



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-396/23-S

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola<br/>Benešov, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Černoleská 1997, 256 01 Benešov</b>  |
| E-mail                     | <b>sosbn@sosbn.cz</b>   |
| IČO                        | <b>61 664 715</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 006 727</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Regina Komárková, MBA</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>Středočeský kraj</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Černoleská 1997, Benešov</b>   |
| Inspekční činnost na místě | <b>21. až 23. 2. 2023</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (ŠVP), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělává v tomto školním roce 327 žáků. Jejich počet se od minulé inspekční činnosti zvýšil o 20 % a dosahuje 88% naplněnosti školy. O všechny vyučované obory středního vzdělání s maturitní zkouškou je srovnatelný zájem (Praktická

sestra 87 žáků, Asistent zubního technika 78, Sociální činnost 75 a Veřejnosprávní činnost 87 žáků).

Škola identifikuje 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z toho tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Z celkového počtu tří žáků s odlišným mateřským jazykem mají dva jazykovou bariéru.

Stravování žáků je zajištěno v budově školy ve školní jídelně jiného subjektu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy nadále úspěšně uplatňuje kvalitní systém koncepčního řízení. Strategie dalšího rozvoje je pravidelně připomínkována, aktualizována a vyhodnocována a z činnosti školy je zřejmé, že se většina pedagogů podílí na jejím zdařilém naplňování. V souladu s ní jsou zpracovány i ŠVP. Podařilo se udržet a rozšířit stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor, podporovat zahraniční mobilitu žáků a zaměstnanců, mezioborovou interakci žáků s cílem posílit jejich soudržnost či zlepšovat materiální podmínky pro výuku. Od minulé inspekční činnosti se zvýšilo zapojení učitelů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a do vzájemných hospitací. Uplatňování získaných poznatků je ale rozdílné a závisí na přístupu jednotlivých vyučujících.

Řízení školy v úzké spolupráci se zástupcem ředitelky je založené na jasném vymezení kompetencí, povinností a zodpovědnosti, funkčním přenosu informací a otevřené komunikaci. Pravidelné porady umožňují řešení aktuálních problémů a podporují vzájemnou spolupráci pedagogů. Systematicky prováděná kontrolní činnost je rozsáhlá, postihuje všechny oblasti činnosti školy a je převážně účinná.

Ze strany vedení školy je zřetelná snaha o úzkou spolupráci všech pedagogů v předmětových komisích, s vedoucími učiteli jednotlivých oborů i o spolupráci specialistů (výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, koordinátorů informačních a komunikačních technologií a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty). Pomoc novým učitelům přidělením uvádějícího učitele je doplněna využíváním konzultací s vyučujícími stejných předmětů a s vedením školy.

Systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vychází z potřeb školy a je velmi přínosný pro vzdělávání žáků. Zajišťují ho kvalifikovaní pracovníci - výchovná poradkyně se školní metodičkou prevence v úzké spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a rodiči žáků. Mají dobře rozvrženy kompetence a funkčně tvořený systém předávání informací, jehož efektivnost si výchovná poradkyně systematicky ověřuje v hospitacích, při projektovém vyučování či v tandemové výuce. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, eviduje speciální vzdělávací potřeby žáků a cíleně zajišťuje kariérové poradenství.

V pronajaté části budovy (ve správě jiné střední školy) se daří udržovat bezpečné a příjemné prostředí pro vzdělávání. Škola díky finančním zdrojům státního rozpočtu i zřizovatele a pomocí účelových dotací zkvalitnila materiální vybavení. Bylo upraveno atrium s venkovním nábytkem, o jehož získání se zasloužili žáci v rámci projektu. Od minulé inspekční činnosti vzniklo nově zázemí školního poradenského pracoviště. Ze školní knihovny využívají žáci české i cizojazyčné tituly beletristické nebo odborné i všeobecně zaměřené.

Ředitelka správně nastavila pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a seznámila s nimi všechny účastníky vzdělávání. Přesto je počet úrazů žáků kolísavý a v letošním školním roce vyšší než dříve. Jedná se o drobné úrazy především v tělesné výchově.

Pokračuje efektivní komunikace se všemi aktéry vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému, při třídních schůzkách nebo akcích školy a také využíváním platformy z distanční výuky. Aktivní je žakovský parlament, pravidelně jsou prováděna evaluační šetření zadáváním dotazníků žákům, učitelům i rodičům. Široká spolupráce se Spolkem rodičů a přátel přispívá k realizaci vzdělávacích a sportovních akcí školy. Škola iniciativně realizuje činnosti i pro širší veřejnost v regionu a zapojuje do nich žáky. Významná byla pomoc žáků v nemocnici a v sociálních zařízeních v době pandemie. Aktivně se rozšířila spolupráce v rámci projektu Erasmus, jejímž těžištěm je zapojení žáků i učitelů do mezinárodních odborných stáží a exkurzí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve většině sledovaných hodin teoretického vyučování byli žáci ukáznění a bez obav pokládali dotazy. Učitelé stanovovali vzdělávací cíle v souladu se ŠVP a zdařile propojovali teoretické a praktické znalosti žáků uváděním vhodných příkladů z reálného života. Převážná většina hodin se vyznačovala přiměřenou dynamikou a jejich čas byl využit bez prodlev. Učitelé nejčastěji volili frontální organizaci výuky, která byla ze dvou třetin účelná. Pouze zhruba ve třetině hodin byl kladen důraz na práci žáků ve skupině či ve dvojici pro rozvoj kooperativního chování a komunikační kompetence. Převládající plnění stejných úkolů nebo příkladů neposkytovalo jednotlivým žákům žádoucí zohlednění jejich vzdělávacích potřeb. Pouze ve třetině hodin byla účelně využita didaktická technika pro zvýšení názornosti, vedení žáků k hodnocení různých návrhů řešení nebo vyvozování závěrů s využitím kritického myšlení. Ve dvou třetinách výuky byla nedostatkem absence závěrečného zhodnocení hodiny včetně zpětné vazby k práci žáků a nevyužívání příležitostí pro jejich sebehodnocení, což přetrvává od minulé inspekční činnosti.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury byli žáci s novými poznatky seznamováni převážně účelným frontálním výkladem. Občas byl kombinován s řízeným rozhovorem nebo prací ve skupině či dvojici, což vhodně vedlo žáky k formulování myšlenek a k aktivní účasti v diskusi, při které se dařilo naplňovat i postoje cíle výuky. Učitelé cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost cvičeními z pracovních listů nebo z učebnice, nezaměřovali se však na vyhledávání informací žáky z jiných zdrojů a nerozvíjeli dostatečně jejich kritické myšlení. Efektivitu vzdělávání zacíleného na zvládnutí požadovaných nároků maturitní zkoušky snižovala absence diferenciací obsahu učiva ve vztahu k individuálním schopnostem žáků.

V hodinách cizích jazyků žáci s vyučujícími spolupracovali. Část učitelů rozvíjela u žáků vhodně i postojové cíle výuky a vedla žáky k rozvoji produktivní řečové dovednosti v rozhovoru. Většina hodin ale vykazovala nižší efektivitu danou nízkou aktivizací žáků ne zcela vhodnými metodami a formami výuky, přestože vedení školy vytváří cíleně skupiny s nižším počtem žáků. Využitá skupinová práce v některých hodinách byla spíše jen organizační změnou bez podpory komunikačních a kooperativních kompetencí žáků. V jedné hodině byl výrazně limitován rozvoj řečové dovednosti žáků v cílovém jazyce, neboť po větší část hodiny hovořil vyučující česky. Ve většině hodin anglického jazyka nebyly cíleně rozvíjeny kompetence jazykového vzdělávání poslechem či čtením s porozuměním. Žáci projevovali nižší úroveň znalostí, jejich verbální projev se vyznačoval omezenými formulačními schopnostmi a jednoslovnými odpověďmi na kladené otázky.

Vytvořený prostor pro rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků nebo pro diskusi s nácvikem schopnosti formulovat vlastní názor s využitím široké slovní zásoby narážel na omezené vyjadřovací dovednosti žáků. Příležitostí pro zlepšení je diferenciací výuky podle schopností jednotlivých žáků.

V matematickém vzdělávání bylo zaznamenáno účelné úvodní opakování a práce na tabletech s programem Geogebra. Skupinová i párová práce vhodně podpořila spolupráci žáků při návrzích řešení. Vyučující žákům poskytovali případnou pomoc. Ponechávali však méně prostoru pro jejich souvislý projev při řešení příkladů u tabule pro nácvik správné argumentace při jejich řešení.

Výbornou kvalitu měla výuka společenskovedního vzdělávání. V občanské nauce byli žáci motivováni vhodným uváděním souvislostí z minulé hodiny a opakováním probraných pojmů. Při promyšlené skupinové práci s připravenými texty s cílem diskuze o nich zvládli žáci po jejím skončení shrnout hlavní myšlenky a najít odpovědi na doplňující otázky. Vyučující dokázala uvádět složitá filosofická sdělení na příkladech z reálného života žáků a tím jim umožnila pochopit jejich význam. Velmi efektivní bylo závěrečné shrnutí hlavních faktů z hodiny s vyjádřením, co je důležité pro osobní zodpovědnost žáka.

Velmi zdařilá byla výuka přírodovědného vzdělávání. V chemii po úvodním opakování prokazovali žáci dobré znalosti a pochopení základních principů odvozování názvosloví z připravených úloh. Učitel žáky povzbuzoval, vyjadřoval pozitivní očekávání, častou chválou a přehlednými kroky při řešení na tabuli vysvětloval správné postupy. V přiměřeném tempu dokázal zapojit všechny žáky do aktivní práce.

Výuka odborných předmětů zdravotnických oborů se vyznačovala použitím vhodně připravených výukových materiálů, které posloužily k efektivnímu opakování na začátku výuky. Vyučující s přirozenou autoritou dokázali žáky ve skupinách podněcovat ke správnému vyřešení konkrétního postupu zadané práce. Velmi účelně doplňovali společnou kontrolu řešení dalšími dotazy z reálné praxe v nemocnici a zasazovali odpovědi žáků do systému získaných poznatků. Nové poznatky učitelé podávali systematicky a srozumitelně a dbali na správné používání odborné terminologie. Výuka však postrádala pestřejší spektrum metod a forem, což vedlo k pasivitě některých žáků. Výklad tak aktivizoval žáky pouze částečně, i když učitelé oživovali výuku příklady z praxe a pro podporu názornosti promítali probírané učivo na dataprojektoru. V části výuky realizované jako řízená diskuse se zapojovali pouze někteří žáci.

Vyučovací hodiny oborů Sociální činnost a Veřejnosprávní činnost byly velmi zdařilé a probíhaly v podnětném prostředí a přátelské pracovní atmosféře. Učitelé neustále se žáky komunikovali a vedli je k logickému myšlení a používání správné terminologie. Rozmanité hodiny s aktivním podílem žáků při vyhledávání konkrétních informací na tabletech, komentováním a vyhodnocováním prezentací byly velmi přínosné. Skupinová práce napomohla k diskusi mezi žáky a k vytváření postojů k probírané problematice. V části výuky bylo zařazeno vzájemné hodnocení práce žáků. Téma vhodně zařazené hudební relaxační chvílky bylo účelně propojeno s obsahem výuky.

Praktické vyučování mělo převážně výbornou kvalitu. U zdravotnických oborů probíhá na odděleních místní nemocnice, ve školních laboratořích a u smluvních partnerů. Škola má promyšlený systém postupné adaptace žáků prvních ročníků na práci v nemocnici formou exkurzí, přes tzv. klinické hodiny pro procvičení konkrétních výkonů až po klasické ošetřování nemocných. Deníky odborné praxe jsou vhodně doplněny hodnocením, do kterého jsou zapojeni i odborníci z nemocnice či laboratoří. Praktické dovednosti jednotlivých žáků byly účelně rozvíjeny na základě získaných teoretických poznatků. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se zapojovali a vykonávali zadávané úkoly a dodržovali

správné pracovní postupy. V laboratořích si osvojovali konkrétní dovednosti při zhotovování stomatologických protéz a propojovali své znalosti s praktickou zručností. Učitelé vedli žáky k vytváření správných pracovních návyků a poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu pro jejich další učení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Přehled o jejich znalostech v průběhu vzdělávání škola získává prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů formou písemného a ústního zkoušení, hodnocení seminárních prací, praktických dovedností apod. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím elektronického systému, v průběhu třídních schůzek nebo při tripartitním jednání. Vedení pravidelně provádí systematické rozbor dosahovaných průběžných a celkových výsledků. Přijímaná opatření a personální změny se zatím promítly do snížení počtu žáků ohrožených školní neúspěšností pouze částečně, zlepšení vyžadují výsledky ve společné části maturitní zkoušky.

Z hodnocení prospěchu žáků v průběhu vzdělávání vyplývá, že dosahovaný průměr ve všech vyučovaných oborech se zlepšil v období distanční výuky v porovnání s rokem 2018/2019 (školní rok s plnou prezenční výukou), v minulém školním roce 2021/2022 se zhoršil. Z přehledu prospěchu vyplynulo, že škola vykazuje žáky ohrožené školní neúspěšností. Vyučující jim sice poskytují pravidelné doučování, individuální a skupinové intervence i on-line konzultace, přesto je velký počet žáků klasifikovaných v průběhu vzdělávání minimálně z jednoho předmětu známkou dostatečně nebo jsou klasifikováni až v náhradním termínu. Výchovná poradkyně ve svém vyučováním předmětu seznamuje žáky se strategiemi učení, není to však ve všech oborech vzdělání či ve vhodném (prvním) ročníku. Příležitostí ke zlepšení je využít potenciálu třídnických hodin a žáky s metodami efektivního učení systémově seznamovat.

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka se v loňském školním roce v porovnání s rokem 2018/2019 s plnou prezenční výukou nezvýšil, je však patrné, že se většinou projevuje v prospěchových problémech. V loňském školním roce vykázalo absenci nad 100 hodin za druhé pololetí například 13 % žáků prvních ročníků a zároveň většina z nich (64 %) byla z některého nebo více předmětů klasifikována stupněm dostatečný.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky se od minulé inspekční činnosti zlepšovaly. Zkoušku konali dlouhodobě většinou všichni přihlášení žáci. Ve zkoušce z českého jazyka a literatury zůstali žáci úspěšnější nebo stejně úspěšní jako žáci srovnatelných oborů v republice. V cizím jazyku se však žáci školy v roce 2020/2021 zhoršili v didaktických testech a ve zdravotnických oborech zůstali horšími i v loňském školním roce. Z výsledků v profilové části maturitní zkoušky vyplývá, že žáci jsou dlouhodobě úspěšní a dosahují v ní velmi dobrých výsledků.

Tomu napomáhají i pravidelně prezentované výstupy z praxe ze strany žáků, jichž se účastní sociální partneři a podílejí se i na jejich hodnocení. Velmi přínosné je zpracovávání seminárních prací v oboru vzdělání Asistent zubního technika, do kterých si žáci během celé doby vzdělávání zakládají postupy praktických operací při zhotovování zubních náhrad i s náležitou fotodokumentací a vyhodnocením. Před maturitní zkouškou tak mají k dispozici přehledný systém probraného učiva včetně formativního sebehodnocení.

Srovnatelnost dosažených výsledků žáků se SVP s intaktními žáky dokazuje, že škola jim poskytuje vhodnou podporu a dodržuje podpurná opatření doporučená školskými

poradenskými zařízeními. I žákům s odlišným mateřským jazykem škola vhodně dopomáhá doučováním českého jazyka. Účinnost poskytované podpory je průběžně vyhodnocována v rámci školního poradenského pracoviště a na pedagogické radě.

Promyšlený systém prevence rizikového chování je účinný, případy neomluvených absencí či projevů nevhodného chování řeší škola bezodkladně a efektivně. V posledních dvou školních letech nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm chování. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových jevů, ke zvládnutí nebezpečí šikany i závislostního chování. Škola využívá k působení na žáky a jejich chování kázeňská opatření, významným motivačním faktorem je udělení pochval ředitelky školy nebo třídního učitele doprovázené poukázkami v odstupňované finanční výši.

Usnadnění přechodu žáků do střední školy napomáhají adaptační třídní kurzy na začátku prvního ročníku, v dalších letech jsou doplňovány lyžařskými, turistickými a sportovními kurzy. Vedení školy dlouhodobě pečuje o budování příznivé atmosféry ve škole a o vzájemné setkávání žáků všech oborů. Učitelé a žáci si každoročně například připravují tzv. dílny, které jsou tematicky rozděleny a při nichž probíhají zajímavé projektové aktivity. Dosahování úspěšnosti ve vzdělávání je podporováno zapojením žáků do předmětových a oborových soutěží, ve kterých mají žáci příležitost porovnat své dosažené odborné a klíčové kompetence. Velmi motivovaní jsou žáci v projektu EPAS, který umožňuje propojení a výměnu zkušeností mezi učiteli a žáky v celé EU. Dlouhodobě je rozvíjeno nadání žáků v problematice obnovitelných zdrojů s účelným propojením mezipředmětových vztahů v soutěži Enersol, pět žáků letos postoupilo do celostátního kola. Významnou pozornost věnuje škola dlouhodobě environmentálnímu vzdělávání. Vhodná realizace výukových a výchovných akcí a projektových dnů s touto problematikou a efektivní spolupráce s externími subjekty (např. Den zdraví, Uklidme Česko, třídění odpadu) přispívají k zodpovědnému postoji žáků. Osobnostní, jazykový a odborný rozvoj žáků je vhodně podporován zahraničními stážemi na pracovištích evropských zemí nebo v rámci spolupráce se školami v projektu eTwinning.

Žáci školy se podílejí na propagaci školy a jednotlivých vyučovaných oborů v základních školách, na veletrzích vzdělávání či při dnech otevřených dveří.

O absolventy školy je velký zájem, přibližně 80 % z nich pokračuje ve vzdělávání na vyšších nebo vysokých školách, ostatní se aktivně zapojují do trhu práce. V případě problému žáka s jeho oborovým zaměřením v průběhu vzdělávání je mu poskytnuto orientační posouzení profesní orientace a případný přestup na jiný obor.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Pokračuje zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.
- Vzrostl počet žáků školy.
- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvává absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, nadále chybí důslednější diferenciaci a individualizaci výuky.

### **Silné stránky**

- Široká síť sociálních partnerů a dobré materiální podmínky podporují kvalitu odborného vzdělávání a napomáhají naplňovat profil absolventa.

- Promyšlený systém průběžného zpracovávání seminárních prací v oboru Asistent zubního technika v odborných předmětech vytváří ucelené portfolio žáků.
- Dlouhodobá podpora zájmu žáků při projektových činnostech, při odborných stážích a jejich motivace k účasti v odborných soutěžích společně s vhodným využitím mezipředmětových vztahů rozvíjí jejich klíčové kompetence.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra diferenciací výuky v teoretických předmětech nezohledňovala aktuální individuální vzdělávací potřeby jednotlivců.
- Chybějící závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny a nízké využití sebehodnocení žáků snižovalo efektivitu výuky.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat výuku v teoretických předmětech s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.
- Zařazovat cíleně závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny spolu se sebehodnocením žáků.
- Zacílit strategii předcházení školní neúspěšnosti na žáky již od prvních ročníků a efektivně pracovat s jejich vzdělávacími předpoklady.
- Zaměřit pozornost na přijímání a následné vyhodnocování opatření k aktivizaci žáků pro zvýšení úspěšnosti žáků v didaktických testech ve společné části maturitní zkoušky.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, č.j. OŠMS/5894/2001 ze dne 6. prosince 2001, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací programy účinné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád účinný k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace žáků k přijímání a ukončování vzdělávání k termínu inspekční činnosti (vzorek)

9. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Internetové stránky školy [www.sosbn.cz](http://www.sosbn.cz), stav k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání k datu inspekční činnosti (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek), kniha úrazů žáků, poučení žáků v třídních knihách a rozpis dozorů za školní rok 2022/2023
13. Hospodářská dokumentace (účetní závěrka za rok 2021, závazné ukazatele rozpočtu na rok 2021 a 2022, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2021 a 2022, zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace za rok 2021)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2347/16-S

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Lenka Pecková, přizvaná osoba – odborník na předměty oboru Sociální činnost a Veřejnosprávní činnost

PhDr. Miroslava Zoubková, přizvaná osoba – odborník na předměty zdravotnických oborů

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka



Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

V Praze 17. 3.2023