



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1594/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-283/24-A

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Název | Mateřská škola V Úvalu o.p.s. |
| Sídlo | Weberova 299, 150 00 Praha 5 |
| E-mail | praha5@skolkavuvalu.cz |
| IČO | 27 118 657 |
| Identifikátor | 650 072 731 |
| Právní forma | obecně prospěšná spol. |
| Zastupující | Kateřina Věrtelářová |
| Zřizovatel | Kateřina Věrtelářová |
| Místo inspekční činnosti | Weberova 299, Praha 5 |
| Inspekční činnost na místě | 13. 5. 2024 – 14. 5. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí podle jejich možností a schopností, podporuje jejich samostatné uvažování, myšlení a rozhodování. Prioritou je respektovat každé dítě jako

individualitu a metodou kritického myšlení učít děti pracovat s informacemi, komunikovat a projevit svůj názor, vzájemně spolupracovat, a to v úzké kooperaci s rodinou.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 35 dětí ve dvou částečně věkově smíšených třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je zároveň i její zřizovatelkou, disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí, kterou uplatňuje při naplňování koncepčních záměrů MŠ. Jedná se především o upevňování spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zajištění stabilního pedagogického sboru, podpora rodinné atmosféry ve škole. Značnou část kompetencí vhodně delegovala na svou zástupkyni a ostatní učitelky. Prostřednictvím pedagogické rady projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti i proces vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky, realizovaná pomocí průběžných vstupů do tříd, poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Přínosné jsou vzájemné hospitace učitelek, které umožňují sjednocování vzdělávací činnosti školy a potřebnou výměnu zkušeností.

Pedagogický sbor je již mnoho let stabilní a plně kvalifikovaný. Vzdělávání zajišťují čtyři učitelky, včetně ředitelky. Edukační proces je podpořen pracovní pozicí asistentky pedagoga (dále „asistentka“) a chůvy, čímž je zajištěn maximální individuální přístup k dětem a respektování jejich potřeb.

Ředitelka cíleně podporuje osobnostní rozvoj svých zaměstnanců. Četné další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) obsahově koresponduje se stanovenými prioritami školy, např. respektující komunikace a asertivního jednání, formativní hodnocení, tvorby portfolia, multikulturní výchova, prevence šikany, rozvoje sluchového vnímání, socio emočního učení, vývojové dysfázie. K profesnímu rozvoji učitelů přispívá i samostudium odborné literatury a semináře pořádané ředitelkou, která je i lektorkou metody Feuersteina va instrumentálního obohacování (dále „FIE“).

Finanční podmínky jsou příznivé, materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Vkusně zařízené interiéry dvou tříd vytvářejí rodinnou atmosféru školy a potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji dětí v dovednostně praktické oblasti slouží nově vybudovaná polytechnické dílna. Zlepšilo se vybavení pro rozvoj inforatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí pořízením robotických pomůcek. Rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy poskytuje výborné zázemí pro pohybové aktivity dětí i jejich relaxaci. Slouží i ke konání různorodých společenských akcí s rodiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se vyznačuje příjemnou atmosférou a empatickým přístupem učitelek a asistentky. V průběhu spontánních činností děti aktivně využívají bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, rozvíjí námětové i konstruktivní hry. Při nepřímo řízených aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky her a didaktických činností, např. využití robotické pomůcky Bee-bot rozvíjející digitální gramotnost dětí nebo pozorování línutí motýlů v rámci realizovaného environmentálního projektu.

Ranní cvičení ve třídě starších dětí přispívalo k upevňování návyků pravidelného pohybu, mělo vhodnou formu organizace a struktury. Zdravotně preventivní účel zvyšovaly cíleně zvolené cviky a využití jógy. Učitelka i asistentka dbaly na správné provedení cviků, aby

bylo cvičení efektivní. Ve třídě mladších dětí však pohybové aktivity postrádaly dostatečnou dynamiku, sloužily spíše jako motivace pro další řízené hudební činnosti.

Edukační proces v obou třídách se vyznačoval efektivní organizací, nápaditostí a využitím pestrých metod situačního i prožitkového učení a metody FIE. Systematický rozvoj kritického myšlení a uvažování dětí zajišťuje cílená podpora jejich komunikačních dovedností pomocí problémových otázek s vyvozováním úsudků a hledáním řešení. Např. na základě četby příběhu vyvozovaly děti přírodní zákonitosti dorůstání měsíce, dostaly prostor i pro vyjádření svých pocitů. Prokázaly schopnost soustředit se při poslechu pohádky s následnými rozhovory a opakováním básní. Účelně tak byla rozvíjena předčtenářská gramotnost dětí. Efektivně je podněcováno jejich autonomní chování posilující prosociální vztahy, samostatné myšlení, jednání a soběstačnost. Zpěv s rytmizací, hrou na Orffovy nástroje s doprovodem kytary podporoval hudební cítění dětí, hudbu vyjadřovaly pohybovým ztvárněním podle vlastní fantazie. Předmatematické dovednosti rozvíjela didaktická hra s barvami a tvary i práce starších dětí s pracovním listem podle instrukcí učitelky. Seznamování dětí s anglickým jazykem je realizováno hravou formou v krátkých blocích v průběhu dne při opakování básní, písní a jednoduchých pokynů a přirozeně posiluje jejich jazykovou gramotnost. Dovednostně praktické a výtvarné aktivity (kreslení, střihání) obohacovaly představivost dětí a jejich fantazii. Škola věnuje pozornost podpoře grafomotorické prevence, děti byly vedeny ke správnému držení pastelů. Pedagožky děti průběžně hodnotí a prostřednictvím pochval je motivují k dalším činnostem. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována. Efektivně je zařazeno sebehodnocení dětí, aby si uvědomily svoje silné stránky i případné nedostatky. Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy a mohly si zvolit velikost porce i druh nápoje. Školní jídelna jim poskytuje zdravou stravu s množstvím ovoce a zeleniny.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu na školní zahradě. Starší děti se věnovaly polytechnickým činnostem. Mladší si spontánně hrály v různorodých koutcích. Společně pracovaly na zahradě, sbíraly plody, které vypěstovaly.

Odpolední odpočinek je realizován podle jejich individuálních potřeb. Nejstarší z nich se po poslechu pohádek a relaxaci věnují didaktickým činnostem směřujícím k přípravě na další stupeň vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti uplatňují základní společenské návyky, v průběhu činností dodržují pravidla chování ve skupině, respektují rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Efektivní kooperací učitelek s asistentkou je uplatňován individuální přístup ke každému jednotlivci. Velmi dobré dovednosti projevují děti při manipulaci s didaktickými pomůckami. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou vedeny k soběstačnosti, rozvoji kritického myšlení a soužití v kolektivu. Děti se umí výborně vyjadřovat, klást otázky a vyvozovat úsudky. Seznamováním s anglickým jazykem znají širokou škálu anglických písní, básní, říkadel a dokáží reagovat na pokyny. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou podle svých možností připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání účelnou realizací metody FIE. V přípravě na školní docházku MŠ kooperuje s blízkými základními školami (dále „ZŠ“), např. děti navštěvují ukázkové hodiny v ZŠ.

Pro vedení pedagogické diagnostiky škola zakládá portfolia dětí, využívá strukturované formuláře a slovní průběžné hodnocení dětí. Pedagogové systematicky monitorují rozvojový

stav dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Podrobné záznamy poskytují údaje pro stanovování krátkodobých cílů a pedagogických záměrů pro další intervenci a individualizaci vzdělávání. Přínosná je i spolupráce s poradenským zařízením při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb či mimořádného nadání dětí a s klinickou logopedkou. Logopedická prevence je zajištěna v MŠ ředitelkou a učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz.

ŠVP PV účelně obohacují i různorodé projekty, např. *Poznej své rodné město*, prostřednictvím něhož se děti seznamují s kulturními památkami. Přínosné jsou návštěvy planetária a Petřínské hvězdárny, které korespondují s tématem vzdělávací činnosti. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny, začleněním integrovaného bloku se zaměřením na literaturu a realizací dlouhodobého programu *Čtení s nečtenáři*.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Škola získala certifikát *Rodiče vítáni*. Aktuální informace a fotografie ze života školy jsou jim předávány prostřednictvím sociálních sítí, pomocí nástěnek, webových stránek školy, nebo na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech. V domluveném termínu jsou diskutovány výsledky vzdělávání dětí. Organizovány jsou besídky, četné oslavy svátků, zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, výstavy dětských prací aj. Rodiče se zapojují do celoškolské akce *Zážitkový kufřík*, do něhož ukládají fotodokumentaci z výletů s dětmi. Mohou se spolu s dětmi účastnit lyžařských výcviků, škol v přírodě, letních táborů a pracovních dílen, které škola pravidelně pořádá.

Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ. Děti jsou vedeny k pěstiteckým pracím na zahradě školy, starají se o ovoce, zeleninu a byliny. Pečují rovněž o hmyzí domečky, ptáky, motýly a morče, jemuž děti v rámci realizovaného projektu zaměřeného na finanční gramotnost zakoupily novou klec.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování. K jejich zdraví přispívají rovněž kurzy plavání, bruslení a lyžování, školy v přírodě, různorodé výlety a vycházky do okolí. Děti navštěvují bezpečnostně preventivní akce s policisty a hasiči. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým zařízením.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnily materiální podmínky školy. MŠ si dlouhodobě udržuje kvalitní řízení, průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- účelné nástroje řízení mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání (2.1)
- vedení školy rozvíjí spolupráci mezi pedagogy a podporuje participaci všech aktérů vzdělávání (2.2)
- účelná podpora profesního rozvoje pedagogů se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu (2.3)

- příjemná atmosféra a účelná kooperace učitelek s asistentkou v edukačním procesu (4.4)
- efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky s využitím metody FIE (4.2)
- účelná podpora autonomního chování, kritického myšlení a soběstačnosti dětí (4.3)
- přirozené využívání anglického jazyka ve vzdělávacím procesu (4.2)
- příkladně vedená pedagogická diagnostika podporující individualizaci vzdělávání (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve třídě mladších dětí pravidelně zařazovat strukturované, dostatečně dynamické ranní cvičení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy, dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika ve školním roce 2023/202 - vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z hospitačních vstupů vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

3. 6. 2024