



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-658/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-140/24-Z

Název	Mateřská škola, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace
Sídlo	Mánesova, 767 01 Kroměříž
E-mail	ms.malyval@tiscali.cz
IČO	70 995 567
Identifikátor	600 118 240
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Luběnová
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Mánesova 3766, Kroměříž Mánesova 3880, Kroměříž Štěchovice 1361, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	23. 5. 2024 – 24. 5. 2024 a 27. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Mateřská škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání v 8 třídách pro 189 dětí ve věku od 3 do 7 let. Identifikováno bylo 1 nadané dítě a 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 14 dětí bylo vzděláváno ve speciální třídě pro děti se závažnými vadami řeči (dále logopedická třída). Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 79 dětí včetně 13 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávání se uskutečňuje ve třech budovách. V sídle školy v ulici Mánesova 3880 jsou dvě třídy s křesťanským zaměřením. V budově v ulici Mánesova 3766 je dlouhodobě jedna třída logopedická a dvě třídy, které v předškolním vzdělávání aplikují prvky Montessori pedagogiky. Dále jsou děti vzdělávány ve třech běžných třídách, z nichž jedna je umístěna ve Štěchovicích 1361. Škola provozuje vedle své hlavní činnosti také dětskou skupinu pro děti mladší 3 let.

Školní stravování pro děti mateřské školy zajišťuje vlastní školní jídelna, která připravuje stravu pro vlastní školní výdejny v dalších místech poskytovaného vzdělávání i pro další mateřské školy v okolí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelná koncepce je součástí dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Kvalitně nastavená koncepce vychází z provedených analýz předchozího stavu a je otevřená současným trendům předškolního vzdělávání. Deklarované cíle strategického rozvoje se úspěšně daří naplňovat, zejména v oblasti vzdělávání jako je využití alternativních prvků Montessori pedagogiky, křesťanské výchovy, rozvoji digitálního, environmentálního a polytechnického vzdělávání dětí. Velmi dobrých výsledků také škola dosahuje v oblasti řízení. Nastavený proces řízení a vyhodnocování je prováděn promyšleně a efektivně vzhledem ke zkvalitňování podmínek vzdělávání každého dítěte.

Jasně nastavené záměry a účinná podpora prosociálních vztahů vytváří velmi dobré školní klima, klidnou a přátelskou atmosféru s respektujícím přístupem zaměstnanců k dětem i jejich zákonným zástupcům během vzdělávání. Efektivně nastavená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním a vnějším informačním systémem, která účelně slouží pro všechny aktéry vzdělávání, podporují kvalitní řízení školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy získává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň poskytuje pedagogům účinnou zpětnou a motivační vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným profesionálním pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami cíleně doplněn o asistenty pedagoga i školního asistenta. Začínajícím učitelům byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany mentorů a vedení školy, také jim byl umožněn další rozvoj účastí na vzdělávacích akcích. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, bylo dobře naplánované a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí, samostudia i vzájemných hospitací byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Také dlouhodobá aktivní spolupráce mezi pedagogy s předáváním vlastních zkušeností přispívala ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání. Profesní a zájmové kvality pedagogů škola dobře

uplatňovala k širšímu rozvoji zájmového vzdělávání u dětí v odpoledním vzdělávacím bloku.

Škola má velmi kvalitní materiální podmínky a další potřebné finanční zdroje pro naplňování školního vzdělávacího programu. Vnější i vnitřní prostředí školy je upravené, vkusně vybavené, výzdoba pozitivně působí na estetické cítění dětí. Dispoziční uspořádání budov poskytuje dostatečné prostory pro jednotlivé činnosti školy. Vybavení tříd je podnětné a zaručuje dobrou kvalitu pro vzdělávání dětí. K dispozici je dostatečné množství hraček, učebních materiálů a pomůcek k rozvíjení dětské tvořivosti. Uspořádání tříd s prvky Montessori pedagogiky a jejich vybavení dostatkem didaktických pomůcek a centry aktivit odpovídají tomuto zaměření. Aktivním přístupem ředitelky školy k vyhledávání dalších finančních zdrojů se zvýšila úroveň materiálního vybavení. Byla pořízena moderní didaktická technika a informační technologie, které byly účelně využívány k podpoře rozvoje infortického myšlení a digitálních kompetencí. Školní zahrady navazují na budovy školy v ulici Mánesova. Jejich nadstandartní vybavení umožňuje realizaci širokého spektra vzdělávacích aktivit, spontánních her a pohybových činností. Venkovní učebny, přírodní zahrada a řada herních prvků jsou cíleně využívány k aktivnímu a prožitkovému vzdělávání dětí. Prostřednictvím účelných metod jako je experimentování, pozorování a praktické, pracovní činnosti získávají děti dovednosti, zkušenosti a schopnosti v oblastech environmentálního a polytechnického vzdělávání. Poznatky o bezpečném chování v dopravě nabízí dopravní hřiště, které je součástí zahrady.

Na odloučeném pracovišti ve Štěchovicích není v plné míře udržován dobrý technický a materiální stav budovy. Zastaralé materiální podmínky nejsou srovnatelné s podmínkami hlavní budovy na Mánesově ulici, přesto prostorové uspořádání třídy podporuje klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Odpovídající množství kvalitních hraček, didaktických pomůcek a digitálních technologií přispívá k vytvoření optimálních podmínek pro všestranný rozvoj dětí.

Škola aktivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích obce, dále zlepšováním technického stavu budov (mimo Štěchovice) a zkvalitňováním materiálních podmínek. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňuje rodičům zapojit se do života mateřské školy. Cílená spolupráce se spádovou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Dobrá spolupráce s místními organizacemi obohacuje vzdělávací nabídku.

Školní stravování je zajištěno v souladu se zásadami zdravé výživy a navazuje na výchovu ke zdraví, která je součástí vzdělávání. Škola podporuje výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a ke zdravým stravovacím návykům. K zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí ředitelka školy stanovila konkrétní opatření k prevenci rizik. Prostřednictvím vzdělávacích aktivit byly děti přiměřeně k jejich věku upozorňovány na možná bezpečnostní rizika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání účinně navazoval na koncepci školy. Promyšlené a systematické plánování, které se opíralo o zjištěné výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a závěry získané z průběžného hodnocení zajišťovalo dobrou kvalitu vzdělávání. Vzdělávání dětí probíhalo v přátelské a pohodové atmosféře s respektujícím a empatickým přístupem pedagogů. Ke zdravému psychickému vývoji přispívala dobře zajištěná organizace vzdělávání ve všech

třídách školy, klidná tvůrčí atmosféra i dostatek času na všechny realizované aktivity. Z hlediska uspokojování individuálních potřeb dětí byl vhodně řešen i odpolední odpočinek.

V běžných třídách bylo vzdělávání velmi dobře promyšleno a realizováno. Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovaly dětem se rozhodovat o svých činnostech a v klidu je dokončit. Děti tak byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svoje úkoly. Při řízených činnostech se efektivně střídaly metody a formy vzdělávání. Cíleně zařazené skupinové činnosti pomáhaly dětem se plně soustředit na vzdělávací činnosti a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Kvalitně vedené hudební a taneční aktivity vedly děti k získávání nových rytmických, sluchových, intonačních a pěveckých dovedností. Učební i digitální pomůcky byly vzhledem k cílům, se kterými byly děti jasně a srozumitelně seznámeny, účelně využívány. Dobře kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování.

Ve třídách s křesťanským zaměřením bylo v souladu s křesťanskými hodnotami dětem poskytováno kvalitní předškolní vzdělávání jako je zájem o druhého, čestné jednání, úcta a zodpovědnost. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání byl dostatečně respektován požadovaný princip individualizace, využívána byla zejména vlastní aktivita dětí, účelně byly realizovány různé formy vzdělávání s uplatněním situačního a prožitkového učení. Při vzdělávání byly přirozeně zohledňovány vývojové předpoklady dětí a respektován jejich osobní zájem. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Časová i tematická provázanost spontánních i řízených aktivit umožňovala dětem věnovat se vlastní hře nebo si vybírat z nabízených činností s jasným vzdělávacím záměrem. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Podnětné prostředí tříd podporovalo v souladu s principy Montessori pedagogiky spontánní hru a samostatnost dětí při rozhodování a výběru činností podle svého zájmu. Pro jejich aktivity byl vytvořen dostatek prostoru i času. Individuální hra umožňovala dětem se rozvíjet v tvořivém i konstruktivním myšlení a osvojovat si poznatky, dovednosti i pracovní návyky. Příkladem způsobem byl kladen důraz na pozitivní interakci mezi dětmi. Vhodné využívání jasně stanovené struktury dne podněcovalo děti k dodržování pravidel v kolektivu, komunikativním dovednostem a velmi dobře přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi dětmi. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní vyjádření a sdělování prožitků. V řízených rozhovorech byly nenásilně motivovány k soustředění, vedeny k úvahám i k vyvozování úsudků a hledání vhodných řešení. Skupinová i individuální práce, různorodé zadání úkolů zajistilo ve věkově smíšené třídě diferenciaci činností dle rozvojových možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců. Účelně zvolené dovednostní praktické činnosti rozvíjely a podněcovaly jejich fantazii. Dětem byla v dostatečné míře umožněna samostatnost v sebeobsluze, měly dostatek příležitostí k rozvoji sebeobslužných návyků. Velmi dobrá součinnost učitelek se školní asistentkou pomáhala zajistit individuální přístup ke každému dítěti. Hodnocení dětí probíhalo převážně individuální pochvalou. Zejména u starších dětí bylo účelně využito formativní hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení, které směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

V logopedické třídě byly důsledně dodržovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Mezi dětmi probíhala vzájemná přirozená komunikace, měly možnost se zapojovat do různých aktivit i samostatně se rozhodovat. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Kvalitní logopedická individuální práce s dětmi probíhala pod odborným vedením. Soustavná

logopedická práce s dětmi a postup reedukace byly nenásilné, probíhaly v postupných krocích. Vycházely převážně z průběžného pozorování, analyzování projevů dětí a ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně a efektivně využívány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Systematická vzdělávací činnost přispívala k jejich celkovému rozvoji. Během vzdělávání bylo u dětí dostatečně posilováno sebevědomí průběžným pozitivním hodnocením, byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo dobře metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti všech dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Doba stanovená pro pobyt venku byla účelně využita. Zařazované prožitkové učení dětem umožňovalo experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy při vzdělávání. Děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu, hře i k získávání poznatků či dovedností z praktických činností v oblasti environmentální, ekologické, polytechnické a dopravních zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky kvalitně monitorovaly jednotlivé pokroky dětí, obsahovaly konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání, což umožňovalo účinně realizovat pedagogickou intervenci. V rámci tematických celků byly rozvíjeny gramotnosti a klíčové kompetence dětí. Vhodné zázemí korespondovalo s principy Montessori pedagogiky vytvářelo podmínky pro rozvoj samostatnosti a tvořivosti dětí a získávání praktických dovedností. Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i u dětí nadaných vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných pro přípravu k psaní, čtení a počítání.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Jejich dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupech při společném úkolu i hře. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly práci s digitální technikou a kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí.

Dlouhodobě kvalitně je zajišťována individuální i skupinová logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení logopedickými asistentkami a logopedickými preventistkami. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce s blízkou základní školou.

Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálního vybavení k podpoře rozvoje inforatického myšlení a digitálních kompetencí, environmentálního a polytechnického vzdělávání. Rozšíření nabídky vzdělávání předškolních dětí s využitím prvků Montessori pedagogiky a křesťanské výchovy.
- Zřízením dětské skupiny vytvořeny podmínky pro umístění dětí mladších tří let mimo předškolní vzdělávání.
- Promyšlené a systematické vedení mateřské školy. Účelné zapojení do projektů zaměřených na zkvalitnění materiálního vybavení.

Silné stránky

- Srozumitelná koncepce je otevřená k trendům a alternativám ve vzdělávání. (1.1)
- Efektivní řízení a vyhodnocování školy vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání. (2.1)
- Účinná podpora prosociálních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání vytváří velmi dobré školní klima. (2.2)
- Vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogů, motivuje a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj a výměnu zkušeností, účinně podporuje začínající pedagogy. (2.3)
- Dlouhodobá aktivní spolupráce mezi pedagogy se vzájemným předáváním poznatků i zkušeností a využívání formy vzájemných hospitací. (3.3)
- Pravidelné vyhodnocování vlastní pedagogické práce a účelné využívání samostudia přispívají k rozvoji pedagogické procesu. (3.5)
- Promyšlené a systematické plánování v souladu s individuálními potřebami dětí. (4.1)
- Efektivní uplatňování metod a forem práce pro stanovené vzdělávací cíle. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na pracovišti ve Štěchovicích není v plné míře udržován dobrý technický a materiální stav budovy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zlepšení technického stavu budovy mateřské školy ve Štěchovicích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřská škola, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace revidované znění vydané usnesením Zastupitelstva města Kroměříž dne 20. 2. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele čj.: MeUKM/002087/2017 s účinností od 1. 2. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ čj. 8/2021, platný od 26. 8. 2021 k datu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy čj.: 10/22 s účinností od 1. 9. 2022 platný k datu inspekční činnosti
5. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2022/2023, ze dne 28. 8. 2023
6. Pololetní hodnocení za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti mateřské školy ze dne 1. 9. 2023
8. Roční plán činností mateřské školy na školní rok 2023/2024 ze dne 30. 8. 2023
9. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Třídní knihy mateřské školy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekční činnosti
16. Školní matrika (vzorek), k datu inspekční činnosti
17. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) za školní roky 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekční činnosti
18. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání pro školní rok 2023/2024 čj.:4/2023
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

20. Dokumentace k zajištění podmínek školního stravování a bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti
21. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2023 a 2024 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

14. června 2024