



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-104/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 103, 514 01 Jilemnice</b>
E-mail právnické osoby	<b>zvs.jilemnice@centrum.cz</b>
IČ	<b>70839921</b>
Identifikátor	<b>600099504</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Maruše Žofková</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Komenského 103, 514 01 Jilemnice Metyšova 374, 514 01 Jilemnice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. – 16. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní (dále „RVP ZV“) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub).

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace (dále „škola“, „ZŠ“) je úplnou školou s prvním až devátým ročníkem vzdělávající žáky se speciálně vzdělávacími potřebami s kapacitou 52 žáci, základní školou při zdravotnickém zařízení s kapacitou 10 žáků a s mateřskou školou při zdravotnickém zařízení (dále „MŠ“) s kapacitou 15 dětí. Mateřská škola při zdravotnickém zařízení využívá svůj prostor na dětském oddělení Masarykovy městské nemocnice. V minulém školním roce 2015/2016 se v základní škole při zdravotnickém zařízení vystřídalo 172 žáků a v MŠ 219 dětí. Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina (dále „ŠD“) s kapacitou 10 žáků a školní klub (dále „ŠK“) s kapacitou 10 žáků bezúplatně od 11:30 do 14:00 hodin.

Vzdělávání v ZŠ je realizováno podle následujících Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), podle Školního vzdělávacího programu pro základní školy speciální (dále „ŠVP ZŠS“). Žáci na druhém stupni ZŠ, kterým bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno lehké mentální postižení, se vzdělávají dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV LMP“). Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a podporuje inkluzivní vzdělávání. Na ŠVP ZV vhodně navazují Školní vzdělávací programy ŠK a ŠD, jejichž motto zní: "Chceme prožít radostné dětství". Základní škola při nemocnici vzdělává žáky dle ŠVP jejich kmenových škol. Mateřská škola má zpracovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Nemocnice se nebojíme“. Provoz MŠ je diferencovaný, probíhá v rozmezí od 7:45 do 16:30 hodin. Součástí školy není jídelna ani výdejna. Stravování žáků zajišťuje soukromé zařízení školního stravování SCOLAREST.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje. Cílem je připravit žáky pro vzdělávání na středních odborných učilištích. Ředitelka školy poskytuje autonomii v rozhodování učitelům dle pravidel předem projednaných pedagogickou radou. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci požadovanou zákonem o pedagogických pracovnících. Paní učitelka, která odbornou kvalifikaci nesplňuje, byla přijata na dobu určitou tj. do konce školního roku. Ředitelka má aktuálně zveřejněnu poptávku na odborně kvalifikovaného pracovníka na informačním portále Libereckého kraje. Ředitelka má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby vyhovoval potřebám školy i osobním zájmům pedagogů. Učitelky díky absolvovanému vzdělávání mají přehled o účinných vzdělávacích strategiích, jejichž uplatňování pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků. Absolvované vzdělávání pedagogů bylo cíleně zaměřené na problematiku speciální pedagogiky, logopedii a inkluzi (seminář Společné vzdělávání a Integrované dítě). Ředitelka školy a její zástupkyně se zároveň vzdělávají v oblastech směřujících k problematice řízení školy.

Mateřská škola přijímá děti výhradně na základě doporučení lékařů, kteří také určí způsob a rozsah vzdělávání. Aktuálně byly přijaty 4 děti ve věku od 3 do 4 let. ŠVP PV, dle kterého škola pracuje, respektuje zdravotní stav dětí. V MŠ jsou využívány konstruktivní a didaktické materiály, pomůcky pro dramatické a výtvarné i pracovní činnosti. Bezpečnost dětí je podpořena zdravotnickým personálem. Prostředí s aktuální i stálou výzdobou působí příjemně. Pedagogický sbor mateřské školy tvoří jedna učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga, logopedky. Průběžně se vzdělává jak formou samostudia, tak formou seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá individuálně i telefonicky.

Personální podmínky umožňují škole realizovat vzdělávání podle ŠVP. Školní vzdělávací programy všech součástí (MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK) jsou zpracovány podle kritérií stanovených školským zákonem. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě, konkrétně na nástěnce v hale školy. Vzdělávání žáků probíhá v pěti třídách se spojenými ročníky. V každé třídě je relaxační koutek, kde si žáci mohou odpočinout. Žáci tuto možnost využívají především o přestávkách, ale mají ji i v průběhu výuky, pokud to jejich psychický nebo fyzický stav vyžaduje. Průměrný počet žáků ve třídě je sedm. Díky tomuto nízkému počtu lze uplatňovat u žáků individuální přístup a motivovat je k dosažení maximálních výkonů. Zařízení školní družiny je umístěno v samostatné místnosti, ale dělí se o tyto prostory se školním klubem. Kapacita obou zájmových zařízení je naplněna.

Škola je finančně zajištěna prostřednictvím státního rozpočtu (včetně finančních prostředků poskytnutých z projektů MŠMT) a zřizovatele, kterým je Liberecký kraj. Z finančních prostředků státního rozpočtu jsou kryty především náklady na mzdy, učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání. Provoz a materiální vybavení školy je hrazeno ze zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pozvolným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání. Škola zatím nevyužívá možnosti získání finančních prostředků od dalších poskytovatelů popř. participací v projektech s finanční dotací. V rámci vícezdrojového financování by mohl být tento trend pro školu příležitostí.

Škola je umístěna v budově současně se Základní školou Jilemnice, Jana Harracha, jejímž zřizovatelem je Město Jilemnice. Město ředitelce přislíbilo rozšíření prostor. Tyto jsou zatím stísněné. Chybí učebna pro výtvarnou výchovu a šatny žáků mají vchod se sníženým podhledem. Výchova žáků k bezpečnému chování je součástí vzdělávacího procesu a je podpořena hodnocením rizik, prostředím a údržbou prostor školy. V rámci příprav na mimořádné události škola zajistila proškolení všech zaměstnanců v poskytování první pomoci. Úrazy žáků škola eviduje v knize úrazů a vyhotovené záznamy o úrazech zaslala ve stanovené lhůtě České školní inspekci.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny zhlédnuté hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje žáků. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Žáci byli vzděláváni především frontální metodou, během vyučovací hodiny byly střídány činnosti a zařazovány aktivační prvky, aby žáci zůstali aktivní. Ve třídách jsou interaktivní tabule, ale v hospitovaných hodinách nebyly využity. Učitelky empaticky jednaly s jednotlivci a tolerovaly jejich vzdělávací potřeby. Na základě spolupráce s poradenskými zařízeními měli žáci stanovena podpůrná opatření a vytvořeny individuální plány. Učitelky při výkladu navazovaly na předchozí vědomosti žáků a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Snažily se od žáků získat zpětnou vazbu v průběhu i na konci vyučovací hodiny. Vzájemné hodnocení žáků neproběhlo.

Činnost školní družiny a školního klubu podporují cíle stanovené ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole. Z postřehů během hospitační činnosti je patrné, že se vychovatelky snaží rozvíjet poznávací i tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii a zájmy. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci vůči druhým a k tomu, aby dokončili započaté dílo. Ve výchovném působení vychovatelky střídají spontánní a řízené aktivity. Pohybové aktivity jsou realizovány v tělocvičně i exteriéru, pokud to umožňuje počasí.

Výchovná poradkyně a metodik primární prevence sociálně patologických jevů vykonávají své funkce kvalitně, přestože nemají odbornou specializaci. Výchovná poradkyně koordinovala informace o speciálních potřebách žáků mezi všemi pedagogy. Informovala zákonné zástupce žáků o významu výchovného poradenství a o možnostech využití jejich odborných služeb například v oblasti kariérového poradenství. Vycházejícím žákům pomáhá vybrat vhodnou střední školu. Metodik prevence vytvořil Minimální preventivní program (dále „MPP“), jehož prvky jsou začleněny do jednotlivých předmětů v rámci probíraného učiva. Cílem MPP je zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům. V minulém školním roce se za účasti Policie České republiky v Semilech uskutečnila beseda zaměřená na kyberšikanu. Pro zákonné zástupce se uskutečnilo setkání s cílem poučit je o možném nebezpečí internetu.

Individuální, řízené dopolední aktivity v MŠ byly v rovnováze. Nároky kladené na děti byly úměrné jejich věku a možnostem zdravotního stavu. Děti dostávaly atraktivní nabídku činností, která vycházela z jejich zájmu a respektovala zdravotní i psychický stav. Průběžná motivace byla zaměřena na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost ve spojení s logopedickou nápravou hlásky „L“. Pohybové chvíle učitelka zaměřila na procvičení jemné a hrubé motoriky. Prevence úrazů byla dětem sdělována formou příběhu „Polámal se mraveneček“. Empatický přístup učitelky přispíval k psychické pohodě dětí. V rámci celoročního projektu „V bílém království“ zaplňovala smysluplná vzdělávací aktivita dětem zábavnými a naučnými činnostmi překlenout kritickou dobu v nemocnici. Vzdělávací proces byl na vysoké úrovni. Vyznačoval se účelně zvolenými metodami a formami vzdělávacích činností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Žáci, kteří mají problém se zvládnutím učiva, jsou doučováni. Učitelky se snaží, aby žáci dosahovali maxima svých možností v kognitivní oblasti. Důsledně dodržují stanovená podpůrná opatření u jednotlivých žáků a ve výuce postupují dle individuálních vzdělávacích plánů. Za minulý školní rok sedm žáků prospělo s vyznamenáním, 28 jich prospělo a ani jeden žák nebyl klasifikován nedostatečnou. Byly uděleny pochvaly třídního učitele, ale čtyři žáci měli o jeden stupeň sníženou známku z chování a to především za neomluvenou absenci. Výchovná poradkyně se společně s metodičkou prevence snažily výchovným působením na žáky a konzultacemi s jejich zákonnými zástupci, aby se snížila absence žáků ve škole. Povedlo se jim to v eliminaci neomluvených hodin, ale rezervy jsou v absenci celkově. Z pěti vycházejících žáků si čtyři úspěšně podali přihlášku k dalšímu studiu na střední odborné učiliště.

Škola nejvíce spolupracuje se sociálním oddělením při Městském úřadu v Jilemnici. Tato spolupráce spočívá především ve společné podpoře a pomoci rodinám s žáky, u kterých se vyskytly závažnější poruchy v chování nebo zanedbávání péče ze strany zákonných

zástupců. Prostřednictvím případových konferencí se řešily závažnější přestupky proti školnímu řádu.

V oblasti výběru dalšího vzdělání žáků škola spolupracuje s Úřadem práce v Semilech, konkrétně jde o seznámení vycházejících žáků s nabídkou na trhu práce. Výchovná poradkyně v rámci kariérového poradenství seznamuje žáky s nabídkou středních škol a realizuje exkurze, když tyto školy pořádají „Dny otevřených dveří“.

Dále škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (Speciálně pedagogická centra v Turnově a v Liberci, pedagogicko-psychologická poradna v Semilech). Spolupráce s Policií České republiky spočívá především v oblasti prevence (přednášky, besedy, ukázka policejní práce se psy, dopravní výchovy). Žáci jsou vedeni k toleranci ke každému člověku, ať je postižen nějakou vadou nebo je jiného etnika. Pedagogové připravili projekt Vánoce ve světě, kde žáci měli možnost porovnávat zvyky různých národností.

Škola příkladně pečuje o zdraví svých žáků. Spolupracuje s místním stomatologem a všem žákům zprostředkovává preventivní zubní prohlídku.

Škola má rezervy v práci školní družiny a školního klubu, protože zájmové vzdělávání se soustředí pouze na práci s žáky v prostorách školy, ale nezapojuje se do akcí pořádaných jinými subjekty a neprezentuje výsledky práce žáků na veřejnosti.

Děti v MŠ byly samostatné a schopné dokončit započatý úkol. Učitelka pravidelně sleduje zdravotní stav dětí a pomáhá rodičům radou, jak udržet dítě v klidu na lůžku. Znalosti dětí nelze jednoznačně definovat, neboť jsou ovlivňovány zdravotním stavem a krátkodobým pobytem (převážně čtyřdenním). Vzdělávací proces byl na výborné úrovni účelně zvolenými metodami a formami vzdělávacích činností.

## **Další zjištění**

Na škole proběhla tematická inspekční činnost zaměřená na děti a žáky umístěné v domovech pro osoby se zdravotním postižením a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením. Na škole se vzdělávají dva žáci se sluchovým postižením. U jednoho je diagnostikováno středně těžké postižení a současně lehké mentální postižení. Druhý žák je diagnostikován jako lehce sluchově postižený a s intelektem v normě. Oba jsou vedeni ve Speciálním pedagogickém centru pro děti sluchově postižené a pro děti s narušenou komunikační schopností v Liberci. Škola s poradenským zařízením úzce spolupracuje. Vzdělává je dle individuálního vzdělávacího plánu. Oba žáci používají sluchadla. Díky úspěšné rehabilitaci se sluchadly žáci více rozumí významu zvuku i obsahu slov, které slyší. Vzdělávání probíhalo mluvenou řečí, s dodržováním zásad pro komunikaci s osobami se sluchovým postižením. Učitelky mluvily k žákům tvář v tvář, při zadávání úkolů si ověřovaly, zda žáci pochopili zadání. Ve třídě byly žaluzie, aby nedošlo k oslnění žáků a zhoršení jejich možnosti sledovat učitelku zrakem. ČŠI upozornila na možnost využití většího počtu pomůcek pro názornost výuky s důsledkem zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Jeden žák je přes týden umístěn v Dětském centru Jilemnice (dále „DC“). Na víkend se vrací do pěstounské rodiny. Tento žák se vzdělává dle ŠVP pro ZŠ speciální. Navštěvuje školní družinu. Účastní se všech akcí školy. Pokud není unaven, má možnost ve školní družině vypracovávat domácí úkoly, ale většinou úkoly dělá až v DC, protože se dle slov pedagogů rád chlubí spolubydlícím i tzv. tetám (zdravotním sestram DC), co vše umí. Škola spolupracuje s rodinou žáka i DC. Při předávání v pondělí a v pátek žáka poručníci

podává informace o vzdělávacích výsledcích jí. Během týdne žáka předává škole zdravotní sestra, která jej i vyzvedává a v tomto případě pedagogové komunikují s ní. Zároveň škola spolupracuje se sociální pracovnící DC, se kterou konzultuje psychické rozpoložení žáka.

Škola dodržuje ve vzdělávání žáků se sluchovým postižením i žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením rovný přístup.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola úspěšně pokračuje v tradici vzdělávání žáků žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a to i s kombinovanými vadami.
- Od poslední inspekční činnosti stále přetrvává potřeba rozšířit prostory, které škola využívá.

### **Silné stránky**

- Akcí školy se účastní všichni žáci, včetně žáků s kombinovanými vadami.
- Individuální plány jsou průběžně vyhodnocovány a případné výkyvy ve výsledcích vzdělávání konzultovány s poradenským zařízením i se zákonnými zástupci žáků.
- Metody a formy vzdělávání v MŠ odpovídaly vývojovým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí.

### **Slabé stránky**

- Školní družina se nepodílí na pořádání akcí s vnějšími partnery.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zapojit se do grantových programů.
- Mateřskou školu vybavit počítačem a funkční kopírkou.
- Iniciovat jednání o optimálním řešení prostorových podmínek školy.
- Přemístit šatny žáků do vhodnějších prostor.

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád ze dne 29. 4. 2014, účinný od 19. 5. 2014, projednaný 29. 4. 2014 s přílohami Přílohy školního řádu: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, Řády odborných učeben (školní tělocvičny, školní dílny, PC učebny)
2. Dodatek ke školnímu řádu ze dne 29. 4. 2014 pod čj.: 60/14 ze dne 1. 9. 2016
3. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 4. 2014

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace platný od 3. 9. 2014
5. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
6. Seznam dětí školy při mateřské škole ve školním roce 2016/2017
7. Výkaz o počtu žactva – týdenní ve školním roce 2016/2017 – formulář v MŠ
8. Třídní kniha v MŠ ve školním roce 2016/2017
9. Rozvrh hodin učitelky MŠ
10. Školní řád mateřské školy při zdravotnickém zařízení v Jilemnici ze dne 25. 8. 2014
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 1. 9. 2016 č. j. 185/07/2
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s LMP ze dne 1. 9. 2007 č. j. 185/07
13. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální ze dne 1. 10. 2010 č. j. 136/10
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
15. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2007
16. Doklady k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
17. Žákovské knížky
18. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2016/2017
19. Zápisy z provozních porad školní rok 2016/2017
20. Třídní knihy
21. Přehled výchovně vzdělávací práce Školní klub, školní rok 2016/2017
22. Zřizovací listina čj.: ZL-26/10-Š ze dne 30. 3. 2010, s účinností od 1. 4. 2010
23. Plán DVPP 2016/2017 a dlouhodobý plán DVPP čj.: 17/2016 z 1. 9. 2016
24. Doklady k finančnímu hodnocení, rok 2016
25. Aktuální personální dokumentace pedagogických pracovníků

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Nováková, kontrolní pracovnice	Mgr. Ivana Nováková, v. r.
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	Mgr. Milan Rambousek, v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	PaedDr. Dana Rozkovcová, v. r.
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	Mgr. Jana Kolínská, v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Bc. Ivana Kolářová, v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

V Liberci 17. března 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Maruše Žofková, ředitelka školy	Mgr. Maruše Žofková, v. r.
--------------------------------------	----------------------------

V Jilemnici 31. 3. 2017