeleniny).

Listopad (Venkovské hospodářství – domácí zvířata, produkty).

3. Digitální a Mediální Gramotnost (Já a Technologie)

Téma je zaměřeno na bezpečné a smysluplné využívání digitálních technologií (tablet, fotoaparát) a chápání mediálních sdělení v jednoduché formě. Prolíná se všemi oblastmi, zejména **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**.

Cíl a zaměření

Bezpečné zacházení: Seznámení se s moderními technologiemi jako nástrojem (např. digitální fotoaparát, jednoduché edukační aplikace).

Kritické myšlení a informace: Chápání, že obrázek či video je jen zobrazení reality (ne realita sama).

Konkrétní prolnutí v blocích

Celoročně (např. dokumentace výrobků a aktivit, jednoduché hry na interaktivní tabuli).

Listopad (Domácí zvířata – porovnání obrázků s reálným zvířetem); **Březen/Květen** (vyhledávání informací o rostlinách/hmyzu na tabletu).

4. Kulturní Povědomí a Kreativita (Já a Kultura)

Téma je zaměřeno na poznávání kulturního dědictví, tradic, uměleckých forem a rozvoj vlastní tvořivosti. Prolíná se všemi oblastmi, především **DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST** a **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**.

Cíl a zaměření

Tradice a zvyky: Poznávání významných českých tradic a svátků.

Tvořivost a umění: Seznámení s různými uměleckými technikami (výtvarné, hudební, dramatické) a sebevyjádření.

Konkrétní prolnutí v blocích

Prosinec (Advent a Vánoce); **Únor** (Masopust); **Duben** (Velikonoce).

Prosinec (Výroba ozdob, koledy); **Únor** (Výroba masek); **Celoročně** (kreslení, modelování).

Celoročně (např. pohádky z různých

Kulturní rozmanitost: Elementární povědomí o rodině a zemi, diskuse o různých rodinách). životě v jiných kulturách.

Pravidelná reflexe pro možnost úprav ve školním roce 2026

Možná témata pro ŠVP – 2026

Já a moji kamarádi:

Září (Adaptace, kamarádi, pravidla);

Červen (Loučení, bezpečí); Celoročně (řešení konfliktů).

Celoročně při skupinových hrách a diskusích.

Celoročně při projektech (např. výroba masek, pěstování zeleniny).

Co se děje v přírodě:

Říjen (Podzim v přírodě);

Leden (Zimní příroda);

Březen (Probouzení přírody);

Květen (Poznávání hmyzu a pěstování).

Celoročně při péči o hračky, rostliny; v rámci tématu

Květen (pěstování zeleniny).

Listopad (Venkovské hospodářství – domácí zvířata, produkty).

Co už umím:

Celoročně (např. dokumentace výrobků a aktivit, jednoduché hry na interaktivní tabuli).

Listopad (Domácí zvířata – porovnání obrázků s reálným zvířetem);

Březen/Květen (vyhledávání informací o rostlinách/hmyzu na tabletu).

Tradice a zvyky:

Prosinec (Advent a Vánoce);

Únor (Masopust);

Duben (Velikonoce).

Prosinec (Výroba ozdob, koledy);

Únor (Výroba masek);

Celoročně (kreslení, modelování).

Celoročně (např. pohádky z různých zemí, diskuse o různých rodinách).

7.2 Slavnosti a tradice

Podzimní tvoření – zahradní slavnost (říjen) společně se ZŠ

- Motiv sdílení a pomoci
- Výroba podzimních výtvorů společně s rodiči

Vánoční slavnost (prosinec)

- Betlémská hra
- Zpěv koled
- Vánoční tvoření
- Mikuláš a čert

Masopust (únor/březen)

- Masky a převleky
- Masopustní průvod obcí
- Tradiční zvyky

Velikonoční tvoření (duben)

- Barvení vajíček
- Pletení pomlázek
- Velikonoční tradice
- Sazení semínek

Pasování předškoláků (červen)

- Loučení s dětmi nastupujícími do ZŠ
- Rytířské úkoly
- Slavnostní šerpy
- Dárky a diplomy

Narozeninové slavnosti

- Individuální oslavy narozenin
- Rituály a tradice třídy
- Zapojení všech dětí

7.3 Dlouhodobé projekty

"Poznáváme přírodu Hosína"

- Celoroční sledování změn v přírodě
- Fotografická dokumentace
- Herbář místních rostlin
- Meteorologické pozorování

"Naše zahrada"

- Pěstování zeleniny a květin
- Pozorování růstu rostlin
- Péče o záhonky – výroba záhonů
- Sklizení a ochutnávání

"Čteme spolu"

- Pravidelné čtení pohádek
- Návštěvy knihovny
- Knihy ve třídě
- Dramatizace příběhů
- Vlastní literární tvorba – ilustrovaná, obrázková

"Malí umělci"

- Výtvarné projekty
- Výstavy prací
- Netradiční techniky
- Kreativní tvoření

8. SPOLUPRÁCE S RODINOU A KOMUNITOU

8.1 Spolupráce s rodiči

Formy spolupráce:

- Třídní schůzky (začátek roku, před zápisem do ZŠ)
- Individuální konzultace (2x ročně)
- Každodenní průběžná komunikace při předávání dětí
- Společné akce (tvoření, slavnosti, výlet)
- Komunikace přes, Twigsee, e-mail
-

Informování rodičů:

- Nástěnky v šatnách
- Webové stránky školy
- Třídní aplikace
- SMS zprávy
- Pedagogické portfolio dítěte

Zapojení rodičů:

- Účast na slavnostech
- Materiální podpora
- Pomoc při akcích
- Sdílení zkušeností a dovedností
- Zpětná vazba
- Využití jejich profesního zaměření pro vzdělávání dětí

8.2 Spolupráce s komunitou

Partneři:

- Obec Hosín
- Základní škola Hosín
- Hasičský sbor Hosín
- Místní knihovna
- První soukromá ZUŠ
- Místní zemědělci a řemeslníci
- Místní Farnost

Formy spolupráce:

- Účast na obecních akcích
- Exkurze a návštěvy
- Společné projekty
- Prezentace práce MŠ
- Využití místních tradic

8.3 Návaznost na základní školu

Výhody propojení MŠ a ZŠ:

- Společné akce předškoláků a prvňáčků
- Návštěvy vzájemné – spolupráce, vrstevnické učení
- Seznámení s budoucími učiteli
- Předání informací o dětech
- Hladký přechod do ZŠ

- Despitáž projevů SPU
- Společné využití zázemí

9. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

9.1 Identifikace a podpora

Děti se SVP jsou v MŠ Hosín plně integrovány a dostávají potřebnou podporu podle stupně podpůrných opatření.

Druhy SVP:

- Zdravotní postižení (sluchové, zrakové, tělesné, mentální)
- Zdravotní znevýhodnění (poruchy řeči, ADHD, poruchy učení)
- Sociální znevýhodnění (jazykově odlišné prostředí, sociálně znevýhodněné prostředí)
-

9.2 Podpůrná opatření

Stupeň	Opatření
1. stupeň	PLPP, úprava metod a forem práce
2. stupeň	IVP, speciální pomůcky
3. stupeň	IVP, asistent pedagoga, speciální metody
4.-5. stupeň	IVP, asistent pedagoga, úzká spolupráce se specialisty

9.3 PLPP - Plán pedagogické podpory

Pro děti s 1. stupněm podpory

PLPP obsahuje:

- Popis obtíží dítěte
- Stanovení cílů podpory
- Způsoby vyhodnocování
- Metody a strategie práce
- Nastavení spolupráce s rodinou
- Vedení deníku

Vyhodnocování: nejpozději po 3 měsících

9.4 IVP - Individuální vzdělávací plán

Pro děti s 2. a vyšším stupněm podpory

IVP obsahuje:

- Silné stránky dítěte
- Oblasti k rozvoji
- Konkrétní cíle
- Metody a strategie
- Úpravy vzdělávání
- Hodnocení pokroku

Zpracovává: učitelka ve spolupráci s ŠPP, rodiči

9.5 Děti s odlišným mateřským jazykem

Jazyková příprava:

1. Skupina pro jazykovou přípravu (min. 4 cizinci)
2. Využití adaptačního koordinátora NPI
3. Využití vizualizace
4. Jednoduché instrukce
5. Podpora komunikace
6. Práce s obrázky
7. Rytmizační cvičení

Zásady práce:

- Pomalá a zřetelná řeč
- Známá témata
- Neverbální podpora
- Vizuální opory
- Spolupráce s ostatními dětmi

9.6 Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Speciální pedagogické centrum
- Školní poradenské pracoviště ZŠ Hosín
- Lékaři a specialisté
- Logopedická péče

10. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

10.1 Identifikace nadání

Mimořádné nadání se může projevovat v oblastech:

- Intelektové schopnosti
- Umělecké nadání (hudba, výtvarno)
- Pohybové dovednosti (sport, tanec)
- Sociální schopnosti
-

10.2 Podpora nadaných dětí

Strategie:

- Obohacování vzdělávací nabídky
- Náročnější úkoly
- Individuální projekty
- Možnost účasti na kroužcích ZŠ
- Účast v ZUŠ
- Podpora zájmů dítěte
- Zapojení do soutěží

V oblasti metod:

- Cílená podpora kreativity
- Diferencované úkoly
- Podpora objevování souvislostí
- Vlastní cesty řešení

- Otevřené úkoly

V oblasti organizace:

- Skupiny pro vybrané činnosti
- Rozšíření obsahu vzdělávání
- Specifické úkoly
- Příprava na soutěže
- Mimoškolní aktivity

11. EVALUACE A AUTOEVALUACE

11.1 Oblasti evaluace

Na úrovni školy:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy
- Spolupráce s rodiči

Na úrovni třídy:

- Charakteristika třídy
- Denní režim a týdenní rytmus
- Pravidla třídy
- Hodnocení bloků a projektů
- Individuální pokroky dětí

11.2 Metody evaluace

Hospitace

Analýza dokumentace

Dotazníky pro rodiče

Sebehodnocení pedagogů

Diskuse v týmu

Pedagogické rady

11.3 Časový plán evaluace

Činnost

Vlastní hodnocení školy

Roční hodnocení

Pedagogické rady, porady

Hospitace

Hodnocení bloků

Třídní schůzky

Individuální konzultace

Frekvence

1x za 3 roky

Každoročně (srpen)

týdně

Průběžně

Po ukončení bloku

Čtvrtletně

2x ročně

11.4 Dokumentace

Povinná dokumentace:

Třídní kniha
Přehled docházky
Záznamy o dětech
Pedagogické portfolio
PLPP, IVP (dle potřeby)

Hodnotící dokumentace:

Hodnocení bloků – učitelky na třídách
Záznamy o pokrocích dětí – učitelky na třídách
Hodnocení akcí – všichni
Hodnocení spolupráce s rodiči
Roční hodnocení ŠVP

12. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

12.1 Platnost dokumentu

Tento Školní vzdělávací program je platný od **1. 9. 2025** a je zpracován podle **RVP PV 2025**.

12.2 Změny a aktualizace

ŠVP je živý dokument, který bude podle potřeby aktualizován. Změny schvaluje ředitelka školy po projednání s pedagogickým sborem.

12.3 Dostupnost

ŠVP je k dispozici:
Na webových stránkách školy
V kanceláři ředitelky
V obou třídách MŠ
Pro rodiče na vyžádání

12.4 Zpracovatelé

Školní vzdělávací program zpracoval pedagogický tým MŠ Hosín ve spolupráci s ředitelkou školy

Vypracoval: Pedagogický tým MŠ Hosín

Datum: 28. 8. 2025

Schválila: Mgr. et Bc. Magdalena Marešová, ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2025

Platnost od: 1. 9. 2025

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

KONTAKT

Základní škola a Mateřská škola Hosín

Hosín č.p. 41

373 41 Hluboká nad Vltavou

 +420 605 353 111, +420 739 066 055

 reditelna@skolahosin.cz

 www.skolahosin.cz

PŘÍLOHY

Denní režim

Roční plán akcí – harmonogram školního roku

Kritéria přijímání dětí

Školní řád MŠ

Vzor PLPP

Vzor IVP

Vzor pedagogického portfolia