



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-631/18-E

Název	Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Školská 225
Sídlo	Školská 225, 533 53 Pardubice
E-mail	msohrazenice@volny.cz
IČ	60158964
Identifikátor	600095495
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Obstová
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Školská 225, 533 53 Pardubice
Termín inspekční činnosti	2. až 4. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Školská 225 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 16:30 hodin a školní jídelny. V době inspekční činnosti škola evidovala 79 dětí, z nich 18 v povinném předškolním vzdělávání (včetně

jednoho dítěte v režimu individuálního vzdělávání). Z celkového počtu byly dvě děti s odkladem povinné školní docházky o jeden rok, z nich jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání dětí, které jsou rozděleny do tří tříd podle věku, probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevuji ten velký svět“ (dále „ŠVP PV“).

Informace o činnosti školy i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na přístupných místech v budově školy, internetových stránkách www.msokrazenice.cz a obecní vývěsce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realizovaný ŠVP PV je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Svým vzdělávacím obsahem poskytuje rámcový přehled o naplňování základů klíčových kompetencí potřebných pro celoživotní vzdělávání. Vhodně ho doplňují i dílčí školní programy, např. „Zdravotní cviky“ a „Minimální preventivní program“. Obvyklá vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku obohacována řadou rozmanitých poznávacích, společensko-kulturních, environmentálních a pohybových aktivit. Každoročně se uskutečňuje pobyt dětí ve škole v přírodě. Část akcí probíhá na základě kontaktu s dalšími institucemi (mj. městská policie, Hasičský záchranný sbor Pardubického kraje, Ekocentrum PALETA Pardubice). Všechny aktivity napomáhají naplňování rozličných vzdělávacích cílů prostřednictvím přímých prožitků. Děti mají na základě zájmu možnost rozvíjet individuální dovednosti prostřednictvím různých zájmových aktivit vedených lektory za úplaty (keramika, anglický jazyk, „plavání pro předškoláky“).

Škola funguje podle jasných pravidel a mechanismů k organizování činnosti. Ředitelka školy delegovala část svých řídicích pravomocí včetně hospitační činnosti na svoji zástupkyni. Pravidelně se schází pedagogická rada. Ze záznamů z jejích jednání vyplývá, že se zabývá zejména organizačními záležitostmi, předáváním poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přijímáním úkolů na další období. V menší míře dochází k řešení pedagogické problematiky, která je spíše předmětem diskuzí učitelek na třídní úrovni. Na základě údajů v závěrečném hodnocení tříd byly sice stanoveny podněty pro pedagogickou činnost a evaluaci, ale ne všechna doporučení jsou však pedagogy ve vzdělávacím procesu dostatečně zohledňována. Nedostatky se rovněž jeví v hodnocení některých oblastí souvisejících s činností školy (např. podmínky - psychosociální, organizace chodu) s následným přijímáním záměrů pro jejich systematické zlepšování.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou. Přestože je stabilizovaný pouze zčásti, umožňuje naplňování vzdělávacích cílů. V současné době ho tvoří spolu s ředitelkou ještě pět odborně kvalifikovaných učitelek s plným pracovním úvazkem a s různě dlouhou pedagogickou praxí (jedna je i začínající). Kolektiv doplňuje školní asistentka, která je účinně nápomocná při vzdělávání zejména nejmladších dětí. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se sama aktivně účastní. Při výběru seminářů jsou zohledňovány zájmy pedagogů i potřeby školy, které jsou částečně stanoveny v plánu dalšího vzdělávání. Nové poznatky a zkušenosti vytváří kvalitní předpoklady pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Využití se projevilo například v uplatňování dovedností v oblasti logopedické prevence. Začínající učitelce poskytují odbornou podporu zejména zkušená kolegyně na třídě.

Škola má velmi kvalitní prostorové podmínky pro realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinek. Přesto při inspekční činnosti byla zaznamenána omezená a méně efektivní realizace dynamických pohybově rozsáhlejších aktivit v jednotlivých třídách. Příčinou jsou stabilně rozložená lehátka v části herny nebo nevyužití tělocvičny,

i když k tomu byla příležitost. Ze záznamů v třídních knihách vyplynula i nepravdivost v zařazování pohybových aktivit s využitím různého tělovýchovného náčiní. Naopak dostatek příležitostí k pohybovému vyžití měly všechny děti při pobytu venku na školní zahradě nebo v blízkém přírodním prostředí. Škola má pro výkon své činnosti rovněž příznivé materiální podmínky, které jsou i za přispění zřizovatele průběžně zlepšovány. Hračky a didaktické potřeby odpovídají věkovému složení tříd, jejich uložení usnadňuje dětem orientaci při volbě spontánních aktivit. Vnitřní prostředí školy je čisté, upravené. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na jeho výzdobě.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 475 Kč měsíčně a stravné. Dalším zdrojem na období září 2016 až srpen 2018 jsou finance z dotačního programu zaměřeného zejména na personální podporu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávání ve všech třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu, který vycházel ze ŠVP PV. V plánování vzdělávací nabídky bylo patrné žádoucí integrované pojetí vzdělávání, v její realizaci však uplatněné didaktické postupy snižovaly rovnoměrný rozvoj klíčových kompetencí (výrazně docházelo k upevňování kompetencí k učení). Nastavený denní řád s respektováním psychosociálních zásad (pobyt venku, biorytmus) umožňoval operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace, čehož bylo využito například při fotografování třídních kolektivů. Spontánní a řízené činnosti v denním režimu byly přibližně rovnoměrně zastoupeny, v některých částech dne se prolínaly. Plynulost vzdělávacího procesu nepříliš pozitivně ovlivnily režimové přechody (hygiena, svačina) se zbytečnými prostoji.

Při vlastních herních aktivitách měly děti převážně dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování při volbě hry. Děti si vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek nebo z připravených didakticky zaměřených činností, jejichž část učitelky někdy využívaly k individuálnímu působení směřovanému k rozvoji rozličných dovedností a znalostí. Nerozhodným dětem byla aktivita nabídnuta, zejména nejmladším se také dostávalo účinných podnětů pro rozehrání a rozvinutí hry. Pouze v jedné třídě byla v dopoledním čase zaznamenána postupná ztráta smysluplnosti déletrvající hry nebo jejich časté střídání, chvílemi doprovázené zvýšeným hlukem, spatřeno bylo i nevhodné chování k druhému dítěti. Zde se kromě málo podnětných stimulů projeví i krátkodobé pedagogické zkušenosti, které měly vliv na značné snížení efektivity řízené pohybových aktivit.

Naopak minimálně příležitostí k rozhodování o výběru a obsahu aktivit děti měly v bloku řízených činností, které probíhaly zejména frontální formou, ojedinele skupinovou. K naplnění vzdělávacích cílů byly využity zejména klasické metody (dovednostně praktické, slovní a mnohdy méně efektivní pracovní listy), ve třídě nejmladších dětí účinně i hra. V průběhu těchto činností učitelky neměly vždy na zřeteli individuální potřeby dětí, případně vývojové zvláštnosti věkově smíšeného kolektivu. To v dílčích situacích snižovalo možnou účinnost vzdělávacího procesu. Vzdělávání ovlivňovala i míra vnitřní motivace dětí. Pokud je činnosti vlivem didaktických postupů upoutaly, byly přirozeně radostné, aktivní a přiměřenou dobu soustředěné. Naopak nepodchycené zaujetí se u dětí odrazilo ve snižování pozornosti a viditelné ztrátě zájmu o danou činnost.

Přes uvedené dílčí situace panovala ve všech třídách zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená převážně na partnerské komunikaci, kladném přijetí a v případě

potřeby i pomoci. Hodnocení ze strany pedagogů působilo převážně motivačně, mnohdy poskytovalo i zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Příležitosti k sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení využity nebyly.

Vzdělávací nabídka často navazovala na již získané poznatky a zkušenosti dětí nebo využívala jim blízké situace. Ve třídě nejstarších dětí vycházela i ze vzdělávacích záměrů směřujících k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Při její realizaci výrazně docházelo k rozvoji mechanické paměti, komunikativních dovedností, jemné motoriky, tvořivosti a představivosti. Část učiva uváděla děti do společenského života lidí, seznamovala je s lidovými tradicemi a zvyky. Opomíjena nebyla ani přírodovědná oblast s podporou environmentálního vzdělávání. Při některých činnostech bylo patrné utváření předmatematických schopností (i když s menší podporou logického myšlení) a předčtenářských dovedností. Přestože některé i starší děti dosud nemají dokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek, je patrná snaha školy podpořit rozvoj řečových schopností a dovedností dětí. V jednotlivých třídách jsou realizovány jazykové chvilky v rámci kolektivní logopedické prevence. Rodičům zejména starších dětí s narušenou komunikační schopností je nabízena možnost individuální prevence, kterou zajišťují kmenové učitelky s odborným logopedickým vzděláním. Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou pracovníci.

Do denního programu byly v různých formách zařazeny pohybové aktivity, které přispívaly k fyzické pohodě i k procvičování hrubé motoriky. Na kvalitní úrovni a přiměřeně věku dětí byly upevňovány základní kulturně-hygienické návyky. Rovněž děti byly vedeny k dodržování nastavených pravidel jednání, i když ne vždy na emocionálně zvnitřněném podkladu.

Ze sledovaného vzdělávacího procesu i záznamů v třídních knihách je patrné, že při utváření vědomostí a schopností převládá tzv. předávání hotových poznatků nad využitím aktivizujících metod v podobě například záměrného vytváření herních aktivit spojených s hledáním různých řešení problémových situací, kooperativním učením a vlastním objevováním prostřednictvím pokusů a experimentování. Dané zjištění plně nekoresponduje s pedagogickými postupy uvedenými v ŠVP PV, ani podněty vzešlými z dílčích hodnotících procesů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem děti prezentovaly vlastní zážitky, nápady a znalosti. Svými reakcemi prokázaly odpovídající vědomosti o okolním světě. Z jejich vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba. Děti se při činnostech v případě potřeby dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily a třídily předměty podle daného kritéria. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznaly některá písmena.

Děti bez potíží zvládaly orientaci v prostoru a s ohledem na svoje individuální možnosti i základní pohybové dovednosti a manipulaci s běžnými pomůckami. Výsledky výtvarných a pracovních aktivit vypovídají o rozvoji fantazie, jemné motoriky i koordinaci oka a ruky. Přesto některé starší děti ještě nemají zafixovaný správný úchop tužky, a při plnění grafomotorických cvičení i uvolněné zápěstí. Děti se k sobě navzájem chovaly převážně

kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly, v případě potřeby se dokázaly domluvit na postupu a spolupracovat. Pouze ve třídě čtyř až pětiletých dětí bylo výrazně zřejmé, že ne všechny mají zcela osvojeny návyky správného jednání ve vztahu k vrstevníkům.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní a částečně i na školní úrovni, na základě zjištění dochází k přijímání záměrů zejména kolektivního působení. Ne vždy jsou následně plně využívány. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců. Vedou o nich záznamy, které doplňují dalšími pedagogicko-diagnostickými materiály (kresba postavy, pracovní listy), minimálně již vymezenými vzdělávacími potřebami dítěte pro přizpůsobení obsahu a postupů jeho vzdělávání. Získané poznatky jsou využívány spíše v aktuálním pedagogickém působení a k posouzení školní zralosti, ojedinele ke stanovení cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání.

Pro děti s odkladem školní docházky je vypracován plán pedagogické podpory a ve větším rozsahu dochází ke sledování jejich rozvoje. V průběhu dne však individualizovaná vzdělávací nabídka nebyla výrazněji uplatňována, občas vyplynula ze záznamů v třídní knize.

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání informují zákonné zástupce. Využívají k tomu zejména každodenní osobní kontakt, nástěnky, třídní schůzky a řadu společných akcí, které škola organizuje. V případě potřeby jsou s rodiči řešeny vzdělávací a výchovné potíže, někdy i ve spolupráci s dalšími odborníky.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V porovnání se závěry z poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu posunu materiálních podmínek vzdělávání, oblasti řízení školy a vzdělávacího procesu vykazují spíše setrvalý stav.

Silné stránky

- Zvýšená podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání hodnoticích procesů k následnému přijímání opatření směřujících k cílenému zkvalitnění jejího působení,
- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby dětí ve prospěch individualizace vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat častěji pedagogický styl založený na problémovém a kooperativním učení a na podpoře dětské zvědavosti s využitím vlastního objevování rozličných poznatků a zákonitostí prostřednictvím experimentování,
- využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií u všech dětí, cíleně je využívat při plánování vzdělávací nabídky,
- využívat vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti dětí a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti,

- zařazovat častěji aktivity záměrně orientované na porozumění pravidlům vzájemného soužití,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení, která posiluje rozvoj osobnosti,
- zpracovat a systematicky realizovat hodnoticí procesy, tak aby byly získávány objektivní informace ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy,
- cíleně směřovat ke stanoveným záměrům školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace v úplném znění s účinností od 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017, čj.: KrÚ 36897/2012 OŠKT
3. Výpis správního řízení o provedené změně v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 57146/2014, ze dne 26. 11. 2014 (změna názvu školy)
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve druhé třídě na 27 dětí na školní rok 2017/2018 ze dne 2. 10. 2017
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 19. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní matrika – školní rok 2017/2018
8. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevuji ten velký svět“ s platností od 1. 9. 2017
10. Třídní knihy – školní rok 2017/2018
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
12. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
14. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
15. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
16. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-70/13-E, ze dne 30. 1. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 29. 5. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Eva Obstová, ředitelka školy

Bc. Eva Obstová v. r.

V Pardubicích 1. 6. 2018